

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлужев  
Должность: директор  
Дата подписания: 25.11.2024 08:58:41  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии иностранных языков  
Протокол от 30.08.24 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Профиль - на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная, заочная

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2024 год

Актуализация:

Зимлина А.А., преподаватель высшей категории

Авторы-составитель:

Биягова И. П., преподаватель высшей категории.

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
	1.1. Область применения программы	4
	1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.3. Цели и задачи дисциплины	4
	1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2.	Структура и содержание дисциплины	8
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	8
	2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
	2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	14
3.	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
	3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
	3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	19
	3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	24
4.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
6.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

1. Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

3. Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в 4- основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с отобранными темами и сферами общения;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимых при освоении данной дисциплины:

- знание основ дисциплины;

- умение строить различные виды монологических и диалогических высказываний;

- готовность к приобретению новых знаний.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и дисциплинарных (предметных) знаний, умений и навыков:

Таблица 1.1

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы. Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - всеми

		видами чтения.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В результате освоения дисциплины студент должен Знать: 3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. Уметь: У.1 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; У.2 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В результате освоения дисциплины студент должен Знать: 3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности. Уметь: У.1 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; У.2 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: 3.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 3.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений. Уметь: У.1 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть: В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: 3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; 3.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений. Уметь: У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть: В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;

		В.2 - коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий руководством, потребителями.	Знать: З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Уметь: У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 — коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать: З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Уметь: У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 — коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: З.1 - лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; Уметь: У.1 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - всеми видами чтения; В.3 - представлением о разных функциональных стилях; В.4 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;

ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать: 3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; 3.2 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений. Уметь: У.1 - понимать высказывания профессионального и научного характера У.2 - работать со справочной литературой и другими источниками информации. Владеть: В.1 - технологиями поиска и обработки информации при работе с литературой по специальности;
ОК 10	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Знать: 3.1 - языковые особенности информационных Интернет-сообщений. Уметь: У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; У.2 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; У.3 - понимать высказывания профессионального и научного характера; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи; В.2 - всеми видами чтения; В.3 - представлением о разных функциональных стилях; В.4 — коммуникативной компетенцией, необходимой для осуществления иноязычной деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства.
ОК 11	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знать: 3.1-основную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; Уметь: У.1 - строить грамотные, логически обоснованные высказывания, аргументировать свою точку зрения, вести общение на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; Владеть: В.1 - нормами устной и письменной речи;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Всего	Объем учебной работы, час.			
		по семестрам			
		3	4	5	6

Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	122	32	38	28	24
❖ лекции	-	-	-	-	
❖ практические занятия	122	32	38	28	24
❖ консультации	10	4	2	2	2
❖ курсовая работа	<i>не предусмотрено.</i>	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	60	6	18	18	18
Максимальная учебная нагрузка	192	42	58	48	44
Форма промежуточной аттестации ДФ и ЗаО (Зачет с оценкой)	6	ДФ	ДФ	ДФ	ЗаО

Таблица 2.2

### Объем учебной дисциплины и виды работ для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Курс	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	6	6	-
❖ обзорные установочные занятия	-	-	-
❖ практические занятия	6	6	-
❖ консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	186	186	-
Курсовая работа	не предусмотрено	-	-
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	192	192	-
Другие формы контроля	Опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), реферат (Р)		
КСР	не предусмотрено		
Промежуточная аттестация	Зачет		

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.3.

#### Содержание дисциплины для всех форм обучения

№ тем	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Осваиваемые компетенции
		<b>1-й семестр</b>	

1	Тема 1. Вводная часть.	Фонетические упражнения. Поговорки и пословицы с тематической направленностью. Четкое произнесение. Основы практической грамматики. Обобщающий повторительный грамматический курс. Знакомство, представление (о себе, почему я выбрал данную профессию, почему я хочу здесь учиться). Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О).	ОК 1, ОК 2, ОК 8
2	Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка.	Фонетические упражнения. Интонация. Основы практической грамматики. Конверсия. Основные средства выражения отрицания. Производные слова (аффиксация). История развития государства, политическое устройство, парламент, правительство и выборы. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	ОК 1, ОК 10, ОК 11
3	Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка.	Фонетические упражнения. Скороговорки. Формирование правильного произношения. Словосложение. Инверсия. Основы практической грамматики. Категория залога. Временные формы глагола. Прилагательные и наречия. Римское право, Хаммурапи, первые законы Греции и Рима, Магна карта. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	ОК 1, ОК 4

