

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.04 Иностранный язык**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **41.04.05 «Международные отношения»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Международные отношения в Евразийском регионе**

(наименование образовательной программы)

### **Очная**

(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Чиркунова Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры иностранных языков*

**Заведующий кафедрой:**

*Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков*

Рабочая программа дисциплины «РПД Б1.О.04 Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований

Протокол № 5 от «9» апреля 2026 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС ВО	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1	Способен сформировать знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применять иностранный язык для решения задач профессионального развития	<b>ОПК-1.1. 3-1.</b> Знает: деловую и научную лексику на иностранном языке, требования к оформлению деловых документов <b>ОПК-1.1. У-1.</b> Умеет: вести переговоры, совещания, деловую переписку на русском и иностранном языках
ФГОС ВО	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Аргументирует и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	<b>УК-4.1. 3-1.</b> Знает: основы академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. тексты. <b>УК-4.1. У-1.</b> Умеет: аргументированно излагать свою позицию, вести дискуссию, переводить и редактировать академические тексты
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.2	Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде	<b>УК-4.2. 3-2</b> Знает: принципы организации коммуникативного взаимодействия.

		профессионального взаимодействия		на русском и иностранном языках	<b>У- 2</b> Умеет: выстраивать профессиональную коммуникацию, использовать современные коммуникативные технологии
--	--	----------------------------------	--	---------------------------------	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, 81 астрономический час.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	31
Лекции	2
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Консультации	2
Самостоятельная работа	59
Формы текущего контроля	Т/П/УО/КС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 1 семестр

Сокращения: Т - тесты; П-презентации, УО-устные собеседования и опросы, КС – круглый стол

### Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО по направлению 41.04.05 «Международные отношения».

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для следующих дисциплин: «Иностранный язык в международных исследованиях», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Иностранный язык в переговорной практике».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к

видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Роль английского языка в международной коммуникации. <b>Грамматика:</b> Повторение видовременных форм глаголов в активном и пассивном залоге.	14	2			3							9	УО, Т	

	Формы причастий, герундия и инфинитивов.													
Тема 2	Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации. <b>Грамматика:</b> Способы выражения сравнения и противопоставления в английском языке. Причастные, инфинитивные обороты, разница употребления инфинитивов и герундия.	13				3							10	УО
Тема 3	Современные коммуникативные технологии. <b>Грамматика:</b> Эвфемизмы, синонимы, антонимы, неологизмы, заимствованные слова.	13				3							10	Т
Тема 4	Ораторское искусство. <b>Грамматика:</b> Инверсия и эмфатические	13				3							10	П

	конструкции.												
Тема 5	Вопросы национального самосознания. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.	<b>13</b>				<b>3</b>						<b>10</b>	<b>КС</b>
Тема 6	Проблемы безопасности в современном мире. <b>Грамматика:</b> Условные придаточные предложения.	<b>13</b>				<b>3</b>						<b>10</b>	<b>Т, П</b>
Промежуточная аттестация													<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>2</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>59</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО- Устный опрос, Т- Тестирование, П- Презентация, КС – круглый стол.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Роль английского языка в международной коммуникации УК-4.1, УК-4.2**

Язык как важнейшее средство этнической идентификации в условиях культурной глобализации. Язык важнейший фактор обеспечения стабильности коммуникации, ориентируясь на понимание, диалог, социокультурные факторы.

Повышение роли английского языка в условиях многополярной межкультурной коммуникации. Роль английского языка в бизнес-коммуникации, научной и образовательной коммуникации. Роль английского языка в формировании терминологических систем науки, культуры и бизнеса.

### **Тема 2. Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации. ОПК-1.1**

Понятие «кросс-культурная» коммуникация. Типы кросс-культурной коммуникации. Основные приемы и виды кросс-культурной коммуникации. Использование специальных языковых моделей и дискурсивных стратегий в рамках кросс-культурной коммуникации.

Рекомендации по взаимодействию с представителями конкретных культур.

### **Тема 3. Современные коммуникативные технологии. ОПК-1.1**

Современная коммуникация и ее модели. Понятие коммуникативного пространства. Способы организации коммуникации. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, коммуникативная и другие. Понятие коммуникативной технологии.

Роль языковой культуры в современном коммуникативном воздействии на аудиторию.

### **Тема 4. Ораторское искусство. УК-4.1, УК-4.2**

Современное состояние ораторского искусства. Основы красноречия на английском языке. Анализ ораторской техники на примере речей известных английских и американских политиков. Настоящие дебаты.

### **Тема 5. Вопросы национального самосознания. УК-4.1, УК-4.2**

Кризис национального самосознания в Великобритании. Глобализация и национальное самосознание. Религиозный фактор в современном мире. Роль религии в политике и международных отношениях. Особенности внутренней политики и внешнеполитического курса России на современном этапе.

