

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.03.04 Социология города
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лидеры Регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

Год набора -2026

Санкт-Петербург

Авторы-составитель РПД:

Газиева Инна Александровна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Ботнев Владимир Константинович, доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления.

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.03.04 Социология города одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления. Протокол № 11 от «19» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	22
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	33
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	36
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.03.04 Социология города обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
С. Деятельность по оценке и аттестации персонала С/01.6 Организация и проведение оценки персонала С/02.6 Организация и проведение аттестации персонала С/03.6 Администрирование процессов проведения оценки и аттестации персонала и соответствующего документооборота D Деятельность по развитию персонала D/01.6 Организация	ПК-6	Способен организовывать и координировать кадровые процессы в организации	ПК-6.4	Организует адаптацию и стажировку персонала в органах власти	ПК-6.4 У-1. Умеет разрабатывать программы адаптации новых сотрудников ПК-6.4 У-2. Умеет организовывать наставничество и стажировки ПК-6.4 У-3. Владеет методами адаптации и сопровождения стажировок

я и проведение мероприяти й по развитию и построени ю профессион альной карьеры персонала D/02.6 Организаци я обучения персонала D/03.6 Организаци я адаптации и стажировки персонала D/04.6 Администр ирование процессов развития и построения профессион альной карьеры, обучения, адаптации, стажировки персонала и соответству ющего документоо борота					
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 53 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 28 ак.час на практические занятия, на консультацию к

экзамену – 2 ч.; на контактную работу на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ч.; на самостоятельную работу на подготовку к экзамену - 18 ч.

К.М.01.ДЭ.01.03.04 Социология города реализуется на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Государственные отраслевые политики
- Прогнозирование и планирование

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Город как объект социологического анализа	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	Упражнение , эссе
Тема 2	Социальн	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	Упражнение ,

	ая структура и стратификация городского населения													эссе
Тема 3	Городская среда и качество жизни	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Упражнение , эссе
Тема 4	Социальные конфликты и консолидация в городе	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Упражнение , эссе
Тема 5	Гражданское участие и соуправление городом	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Упражнение , кейс
Тема 6	Урбанистическая политика	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Упражнение , кейс

	и социально е проектиро вание													
Тема 7	Будущее города: тренды и вызовы	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Упражнение , кейс
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Экзамен
Итого		4	14	0	0	28			2	9			37	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Город как объект социологического анализа. ПК-6.4

Предмет социологии города: отличие от урбанистики, географии, градостроительства; специфика социального измерения городской среды. Классические теории: Чикагская школа (экология города), М. Вебер («город как коммуна»), Г. Зиммель («большие города и духовная жизнь»). Современные подходы: М. Кастельс (сетевое общество), Д. Харви (право на город), теория «третьего места» Р. Олденбурга. Город как социальная система: элементы, связи, функции; городские субкультуры и идентичности.

Тема 2. Социальная структура и стратификация городского населения. ПК-6.4

Социально-демографическая дифференциация: возраст, пол, образование, доход, занятость в городском контексте. Миграционные процессы: внутренняя и внешняя миграция, адаптация мигрантов, сегрегация по этническому признаку. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная; роль города как «социального лифта». Маргинализация и элитизация пространства: джентрификация, геттоизация, закрытые сообщества.

Тема 3. Городская среда и качество жизни. ПК-6.4

Компоненты городской среды: физическая инфраструктура, социальная инфраструктура, символическое пространство. Качество жизни: объективные индикаторы (ЖКХ, транспорт, экология) и субъективные оценки (удовлетворенность, благополучие). Доступность услуг: принцип «15-минутного города», социальная справедливость в распределении ресурсов. Восприятие безопасности: криминогенная обстановка, освещение, «глаза улицы» (Дж. Джейкобс).

Тема 4. Социальные конфликты и консолидация в городе. ПК-6.4

Природа городских конфликтов: ресурсные, ценностные, идентичностные; латентные и открытые формы. Типология конфликтов в РФ: застройка и реновация, благоустройство дворов, транспортные решения, миграционные напряжения. Стейкхолдер-анализ: выявление интересов администрации, бизнеса, НКО, активных граждан, «молчаливого большинства». Механизмы регулирования: переговоры, медиация, публичные слушания, правовые процедуры.

Тема 5. Гражданское участие и соуправление городом. ПК-6.4

Формы гражданского участия: от информирования до соуправления (лестница участия Шерри Арнштейн). Институциональные механизмы в РФ: публичные слушания, инициативное бюджетирование, территориальное общественное самоуправление (ТОС), общественные советы. Цифровые платформы: «Российская общественная инициатива», «Добродел», «Госуслуги. Решаем вместе», «Активный гражданин». Барьеры и драйверы вовлеченности: доверие к власти, эффективность

обратной связи, цифровая грамотность, социальный капитал.

