

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 18:48:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Второй иностранный язык (испанский)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм
(код, наименование направления подготовки)

«Туризм и регионоведение»
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная формы обучения
(формы обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Иванова Марина Кирилловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Второй иностранный язык (испанский язык)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований.

Протокол от 9 апреля 2026 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.10 «Второй иностранный язык (испанский)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*

Таблица 1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательной программой

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3	Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	УК-4.3 3-1 Знает систему норм русского и иностранных языков, способы деловой коммуникации. УК-4.3 У-1 Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей, вести деловую переписку.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Второй иностранный язык (испанский язык)» относится к обязательным дисциплинам базовой Учебного плана по направлению 43.03.02 «Туризм».

В соответствии с учебным планом, дисциплина Б1.О.10 «Второй иностранный язык (испанский язык)» изучается в 3,4 семестрах на 2 курсе, в 5 и 6 семестрах на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области структурных особенностей русского и испанского языков, а также общей лингвистики, включая морфологию, синтаксис и семантику.

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.10 «Второй иностранный язык» (испанский язык) позволяет достичь уровня А2 по окончании курса и составляет 360 часов, 10 зачетных единиц. Контактная работа составляет 148 часов, самостоятельная работа – 140 часов. Для заочной формы обучения – 40 часов и 294 часа соответственно.

	Разговорная тема «Una oficina».													
Тема 8	Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (краткая форма). Количественные числительные: 200». Разговорная тема “Mi casa”.	19	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	12	УО
Тема 9	Местоименные глаголы в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (полная форма). Обозначение времени и дат. Порядковые числительные Разговорная тема “El reloj”.	19	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	12	УО, РИ
Тема 10	Presente de Indicativo отклоняющихся глаголов. Разговорная тема «Mi agenda. El horario».	19	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	12	УО, Т
Тема 11	Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. Речевой этикет. Разговорная тема «Un día de mi vida».	15	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	8	УО,
Тема 12	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к тестированию.	17	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	8	УО,РИ
Промежуточная аттестация														Экзаме н
Итого		108	0	0	0	36	0	0	2	9	0	18	34	

3 курс 5 семестр

Тема 13	Местоименные глаголы в Presente de Indicativo. Притяжательные местоимения (полная форма). Обозначение времени и дат. Порядковые числительные Разговорная тема «El reloj».	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	УО
Тема 14	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты. Наречие. Разговорная тема «Mi familia».	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	УО, РИ
Тема 15	Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием. Разговорная тема «Una persona; partes del cuerpo»	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	УО, Т
Тема 16	Pretérito Perfecto de indicativo Разговорная тема, «Una persona: aspecto físico, carácter, aficiones».	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	УО,
Тема 17	Futuro Simple (модальное и временное значение). Разговорная тема «Retrato de mi amigo».	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	УО, РИ
Тема 18	Gerundio. Разговорная тема «La calle donde vivo».	12	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	6	УО,
Промежуточная аттестация														Зачёт
Итого		72	0	0	0	36	0	0	0	4	0	0	32	

	“España”.														
Тема 25	Modo Imperativo (особенности употребления и грамматические способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи. Разговорная тема «América Latina».	10	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т	
Промежуточная аттестация							2	36						экзамен	
Итого		108				36	0	0	2	9	18	0	43		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО - устный опрос

РИ- ролевая игра

Т – тестирование.

Заочная форма обучения
2 курс 3 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэ к	СРкр	СР		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Испанский язык в системе европейских языков. Вводный фонетический курс испанского языка. Особенности и системность испанской орфографии. Имя существительное.	13				3							10	УО,Т,
Тема 2	Типы прилагательных. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. Особенности употребления личных местоимений.	11				1							10	УО
Тема 3	Односоставные и многосоставные предлоги.	11				1							10	УО,