## **Тема 6. Проблемы безопасности в современном мире. ОПК-1.1**

Понятие международной безопасности. Основные процессы безопасности в современном мире. Угрозы и вызовы ведущим акторам международных отношений. Терроризм как глобальная угроза миру. Деятельность международных организаций и государств по обеспечению безопасности.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

**1.1.** Оценочные материалы по дисциплине *Б1.О.04 «Иностранный язык»* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

**4.2.** ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

**4.3.** Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

**4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

**5.1.** В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Роль английского языка в международной коммуникации. <b>Грамматика:</b> Повторение видовременных форм глаголов в активном и пассивном залоге. Формы причастий, герундия и инфинитивов.	Устный опрос, тестирование
Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации. <b>Грамматика:</b> Способы выражения сравнения и противопоставления в английском языке. Причастные, инфинитивные обороты, разница употребления инфинитивов и герундия.	Устный опрос
Современные коммуникативные технологии. <b>Грамматика:</b> Эвфемизмы, синонимы, антонимы, неологизмы, заимствованные слова.	Тестирование
Ораторское искусство. <b>Грамматика:</b> Инверсия и	Презентация

эмфатические конструкции.	
Вопросы национального самосознания. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.	Круглый стол
Проблемы безопасности в современном мире. <b>Грамматика:</b> Условные придаточные предложения.	Тестирование, Презентация

## 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### *Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:*

#### *Тема 1. Роль английского языка в международной коммуникации*

1. Which language in the world is spoken by most people?
2. Which language has the largest vocabulary?
3. Why has EL become a world language?
4. What does the abbreviation “RP” stand for?
5. What are the basic characteristics of English language?

#### *Тема 2. Стратегии эффективной кросс-культурной коммуникации.*

1. What does the term cultural pluralism denote?
2. What example of cultural pluralism can be given?
3. What does interculturalism mean?
4. What does interculturalism require, encourage and seek?
5. What do interculturalism and multiculturalism differ in?
6. What skills does intercultural competence involve?
7. What are the dimensions of cultural differences?
8. What are the basic structural characteristics?
9. What features are required to achieve effective intercultural communication?

### *Тестирование.*

#### **Тема 1.**

**Выполнение письменной проверочной работы по пройденным грамматическим темам: времена активного залога, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных.**

**Правильный выбор варианта.**

1. Did ... leave the message for me  
A somebody  
B someone

- C nobody
- D anybody

2. We got there without ... trouble.

- A no
- B any
- C some
- D none

3. We couldn't find him ... .

- A anywhere
- B nowhere
- C somewhere
- D everywhere

4. Can I get you ... to drink?

- A anything
- B nothing
- C everything
- D something

5. You can always give me a ring, if you need ....

- A. some advice
- B. any advices
- C. an advice
- D. some advise

6. He is very good at languages, but he knows ...about physics.

- A. very few
- B. a few
- C. little
- D. a little

7. John made so ... mistakes that he came top in the exam.

- A. few
- B. a few
- C. little

D. a little

8. When I heard the lie again, I felt really ... .

- A. anger
- B. an anger
- C. angrily
- D. angry

9. We have ... classes on Friday than on Monday.

- A. less
- B. little
- C. fewer
- D. few

10. The smaller the parcel is, the... it is to post.

- A. cheap
- B. cheaper
- C. cheapest
- D. cheaply

**Tema 6**  
**FINAL TEST**

**I. Complete the text using the following words and phrases:**  
**obsession, posited, varies, reciprocation, pumping-up, thoroughness,**  
**unflappability, long termism, understated suggestions, tend to**  
**work, jokiness**

*The way in which managers are expected to motivate staff and lead them \_\_\_\_\_ (1) considerably across cultures. From American \_\_\_\_\_ (2) the employee, through British \_\_\_\_\_ (3), to French oratorical skill, employees have different expectations from their leaders. Managing across cultures can cause frustration for both sides of the working relationship.*

*Can one compare national management approaches and say that one style is universally better than another? Some years ago the INSEAD academic Manfred Kets de Vries \_\_\_\_\_ (4) that Finnish managers were the world's best. Certainly one could argue, based on results, that they must be pretty good.*

*But some features will always \_\_\_\_\_ (5) best in your own culture and do not cross borders easily, such as Swedish-style consensus management, British \_\_\_\_\_ (6) at times of crises, Swiss*

\_\_\_\_\_ (7) with detail and Finnish leading through pessimism.  
Managers working across cultures need at least the following to be culturally-competent:

1. a clear understanding of their own style
2. a knowledge of what employees from other cultures are expecting
3. the ability to adapt their style according to the situation
4. the knack of adapting their communication patterns to suit the listener
5. boundless patience
6. a high tolerance of ambiguity
7. the willingness to learn from other styles and take the best from them

A manager combining British \_\_\_\_\_ (8) with American drive for results, German thoroughness, Finnish persistence, the Chinese ability to see opportunity in a crisis, Japanese \_\_\_\_\_ (9), French intellectual power and Indian flexibility would be an impressive one indeed.