Тема 6. Урбанистическая политика и социальное проектирование. ПК-6.4

Стратегическое планирование в муниципалитете: документы стратегического планирования (ФЗ №172), их социальная составляющая. Социальные технологии в управлении: соучаствующее проектирование, тактический урбанизм, социальные инновации. Оценка социального воздействия: методология, этапы, учет мнения заинтересованных сторон. Межведомственное взаимодействие: координация усилий администрации, бизнеса, НКО в решении городских проблем.

Тема 7. Будущее города: тренды и вызовы. ПК-6.4

Глобальные тренды: урбанизация, климатические изменения, цифровая трансформация, постпандемийная адаптация. Концепция «умного города»: технологии, данные, этика, риски цифрового неравенства. Устойчивое развитие городов: ЦУР ООН, зеленая инфраструктура, циркулярная экономика. Новые формы городского сообщества: ко-ливинги, районы с совместным потреблением, городские движения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Оценочные материалы по дисциплине К.М.01.ДЭ.01.03.04 Социология города входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины К.М.01.ДЭ.01.03.04 Социология города используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): упражнение, эссе, кейс.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Город как объект социологического анализа. ПК-6.4

Упражнение 1.1: «Дефиниции города»: Сравнительный анализ определений «города» в законодательстве РФ, статистике, социологической литературе. Работа с Федеральным законом №131-ФЗ: критерии отнесения к

городским поселениям.

Групповая дискуссия: «Что делает город городом: численность, функции или образ жизни?»

Упражнение 1.2: «Карта теорий»: Визуализация ключевых понятий классических и современных теорий урбанизма. Применение теоретических моделей к российским городам: кейс-анализ (Москва, моногород, малый город).

Рефлексия: какие теории наиболее релевантны для задач государственного и муниципального управления?

Тема 2. Социальная структура и стратификация городского населения. ПК-6.4

Упражнение 2.1: «Демография в данных»: Работа с открытыми данными Росстата и порталов городов. Построение социально-демографических профилей районов города. Выявление зон социальной напряженности на основе статистических индикаторов.

Упражнение 2.2: «Карта социальных групп»: Сегментация городского населения по критериям: доход, возраст, стиль жизни, потребительское поведение. Разработка «портретов» целевых групп для муниципальных программ

Обсуждение этических аспектов использования социальных данных в управлении

Тема 3. Городская среда и качество жизни. ПК-6.4

Упражнение 3.1: «Оценка среды по индексу Минстроя»: Знакомство с методикой расчета Индекса качества городской среды (36 индикаторов, 6 типов пространств). Практический расчет индекса для условного муниципального образования. Выявление «точек роста» и приоритетов для муниципальных инвестиций.

Упражнение 3.2: «Социологический срез: удовлетворенность услугами»: Разработка анкеты для оценки удовлетворенности жителей услугами ЖКХ, транспортом, благоустройством. Пилотное тестирование инструмента, анализ типичных ошибок в формулировках вопросов.

Интерпретация результатов: как превратить данные опроса в управленческие решения?

Тема 4. Социальные конфликты и консолидация в городе. ПК-6.4

Упражнение 4.1: «Кейс-лаборатория: анализ конфликта»: Разбор реального кейса (на выбор: реновация в Москве, протесты против застройки в Екатеринбурге, конфликт по парковкам). Составление карты стейкхолдеров: интересы, ресурсы, позиции, возможные компромиссы. Разработка «дорожной карты» урегулирования с позиции муниципального управленца.

Упражнение 4.2: «Ролевая игра: публичные слушания»:

Моделирование процедуры публичных слушаний по спорному градостроительному решению. Распределение ролей: глава администрации, девелопер, жители, эксперты, СМИ.

Рефлексия: какие коммуникативные и управленческие компетенции были востребованы?

Тема 5. Гражданское участие и соуправление городом. ПК-6.4

Упражнение 5.1: «Аудит платформ вовлечения»: Сравнительный анализ цифровых платформ для гражданского участия в разных регионах РФ. Оценка юзабилити, прозрачности, обратной связи, реального влияния на решения. Разработка рекомендаций по улучшению муниципального портала с точки зрения вовлечения граждан.