	Функции и значение предлогов. Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. Глаголы, выполняющие функцию синтаксической связи												
Тема 4	Синтаксис вопросительного предложения. Вопросительные слова и местоимения. Количественные числительные (0-100). Неопределенные и отрицательные местоимения.	11				1						10	УО, Т
Тема 5	Указательные местоимения (функция определения). Использование формы hay. Особенности употребления некоторых индивидуальных глаголов ser, estar, tener и формы hay.	11				1						10	УО, Т
Тема 6	Указательные местоимения (функция подлежащего и дополнения). Фонетические тренировки. Разговорная тема «En el aula».	11				1						10	УО, Т
Итого		360				36					4	60	
Промежуточная аттестация													Зачёт

2 курс 4 семестр

Тема 7	Presente de Indicativo: индивидуальные глаголы. Разговорная тема «Una oficina».	14				2						12	УО,
Тема 8	Спряжение правильных глаголов в Presente de Indicativo.	13				1						12	УО

	числительные Разговорная тема "El reloj".												
Тема 14	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты. Наречие. Разговорная тема «Mi familia».	12				2						10	УО, Т
Тема 15	Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий. Конструкции с причастием. Разговорная тема «Una persona; partes del cuerpo»	11				1						10	УО,
Тема 16	Pretérito Perfecto de indicativo Разговорная тема, «Una persona: aspecto físico, carácter, aficiones».	11				1						10	Т
Тема 17	Futuro Simple (модальное и временное значение). Разговорная тема «Retrato de mi amigo».	11				1						10	УО
Тема 18	Gerundio. Разговорная тема «La calle donde vivo».	11				1						10	Т
Промежуточная аттестация											4		Зачёт
Итого		72				8						60	

3 курс 6 семестр

Тема 19	Pretérito Indefinido (формы и употребление). Разговорная тема «Mi currículum vitae».	14				2						12	УО,
Тема	Imperfecto de Indicativo.	14				2						12	УО, Т

	диалогической речи. Разговорная тема «América Latina».													
Промежуточная аттестация									2		9			Экзамен
Итого		108				10						87		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПКЗ - практические контрольные задания.

УО - устный опрос

РИ- ролевая игра

Т - тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Испанский язык в системе европейских языков. Вводный фонетический курс испанского языка. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение, история и современная вариативность испанского языка.
2. Фонетический строй испанского языка.
3. Особенности и системность испанской орфографии.
4. Имя существительное (грамматические показатели рода, образование множественного числа).
5. Лексический тест по теме «Имя существительное».

Тема 2. Имя существительное. Типы прилагательных. Парадигма индивидуальных глаголов (ser, estar, tener) в Presente de Indicativo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Имя прилагательное, согласование с существительным, образование форм множественного числа.
2. Presente de Indicativo индивидуальных глаголов ser, estar, tener.
3. Особенности употребления личных местоимений.
4. Речевой этикет.

Тема 3. Односоставные и многосоставные предлоги. Синтаксические структуры простого повествовательного предложения. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и функции предлогов в предложении.
2. Структуры простого повествовательного предложения.
3. Глаголы, выполняющие функцию синтаксической связки.
4. Автоматизация фонетических навыков. Чтение текстов наизусть.

Тема 4. Синтаксис вопросительного предложения.

Количественные числительные (0-100). Неопределенные и отрицательные местоимения. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксические структуры вопросительного предложения.
2. Вопросительные слова и местоимения.
3. Система числительных в испанском языке. Количественные числительные (0-100).
4. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Тема 5. Указательные местоимения (функция определения). Употребление формы hay. Особенности употребления некоторых индивидуальных глаголов ser, estar, tener и формы hay. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы указательных местоимений и их функции в испанском предложении.
2. Указательные местоимения (функция определения).

3. Употребление формы *hay*.

4. Особенности употребления некоторых индивидуальных глаголов *ser, estar, tener* и формы *hay*.

Тема 6. Указательные местоимения (функция подлежащего и дополнения). Фонетические тренинги. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Употребление указательных местоимений.
2. Чтение наизусть фонетических текстов.
3. Лексико-грамматический тест.
4. Разговорная тема «*En el aula*».

