

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:22:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Экономика общественного сектора
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Усачева Екатерина Александровна, к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета ГМУ СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	33
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	34
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетен ции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенци й	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия и методы системного анализа</p> <p>УК-1.1. 3-2. Знает особенности применения системного подхода к изучению проблемы в социальной сфере</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет выявлять возможные противоречия, формулировать актуальные научные проблемы управления на основе системного анализа</p> <p>УК-1.1. У-2. Умеет проводить аналитическую работу и строить на ее основе управленческие решения</p>
			УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>УК-1.2. 3-2. Знает основные понятия и методы стратегического менеджмента, стратегического анализа, анализа и оценки рисков</p> <p>УК-1.2. У-2. Умеет определять возможности и выявлять наиболее перспективные варианты и условия стратегического развития в социальной сфере</p>

	ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1	Использует технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса	<p>ОПК-5.1. 3-1. Знает базовые экономические понятия, основы функционирования экономики</p> <p>ОПК-5.1. 3-2. Знает основные понятия, теории и методы обеспечения эффективности функционирования имущественных комплексов</p> <p>ОПК-5.1. У-1. Умеет использовать современные методы и инструменты оценки и повышения эффективности функционирования имущественных комплексов организаций общественного сектора</p> <p>ОПК-5.1. У-2. Умеет решать задач, связанные с финансовым планированием</p>
			ОПК-5.2	Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере	<p>ОПК-5.2. 3-1. Знает базовые экономические понятия; основ функционирования экономики</p> <p>ОПК-5.2. 3-2. Знает теории и подходы к планированию и бюджетированию, методы и инструменты финансового планирования</p> <p>ОПК-5.2. У-1. Умеет решать задачи, связанные с финансовым планированием и бюджетированием</p> <p>ОПК-5.2. У-2. Умеет решать задачи, связанные с финансовым планированием</p>
	ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере	ОПК ОС-9.1	Использует инструменты, методы и подходы стратегического менеджмента в государственном управлении	ОПК ОС-9.1. 3-1. Знает структурное построение информационных систем и особенности работы с ними

		цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию		цифровым развитием	ОПК ОС-9.1. У-1. Умеет применять ИКТ и технологии цифровой аналитики в решении задач стратегического развития общественного сектора
			ОПК ОС-9.2	Определяет основные направления деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества, организует и обеспечивает их реализацию	ОПК ОС-9.2. З-1. Знает структурное построение информационных систем и особенности работы с ними ОПК ОС-9.2. З-2. Знает современные тенденции цифровизации общественного сектора ОПК ОС-9.2. У-1. Умеет решать задачи, связанных с внедрением цифровых решений в экономике общественного сектора ОПК ОС-9.2. У-2. Умеет работать с различными программными и информационными системами

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час для очной формы обучения.

На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 12 часов.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы «Управление в

социальной сфере» и изучается студентами на 1 курсе.

Дисциплина реализуется одновременно с:

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.В.02 Прикладные методы исследования социальной сферы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора	25	1			2							22	УО/Т/Д	

Тема 2	Основы экономической теории благосостояния	25	1			2						22	УО/Т/Д
Тема 3	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	23	1			1						21	УО/Д/ПЗ
Тема 4	Доходы общественного сектора и общественные расходы	24	1			1						22	УО/ ПЗ
Промежуточная аттестация													экзамен
Итого		108	4			6		2	9			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора. УК-1.1; ОПК ОС-9.1; ОПК ОС-9.2

Рынок как механизм и социально-экономический институт. Понятие, основные принципы построения рыночной экономики. Рыночное равновесие. Парето-эффективность рынка.

Провалы рынка: несостоятельность конкуренции; общественные блага; внешние эффекты; неполные рынки; асимметричность информации; безработица, инфляция и неравновесие на рынке.

Рынок и государство в современной экономике. Роль государства в рыночной экономике. Выгоды и издержки государственного вмешательства. Направление государственного вмешательства. Провалы государства.

Теоретические основы экономики общественного сектора: базовые экономические теории: либерализм и неокейнсианство. Экономика государственного сектора Стиглица.

Общественный сектор: понятие, ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы.

Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора.

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий.

Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе.

Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ.

Тема 2. Основы экономической теории благосостояния УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК ОС-9.1; ОПК ОС-9.2

Благополучие и благосостояние. Виды благополучия. Уровень и качество жизни населения. Индикаторы и показатели благосостояния. Измерение благосостояния. Условия формирования благосостояния (рыночные механизмы и государственное регулирование).