Упражнение 5.2: «Проект вовлечения: от идеи к плану»: Разработка плана вовлечения жителей в программу благоустройства двора/сквера. Выбор инструментов под целевую аудиторию (офлайн/онлайн, возрастные группы, мотивация). Презентация мини-проектов, групповая экспертиза, обсуждение масштабируемости решений

Тема 6. Урбанистическая политика и социальное проектирование. ПК-6.4

Упражнение 6.1: «Экспертиза муниципальной программы»: Анализ реальной или учебной муниципальной программы (например, «Формирование комфортной городской среды»). Оценка социальной обоснованности целей, адекватности индикаторов, механизмов обратной связи. Формулировка рекомендаций по усилению социальной направленности программы

Упражнение 6.2: «Социальное проектирование: мини-инновация»: Разработка социального проекта по решению локальной городской проблемы (безнадзорность, одиночество пожилых, адаптация мигрантов и др.). Применение канвы социального проекта: проблема, целевая группа, ресурсы, партнеры, ожидаемый эффект.

Питч-презентация проектов, обратная связь от «экспертной комиссии»

Тема 7. Будущее города: тренды и вызовы. ПК-6.4

Упражнение 7.1: «Форсайт-сессия: Город 2035»: Групповая работа по методике форсайта: анализ трендов, построение сценариев, выявление «слабых сигналов». Фокус на социально-управленческих аспектах: как изменится запрос граждан к власти? какие компетенции понадобятся управленцам? Формирование списка стратегических инициатив для муниципального уровня.

Упражнение 7.2: «Итоговый питч: рекомендации для муниципалитета»: Защита групповых проектов: стратегические рекомендации по развитию социального управления в условном городе. Критерии оценки: обоснованность, реалистичность, инновационность,

социальная направленность. Рефлексия курса: какие инструменты и знания студенты готовы применять в профессиональной деятельности?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4

Эссе

1. «Право на город» Д. Харви в российском муниципальном контексте: теоретический конструкт или управленческий инструмент?
2. Джентрификация как социальный процесс: диагностика рисков для местного самоуправления и механизмы социальной амортизации.
3. Концепция «15-минутного города»: социологическая валидность объективных индикаторов и субъективных оценок качества жизни.
4. Стейкхолдер-анализ городских конфликтов: от латентных

напряжений к открытым формам (на примере реновации или благоустройства).

5. Трансформация городской идентичности в условиях внутренней миграции: вызовы для социальной политики муниципального образования

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 5 - 7

Формат: групповая или индивидуальная проектная работа. Срок: 2–3 недели. Ожидаемый результат: аналитическая записка + проектное решение (дорожная карта, регламент, презентация для администрации).

Кейс 1. «Институты соучастия в малом городе: от формальных процедур к реальному вовлечению»

Контекст: Администрация города с населением ~80 тыс. чел. внедряет инициативное бюджетирование и развивает ТОС. На публичные слушания ходит <3% жителей, цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе» используется преимущественно лицами 25–40 лет с высшим образованием. Наблюдается рост недоверия к обратной связи: «наши предложения не учитываются». Задача:

Оценить текущий уровень участия по «лестнице Шерри Арнштейн».

Выявить барьеры (институциональные, коммуникационные, цифровые, социально-психологические).

Разработать гибридную модель вовлечения (офлайн+онлайн) с

механизмами *guaranteed feedback* и квотирования участия уязвимых групп. Ожидаемый результат: Аналитическая записка + регламент взаимодействия с НКО/ТОС/бизнесом + план пилотного запуска соучаствующего проекта.

Кейс 2. «Социальное проектирование при редевелопменте промзоны: баланс интересов»

Контекст: Муниципалитет передаёт заброшенную промзону под комплексное развитие. Инвестор предлагает элитное жильё и коммерцию, активные граждане требуют общественный парк, социальный центр и сохранение исторической застройки. Администрация заинтересована в налоговых поступлениях и решении проблемы ветхого фонда в прилегающих районах. Задача:

Провести стейкхолдер-анализ с картой интересов и ресурсов.

Разработать методологию оценки социального воздействия (SIA) проекта.

Предложить инструменты соучаствующего проектирования и тактического урбанизма для снижения конфликтного потенциала на этапе реализации. Ожидаемый результат: Карта стейкхолдеров + матрица SIA (этапы, индикаторы, риски, мониторинг) + концепция пилотного тактического интервенции (временное благоустройство, тестирование сценариев).