Тема 7. Глагольная система испанского языка. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. *Presente de Indicativo* индивидуальных глаголов: формы, значение, употребление.
3. Тематическая лексика: «*Una oficina*».

Тема 8. Спряжение правильных глаголов в *Presente de Indicativo*. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. *Presente de Indicativo*: правильные глаголы (формы, значение, употребление).
2. Притяжательные местоимения (краткая форма).
3. Количественные числительные 200 >.
4. Фонетические тренинги.
5. Разговорная тема «*En una oficina*».

Тема 9. Местоименные глаголы в *Presente de Indicativo*. Обозначение времени и дат. Порядковые числительные. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Местоименные глаголы в *Presente de Indicativo*.
2. Притяжательные местоимения (полная форма).
3. Обозначение времени и дат.
4. Порядковые числительные.
5. Разговорная тема «*El reloj*».

Тема 10. *Presente de Indicativo* отклоняющихся глаголов. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности создания форм отклоняющихся глаголов в *Presente de Indicativo*.
3. Разговорная тема «*Mi agenda. El horario*».

Тема 11. Валентность и переходность глаголов. Личные местоимения в роли дополнения. Конструкции с инфинитивом. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Личные местоимения в роли дополнения (ударная и безударная формы).
2. Конструкции с инфинитивом: *hay que + inf.*; *tener que + inf.*; *ir a + inf.*; *acabar de + inf.*
3. Речевой этикет.
4. Разговорная тема «Un día de mi vida».

Тема 12. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг образования и употребления глагольных форм в *Presente de Indicativo*.
2. Подготовка и опрос устных разговорных тем.
3. Аудирование по тематике разговорных тем и речевого этикета.

Тема 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты. Трудности перевода придаточных сравнения.
2. Словообразование в испанском языке. Значения префиксов.
3. Наречие.
4. Разговорная тема: «Mi familia».

Тема 14. Participio Pasado Pasivo (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Регулярные и нерегулярные формы и функции пассивных причастий.
2. Конструкции с причастием.
3. Разговорная тема «Una persona; partes del cuerpo».

Тема 15. Pretérito Perfecto de Indicativo (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. *Pretérito Perfecto de indicativo* (формы, трудности употребления).
2. Разговорная тема: «Una persona: aspecto físico, carácter, aficiones».

Тема 16. Futuro Simple (модальное и временное значение). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование форм *Futuro Simple*.
2. Особенности использования глагольных форм *Futuro Simple* в модальном и временном значении.
3. Конструкция *al + инфинитив*.
4. Разговорная тема «Mi familia», «Retrato de mi amigo».

Тема 17. Gerundio. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Gerundio (формы и основные случаи употребления).
2. Конструкции с герундием. Трудности перевода связных и абсолютных оборотов герундием.
3. Разговорная тема «La calle donde vivo».

Тема 18. Конструкции с инфинитивом. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Предложные конструкции с инфинитивом.
2. Конструкции с неличными глагольными формами.
3. Предложное управление.
4. Разговорная тема «El clima, el tiempo».

Тема 19. Pretérito Indefinido (формы и употребление). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование правильных и нерегулярных глагольных форм Pretérito Indefinido.
2. Правило употребления форм Pretérito Indefinido.
3. Повторение образования обозначений дат.
4. Разговорная тема «Mi currículum vitae».

Тема 20. Imperfecto de Indicativo. Сопоставление употребления глагольных форм прошедшего времени. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг и сопоставление употребления Pretérito Indefinido и Pretérito Perfecto de Indicativo.
2. Трудности перевода видовых глагольных форм с русского языка на испанский.
3. Разговорная тема “Mis planes para las vacaciones”.

Тема 21. Condicional Simple (модальное и временное значение). (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Condicional Simple (модальное и временное значение).
2. Трудности перевода видовых глагольных форм с русского языка на испанский.
3. Разговорная тема “Turismo. Viajes”.

Тема 22. Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времен. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Образование глагольных форм Pluscuamperfecto de Indicativo.
2. Значение грамматических категорий одновременности и последовательности в глагольных формах.
3. Разговорная тема “Excursión por San Petersburgo”.