Градация стран мира по уровню благосостояния.

Социалистические, либеральные концепции и концепция государства всеобщего благосостояния.

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и

оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса).

Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности.

Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Тема 3. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор ОПК-5.2; ОПК ОС-9.1; ОПК ОС-9.2

Государство как поставщик общественных благ.

Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма.

Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе.

Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования.

Тема 4. Доходы общественного сектора и общественные расходы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК ОС-9.1

Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России.

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных

рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры.

Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общие расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практические задания, Д – доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Теоретико-методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы теоретические предпосылки создания теории общественного сектора?

2. Раскройте содержание понятий: сектор, отрасль, сфера экономики.
3. Что такое общественный сектор и какова его структура?
4. Что такое дефекты рынка, каковы их причины?
5. Чем отличается государственный сектор и общественный сектор экономики?
6. Назовите ученых, стоявших у истоков создания экономики общественного сектора.
7. Что такое общественное благо?
8. Какие виды общественных благ существуют?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте вопрос, выберите корректные ответы.

1. Кто из нижеперечисленных авторов разработал функцию общественного благосостояния?

1. Платон и Аристотель.
2. К.Маркс и Ф.Энгельс.
3. А. Бергсон и П. Самуэльсон.
4. Г.Мюрдаль и Дж.Гэлбрейт.

2. К "провалам" рынка следует относить:

1. неполные рынки
2. рыночные монополии
3. качество общественных товаров
4. экономическая деятельность правительства

3. Согласитесь или опровергните: Государственные барьеры могут быть препятствием, как на входе, так и на выходе с рынка.

1. Да
2. Нет

4. Государственное регулирование рынка — это деятельность государственных органов по выполнению следующих основных функций:

- 1) _____
- 2) _____

5. Кто из экономистов в работе «Общая теория занятости, процента и денег» представил научное обоснование роли государства в экономической системе?

1. А.Пигу.
2. А.Бергсон.
3. Дж.Гэлбрейт.
4. Дж.М.Кейнс.

6. Что понимают под емкостью рынка?

1. Объем реализуемых предприятием товаров в течение определенного времени.
2. Объем реализуемых на рынке товаров в течение определенного времени.
3. Объем реализованных на рынке товаров, скорректированный на дельту запасов.

Темы докладов:

1. Эволюция теории общего рыночного равновесия в экономике.
2. Модель рыночного равновесия Вальраса.
3. Паутинообразные модели рынка.
4. Особенности и основные черты рыночной экономики в современной России.

Тема 2. Основы экономической теории благосостояния

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия благополучие.
2. Какие виды благополучия существуют.
3. Что такое благосостояние.
4. Как соотносятся понятия уровень жизни и качество жизни населения. Перечислите условия формирования благосостояния.
5. Назовите фундаментальные теоремы экономики благосостояния.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитайте вопрос, выберите корректные ответы.

1. Как называют удовлетворение, удовольствие, получаемое от занятия любимым делом?
 1. профессиональное благополучие
 2. социальное благополучие
 3. финансовое благополучие
 4. физическое благополучие
2. Как называют уровень жизни населения, предполагающий пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека?
 1. Достаток
 2. Богатство
 3. Жизненный стандарт
 4. Нормальный уровень
3. Перечислите органы власти и организации, на сведениях собираемых которыми строится оценка уровня жизни

населения? _____

4. Согласитесь или опровергните следующее утверждение: «Благополучие – это субъективно понимаемая оценка человеком себя и собственной жизни».

1. Да
2. Нет

5. Определите соответствие:

- А. Индикатор
- Б. Индикатум
- В. Тезаурус показателей
- Г. Интегральный показатель

1. Критерий показателя, который трактуется как субъект измерения.
2. Обобщенная, синтетическая характеристика явления или процесса.
3. Перечень показателей изучаемого объекта, отобранных для анализа и систематизированных в соответствии с принятой классификационной схемой.
4. Критерий показателя, который несет в себе числовую информацию.

Темы докладов:

1. Российские стандарты уровня бедности. Специфика бедности в современной России.
2. Роль социального нормирования при принятии экономических решений в государственном управлении.
3. Социальные нормативы в производстве общественных благ.
4. Социальные трансферты: понятие, функции, виды.
5. Неокейнсианское «государство благосостояния».