Кейс 3. «Умный город и цифровое неравенство: вызовы постпандемийной адаптации»

Контекст: Средний город РФ внедрил единую цифровую платформу управления услугами и сеть IoT-датчиков (экология, трафик, освещение). Выявлены проблемы: цифровое исключение пенсионеров и малообеспеченных семей, этические риски сбора поведенческих данных, снижение загрузки общественного транспорта и дворовых пространств из-за гибридной занятости. Задача:

Оценить соответствие проекта принципам ЦУР ООН и концепции устойчивого развития.

Разработать рекомендации по снижению цифрового неравенства и обеспечению этичного использования данных.

Предложить механизмы адаптации инфраструктуры под новые паттерны мобильности и совместного потребления. Ожидаемый результат: Политический меморандум для главы муниципалитета + дорожная карта инклюзивной цифровизации + схема межведомственного взаимодействия (администрация, бизнес, НКО, образовательные учреждения).

Критерии оценки кейсов

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Теоретико-методологическая обоснованность	0-20	Корректно применены 3+ концепции курса (участие, стратификация, SIA, устойчивое развитие); явная связь с ПК-6.4; источники актуальны и верифицированы.

<i>Глубина ситуационного анализа</i>	<i>0-20</i>	Проведён многослойный стейкхолдер-анализ; выявлены латентные факторы; использованы эмпирические/статистические данные; учтён региональный контекст.
<i>Управленческая реализуемость и нормативная адекватность</i>	<i>0-20</i>	Решения соответствуют ФЗ №172, ФЗ №131, градостроительным нормам; прописаны этапы, ответственные, бюджетные механизмы и КРІ мониторинга.
<i>Социальная справедливость и инклюзивность</i>	<i>0-20</i>	Предложены механизмы вовлечения уязвимых групп; учтены риски цифрового/пространственного неравенства; этические аспекты проанализированы.
<i>Структура, аргументация и коммуникативная эффективность</i>	<i>0-20</i>	Логичная структура, визуализация данных, чёткая аргументация, готовность к защите и корректировке; профессиональный стиль.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Отсутствуют

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень проверочных заданий:

ТЕМА 1. Город как объект социологического анализа. ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Раскройте специфику предмета социологии города в сравнении с урбанистикой, социальной географией и градостроительством. Почему для муниципального служащего важно понимать это различие?

Вопрос 2. Сравните подходы Чикагской школы (экология города) и М. Вебера («город как коммуна») к анализу городской организации. Какой из них более релевантен для анализа современного российского муниципалитета?

Вопрос 3. Объясните концепцию Г. Зиммеля «большие города и духовная жизнь». Как проявляются описанные им механизмы в поведении жителей современного мегаполиса?

Вопрос 4. Проанализируйте теорию «третьего места» Р. Олденбурга. Какие условия необходимы для формирования таких пространств в российском городе и как муниципалитет может способствовать их развитию?

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. Согласно концепции Георга Зиммеля («Большие города и духовная жизнь»), каковы главные психологические и социальные черты характера жителя мегаполиса? А) Глубокая эмоциональная вовлеченность в каждое случайное знакомство. Б) Развитие «блатированности» (сдержанности, защитной реакции на обилие стимулов). В) Преобладание рационального, расчетливого и интеллектуального типа мышления. Г) Опора на традиционные обычаи и неформальные нормы общины.
2	Выберите один или несколько правильных ответов. Рэй Олденбург ввел понятие «третьего места». Какие из перечисленных характеристик являются ключевыми для таких пространств? А) Строгий дресс-код и высокий финансовый порог входа. Б) Нейтральная территория, где люди могут свободно приходить и уходить. В) Наличие ядра «завсегдатаев» (регулярных посетителей), задающих атмосферу. Г) Изолированность от местного сообщества и скрытность.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Какой из перечисленных признаков НЕ является характеристикой города как социальной системы?

- а) Наличие подсистем (экономика, политика, культура)
- б) Жёсткая иерархия элементов без обратной связи
- в) Взаимозависимость элементов и адаптивность
- г) Наличие функций (интеграция, воспроизводство, инновация)

Задание 2. Кто из классиков социологии связывал развитие городской культуры с ростом рациональности и индивидуализма?

- а) Э. Дюркгейм
- б) Г. Зиммель
- в) К. Маркс
- г) Т. Парсонс

Задание 3. Что понимается под «символическим пространством» города в социологическом анализе?

- а) Только архитектурные доминанты и памятники

б) Места, наделённые социальным значением и идентичностью для различных групп

в) Зоны с максимальной коммерческой активностью

г) Территории, охраняемые государством

Задание 4. Какой подход акцентирует внимание на конфликте за ресурсы и право определять развитие городской среды?