Тема 23. Modo Subjuntivo. Синтаксис сложноподчиненного предложения.

Значение грамматических категорий предшествования, одновременности и последовательности в испанских глагольных формах. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы глаголов в Presente de Subjuntivo.
2. Использование Modo Subjuntivo в независимых предложениях.
3. Категория наклонения в испанской грамматике.
4. Разговорная тема: «Nuestro planeta. El medio ambiente».

Тема 24. Presente de Subjuntivo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование в придаточных предложениях.
2. Разговорная тема “Europa”, «Visitando un país europeo», “España”.
3. Аудирование по теме “Viajes”.

Тема 25. Modo Imperativo. (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК-5.3, ОПК-6.2)

Вопросы для обсуждения:

1. Отрицательные и утвердительные формы повелительного наклонения в испанском языке.
2. Особенности употребления и грамматические способы передачи значений приказа и совета в диалогической речи.
3. Разговорная тема «América Latina».
4. Подготовка к тестированию.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Второй иностранный язык (испанский)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть

предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции

<p>ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, практическое задание, тестирование, ролевая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.

Вопросы для устного опроса на знание основных грамматических показателей имени существительного в испанском языке

1. Существует ли корреляция категории рода, всегда ли существительное мужского\женского рода в языке соответствует существительному такого же рода в русском языке? Есть ли существительные среднего рода в испанском языке?
2. Сколько грамматических форм рода существует?
3. Какие формальные показатели отвечают за принадлежность существительного к тому или иному роду?
4. Какие окончания являются более типичными для существительных мужского рода?
5. Какие окончания являются более типичными для существительных женского рода?
6. Как происходит переход из единственного числа во множественное? За счёт изменение какого формального показателя?
7. Все ли существительные образуют форму множественного числа по единому правилу?

Тема 3. Пример задания для составления ролевой игры.

Диалог.

A.: - Quiero invitarte a mi casa.

M.: - Bueno, puedo pasar, pero no sé tu dirección.

A.: - Vivo en la calle Toledo, 15, apartamento 25.

M.: - ¿Hay ascensor?

A.: - Sí, hay, pero yo vivo en el piso dos.

M.: - ¿Cuántos años vives allí?

A.: - Dos años. Estoy muy contenta: el barrio es tranquilo y el apartamento no es caro.

M.: - ¿Cuántos dormitorios hay?

A.: - Dos, y el salón es muy grande. Quiero comprar muchos muebles.

M.: - ¿Y qué necesitas?

A.: - Esta semana compro dos butacas, una lámpara de pie y una mesa nueva.

M.: - ¿Tienes televisor?

A.: - Claro que sí, y es muy moderno.

M.: - ¿Podemos preparar un café?

A.: - Sí, tengo una cafetera nueva.

M.: - ¡Excelente, descansamos por la tarde!

Задание для ролевой игры:

1. Разделитесь на мини-группы (2 человека) и проигрывайте ситуацию «Телефонный разговор с другом».
2. Распределите роли.
3. Как потенциальный клиент отеля постарайтесь узнать как можно больше о доме друга.
4. Постарайтесь предоставить как можно больше информации об обстановке дома, мебели и т.д.

5. Обсудите: как Вы проведёте время в гостях у друга.
6. Поменяйтесь ролями.

Пример тестов

1. Грамматический тест

Инструкция для обучающихся: В каждом вопросе из трех вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

- ¿Puedes contestarme ... quieres hacer?

- 1) quién 2) qué 3) que

- ¡José, no me ... , estoy ocupada!

- 1) ha molestado 2) molestes 3) molesta

- Ayer mi padre me comunicó que ya ... del viaje.

- 1) vuelve 2) ha vuelto 3) había vuelto

2. Лексический тест. Пример:

- Esta tiendas no tienen un

- 1) escaparate 2) acera 3) teléfono

- Generalmente los ríos nos traen

- 1) agua salada 2) agua fresca 3) agua potable

- Si yo voy a pasar sólo un día en Madrid no dejaré ... visitar los museos.