4	Тема 4. Внеаудиторное чтение.	Фонетические упражнения. Словообразование. Суффиксы, обозначающие профессию. Ударение в сложных словах и предложениях. Основы практической грамматики. Основные формы глаголов. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О).	ОК 8, ОК 2
5	Тема 5. Страноведческий материал.	Обычаи и традиции страны изучаемого языка Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью. Устный и письменный опрос (О).	ОК 4, ОК 8
		<b>2-й семестр</b>	
6	Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права.	Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Праздники, памятные даты. Актуальная информация о стране изучаемого языка. Показ видео материала на иностранном языке. Викторина по пройденной теме (письменно). Диалогический компонент: обмен мнениями, опрос. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	ОК 1, ОК 9
7	Тема 7. Судебно-правовая система в странах изучаемого языка.	Фонетические упражнения. Правила чтения буквосочетаний. Основы практической грамматики. Основные формы глаголов. Виды причастия. Суды, процессуальные особенности, присяжные, вердикт. Способы перевода на русский язык. Содержательные компоненты практики	ОК 1, ОК 6

		чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	
8	Тема 8. Страноведческий материал.	Фонетические упражнения. Правила чтения числительных. Основы практической грамматики. Конструкции с причастием. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Устный и письменный опрос (О).	ОК 4, ОК 8
9	Тема 9. Внеаудиторное чтение.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О).	ОК 8, ОК 3, ОК 6
		<b>3-й семестр</b>	
10	Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Пенсионное обеспечение, здравоохранение, индивидуальные социальные услуги, пособия и льготы. Пособия для больных и инвалидов. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	ОК 11, ОК 9, ОК 5
11	Тема 11. Юридические профессии. История системы образования юристов.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сложные предложения. Союзные и бессоюзные. Безличные предложения. Способы выражения подлежащего. Содержательные	ОК 1, ОК 10, ОК 11

		компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	
12	Тема 12. Внеаудиторное чтение.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Рамочная конструкция предложений. Виды сказуемого. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О).	ОК 4, ОК 8
13	Тема 13. Страноведческий материал.	Текст как речевое произведение. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью. Устный и письменный опрос (О).	ОК 8, ОК 6, ОК 4
		<b>4-й семестр</b>	
14	Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого языка.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Способы выражения модальности. Обеспечение конституционных прав Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).	ОК 11, ОК 7
15	Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Договора, типы компаний, контракт, переписка. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования устной и	ОК 10, ОК 6, ОК 3

		письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	
16	Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Неличные формы глагола. Отглагольные существительные. Способы перевода на русский язык. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О).	ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 2
17	Тема 17. Внеаудиторное чтение.	Текст как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные, общественно-политические, научно-популярные). Средней сложности. Работа с двуязычным словарем. Особенности перевода и передачи содержания на родной язык. Диалогический текст: обмен мнениями, интервью. Устный и письменный опрос (О).	ОК 8, ОК 4
18	Тема 18. Страноведческий материал.	Фонетические упражнения. Основы практической грамматики. Сослагательное наклонение. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. Особенности перевода на русский язык. Типы условных предложений. Содержательные компоненты практики чтения, перевода, аудирования, устной и письменной речи: тексты по теме. Термины и их определения. Устный и письменный опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	ОК 8, ОК 4

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические занятия	Контактная аудиторная работа с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Контактная аудиторная работа с применением ДОТ
Текущий контроль	Контактная аудиторная работа с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### **3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

Формы текущего контроля:

**Опрос (О)** — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

**Критерии оценивания:**  
*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на

поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;  
*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

**Контрольная работа (КР)** - письменная работа по теме.

Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по

данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме дифференцированного зачета. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 –Формы текущего контроля (Очная форма обучения)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			Лекц.	Практ. зан.		
	Семестр 3					
1.	Тема 1. Вводная часть.	4	-	2	-	О
2.	Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка.	12	-	12	-	О, КР, Т
3.	Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка.	14	-	10	2	О, Т, КР
4.	Тема 4. Внеаудиторное чтение.	6	-	4	2	О
5.	Тема 5. Страноведческий материал.	6	-	4	2	О
	Семестр 4					
6.	Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права.	18	-	14	4	О, Т, КР
7.	Тема 7. Судебно-правовая система в	20	-	14	6	О, КР, Т