## II. Translate the sentences into English:

1. Представители англо-американской культуры считают время одним из важных материальных активов.
2. Наблюдение и обобщение дают важную информацию о культуре.
3. Исследование разных культур позволяет менеджерам и экспертам выработать определенные модели ведения переговоров.
4. Предубеждения и предрассудки, заложенные (укоренившиеся) в представителях разных культур, искажают их восприятие самих себя и других.
5. Культура-это представления, верования, обычаи и традиции, которых придерживаются люди в обществе.
6. В восточных культурах «сохранение лица» имеет важное значение.
7. В Японии не принято вести переговоры с младшими по возрасту и неопытными партнерами.
8. Ведя переговоры с китайцами, индонезийцами, тайцами, нельзя подгонять их в принятии решений, поскольку в этих культурах не принято делать поспешные выводы.
9. Представители латино-американских, южно-европейских культур вспыльчивы, эмоциональны и импульсивны. Они лояльны к начальству и почитают честь, достоинство и коллективизм.
10. Стереотипы – это приобретенные в ходе социализации привычки оценивания представителей инокультур.

## III. Choose the best option, A, B, or C to complete the sentence

## ***The British character***

*The typical Englishman is considered to be too polite, reserved and \_\_\_\_\_.*

*The Englishman can't avoid \_\_\_\_\_ attitude to foreigners, which foreigners sometimes find hard to accept. He is not aware of it himself. He is not aware that he looks down on his immediate neighbours. He likes the Scots and the Welsh – they are the sort of people he would like to be if he couldn't be English. He even pays them the complement of calling them English, and is puzzled to find they resent it.*

*First time visitors to Britain meet a number of British stereotypes – \_\_\_\_\_ Englishmen, \_\_\_\_\_ Welshmen, \_\_\_\_\_ Scots. After a while these cartoon characters disappear and the truth emerges that people all over the world are pretty much alike when you get to know them.*

- |                                |                            |                               |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>A spontaneous</i>        | <i>B sociable</i>          | <i>C inarticulate</i>         |
| 2. <i>A slightly courteous</i> | <i>B slightly charming</i> | <i>C slightly patronizing</i> |
| 3. <i>A insular</i>            | <i>B tongue – tied</i>     | <i>C unsociable</i>           |
| 4. <i>A unreliable</i>         | <i>B quarrelsome</i>       | <i>C thoughtful</i>           |
| 5. <i>A considerate</i>        | <i>B bad-tempered</i>      | <i>C hard-working</i>         |

### **IV. The following sentences show inversion of subject and verb. Rewrite them without inversion.**

1. Not only did I wish to register my disapproval but also to bring about a change in policy.
  2. Not until the end of the match did our team manager to assert its superiority.
  3. Only when the last competitors had completed the course did the captain allow himself to celebrate his team's victory
  4. Not since his earliest years had Thomas felt so carefree.
  5. Only once has this runner's performance been bettered.
  6. Such was the King's displeasure that he determined to rid himself of his advisors.
  7. So disappointed were people with the work of Prime Minister that they forced him to back down.
  8. Seldom are swans seen on this stretch of the river.
  9. Only if you practice every day will you become a proficient pianist.
- Hardly had Simon completed a three-month overseas assignment before he was being pressed to take another.

#### ***IV. Translate the sentences into English paying special attention to constructions like *if any, if anything, whatever, however****

1. Если и имеются возражения против этого плана, то они должны быть немедленно представлены комитету.
2. Почти ничего нельзя было сказать в поддержку его политического курса.
3. Во всяком случае, в их интересах соблюдать все правила.
4. Если рассматривать проблему с этой точки зрения, то она приобретает другой характер.
5. Но это решение, хотя оно логично, требует определенных усилий.
6. Во всяком случае, кризис 2009 года в России не повлек за собой таких тяжелых последствий, как это было в 1998 году.
7. Пройдет много времени, прежде чем экономика оправится после кризиса, если это вообще возможно, учитывая экологические вызовы и природные катаклизмы.
8. Такая политика, приведет к кризису, и если ничего не предпринимать, может помешать (нанести ущерб) дальнейшему росту.
9. Каким бы длинным не было предложение, хороший переводчик никогда не попросит оратора остановиться, или говорить медленнее.
10. Какими бы долгосрочными не были цели президента, его настоящие намерения и мотивы стали очевидными на последней пресс конференции.