- 1) de 2) a 3) para

3. Тест на владение профессиональной лексикой. Пример:

- “Arroba” es un ... que se usa en una dirección de correo electrónico.

- 1) símbolo 2) número 3) palabra

- Cuando cenamos en un restaurante siempre empezamos con

- 1) entremeses 2) postre 3) dulces

- Juan escribió a sus padres que ... el pasaje para el avión.

- 1) había sacado 2) ha sacado 3) saca

4. Тест на проверку речевого этикета и разговорной практики.

Пример:

- ¿Señor, Ud. pagará con ... o con la tarjeta de crédito?

- 1) ayuda 2) efectivo 3) dinero

- ¿ ... ? – Son las once en punto.

- 1) ¿qué hora es?
 2) ¿a cuántos estamos?
 3) ¿qué fecha es?
 - Lolita, tú pareces muy joven, ¿ ... ? - No te la diré.
 1) ¿De qué trabajas?
 2) ¿Qué edad tienes?
 3) ¿Dónde vives?

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

3 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30

КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

5 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

6 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

3 семестр

КТ - 1

Тема 1-3. Тестирование

Пример теста на знание грамматики и лексики.

- ¿Dónde ... una farmacia? – En la segunda calle de derecha.
1) *hay* 2) *está* 3) *es*
- Quando nos presentan a una persona, decimos: .
1) *Mucho gusto.* 2) *No le conozco.* 3) *¿Cómo se llama Ud.?*

3. Mi contable es muy ... especialista
 1) *bueno* 2) *buen* 3) *buenos*
4. En su trabajo de control ... pocas faltas.
 1) *ha* 2) *hay* 3) *han*
5. ¿...eres? - Soy médico.
 1) *quién* 2) *qué* 3) *cómo*
6. ... aula donde celebramos ... reunión está en el primer piso.
 1) *el; la* 2) *la; el* 3) *la; la*
7. Traemos ... diccionarios en la cartera.
 1) *nuestros* 2) *nuestra* 3) *nuestro*
8. Están en la cocina, ... cocina es moderna.
 2) *mi* 3) *su* 4) *sus*
9. Hago ... tarea de casa.
 1) *mi* 2) *mis* 3) *mía*
10. ¿Dónde ponéis ... papeles, amigos?
 1) *su* 2) *vuestros* 3) *tus*

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция для обучающихся:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2 Тестирование

Тема 3-6

Тестирование

1. ¿Crees que te espera ... la entrada del banco?
 - 1) *antes de*
 - 2) *debajo de*
 - 3) *frente a*
2. ¿Hace ... frío o no?
 - 1) *muy*
 - 2) *mucho*
 - 3) *muchos*
3. ¿Tienes un teléfono móvil? ¿Cómo es ... teléfono?
 - 1) *mi*
 - 2) *tu*
 - 2) *su*
4. En este archivo ... guardan muchos documentos de la época colombina.
 - 1) *nos*
 - 2) *se*
 - 3) *le*
5. En su trabajo de control ... pocas faltas.
 - 1) *ha*
 - 2) *hay*
 - 3) *han*
6. Por la tarde ... leo el correo electrónico.
 - 1) *casi*
 - 2) *una vez*
 - 3) *siempre*
7. Yo hago este trabajo y tú haces ...
 - 1) *estas*
 - 2) *esa*
 - 3) *aquél*
8. Esta cama es cómoda pero no es ... madera.
 - 1) *con*
 - 2) *de*
 - 3) *para*
9. ...paraguas son modernos.
 - 1) *él*
 - 2) *el*
 - 3) *los*
10. ... jóvenes son buenas deportistas.
 - 1) *esos*
 - 2) *esas*
 - 3) *ésas*

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция для обучающихся:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

4 семестр:

КТ-1 Устный опрос

Тема 7-9

Опрос

1. ¿Dónde estudiamos el español?
2. ¿En qué ciudad vivimos?
3. ¿Cómo se llama nuestro país?
4. ¿Cómo se llama su mamá?
5. ¿Cómo se llama nuestra Academia?
6. ¿Dónde estamos ahora?
7. ¿Cómo es el aula?
8. ¿Qué hay en el aula?
9. ¿Qué cosas no tenemos en el aula?
10. ¿Cuántos estudiantes están ahora aquí?
11. ¿De qué color son las paredes del aula?
12. ¿Qué hacemos en el aula durante las clases del español?
13. ¿Estudia Ud. bien?
14. ¿Quién está a su lado?
15. ¿Trabaja su mamá en una oficina?