Тема 3. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое позитивные и негативные селективные стимулы?
2. Что такое модель Линдаля?
3. Как сформулирована теорема Эрроу о невозможности?
4. Что подразумевают под понятием «медианный избиратель»?
5. Что такое «политический деловой цикл»?

Темы докладов:

1. Политико-экономический цикл. Проблема эффективности

государственного вмешательства в экономику.

2. Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе.
3. Перераспределительные процессы и эффективность.
4. Модель конкуренции групп давления за политическое влияние.

Практическое задание:

Задание выполняется студентами индивидуально.

1. Сформулировать проблему, ситуацию общественного выбора, требующую проведения процедуры коллективного голосования.

Например: необходимо принять решение об установке лавочек перед подъездами многоквартирного дома.

2. Сформулировать несколько альтернатив и определить группы голосующих. Построить таблицу результатов.

	1 подъезд	2 подъезд	3 подъезд	4 подъезд
Альтернатива 1	17
Альтернатива 2	6
Альтернатива 3	3

3. Определите, какая альтернатива победит, если решение будет приниматься:

- А) методом простого большинства
- Б) по методу многошагового голосования

Тема 4. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое налоги и какие виды налогов существуют в РФ?
2. Какие налоговые режимы существуют в РФ?
3. Что такое секвест бюджета? Какие статьи не подлежат секвестированию?
4. Что такое горизонтальный дисбаланс?
5. Какова структура доходов бюджета?
6. В чем заключаются преимущества бюджетной децентрализации?

Практическое задание:

Задание выполняется студентами индивидуально. Задание сдается в письменном виде.

Ответы на вопрос д.б. максимально краткими и содержать (по возможности практические примеры из отечественной практики)

1. Дайте определение «бюджетного федерализма» с юридической точки зрения.
2. Раскройте понятие: «квазифискальный (квазибюджетный) дефицит госбюджета». Какие операции относят к квазибюджетным? Приведите примеры из отечественной практики.
3. Объясните, что такое «вертикальный финансовый разрыв» (дисбаланс). Приведите примеры.
4. Каковы экономические последствия выделения региону блочного гранта?
5. Как объясняется возникновение «эффекта липучки» в модели Ромера-Розенталя?
6. Каковы итоги реализации бюджетной политики в РФ в 2024-2025 гг.?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.**Тема 1**Устный опросТестирование.Доклад**КТ – 2.****Тема 2**Устный опросТестирование.Доклад**КТ – 3.****Тема 3**Устный опросПрактическое задание**КТ – 4.****Тема 4**Устный опросПрактическое задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие задания</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное и аргументированное решение поставленных задач</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание, отсутствие аргументации и обоснования</i>
	0-20	<i>Задание сделано минимально, аргументация отсутствует</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Доклад:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	16-30	<i>Фрагментарное описание, нарушение логики изложения материала</i>
	0-15	<i>Поверхностное описание выбранной темы</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания Устный опрос:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя устными вопросами и практическим заданием. На выполнение заданий дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных

ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора. УК-1.1; ОПК-3.1; ПКо ОС-1.2; ПКо ОС-4.1

Вопросы открытого типа:

1. Цели, задачи, предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
4. Понятия, свойства и виды общественных благ.
5. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
6. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

Задания открытого типа:

Задание 1. Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

- 1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) коллеж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

Задача 2: Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные товары разными способами. Поясните, как каждый из ниже приведенных товаров дозируется и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение;
- в) национальный парк.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Масштабы общественного сектора экономики определяются:
 - 1) удельным весом государственных доходов и расходов в национальном доходе;
 - 2) экономическим ростом;

- 3) степенью экономического развития;
 - 4) объемами инвестиций в развитие культуры и спорта.
2. Какое из приведенных ниже положений верно:
- 1) качество общественных и частных благ определяется в специальных государственных лабораториях;
 - 2) качество общественных и частных благ определяет потребитель;
 - 3) качество общественных благ определяется стандартами, а частных благ потребительским спросом;
 - 4) качество общественных и частных благ определяется критериями, установленными государством
3. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:
- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
 - 2) национальная оборона
 - 3) пенсионное обеспечение
 - 4) кабельное телевидение
4. Определите тип такого блага, как знания:
- 1) чисто общественное благо
 - 2) исключаемое общественное благо
 - 3) перегружаемое общественное благо
 - 4) чисто частное благо

Тема 2. Основы экономической теории благосостояния УК-1.1; ОПК-3.1; ПКo OC-1.2; ПКo OC-4.1; ПКo OC-4.2

Вопросы открытого типа:

1. Благополучие и благосостояние. Виды благополучия.
2. Благополучие и благосостояние. Индикаторы и показатели благосостояния.
3. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
4. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
5. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски.