	странах изучаемого языка.					
8	Тема 8. Страноведческий материал.	10	-	6	4	О
9	Тема 9. Внеаудиторное чтение.	8	-	4	4	О
	Семестр 5					
10	Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка.	18	-	12	6	О, КР, Т
11	Тема 11. Юридические профессии. История системы образования юристов.	12	-	8	4	О, Т, КР
12	Тема 12. Внеаудиторное чтение.	6	-	4	4	О
13	Тема 13. Страноведческий материал.	6	-	4	4	О
	Семестр 6					
14	Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого языка.	10	-	6	4	О, Т
15	Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях.	10	-	6	4	О, КР
16	Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью.	10	-	8	2	О, Т
17	Тема 17. Внеаудиторное чтение.	6	-	2	4	О
18	Тема 18. Страноведческий материал.	6	-	2	4	О, КР
	Консультация	4	-	-	-	-
Всего		186		122	60	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Таблица 3.2 –Формы текущего контроля (Заочная форма обучения)

№ те мы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Темп 1. Вводная часть	11	-	1	2	О, КР
2.	Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и	11	-	-	11	-

	в странах изучаемого языка					
3.	Тема 3. История основания права в странах изучаемого языка	11	-	-	11	-
4.	Тема 4. Внеаудиторное чтение	10	-	-	10	-
5.	Тема 5. Страноведческий материал	11	-	-	11	-
6.	Тема 6. Суть и роль права. Области права. Источники права	11	-	1	10	О
7.	Тема 7. Судебно-правовая система в странах изучаемого языка	11	-	-	11	О, КР, Т
8.	Тема 8. Страноведческий материал	10	-	-	10	О
9.	Тема 9. Внеаудиторное чтение	11	-	-	11	О
10.	Тема 10. Система социального обеспечения в странах изучаемого языка	11	-	1	10	О, КР
11.	Тема 11. Юридические профессии. История образования системы юристов	10	-	-	10	О, Т, КР
12.	Тема 12. Внеаудиторное чтение	11	-	-1	10	О
13.	Тема 13. Страноведческий материал	11	-	-	11	О
14.	Тема 14. Концепция о правах человека в странах изучаемого языка	11	-	1	10	О, Т
15.	Тема 15. Предпринимательство в экономико-правовых отношениях	10	-	-	10	-
16.	Тема 16. Поступление на работу. Резюме. Интервью	10	-	-	10	-
17.	Тема 17. Внеаудиторное чтение	10	-	-	10	-
18.	Тема 18. Страноведческий материал	11	-	1	10	О, КР
Всего		192		6	186	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (зачет с оценкой) или другой формой оценивания.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

<b>Оценка</b>	<b>Предметность знаний</b>	<b>Обобщенность знаний</b>
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные

	преподавателя на них	несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

### 3.2 Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

#### Опрос (О). Устная/ письменная форма

**Пример 1.** Опрос устно и письменно. Тема 2. Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка

Монологическое высказывание о политической системе Российской Федерации.

Russia is a parliamentary republic. Head of State is the President. The government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls each of them.

The legislative power is exercised by the Federal Assembly. It consists of two chambers: the Council of Federation and the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. A bill may be introduced in any chamber. A bill becomes a law if it is approved by both chambers and signed by the President. The President may veto the bill, make international treaties, and appoint ministers. The executive power belongs to the Government or the Cabinet of Ministers, headed by the Prime Minister. The judicial power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and other courts.

**Пример 2.** Опрос устно и письменно. Вопросы по теме 1 «О себе»: вводный курс

What is your name (surname)? 2. When and where were you born? 3. How old are you now? 4. Where do you study? 5. What is your hobby/interests? 6. Is your family large or small?

**Пример 3.** Опрос устно и письменно. Монологическое высказывание о политической системе США. Тема 2.

The powers of the Government are divided into 3 branches: legislative, executive and judicial. The legislative branch of the US government, or the Congress, consists of the House of Representatives and the Senate.

The Congress may declare war or pass a law vetoed by the President.

To do this, the Congress must get a two-thirds majority vote. The Congress can also impeach the President.

The executive branch of the government consists of the President, the Vice-President and the Cabinet of Ministers. The executive power puts the laws into effect. The President signs the bill or vetoes it. He can ask the Congress to declare war, and ap-oints justices to the Supreme Court. The Vice-President is the president of the Sen-ate.