а) Функционализм

б) Концепция «права на город» (Д. Харви)

в) Теория модернизации

г) Экологический подход Чикагской школы

ТЕМА 2. Социальная структура и стратификация городского населения. ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Раскройте механизмы социальной мобильности в городе. Почему город считается «социальным лифтом» и какие ограничения этого механизма существуют в российских реалиях?

Вопрос 2. Проанализируйте феномен джентрификации с точки зрения социальной стратификации. Какие инструменты муниципального регулирования могут смягчить её негативные последствия?

Вопрос 3. Опишите особенности адаптации внутренних и внешних мигрантов в российском городе. Какие риски сегрегации по этническому признаку существуют и как их минимизировать?

Вопрос 4. Как социально-демографические характеристики (возраст, пол, образование) влияют на использование городской инфраструктуры? Приведите примеры для муниципального планирования.

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. Каковы типичные социальные последствия процесса джентрификации в городских районах? А) Снижение стоимости жизни для коренных маломобильных жителей. Б) Вытеснение населения с низким доходом из-за роста цен на недвижимость и аренду. В) Изменение социокультурного ландшафта района (появление кофейен, арт-пространств, бутиков). Г) Увеличение доли промышленных предприятий и складов в жилой застройке.
2	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы способствуют формированию этнических анклавов (сегрегации) среди мигрантов в городе? А) Высокий уровень владения языком и быстрая культурная

	ассимиляция. Б) Потребность во взаимной поддержке, защите и опоре на земляков в новой среде. В) Дискриминация на рынке жилья и труда, ограничивающая выбор районов для жизни. Г) Политика властей по принудительному «рассредоточенному» расселению мигрантов.
--	--

Задания закрытого типа:

Задание 1. Что понимается под «вертикальной социальной мобильностью»?

- а) Переезд в другой район города
- б) Изменение профессиональной сферы без изменения статуса
- в) Переход на более высокую или низкую ступень социальной иерархии
- г) Участие в горизонтальных социальных сетях

Задание 2. Какой термин описывает процесс вытеснения малообеспеченных жителей из благоустроенных районов?

- а) Субурбанизация
- б) Джентрификация
- в) Урбанизация
- г) Сегрегация

Задание 3. Какая группа населения наиболее уязвима к риску маргинализации в городе?

- а) Молодые специалисты с высшим образованием
- б) Пенсионеры с низкой пенсией и ограниченной мобильностью
- в) Предприниматели среднего звена
- г) Государственные служащие

Задание 4. Что из перечисленного является индикатором этнической сегрегации?

- а) Наличие национальных ресторанов в центре города
- б) Концентрация одной этнической группы в отдельном районе с ограниченным доступом к качественным услугам
- в) Проведение межкультурных фестивалей
- г) Изучение иностранных языков в школах

ТЕМА 3. Городская среда и качество жизни. ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Раскройте соотношение объективных индикаторов и субъективных оценок качества городской жизни. Почему для муниципального управления важно учитывать оба типа данных?

Вопрос 2. Объясните принцип «15-минутного города». Какие социальные и управленческие вызовы возникают при его реализации в российских городах?

Вопрос 3. Проанализируйте концепцию Дж. Джейкобс «глаза улицы». Как она может быть применена для повышения безопасности в российском городском пространстве?

Вопрос 4. Какие компоненты символического пространства города влияют на формирование локальной идентичности? Как муниципалитет может работать с этими компонентами?

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. Джейн Джейкобс в теории «глаза улицы» описывала механизмы обеспечения городской безопасности. Какие условия необходимы для ее работы? А) Полная изоляция жилых дворов от улицы высокими заборами. Б) Четкое разграничение публичного (улица) и частного (дом) пространства. В) Наличие малого бизнеса (магазинов, кафе) на первых этажах, обеспечивающего активность в разное время суток. Г) Тотальное видеонаблюдение и патрулирование полицией каждого квартала.
2	Выберите один или несколько правильных ответов. Концепция «15-минутного города» (Карлос Морено) направлена на повышение качества жизни. Какие принципы лежат в ее основе? А) Централизация всех главных услуг и рабочих мест в историческом центре. Б) Децентрализация услуг: базовые потребности удовлетворяются в 15 минутах ходьбы или езды на велосипеде. В) Приоритетное развитие автомобильной инфраструктуры над пешеходной. Г) Смешанное использование территорий (mixed-use), когда жилье, работа и отдых находятся в одном районе.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Что из перечисленного относится к объективным индикаторам качества городской среды?