16. ¿Cómo es su oficina?
17. ¿Qué especialistas trabajan allá?
18. ¿Qué despacho tiene el jefe?
19. ¿Qué hacen ellos en la oficina?
20. ¿Cuál es la dirección de la oficina?

1. Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-25	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

КТ – 2 Тестирование

Тема 10-12

Тестирование

1. Anteayer él ... al trabajo con una hora de retraso.

- 1) *salió*
- 2) *ha salido*
- 3) *saldría*

2. El congreso no ha aprobado ... ley.

- 1) *la*
- 2) *las*
- 3) *el*

3. ¿Por qué prefieres poner... otro traje?

- 1) *se*
- 2) *te*
- 3) *nos*

4. ¿Puedes decirme ... quieres hacer?

- 1) *quién*
- 2) *qué*
- 3) *que*

5. ¡Juan, no me ..., estoy ocupada!

- 1) *ha molestado*
- 2) *molestes*

- 3) *molesta*
6. El jefe me comunicó ayer que ya ... del viaje.
 1) *vuelve*
 2) *ha vuelto*
 3) *había vuelto*
7. Mi primo es muy ... violinista.
 1) *bien*
 2) *buen*
 3) *bueno*
8. ¿...? – Es la una en punto.
 1) *¿qué hora es?*
 2) *¿a cuántos estamos?*
 3) *¿qué fecha es?*
9. ¿Qué forma verbal está en Presente Indicativo Singular?
 1) *hablo*
 2) *hablarán*
 3) *hablaba*
10. Si ... los padres te comunicaré.
 1) *vendrán*
 2) *vengan*
 3) *vienen*

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция для обучающихся:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные

		пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5 семестр:

КТ-1 Устный опрос

Тема 13-15

Опрос

1. ¿Cómo se llama Ud.?
2. ¿Cuál es la dirección de su casa?
3. ¿Dónde viven sus padres?
4. ¿Tiene Ud. muchos parientes?
5. ¿Cuántos hermanos tiene Ud.?
6. ¿Qué edad tiene Ud.?
7. ¿Dónde estudia Ud.?
8. ¿Qué carrera estudia?
9. ¿Cuántas clases tiene cada día?
10. ¿A qué hora se levanta Ud. cada día?
11. ¿Cuándo empiezan las clases en la Academia?
12. ¿Cuánto tiempo tarda Ud. en llegar a la Academia?
13. ¿Qué hace Ud. por los domingos?
14. ¿A qué hora se acuesta Ud.?
15. ¿Cómo es el apartamento donde vive Ud.?
16. ¿Es grande su cocina?
17. ¿Qué hace Ud. en la cocina?
18. ¿A quién se parece Ud.: a su mamá o a su papá?
19. ¿A cuántos estamos?
20. ¿Qué fecha es hoy?

Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>

Итого максимально:	100	
-----------------------	-----	--

КТ – 2 Тестирование

Тема 16-18

Тестирование

1. “Tilde” es un
1) símbolo 2) número 3) signo ortográfico
2. Cuando cenamos en un restaurante siempre empezamos con
1) entremeses 2) postre 3) dulces
3. Juan escribió a sus padres que ... el pasaje para el avión.
1) había sacado 2) ha sacado 3) saca
4. ¿Señor, Ud. pagará con ... o con la tarjeta de crédito?
1) ayuda 2) efectivo 3) dinero
5. ¿...? – Son las once en punto.
1) ¿qué hora es? 2) ¿a cuántos estamos? 3) ¿qué fecha es?
6. Lolita, tú pareces muy joven, ¿...? - No te la diré.
1) ¿De qué trabajas? 2) ¿Qué edad tienes? 3) ¿Dónde vives?
7. Puedes decirme ... quieres hacer.
1) quién 2) qué 3) que
8. ¿Tienes hora? - ...
1) Sí, es la una en punto 2) No sé, dónde está
3) Claro, voy ahora mismo
9. ¡Las nuevas computadoras no nos ...nada!
1) interesan 2) interesamos 3) interesa
10. ¿Qué te parecen mis propuestas? - Me ...
1) gustan 2) interesa 3) encanta

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция для обучающихся:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например,

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6 семестр

КТ-1 Тестирование

Тема 19-22

Опрос

1. ¿Cómo se llama su ciudad natal?
2. ¿Dónde se encuentra su ciudad natal?
3. ¿Cuándo nació Ud.?
4. ¿Dónde vive Ud. en San Petersburgo?
5. ¿Qué familia tiene Ud.?
6. ¿De qué profesión son sus padres?
7. ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su mamá?
8. ¿Qué edad tiene su papá?
9. ¿Tiene Ud. muchos parientes?
10. ¿Dónde estudia Ud.?
11. ¿Cómo estudia Ud.?
12. ¿Dónde piensa trabajar Ud. después de graduarse en la Academia?
13. ¿Qué materia le gusta más?
14. ¿Cómo es el edificio donde vive Ud.?
15. ¿Le gusta su apartamento?
16. ¿Cuántos cuartos tiene su apartamento?
17. ¿Dónde dan las ventanas de su cuarto?
18. ¿Qué hay cerca de su casa?
19. ¿Cuántos minutos tarda Ud. en llegar a la Academia por la mañana?
20. ¿Qué carrera estudia Ud.?

Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-25	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Логика изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-2. Тестирование

Тема 23-25

Тестирование

1. ¿Puedes decirme ... quieres hacer?
1) quién 2) qué 3) que
2. ¡Juan, no me ..., estoy ocupada!
1) ha molestado 2) molestes 3) molesta
3. El jefe me comunicó ayer que ya ... del viaje.
1) vuelve 2) ha vuelto 3) había vuelto
4. Todas las tiendas tienen un
1) escaparate 2) acera 3) teléfono
5. Generalmente los ríos nos traen
1) agua salada 2) agua fresca 3) agua potable
6. Si Ud. va a pasar sólo un día en Madrid no deje ... visitar los museos.
1) de 2) a 3) para
7. ¿Tiene hora, por favor?
1) Sí, es la una en punto. 2) No sé, dónde está .3) Claro, voy ahora mismo.
8. ¡Las nuevas tecnologías nos ... mucho!
1) interesan 2) interesamos 3) interesa
9. Si no te ... prisa, perderemos el tren.
1) darás 2) has dado 3) das
10. Me encanta el cine, esta semana ...
1) he sido varias veces 2) he visto muchas veces
3) he ido dos veces

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция для обучающихся:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета/ экзамена*.

Зачёт проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта состоит из теста множественного выбора и перевода с испанского языка на русский. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему и ответы на вопросы преподавателя.

Экзамен проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части экзамена состоит из теста множественного выбора и перевода с испанского языка на русский. Устная часть экзамена предполагает рассказ на заранее подготовленную тему, перевод с листа аутентичного текста на русский язык и ответы на вопросы преподавателя.

Письменная часть проверяет знание терминологии по изученным темам и основных грамматических конструкций. Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский и/или с русского на иностранный язык предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ. Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный

(письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ.

Если письменная часть реализуется без применения ЭО/ДОТ, студент выполняет задания "вставить пропущенные слова в текст", и/или "устный (письменный) перевод с иностранного на русский /или с русского на иностранный язык" без использования каких-либо вспомогательных средств. Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей.