Задания открытого типа:

Задание 1. Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;

б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;

в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;

Задание 2. Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;
- б) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;
- в) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

Тестовые задания закрытого типа:

1. В основе роста величины прожиточного минимума лежат данные:

- 1) об уровне потребительских цен на товары и услуги;
- 2) о доходах населения;
- 3) о численности населения;
- 4) о занятости населения в экономике

2. Принцип компенсации Калдора-Хикса состоит в том, что:

- 1) позволяет разграничить проблему экономической эффективности и распределения;
- 2) те члены общества, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери, понесенные другими индивидами, и при этом сохранить прежний уровень благосостояния;
- 3) учитывает все изменения в благосостоянии индивида.

3. Согласитесь или опровергните: Благосостояние - это показатель обеспеченности социальной группы, семьи или индивида исключительно материальными и социальными благами.

- 1. Да
- 2. Нет

4. Кто из отечественных социологов выделил базовый класс в системе стратификации российского общества?

- 1. Т.И.Заславская.
- 2. В.А. Ядов.
- 3. А.К. Гастев.
- 4. А.И.Пригожин.

5. Какие из перечисленных характеристик отделяют экономическое благо от неэкономического блага?

1. Ограниченность.
2. Необходимость усилий.
3. Возможность оценки в денежном эквиваленте.
4. Все вышеперечисленное.

Тема 3. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор ОПК ОС-9.1; ПКo ОС-1.2; ПКo ОС-4.1; ПКo ОС-4.2

Вопросы открытого типа:

1. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
2. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
3. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
4. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.

Задания открытого типа:

Задание 1. Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице 2 указан порядок предпочтения для друзей. Какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Таблица – Порядок предпочтений для друзей

Александр	Y, X, Z, W
Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W
Кирилл	Y, X, W, Z

Тестовые задания закрытого типа:

1. К «провалам» государства относятся:
 - 1) несовершенство политического процесса
 - 2) ограниченность контроля над бюрократией
 - 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
 - 4) все ответы правильные
2. Теория общественного выбора предполагает, что действия и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяются:

- 1) национальными традициями;
 - 2) заботой об общественном благе;
 - 3) их собственными интересами;
 - 4) советами политических консультантов.
3. Бюрократический аппарат необходим для:
- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
 - 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами
 - 3) все ответы верны
 - 4) нет верных ответов
4. Медианный избиратель – это избиратель, который:
- 1) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
 - 2) имеет среднюю степень заинтересованности в решении общественных проблем;
 - 3) голосует только за депутатов правящей партии;
 - 4) относиться к представителям среднего класса.
5. В ракурсе рассмотрения политики как процесса обмена происходит обмен
-
- 1) части ВВП на общественные блага
 - 2) налогов на общественные блага
 - 3) налогов на социально-значимые товары и услуги

Тема 4. Доходы общественного сектора и общественные расходы ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК ОС-9.1

Вопросы открытого типа:

1. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
2. Виды налогов. Налоговые системы.
3. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники его покрытия.
4. Понятие налоговой системы государства и ее элементы.
5. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
6. Контракция и квазирынки.
7. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
8. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».

Задания открытого типа:

Задание 1. Графически покажите и объясните распределение налогового бремени на конкурентном рынке при введении налога на потребителя при абсолютно эластичном и неэластичном спросе.

Задание 2. Графически покажите и объясните распределение налогового бремени на конкурентном рынке при введении налога на потребителя при абсолютно эластичном и неэластичном предложении.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Фискальная функция налогов состоит:
 - 1) в перераспределении средств между производителями;
 - 2) в формировании денежных доходов государства;
 - 3) в развитии рыночных стимулов производства;
 - 4) в решении стратегических задач.

2. Если налоги возрастают в той же пропорции, что и доходы плательщика, то они называются;
 - 1) пропорциональными;
 - 2) прогрессивными;
 - 3) регрессивными;
 - 4) маркированными.