#### ***Тема 6. Проблемы безопасности в современном мире***

##### ***Темы презентаций***

1. Главные международно-правовые документы (Всеобщая Декларация прав человека, Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой, Договор о нераспространении ядерного оружия и др.)
2. Венская конвенция
3. «Газовые войны» и их последствия.
4. Роль Северо-Западного региона в международной политике России
5. Основные тенденции и технологии дипломатии 21 века.
6. Глобальные экологические проблемы.
7. Причины и последствия глобального потепления.
8. Проблемы засорения Космоса.
9. Генно-модифицированные продукты.
10. Программы ООН по экологической безопасности.

**5.3.** Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,1	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

#### **5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:**

##### **КТ – 1.**

##### **Эссе:**

1. The double – edged sword: English as a Lingua Franca in intercultural communication and the cultivation of cultural hegemony.

2. Talking online: how new technologies help or hurt people talking to someone from another culture.

3. The non-verbal language of English and its implications for cross-cultural communication.

4. English for specific purposes in the digital age: enhancing or complicating intercultural professional communication.

5. Strategies for effective cultural communication in modern world.

##### **КТ – 2.**

##### **Тестовые задания с инструкцией по выполнению:**

Match each term on the left with its most precise definition or description from the list on the right. Be mindful of subtle differences in meaning. Write the letter of the correct definition next to each term. There is one extra definition that will not be used.

Terms:

1. \_\_\_\_\_ Antithesis
2. \_\_\_\_\_ Sanctions
3. \_\_\_\_\_ Cosmopolitanism
4. \_\_\_\_\_ Affiliation
5. \_\_\_\_\_ Disinformation
6. \_\_\_\_\_ Peroration
7. \_\_\_\_\_ Hegemony
8. \_\_\_\_\_ Territorial Integrity
9. \_\_\_\_\_ Radicalization
10. \_\_\_\_\_ Infodemic
11. \_\_\_\_\_ Logos
12. \_\_\_\_\_ Sovereignty
13. \_\_\_\_\_ Cyber warfare
14. \_\_\_\_\_ National Narrative
15. \_\_\_\_\_ Guerilla Tactics
16. \_\_\_\_\_ Ethos
17. \_\_\_\_\_ Propaganda
18. \_\_\_\_\_ Populism
19. \_\_\_\_\_ Alliance
20. \_\_\_\_\_ Exodus

Definitions:

- A. The principle that all individuals are citizens of the world and should act accordingly, fostering global cooperation and empathy over narrow national interests.
- B. The deliberate creation and sharing of false or manipulated information with the intent to deceive, mislead, or manipulate audiences for political or ideological gain.
- C. A condition in which widespread and rapid spread of both accurate and inaccurate information about a public health issue causes harm.
- D. A figurative speech in which an opposition or contrast of ideas is expressed by parallelism of words that are the opposites of, or strongly contrasted with, each other.
- E. The final part of a speech or piece of writing, often summarizing the main points or making a strong emotional appeal, designed for maximum impact.

- F. A systematic approach to disrupting a target nation's computer systems and networks to cause damage, sow chaos, or gain strategic advantage.
- G. An imposed restriction on trade or other commercial relations by one or more countries against another country, typically to enforce international law or achieve political aims.
- H. A strong feeling of belonging, loyalty, or connection to a particular group, nation, or cause.
- I. The practice and theory of influencing people to believe or purchase various products, services, and ideologies, often through systematic persuasion.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

### ***1. Критерии оценивания эссе:***

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

### ***2. Критерии оценивания тестовых заданий:***

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество</i>	<i>0-40</i>	<i>Менее 50 % - неудовлетворительно</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>50%-69% - удовлетворительно 70%- 89 % - хорошо 90% и более – отлично</i>
<i>Степень трудности вопросов</i>	<i>0-30</i>	<i>Простые вопросы -1 балл Средней сложности – 2 балла Сложные вопросы – 3 балла</i>
<i>Соблюдение сроков сдачи</i>	<i>0-30</i>	<i>Задержка выполнения задания приводит к снижению итогового балла за тест на 30 %</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

**6.1.** Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам.

Пример экзаменационного билета:

1. Ответьте на теоретический вопрос.
2. Выполните реферирование предложенного текста.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

*Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации (экзамен):*

1. Which language in the world is spoken by most people?
2. Which language has the largest vocabulary?
3. Why has EL become a world language?
4. What does the abbreviation “RP” stand for?
5. What are the basic characteristics of English language?
6. What does the term cultural pluralism denote?
7. What example of cultural pluralism can be given?
8. What does interculturalism mean?
9. What does interculturalism require, encourage and seek?
10. What do interculturalism and multiculturalism differ in?
11. What skills does intercultural competence involve?
12. What are the dimensions of cultural differences?
13. What are the basic structural characteristics?
14. What features are required to achieve effective intercultural communication?
15. How does global politics differ from “international” politics?
16. What are the main approaches to global politics?
17. What are the challenges to peace and security that our world faces today?