- а) Чувство гордости за район
- б) Время доступа до ближайшей поликлиники
- в) Удовлетворённость работой ЖКХ
- г) Восприятие безопасности вечером

Задание 2. Какой принцип лежит в основе концепции «15-минутного города»?

- а) Максимизация коммерческой застройки
- б) Пешая/вело-доступность базовых услуг в пределах 15 минут
- в) Концентрация всех функций в деловом центре

г) Приоритет автомобильного транспорта

Задание 3. Что означает термин «социальная справедливость в распределении ресурсов» в контексте городской среды?

а) Равное количество объектов в каждом районе

б) Учёт потребностей уязвимых групп и обеспечение равного доступа к качественным услугам

в) Приоритетное развитие центральных районов

г) Распределение ресурсов пропорционально налоговым поступлениям

Задание 4. Какая мера НЕ способствует повышению воспринимаемой безопасности по Дж. Джейкобс?

а) Создание прозрачных фасадов на первых этажах

б) Установка высоких глухих заборов вокруг дворов

в) Поддержка круглосуточных кафе и магазинов

г) Организация пешеходных маршрутов с хорошей видимостью

ТЕМА 4. Социальные конфликты и консолидация в городе. ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Раскройте типологию городских конфликтов по основаниям (ресурсные, ценностные, идентичностные). Приведите примеры из российской практики и предложите дифференцированные подходы к их регулированию.

Вопрос 2. Опишите этапы стейкхолдер-анализа при подготовке муниципального решения. Почему важно выявлять не только явных, но и латентных акторов?

Вопрос 3. Сравните механизмы медиации и публичных слушаний как инструменты регулирования городских конфликтов. В каких ситуациях каждый из них более эффективен?

Вопрос 4. Как муниципалитет может способствовать консолидации городского сообщества в условиях разнообразия интересов? Какие риски «навязанной консолидации» существуют?

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. При анализе городского конфликта вокруг точечной застройки, какие интересы характерны для основных стейкхолдеров? А) Застройщик: максимизация прибыли и скорости реализации проекта. Б) Местные жители: сохранение комфортной среды, дворов, инсоляции и инфраструктуры. В) Администрация города: баланс между пополнением бюджета (налоги) и снижением социального напряжения. Г) Все перечисленные варианты верно описывают базовые интересы сторон.

2	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к механизмам медиации и переговоров (поиска компромисса), а не к принудительным или формально-юридическим процедурам? А) Подача судебного иска для получения запрета на строительство. Б) Фасилитация диалога между жителями и девелопером с привлечением независимого модератора. В) Проведение публичных слушаний, где власть просто информирует об уже утвержденном проекте. Г) Создание совместной рабочей группы для перепроектирования общественного пространства с учетом мнений сторон.
---	--

Задания закрытого типа:

Задание 1. Что характеризует латентную форму городского конфликта?

- а) Открытые протестные акции
- б) Судебные разбирательства
- в) Накопление недовольства без публичных проявлений
- г) Официальные переговоры сторон

Задание 2. Какая группа стейкхолдеров чаще всего оказывается недопредставленной в публичных обсуждениях?

- а) Крупный бизнес
- б) Администрация
- в) «Молчаливое большинство» и уязвимые группы
- г) Федеральные СМИ

Задание 3. Что является ключевым условием эффективности медиации в городских конфликтах?

- а) Обязательность решения для всех сторон
- б) Добровольное участие и нейтральность медиатора
- в) Публичная трансляция процесса
- г) Участие представителей власти в качестве арбитров

Задание 4. Какой риск связан с проведением публичных слушаний без предварительной проработки позиций?

- а) Повышение доверия к власти
- б) Поляризация мнений и формализация дискуссии
- в) Ускорение принятия решения
- г) Снижение затрат на коммуникацию

ТЕМА 5. Гражданское участие и соуправление городом. ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Раскройте «лестницу участия» Ш. Арнштейн. На каких ступенях находятся основные институциональные механизмы участия в РФ (публичные слушания, инициативное бюджетирование, ТОС)?

Вопрос 2. Проанализируйте потенциал и ограничения цифровых платформ гражданского участия («Активный гражданин», «Добродел» и др.). Как обеспечить инклюзивность цифрового участия?

Вопрос 3. Какие факторы (барьеры и драйверы) влияют на вовлечённость граждан в местное самоуправление? Как муниципалитет может усиливать драйверы?

муниципалитета.

Вопрос 4. Сравните модели гражданского участия в крупных городах и малых муниципальных образованиях РФ. Какие адаптации инструментов требуются для малого города?