The job of the judicial branch of the government is to enforce laws; it is a system of courts.

The Supreme Court decides if a law is constitutional. The judicial branch works to protect the Constitution and the rights of people in the USA.

There are several political parties in the USA. The largest of them are the Republican and the Democratic.

### Контрольная работа (КР).

**Пример 1 а.** Контрольная лексико-грамматическая работа (К) по теме 1 «Вводный курс».

Заполните пропуски подходящими личными, притяжательными и указательными местоимениями.

1. I taught her \_\_\_\_\_ learned it from \_\_\_\_\_.
2. We asked for his advice. \_\_\_\_\_ advised \_\_\_\_\_ not come.
3. This book belongs to me. This is \_\_\_\_\_ book.
4. Give your book to \_\_\_\_\_.

Задание 2.

Вставьте формы глагола to be и to do.

1. I \_\_\_\_\_ hungry. Can I have an apple? 2. How \_\_\_\_\_ you travel to work?
3. Rome \_\_\_\_\_ in Spain. It \_\_\_\_\_ in Italy. 4. Mary and Sarah \_\_\_\_\_ like milk.
5. \_\_\_\_\_ James have two jobs?

Задание 3.

Вставьте глаголы is/are/was/were/have/has 1. Oranges \_\_\_\_\_ imported into Britain. 2. Pam \_\_\_\_\_ lost her passport.

3. Glass \_\_\_\_\_ made from sand.
4. This shopping center \_\_\_\_\_ built 10 years ago.
5. I \_\_\_\_\_ made some coffee. Would you like some? 6. \_\_\_\_\_ you finished your work?
7. The streets in this town \_\_\_\_\_ cleaned every day.
8. George and Linda are here. They \_\_\_\_\_ just arrived.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке.

1. do at What weekends you do?
2. work she does Where?
3. a television The photo is the on.
4. near there chemists a Is here?
5. coke please I a Can have?

**Пример 2.** Контрольная – оценочная лексико-грамматическая работа по теме 2.

Государство и государственные органы в РФ и в странах изучаемого языка

1. Из двух подчеркнутых слов выберите верное.

1. I'm going to buy some new shoe/shoes.
2. They are going to bring some chair/chairs. 3. He has got big blue eye/eyes.
4. He has got short fair hair/hairs.
5. The tourist guide gave us some information/ informations about the town.

2. Задайте общие вопросы и дайте краткий ответ.

1. They can play hockey. 2. They play hockey.

3. She plays volleyball every day. 4. They are Mr.Black's children. 5. His parents work in a hospital.

3. Допишите «хвостик» разделительного вопроса. 1. is cold, ...?

2. She is London, ...?

3. He can play the violin, ...? 4. She plays volleyball, ...?

5. He doesn't play hockey, ...?

4. Составьте из предложенных слов вопросы. 1. does, go, when, to, she, school?

2. toys, you, have, how many, do? 3. he, brother, has, a, got?

4. she, in, swim, the, can, river?

5. Задайте пять типов вопросов к следующим предложениям.

1. Mike usually goes to work by bus.

2. They arrived in Paris late at night.

3. The manager is having a meeting at the moment. 4. They have already written the composition.

6. Заполните пробелы местоимениями «some», «any», «no», «every» или их производными.

1. Is there \_\_\_\_\_ bread on the table?

2. I can see \_\_\_\_\_ children in the street. They run and jump.

3. There is \_\_\_\_\_ milk. You can have lemonade. 4. Give me \_\_\_\_\_ to eat, please!

**Пример 3.** Рефераты на тему «Традиции и обычаи разных стран»

Контрольная работа № 3 Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect или Present Perfect Progressive.

1. Don't go out: it (to rain) heavily. 2. What language you (study) now?

3. You (to see) any good movies recently?

4. This man (to be) a writer. He (to write) books. 5. He (to write) books since he was a young man.

6. You (to find) your notebook? –No, I still (to look) for it.

7. I already (to look) for my glasses for two hours, but (not yet to find) them. 8. I (to live) in Rostov. I (to live) here since 1990.

2. Вставьте предлоги, где необходимо.

1. Nick is planning to go \_\_\_\_\_ England \_\_\_\_\_ winter. 2. Have you ever been \_\_\_\_\_ America.

3. He was taken to hospital \_\_\_\_\_ an ambulance. 4. What are you laughing \_\_\_\_\_?

5. Wait \_\_\_\_\_ me. I'll be back \_\_\_\_\_ a few minutes.

3. Вставьте артикль a/an/the.