18. Is the existing collective security system efficient enough to meet these challenges?
19. What are the most typical forms of agreement?
20. What does the abbreviation NPT stand for?
21. Which part of a treaty contains a statement of the purpose?
22. What measures can the UN take to counter terrorism?
23. What is a global arms control and non-proliferation regime?
24. Which important treaties and conventions in the sphere of non-proliferation have been made up after the World War II?
25. What does the abbreviation OECD stand for?
26. How many countries possess nuclear weapons at present?
27. Which countries haven't signed Nuclear Nonproliferation Treaty?
28. How long have biological weapons been used?
29. When did the Biological Weapons Convention enter into force?
30. What does the abbreviation WMD stand for?
31. What are the main principals of the National Security Conception of Russian Federation?

### **Реферирование:**

#### **Why the Growing Need for Global Governance Now?**

The emergence of the concept of global governance in the 1990s accompanied the growing awareness of the rapid pace of a number of systemic changes taking place in the world, as well as the rapid proliferation of issues and actors and the inadequacy of existing international organizations to provide solutions to many problems. These changes include globalization, technological advances, the Cold War's end, and the growth of transnationalism. Separately and collectively, they have fundamentally altered global politics at the same time that they have contributed to the increased need for global governance.

#### **Globalization**

Since the late 1980s, what had initially appeared to be simply growing interdependence among states and peoples has become something much more fundamental—a complex multidimensional process of economic, cultural, and social change. Particularly noticeable is the rapid pace of change, the compression of time and space, and the scale and scope of interconnectedness. There are many definitions of globalization, some of which focus primarily on its economic dimensions, namely the “integration of national economies into the international economy through trade, direct foreign investment (by corporations and multinationals), short-term capital flows, international flows of workers and humanity generally, and flows of technology” (Bhagwati 2004: 3). More broadly, however, globalization can be defined as “a historical process involving a fundamental shift or transformation in the spatial scale of human social organization that links distant communities and expands the reach of power relations across regions and continents” (McGrew 2008: 19).

In its contemporary form, globalization is unprecedented in the degree to which economic markets, cultures, peoples, and states have become linked, thanks to improvements in transportation and communications that speed the movement of ideas, goods, news, capital, technology, and people, and to deregulation and privatization of businesses, finance, and services in many countries. Globalization has spurred the proliferating networks of nongovernmental organizations (NGOs) and financial markets, linking likeminded people and investors, as well as the unwelcome, often illegal actors—terrorists and drug traffickers. It has contributed to the homogenization of culture with the global spread of ideas and popular culture. It has also contributed to heterogeneity, with the reassertion of ethnicity and nationalism in many parts of the world in reaction to globalization. The ways in which global events can have local consequences and vice versa mean that crises in one region can affect jobs, production, personal savings, and investment in other regions, as, for example, ripples from the 1998 Asian financial crisis could be felt in Ohio and Washington state as well as in Bangkok and Jakarta. Civil wars and conflicts in some of the world's poorest regions, such as Somalia and Mali, ripple outward through the flows of asylum seekers and illegal migrants to richer countries.

The effects of globalization change the significance of the borders of states and the very nature of world politics. They mean that states no longer have a monopoly on power and authority. They increase the recognition of transnational problems that require global regulation in some form. The consequence has been a huge growth in transnational, regional, and global forms of public and private rulemaking and regulation since the early 1990s. This includes expanded jurisdiction of existing IGOs like the International Maritime Organization, networks of cooperation among government agencies such as the Financial Action Task Force that link government experts on money laundering, as well as private standard-setting initiatives such as that by the Forest Stewardship Council.

While globalization affects all spheres of human activity—economic, social, cultural, technological, environmental, and political—not all peoples or areas of the world are equally affected. Some critics charge that globalization has deepened global inequality between the haves and have-nots, especially those living on less than a dollar a day (Stiglitz 2002). Undoubtedly, globalization has created winners and losers between countries and also within countries. Given both the detrimental and the beneficial effects of globalization, the question is how globalization will be governed. As then-UN Secretary-General Kofi Annan put it at the turn of the millennium: “The central challenge we face today is to ensure that globalization becomes a positive force for all the world's people, instead of leaving billions of them behind in squalor” (2000: 6). Yet it is also important to recognize that further globalization is not inevitable. Many of the changes of the past two decades are reversible. With the failure of the World Trade Organization (WTO) to conclude a new multilateral trade agreement, for example, regional and bilateral free trade agreements have proliferated,

potentially undermining the liberal WTO-based global trade system that has been a core element of economic globalization.

Globalization has both coincided with and contributed to the growth of transnationalism and the deregulation and privatization shift, all of which can be linked to the revolution in global communications and transport.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации:**

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных**

1. *Read the following scenario and choose the best answer that identifies the type of national security threat described.*

A foreign intelligence agency has successfully infiltrated the computer systems of a nation's military research department. They are now subtly altering or deleting sensitive data related to advanced weapon development and troop deployment plans. This is being done slowly and methodically to avoid immediate detection, with the ultimate goal of undermining the nation's defense capabilities.