3. Согласитесь или опровергните: Гипотеза Тибу гласит, то при наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация препятствует Парето-улучшениям.
 - 1) Да
 - 2) Нет

4. Кто из нижеперечисленных авторов разработал модели поведения субнациональных властей при получении грантов?
 - 1) У. Нисканен
 - 2) Ромер - Розенталь
 - 3) У. Оутс
 - 4) Д. Кинг
 - 5) Все перечисленные

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый</i>	40

<i>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное

значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов контроля, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, а также решение практических задач.

При подготовке к докладам студенты должны собрать и систематизировать научные источники по теме, составить план и написать текст доклада. Презентация является визуализацией, поддерживающей выступление и содержание речи. Презентация оформляется в единой стилистике брендбука СЗИУ РАНХиГС.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняются практические задания, которые представляются преподавателю в письменном виде после завершения курса.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для вузов / под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19942-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583439>
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584675>
3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582901>
4. Восколович, Н. А. Экономика общественного сектора: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17267-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589361>
5. Государственные финансы: учебник для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16180-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583936>

8.2. Дополнительная литература

1. Алешин В.А., Овчинников В.Н., Чельшева Э.А. Бюджетный федерализм: проблемы и перспективы развития на современном этапе // Journal of Economic Regulation. 2013. Т. 4. № 1. С. 115-123.
2. Аристов Е.В. Общественные блага: концепция и конституционно-правовая характеристика // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2016. № 32. С. 149-157.
3. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. — М.: Аспект-Пресс Режим доступа: http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105

4. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора. – М.: ИНФРА-М, 2008.- 345 с.
5. Белокрылов К.А., Белокрылова О.С. Общественный сектор: вызовы цифровизации и тенденции трансформации // Научные труды Вольного экономического общества России. 2021. Т. 230. № 4. С. 447-453.
6. Бюджетная система Российской Федерации: учебник / под общ. ред. Ю. С. Долгановой, Н. А. Истоминой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 356 с.
7. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора: [учеб. пособие] — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 — 166 с.
8. Глухов Е.В. Роль налогов в разрешении социальных противоречий современного общества // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 11 (59). С. 24.
9. Глухов, В.В. Управление качеством жизни / В. В. Глухов, В. В. Окрепилов. - СПб.: Наука, 2008. - 483 с.
10. Гукасян Г.М., Нинциева Г.В. История экономических учений. – СПб., Питер, 2008. – 176 с.
11. Гурова С.Ю., Шипеев Я.Г. Эволюция понятий «налоговая система» и «система налогов» в контексте развития налогообложения в РФ // Вестник Российского университета кооперации. 2019. № 1 (35). С. 34-37.
12. Игнатова Т.В., Аширова М.Н. Общественные блага и государственные услуги // Вестник Волгоградского государственного университета. - Серия 3: Экономика. Экология. 2015. № 2 (31). С. 7-17.
13. Лавровский Б.Л., Горюшкина Е.А. Бюджетный федерализм в России: быть или не быть? // Вопросы экономики. 2021. № 1. С. 143-160.
14. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс - ИНФРА-М, 2003. – 983 с.
15. Макроэкономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, М.В. Игнатьев, А.В. Тимирясова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. – М.: Изд-во ИАЭП, 2017. – 336 с.
16. Налоги и налоговая система Российской Федерации / Л. И. Гончаренко [и др.]; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с.
17. Рахамимов Р.Т. Бюджетный федерализм в России // В сборнике: Современные подходы к обеспечению и реализации прав человека: теоретические и отраслевые аспекты. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция. Сборник трудов конференции. Москва, 2022. С. 181-186.
18. Шакирова Р.К. Бюджетный и налоговый федерализм: соотношение понятий и принципов реализации // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 100-106.

19. Экономика общественного сектора: учебник для вузов / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — М.: Издательство Юрайт, 2014 — 558 с.
20. РАЗДЕЛ 3. Общее экономическое равновесие и экономика благосостояния // В книге: Микроэкономика-II. Практикум. Санкт-Петербург, 2016. С. 47-64.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту
Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

1. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
4. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
5. <http://www.garant.ru/> – Гарант
6. www.isras.rssi.ru (официальный сайт журнала «Социологические исследования»)
7. www.mintrud.ru (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)
8. www.AUP.ru (Административно-управленческий портал)
9. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
10. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
11. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).

3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.