1. What is \_\_\_\_\_ largest city Canada?

2. Can you turn on \_\_\_\_\_ radio, please? I want to listen to some music. 3. Tom is in \_\_\_\_\_ bathroom. He is having \_\_\_\_\_ bath.

4. I wrote to her but \_\_\_\_\_ letter never arrived.

5. Britain is \_\_\_\_\_ island.

Задание 4. Вставьте предлоги в устойчивые сочетания. 1. My little brother believes \_\_\_\_\_ fairies. 2. What are you responsible \_\_\_\_\_?

3. The teacher explained the question \_\_\_\_\_ the students.

4. John gave \_\_\_\_\_ smoking because it was bad for his health.

5. They are looking \_\_\_\_\_ a new job these days.

1. truthful
2. Fair
3. Honest
4. Moral
5. legal

### Тестирование (Т).

#### Пример 1. Промежуточный тест № 1.

1. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. We enjoyed our holiday, though the weather \_\_\_\_\_ fine.

a) was b) was not c) has been d) has not been

2. We took a lot of photos while we \_\_\_\_\_ in Holland. a) been b) are c) have been d) were

2. Вставьте глагол в скобках в нужной форме.

1. She \_\_\_\_\_ (to wear) a nice swimming suit now.

2. I \_\_\_\_\_ (to see) an interesting TV programme this week. 3. Look! She \_\_\_\_\_ (to draw) a very nice picture.

4. It's all right: she \_\_\_\_\_ (to find) the way out of the situation.

5. "Hello, Pete! Where you \_\_\_\_\_ (to go)?" – I \_\_\_\_\_ (to hurry) to school.

3. Поставьте слова в правильном порядке.

1. you/ on/ whom/ in/ your/ family/ rely/ can?

2. to/ parents/ me/ my/ well/ always/ in/ do/ expect/ exams.

4. Вставьте подходящее местоимение.

1. Where is my map? – I left \_\_\_\_\_ on the desk. 2. They would like a house of \_\_\_\_\_ own.

3. There is \_\_\_\_\_ milk in that jug. 4. \_\_\_\_\_ is speaking?

6. Соедините два слова, чтобы получилось устойчивое выражение.

1. to rely a) off 2. to be good b) on 3. to be in love c) at 4. to get d) with

#### Пример 2. Задайте пять типов вопросов к предложению.

Parliament and the monarch have different roles in the government of the country.

8. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами из колонок А, В, С.

(0) A Prime Minister Tony Blair doesn't like the fashionable topic about "Cool Britannia". He guesses that a British politician (1) \_\_\_\_\_ of "New Britain". But he doesn't see it without (2) \_\_\_\_\_. Some people don't like this point of view, they think that the leader of the Labour Party (3) \_\_\_\_\_ in the opposition to the monarchy. But Tony Blair has a pragmatic and conservationist view of the monarchy. He thinks that the monarchy is not an institution that stands in the way of his (4) \_\_\_\_\_ agenda (повестка дня). The Queen (5) \_\_\_\_\_ the government policies. He doesn't think that the (6) \_\_\_\_\_ and the Labour Party (7) \_\_\_\_\_ the monarchy to improve the economic situation. The Labourist manifesto reads: The Party (8) \_\_\_\_\_ no plans to replace the monarchy. In his opinion it is the House of Lords that (9) \_\_\_\_\_. It will make the (10) \_\_\_\_\_ branch more democratic.

0. A. -	B. The	C. A
1. A. will think	B. can think	C. should think
2. A. the Prime Minister 3. A. will be	B. the monarchy B. is	C. Parliament C. should be
4. A. government's	B. administration's	C. department's
5. A. doesn't determine 6. A. representatives	B. doesn't approve B. ministers	C. revises C. secretaries
7. A. will fight 8. A. shall have	B. shall fight B. will have	C. should fight C. should have
9. A. should be reformed	B. will be reformed	C. shall be reformed
10. A. judicial	B. executive	C. legislative

2. Перепишите предложения, употребив страдательный залог глагола.

1. Columbus discovered America.
2. Shakespeare didn't write "War and peace". 3. The government has changed the tax system.
4. Someone build that house in 2012.
5. Did the police arrest your brother?

3. Поставьте прилагательные, данные в скобках в сравнительную или превосходную степень.