What type of national security threat does this scenario primarily represent?

- A) Economic Espionage
- B) Information Warfare
- C) Terrorism
- D) Conventional Attack

2. *Read the following scenario and choose the best answer that reflects an understanding of cross-cultural communication differences.*

Sarah, an American manager, is working on a project with a team from Japan. During a video conference, Sarah's Japanese colleague, Kenji, tends to listen attentively, nod frequently, and uses few direct "no" responses, even when he has reservations. Sarah, accustomed to more direct feedback, interprets Kenji's silence and nods as agreement and is surprised when later steps in the project don't align with her understanding.

What is the most likely reason for the misunderstanding between Sarah and Kenji?

- A) Kenji is intentionally being evasive to avoid conflict.
- B) Sarah is not paying close enough attention to nonverbal cues.
- C) Japanese communication culture often values indirectness and preserving harmony over explicit disagreement.
- D) Sarah's direct communication style is perceived as aggressive in Japanese culture.

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

1. *Match each public speaking term on the left with its correct definition on the*

*right. Write the letter of the definition next to the corresponding term.*

1. Audience Analysis
2. Extemporaneous Speaking
3. Rhetoric
4. Visual Aids
5. Call to Action
6. Nonverbal Communication

Definitions:

- A. The art of persuasive speaking or writing. It focuses on using language effectively to influence an audience.
- B. The process of gathering information about your listeners to understand their background, knowledge, and attitudes, allowing you to tailor your message effectively.
- C. Any speech that is developed through preparation and practice, but delivered without a word-for-word script, relying on an outline or notes.
- D. The conscious and unconscious movements, gestures, facial expressions, and vocal cues that accompany speech and convey meaning.
- E. Elements used during a presentation to support and enhance the spoken message, such as slides, charts, props, or videos.
- F. A clear instruction or encouragement given to the audience at the end of a speech, urging them to take a specific step or adopt a particular viewpoint.

*2. Match each term on the left with its correct definition on the right. Write the letter of the definition next to the corresponding term.*

1. Hybrid Language
2. Language Contact
3. Standardized Language
4. Native Language (Mother Tongue)
5. Lingua Franca
6. Language Borrowing

Definitions:

- A. A language used as a common language for communication between people who speak different native languages, especially in trade, diplomacy, or intercultural communities.
- B. A system where the boundaries between languages or dialects become blurred, often as a result of language mixing or intense language contact.
- C. The process by which one language or its elements (words, grammatical structures) are adopted by another language.

- D. A language that has an established set of rules, a norm, and a literary tradition, supported by official institutions (e.g., as a national language).
- E. The interaction between speakers of different languages, which can lead to changes in one or more languages.
- F. The language acquired by a person in early childhood through natural acquisition in the environment where they were born and raised.

**Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных:**

1. Choose the proper word from the list to complete each sentence

Word box: ban, collective security, defense strategy, cyber security, nuclear weapons

1. The government unveiled a new .....to protect its borders.
2. Membership in the alliance provides .....for all participating nations.
3. There is a global effort to .....the use of landmines.
4. Protecting critical infrastructure from online threats is a major focus of .....
5. The arms control treaty aims to reduce the threat posed by.....

2. Fill in the blanks in the sentences using the words from the list. Each word can be used only once.

Words to use:

- \* identity
- \* indigenous
- \* misconception
- \* lingua franca
- \* moral values

1. The legal system of the country is designed to protect the rights of its \_\_\_\_\_ people.
2. For members of a minority group, maintaining a strong sense of \_\_\_\_\_ can be a vital act of cultural preservation.
3. The globalization of media has contributed to the spread of certain \_\_\_\_\_ across different cultures.
4. It is a common \_\_\_\_\_ to believe that all indigenous cultures are simplistic and unchanging.
5. In many international organizations, English serves as the primary \_\_\_\_\_ for communication.

3. **Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных**

Choose the most appropriate word to complete each sentence.

1. Before a major presentation, it's crucial to practice your speech thoroughly to overcome stage fright and build your \_\_\_\_\_.  
(confidence / competence)
2. A good public speaker should aim to connect with their audience by maintaining eye contact and speaking with genuine \_\_\_\_\_.  
(enthusiasm / efficiency)
3. When delivering a speech, it's important to choose words carefully to avoid causing offense or creating a \_\_\_\_\_ misunderstanding.  
(literal / unintended)
4. Experienced speakers often use pauses strategically to emphasize key points and allow the audience time to \_\_\_\_\_ what has been said.  
(absorb / archive)
5. To engage your listeners, vary your tone of voice and pace; a \_\_\_\_\_ delivery can quickly lead to boredom.  
(monotonous / methodical)

#### **4. Задание открытого типа с развернутым ответом**

1. Discuss how modern threats like cyber attacks or global pandemics, need a comprehensive and adaptive approach to national security.
2. Describe the crucial role of intelligence gathering and international cooperation in preventing acts that could destabilize a nation's sovereignty and its citizens' well-being.
3. Describe how shared history and cultural traditions contribute to the formation and evolution of a nation's unique identity.
4. Discuss the challenges and opportunities due to increasing globalization and immigration in shaping and redefining national identity in the 21st century.
5. Discuss the relationship between national security and national identity.

### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на</i>	40

<i>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.О.04«Иностранный язык» изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Содержание указанной дисциплины основано на сочетании отечественных и зарубежных технологий обучения иностранному языку (английскому). Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность и предусматривает развитие следующих **навыков** аудиторной и самостоятельной работы:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;

- пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами
  - уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
  - использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
  - повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с аутентичными текстами и лексико-грамматическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя:

#### 1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя:

- аналитическое, изучающее, просмотрное чтение специальной научной литературы;
- подготовка докладов и презентаций по научной тематике, индивидуальных проектов;
- работа с обучающими и контролирующими программами для

совершенствования навыков в области грамматики, профессиональной лексики, письменной практики.

2. Самостоятельная работа по выбору обучающегося:

- чтение и анализ специальной литературы на иностранном языке;
- перевод специальной литературы на иностранном языке;
- работа со справочными материалами в библиотеке, работа с электронными и мультимедийными учебниками и учебными пособиями, использование Интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по проведению устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Методические указания по реферированию текста**

*1. Название статьи, автор, стиль.*

**The article I'm going to give a review of is taken from...** — Статья, которую я сейчас хочу проанализировать из...

**The headline of the article is** — Заголовок статьи...

**The author of the article is...** — Автор статьи...

**It is written by** — Она написана ...

**The article under discussion is ...** — Статья, которую мне сейчас хочется обсудить, ....

**The headline foreshadows...** — Заголовок приоткрывает

## **2. Тема. Логические части.**

**The topic of the article is...** — Тема статьи

**The key issue of the article is...** — Ключевым вопросом в статье является

**The article under discussion is devoted to the problem...** - Статью, которую мы обсуждаем, посвящена проблеме...

**The author in the article touches upon the problem of...** — В статье автор затрагивает проблему....

**I'd like to make some remarks concerning...** — Я бы хотел сделать несколько замечаний по поводу...

**I'd like to mention briefly that...** — Хотелось бы кратко отметить...

**I'd like to comment on the problem of...** — Я бы хотел прокомментировать проблему...

**The article under discussion may be divided into several logically connected parts which are...** —

Статья может быть разделена на несколько логически связанных частей, таких как...

## **3. Краткое содержание.**

**The author starts by telling the reader that** — Автор начинает, рассказывая читателю, что

**At the beginning of the story the author** — В начале истории автор

**describes** — описывает

**depicts** — изображает

**touches upon** — затрагивает

**explains** — объясняет

**introduces** — знакомит

**mentions** — упоминает

**recalls** -вспоминает

**makes a few critical remarks on** — делает несколько критических замечаний

**The story begins (opens) with a (the)**

**description of** — описанием

**statement** — заявлением

**introduction of** — представлением

**the mention of** — упоминанием

**the analysis of a summary of** — кратким анализом

**the characterization of** — характеристикой

**(author's) opinion of** — мнением автора

author's recollections of — воспоминанием автора

the enumeration of — перечнем

**The scene is laid in ...** — Действие происходит в ...

**The opening scene shows (reveals) ...** — Первая сцена показывает (раскрывает) ...

**We first see (meet) ... (the name of a character) as ...** - Впервые мы встречаемся с (имя главного героя или героев)

**In conclusion the author**

dwells on — останавливается на

points out — указывает на то

generalizes — обобщает

reveals — показывает

exposes — показывает

accuses/blames -обвиняет

mocks at — издевается над

gives a summary of -дает обзор

#### **4. Отношение автора к отдельным моментам.**

**The author gives full coverage to...** — Автор дает полностью охватывает...

**The author outlines...** — Автор описывает

**The article contains the following facts.../ describes in details...** — Статья содержит следующие факты ... / подробно описывает

**The author starts with the statement of the problem and then logically passes over to its possible solutions.** - Автор начинает с постановки задачи, а затем логически переходит к ее возможным решениям.

**The author asserts that...** — Автор утверждает, что ...

**The author resorts to ... to underline...** — Автор прибегает к ..., чтобы подчеркнуть ...

**Let me give an example...** — Позвольте мне привести пример ...

#### **5. Вывод автора.**

**In conclusion the author says / makes it clear that.../ gives a warning that...** — В заключение автор говорит / проясняет, что ... / дает предупреждение, что ...