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. Согласно «Лестнице гражданского участия» Шерри Арнштейн, какие ступени относятся к уровню «Токенизм» (формальное участие, при котором граждане могут высказаться, но их мнение не обязательно будет учтено)? А) Манипуляция. Б) Информирование. В) Консультация (опросы, собрания). Г) Партнерство.
2	Выберите один или несколько правильных ответов. Каковы основные преимущества и ограничения использования цифровых платформ («Активный гражданин», «Добродел») для участия жителей? А) Преимущество: низкий порог входа и возможность массового вовлечения. Б) Ограничение: цифровое неравенство исключает пожилых и малообеспеченных граждан. В) Преимущество: автоматическое и немедленное исполнение всех набравших большинство инициатив. Г) Ограничение: риск сведения участия к простому «кликингу» без глубокого обсуждения проблем.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Какая ступень лестницы Арнштейн соответствует ситуации, когда мнение граждан собирается, но не обязательно учитывается при принятии решения?

- а) Гражданский контроль
- б) Партнёрство
- в) Консультации
- г) Терапия

Задание 2. Что из перечисленного является драйвером гражданского участия?

- а) Сложные бюрократические процедуры

- б) Отсутствие обратной связи по результатам инициатив
- в) Видимые положительные изменения после участия
- г) Низкий уровень социального капитала

Задание 3. Какой механизм участия в РФ предполагает распределение части местного бюджета по решениям жителей?

- а) Публичные слушания
- б) Инициативное бюджетирование
- в) Общественные советы
- г) Референдум

Задание 4. Что понимается под «токенизмом» в контексте гражданского участия?

- а) Полное делегирование власти гражданам
- б) Формальное вовлечение без реального влияния на решения
- в) Использование цифровых токенов для голосования
- г) Участие только представителей бизнеса

ТЕМА 6. Урбанистическая политика и социальное проектирование.

ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Раскройте социальную составляющую документов стратегического планирования муниципального образования (ФЗ №172). Какие разделы должны отражать социологический анализ?

Вопрос 2. Сравните технологии соучаствующего проектирования и тактического урбанизма. В каких ситуациях каждая из них более эффективна для муниципального управляющего?

Вопрос 3. Опишите методологию оценки социального воздействия (SIA). Почему её важно проводить до, а не после реализации городского проекта?

Вопрос 4. Какие принципы должны лежать в основе межведомственного взаимодействия при решении комплексных городских проблем? Как преодолеть ведомственные барьеры?

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. Что характеризует «тактический урбанизм» как социальную технологию в управлении городом? А) Долгосрочное (10+ лет) планирование и масштабные капитальные вложения. Б) Краткосрочные, малобюджетные интервенции для тестирования изменений (паркеты, временные велодорожки). В) Жесткий подход «сверху вниз», реализуемый исключительно федеральным центром. Г) Вовлечение местных жителей в тестирование и адаптацию

	общественных пространств.
2	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы обязательно включает в себя методология Оценки социального воздействия (Social Impact Assessment) инфраструктурного проекта? А) Выявление и анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Б) Расчет исключительно финансовой рентабельности и окупаемости проекта. В) Анализ потенциального влияния на уклад жизни, здоровье и культуру местного сообщества. Г) Разработка плана смягчения негативных последствий и мониторинга.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Какой федеральный закон регулирует систему стратегического планирования в РФ, включая муниципальный уровень?

- а) ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления»
- б) ФЗ №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
- в) ФЗ №212 «О государственной кадастровой оценке»
- г) ФЗ №384 «Технический регламент о безопасности зданий»

Задание 2. Что является первым этапом методологии оценки социального воздействия (SIA)?

- а) Мониторинг результатов
- б) Скрининг (определение необходимости оценки)
- в) Разработка мер смягчения
- г) Публичные слушания

Задание 3. Какая характеристика отличает тактический урбанизм от традиционного градостроительства?

- а) Долгосрочное планирование на 20+ лет
- б) Высокий бюджет и сложные процедуры согласования
- в) Временные, низкобюджетные интервенции для тестирования идей
- г) Исключительно цифровые решения

Задание 4. Что из перечисленного является ключевым условием успешного межведомственного взаимодействия?

- а) Конкуренция ведомств за ресурсы
- б) Наличие общей цели и согласованных индикаторов успеха
- в) Полная автономия каждого ведомства
- г) Минимизация коммуникации для избежания конфликтов

ТЕМА 7. Будущее города: тренды и вызовы. ПК-6.4

Вопросы открытого типа:

Вопрос 1. Проанализируйте противоречия концепции «умного города»: между технологической эффективностью и социальной инклюзивностью, между сбором данных и приватностью. Как муниципалитет может балансировать эти аспекты?