1. This work is (difficult) \_\_\_\_\_ than that one.
2. Room five is (good) \_\_\_\_\_ than room six.
3. Jake is (strong) \_\_\_\_\_ than I am.
4. This street is (long) \_\_\_\_\_ than that one.
5. This house is (bad) \_\_\_\_\_ of all in the city.

**Пример 3.** Опрос письменный по теме 14 "How law controls our daily lives?"

1. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. \_\_\_\_\_ you speak Spanish? –No, unfortunately I \_\_\_\_\_.
2. At what time \_\_\_\_\_ you come to school?
3. \_\_\_\_\_ I come in?
4. You \_\_\_\_\_ not smoke here.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect или Present Perfect Progressive.

1. What language you (study) now?
2. This man (to be) a writer. He (to write) books.
3. You (to find) your notebook? –No, I still (to look) for it.
4. I (to live) in Rostov. I (to live) here since 1990.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple, Past Progressive и Past Perfect.

1. When I (to come) home, my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
2. We (to walk) for about two hours when at last we (to see) the lake.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple, Future Progressive и Future Perfect.

1. Perhaps he (to arrive) in time for lunch.
2. When you arrive I probably (to practice) the piano, so knock at the door louder.
3. By July we (to take) all the exams.
4. He (to finish) the building of the house before summer.
5. I am sure you (to like) our new

house.

### 3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (Зачет с оценкой).

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является:

- посещение практических занятий в объеме не менее 80% часов, предусмотренных программой,
- освоение материалов дисциплины в объеме не менее 75%, определенное по результатам текущего контроля (опросов, тестирования).
- выполнение контрольных работ и промежуточных тестов на оценку не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем.

Зачет состоит из итогового тестирования и собеседования с преподавателем по ранее изученным темам.

#### Типовые примеры

Опрос на тему «Виды бизнеса в РФ». Примерное монологическое высказывание:

Businesses in Russia may be organized as one of the following forms: individual business, partnership, limited liability company, open stock company, close stock company, alien corporation. An individual business is owned by one person. For example: a lawyer, an estate agent, hairdresser, doctor etc.

The partnership is a firm where there are a few partners. They are firms of lawyers, architects, management consultants, builders etc. They all are liable for debts, and they share in the profits.

The most common type of company in Russia is the limited liability company. Many of such companies are joint-stock companies owned by shareholders. At the beginning of the name of such a company "ООО" is used.

Stock companies are divided into opened and closed. Open stock companies may offer shares to public at the stock exchange. The names of such companies begin with "ОАО".

Close stock companies may not offer shares to the public. The names of such companies begin with "ЗАО".

Alien corporations are corporations of foreign countries.

All the corporations are to receive their charters from the state authorities. All the corporations require a certificate to do business in the region where they prefer to operate.

#### Контрольная работа № 8

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя герундий в активной или пассивной форме.

1. Why do you avoid (to speak) to me? She tried to avoid (to speak) to.
2. The doctor insisted on (to send) the sick man to hospital. The children insisted on (to send) home at once.
3. He showed no sign of (to recognize) me.
4. He had a strange habit of (to interfere) in other people's business.
5. He was very glad of (to help) in his difficulty.

Задание 2. Заполните пробелы правильной формой глагола. 1. I \_\_\_\_\_ (go) to the city by bus at the moment.

2. They \_\_\_\_\_ (go) to America yesterday.
3. We \_\_\_\_\_ (drive) along Moorgate Street yesterday at five.

4. We \_\_\_\_\_ (just, turn) left at the corner.
  5. I \_\_\_\_\_ (tell) you the way to the railway station in the evening today.
  6. She \_\_\_\_\_ (take) a train to Greenford every day at seven.
- Every day it \_\_\_\_\_ (take) me an hour to get to work.

Задание 3. Заполните пробелы правильной формой глагола.

1. He forgot \_\_\_\_\_ (to take – taking) his bag. It's been left on the table.
2. Stop \_\_\_\_\_ (to talk – talking), I'm trying to hear what they say.
3. We stopped there \_\_\_\_\_ (to buy – buying) a newspaper.
4. Do you remember \_\_\_\_\_ (to meet – meeting) him in 1999?
5. I must remember \_\_\_\_\_ (to meet – meeting) them at the station tomorrow.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке. 1. have/ in any society/ several characteristics/ laws.