**At the end of the story the author sums it all up by saying ...** — В конце рассказа автор подводит итог всего этого, говоря ...

**The author concludes by saying that../ draws a conclusion that / comes to the conclusion that** — В заключение автор говорит, что .. / делает вывод, что / приходит к выводу, что

#### **6. Выразительные средства, используемые в статье.**

**To emphasize ... the author uses...** - Чтобы акцентировать внимание ... автор использует

**To underline ... the author uses...** Чтобы подчеркнуть ... автор использует

**To stress...** — Усиливая

**Balancing...** — Балансируя

**7. Ваш вывод.**

**Taking into consideration the fact that** — Принимая во внимание тот факт, что

**The message of the article is that /The main idea of the article is**

— Основная идея статьи (послание автора)

**In addition... / Furthermore...** — Кроме того

**On the one hand..., but on the other hand...** — С одной стороны ..., но с другой стороны ...

**Back to our main topic...** - Вернемся к нашей основной теме

**To come back to what I was saying...** - Чтобы вернуться к тому, что я говорил

**In conclusion I'd like to...** — В заключение я хотел бы ...

**From my point of view...** — С моей точки зрения ...

**As far as I am able to judge...** — Насколько я могу судить .

**My own attitude to this article is...** — Мое личное отношение к

**I fully agree with / I don't agree with** - Я полностью согласен с/ Я не согласен с

**It is hard to predict the course of events in future, but there is some evidence of the improvement of this situation.** - Трудно предсказать ход событий в будущем, но есть некоторые свидетельства улучшения.

**I have found the article dull / important / interesting /of great value** - Я нахожу статью скучной / важной/ интересной/ имеющую большое значение (ценность)

## **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL:

[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelno\\_i\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelno_i_rabote.pdf).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Галеева, Т. И., Английский язык. Деловое общение: учебник / Т. И. Галеева. — Москва: Русайнс, 2024. — 243 с. — URL:

<https://book.ru/book/950551> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

2. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 245 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142498> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Гарагуля, С. И., Английский язык в сфере делового общения = English for Business Communication: учебник / С. И. Гарагуля. — Москва: КноРус, 2023. — 324 с. — URL: <https://book.ru/book/947627> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

4. Ермакова, М. В., Английский как язык профессии: международные отношения: учебник / М. В. Ермакова, Н. Л. Рябенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — URL: <https://book.ru/book/950538> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

5. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов. Введение в научно-исследовательскую деятельность. English for Master Students. Introduction to Research: учебное пособие / С. В. Никрошкина, Ю. В. Ридная. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869252> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Рогинко, Е. В., Английский язык в международных отношениях = English for students of international relations: учебное пособие / Е. В. Рогинко. — Москва: КноРус, 2024. — 166 с. — URL: <https://book.ru/book/951501> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для публичных выступлений. М.: ЮРАЙТ. 2017. - [Электронный ресурс] = English for public speaking – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9#page/1>
2. Academic Vocabulary. Pearson Education, Inc., Internet Resource
3. Academic Writing. Online Learning Skills Resources Content by Calder, Alan. James Cook University, 2012 Internet Resource
4. Proficiency English. Language and Composition. W.S. Fowler., 2013 Nelson. Internet Resource.
5. L.M. English, S .Lynn. Business across cultures. Longman, 2005.
6. Ганц Н.В., Вдовенко Т.В., Прияткина Е.В. Английский язык профессиональной коммуникации для магистров. Санкт Петербург. СЗАГС, 2013.

7. Климова И.И. Деловой английский язык. М.: КНОРУС, 2017.
8. Федорова М.А. От академического письма к научному выступлению: английский язык. 5-е изд. - М.: Флинта, 2019. - 167 с.
9. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448647> (дата обращения: 06.05.2024).
10. Щавелева Е.Н. Howtomake a scientificspeech: практикум по развитию умений публичного выступления на англ. Языке. М.: КНОРУСС, 2016. — 92 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

#### ***Англоязычные ресурсы***

- *EBSCO Publishing* - доступ к *мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*

- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### ***Иные ресурсы***

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. The Economist.<http://www.economist.com/business/>
9. Business Week.<http://www.businessweek.com/>
10. Free Management Library(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>
11. The New York Times. <http://www.nytimes.com/>
12. U.S. News,<http://www.usnews.com/usnews/home.htm>
13. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты.<http://www.exams.ru>
14. Курсы подготовки к экзамену TOEFL.<http://www.toefl.ru>
15. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык.<http://www.study.ru>
16. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода.<http://www.dictionary.com>
17. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании.<http://clickuk.ru>
18. TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские).<http://a4esl.org/>
19. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п.<http://www.eslcafe.com>
20. EnglishForum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы: <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.