Вопрос 2. Раскройте вклад концепции устойчивого развития (ЦУР ООН) в муниципальное управление. Какие цели наиболее релевантны для российского города и как их операционализировать?

Вопрос 3. Опишите новые формы городского сообщества (ко-ливинги, районы совместного потребления). Какие возможности и вызовы они создают для местного самоуправления?

Вопрос 4. Как постпандемийные изменения (гибридная занятость, рост значения локальных пространств) влияют на требования к городскому планированию? Какие корректировки нужны в муниципальных программах?

Тестовые задания комбинированного типа

№ п.п.	Содержание задания
1	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие социальные риски и этические вызовы сопровождают развитие концепции «Умного города» (Smart City)? А) Рост цифрового неравенства и исключение уязвимых групп из городской среды. Б) Массовая слежка, сбор персональных данных и угроза приватности. В) Полное исключение человека из процессов управления городом (автоматическое принятие всех решений ИИ). Г) Алгоритмическая предвзятость при распределении ресурсов или полицейском патрулировании.
2	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие городские инициативы соответствуют принципам устойчивого развития и циркулярной (замкнутой) экономики? А) Строительство новых мусоросжигательных заводов для несортированных ТКО. Б) Развитие инфраструктуры раздельного сбора и переработки отходов. В) Создание пространств совместного потребления (шеринг-экономика): библиотеки вещей, каршеринг. Г) Расширение городских границ за счет застройки соседних сельскохозяйственных и лесных земель.

Задания закрытого типа:

Задание 1. Какая из Целей устойчивого развития ООН напрямую посвящена городам?

- а) ЦУР 1: Ликвидация нищеты
- б) ЦУР 11: Устойчивые города и сообщества
- в) ЦУР 13: Борьба с изменением климата
- г) ЦУР 17: Партнёрство в интересах устойчивого развития

Задание 2. Что понимается под «цифровым неравенством» в контексте умного города?

- а) Разница в скорости интернета между районами
- б) Неравный доступ к цифровым сервисам и навыкам их использования среди разных социальных групп
- в) Конкуренция между цифровыми платформами
- г) Различия в стоимости смартфонов

Задание 3. Какая характеристика относится к концепции циркулярной экономики в городском контексте?

- а) Линейная модель «произвел-использовал-выбросил»
- б) Максимизация одноразового потребления
- в) Повторное использование ресурсов, минимизация отходов, замкнутые циклы
- г) Приоритет импорта товаров

Задание 4. Что из перечисленного является риском концепции «умного города»?

- а) Повышение эффективности управления
- б) Усиление социального неравенства из-за цифрового исключения
- в) Улучшение экологических показателей
- г) Рост прозрачности данных

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением</i>	20-29

<i>монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Возможна обработка статистических данных в программах: SPSS, Excel, Python.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и

сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой

дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выполнение контрольного задания — 30 минут. После контрольного задания следует его обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гатина, Л. И. Социология города : учебное пособие / Л. И. Гатина ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2023. - 84 с. - ISBN 978-5-7882-3416-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2199373> (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: Учебное пособие для вузов. – М., 2003. – 312 с. – Источник: <https://www.isras.ru/publ.html?id=231>
3. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 480 с. Источник: <https://www.isras.ru/publ.html?id=6535>

8.2. Дополнительная литература

1. Виссер, Р. Города окружают деревню. Урбанистическая эстетика в культуре постсоциалистического Китая : монография / Р. Виссер ; пер. с англ. Н. Проценко. – Санкт-Петербург : БиблиоРоссика / Academic Studies Press, 2022. - 532 с. – (Серия «Современное востоковедение» = «Contemporary Eastern Studies»). - ISBN 978-5-907532-39-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243679> (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 768 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018913-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2078369> (дата обращения: 21.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-8064-3010-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865665> (дата обращения: 21.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В. И. Дудиной, Е. Э. Смирновой. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ун-т, 2024. - 388 с. – ISBN 978-5-288-06391-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2248074> (дата обращения: 21.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А.

Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083236> (дата обращения: 21.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

8.4 Интернет-ресурсы

- 1 *Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ* // rosstat.gov.ru
- 2 *Аналитический центр ВЦИОМ* <https://wciom.ru/>
- 3 *Фонд Общественное мнение* // <https://fom.ru/>
- 4 *Российская социологическая ассоциация (РСА)* // rsa.org.ru
- 5 *World Values Survey* // worldvaluessurvey.org

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

- Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>