2. these rules/ sometimes/ break/ without/ we/ any penalty/ suffering. 3. people/ enable/ to feel secure laws/ in their lives.

Опрос в письменной форме – написание деловых писем разных типов.

Урок 12.

Опрос на тему «My future profession»

Контрольная работа № 9

Задание 1. Заполните пропуски подходящими личными, притяжательными и указательными местоимениями.

1. I taught her. \_\_\_\_\_ learned it from \_\_\_\_\_.
2. We asked for his advice. \_\_\_\_\_ advised \_\_\_\_\_ not come.
3. This book belongs to me. This is \_\_\_\_\_ book.
4. Give your book to \_\_\_\_\_.

Задание 2. Вставьте формы глагола to be и to do.

1. I \_\_\_\_\_ hungry. Can I have an apple?
2. How \_\_\_\_\_ you travel to work?
3. Rome \_\_\_\_\_ in Spain. It \_\_\_\_\_ in Italy.
4. Mary and Sarah \_\_\_\_\_ like milk.

Задание 3. Поставьте слова в правильном порядке. 1. do at What weekends you do?

2. work she does Where?
3. television The photo is the on.
4. near there chemists a Is here?

Задание 4. Задайте пять типов вопросов к следующим предложениям.

5. They arrived in Paris late at night.

Задание 5. Заполните пробелы местоимениями «some», «any», «no», «every» или их производными.

1. Is there \_\_\_\_\_ bread on the table?
2. There is \_\_\_\_\_ milk. You can have lemonade.
3. Is here \_\_\_\_\_ who lives in Boston?
4. \_\_\_\_\_ knows that there is no water on the sun.

Задание 6. Вставьте предлоги.

1. He does his homework \_\_\_\_\_ the afternoon.
2. My mother's birthday is \_\_\_\_\_ 7<sup>th</sup> November.
3. My mother has breakfast \_\_\_\_\_ 8 o'clock.

### Итоговый тест

Задание 1. Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени. 1. Students \_\_\_\_\_ (to study) law at the university.

2. He already \_\_\_\_\_ (to graduate) from the university. 3. Last year he \_\_\_\_\_ (to graduate) from the university. 4. The police \_\_\_\_\_ (not to find) the killer yet.

5. For about ten years legislators \_\_\_\_\_ (to discuss) the bill.



конституционных актов Великобритании.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1. She (don't/doesn't) like TV. 2. I (am always/always am) happy when I see her. 3. What are you doing? – (I'm writing/I write) a letter. 4. Have you (been ever/ever been) to Paris? 5. (I got/I've got) two brothers and a sister. 6. What (did you/did you do) last night? 7. I (went/have been) to Spain last April? 8. She (is visiting/visits) her aunt once a month. 9. Do you enjoy swimming? – Yes, (I do/I enjoy). 10. Mother (likes/is liking) cooking.

Задание 3. Перепишите текст заменяя активный залог пассивным:

Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closely. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

#### **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

##### **Основная литература**

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
2. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: <https://book.ru/book/950189> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
3. Коноплева, Т. Г., Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-

01604-6. — URL: <https://book.ru/book/935746> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

4. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

5. Зайцева, С. Е., Английский в правоохранительной деятельности - English in Law Enforcement : учебник / С. Е. Зайцева, И. А. Горшенева. — Москва : КноРус, 2024. — 371 с. — ISBN 978-5-406-12356-0. — URL: <https://book.ru/book/951426> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

6. Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12024-8. — URL: <https://book.ru/book/950247> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118> (дата обращения: 15.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Голицынский Ю.Б., Грамматика английского языка, сборник упражнений для средних школ, Ю.Б.Голицынский, СПб: КАРО, 2020 – 192 с.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955> (дата обращения: 15.09.2024). — Текст : электронный.
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/455244>
5. Сидоренко Т.В., Essential English for Law (Английский язык для юристов), учебник / Т.В.Сидоренко, Н.М.Шагаева – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 282 с.
6. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"
7. Периодическое издание «Vitamin de».

#### **7.–Информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/>

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

**Нормативные правовые документы.** Не используются.

## **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка». Оборудование учебного кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, столы, стульями (по числу обучающихся), стол и стул для преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала. Технические средства обучения: презентационное оборудование, компьютер, колонки, мультимедийный проектор).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактический материал размещен в системе дистанционного обучения:

<https://lms.ranepa.ru>