Устная часть проверяет навыки спонтанной и подготовленной диалогической и монологической речи. На устной части для проверки навыков подготовленной (монологической) речи студент выполняет сообщение по теме в билете без предварительной подготовки, для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета проходит беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки.

В зачетных/экзаменационных билетах основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) используется языковой материал в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с программой дисциплины. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на испанский и с испанского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Письменная часть

Пример задания для 6-го семестра

TRADUZCA POR ESCRITO DEL ESPAÑOL CONSULTANDO EL DICCIONARIO:

EUROPA

Europa es una de las cinco partes del mundo, la más pequeña, después de Oceanía, y la más poblada, comprendida entre el Océano Glacial Ártico al Norte, el Atlántico al Oeste, el Mediterráneo al Sur y el mar Caspio y los Urales al Este. Ocupa el área de 10 millones de km², el número de sus habitantes se aproxima a 600 millones.

La geografía. La ventajosa situación geográfica de Europa explica, en parte, la importancia de su papel en el mundo. Se encuentra en el centro de las tierras emergidas del hemisferio boreal. Incluida casi enteramente en la zona de los climas templados (entre los 36 y los 71 grados de Latitud Norte) y profundamente recortada por los mares; de todos los

continentes Europa es el más accesible. La variedad de su relieve es notable: hay en ella mesetas elevadas, como la de Castilla y el Macizo Central francés; montañas recientes, como los Alpes, los Pirineos, los Cárpatos y el Cáucaso; vastas planicies, como las del este y del norte de Europa central; regiones volcánicas y paisajes glaciares.

El clima es, en conjunto, moderado. Se pueden distinguir tres tipos: el oceánico con ligeras variaciones de temperatura; el continental con grandes diferencias de temperatura entre el verano y el invierno; y el mediterráneo de inviernos tibios, veranos cálidos y secos y lluvias violentas en otoño y primavera. El clima frío no reina más que en las altas montañas y en las orillas del Océano Ártico. A esta última zona corresponde una vegetación de praderas de altura y de tundras; a los climas continentales, los bosques de coníferas, a los climas atlánticos, los árboles de hojas caducas. Europa posee también ríos de diferentes tipos: Volga, Don, Dniéper con enormes crecidas en primavera, helados e inutilizables en invierno; Sena, Elba, Támesis, casi constantemente navegables; los alpinos: Rin, Po, con grandes crecidas en la época de calores; los mediterráneos, casi secos en verano y con crecidas brutales durante las lluvias de otoño. El Danubio y el Rin son grandes ríos internacionales.

Distribución de la población. A pesar de su poca extensión Europa tiene casi la sexta parte de los habitantes del globo. No existe unidad étnica, ni lingüística, ni religiosa, pero se puede decir que predominan los idiomas de la familia indoeuropea y las religiones cristianas (católica, protestante, ortodoxa). Salvo escasas excepciones (como el vasco y el húngaro) las lenguas del continente se distribuyen en tres grandes familias: las lenguas germánicas, al norte, las lenguas latinas al sur y las lenguas eslavas, al este. La región central, que se extiende de Inglaterra al norte de Italia, presenta la mayor densidad demográfica. La población también se concentra a lo largo de las costas y los grandes ríos. Por el contrario, las regiones situadas al norte y las montañas continúan estando poco pobladas. Se distingue, según la situación geográfica, la Europa Septentrional (Suecia, Noruega, Dinamarca, Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania), la Occidental (Francia, Inglaterra, Irlanda, Bélgica, Holanda), la Central (Alemania, Austria, Suiza, Hungría, República Checa, Eslovaquia), la Oriental (Rumanía, Polonia, Rusia, Ucrania, Bielorrusia), y la Mediterránea (España, Italia, las naciones balcánicas: Bulgaria, Croacia, Serbia y Montenegro, Albania, Bosnia-Herzegovina, Macedonia).

Desde el final de la segunda guerra mundial, Europa trata de unirse para prevenir los conflictos, defenderse y fomentar los vínculos políticos y culturales, los intercambios económicos y su desarrollo en este ámbito. Actualmente Europa ha logrado superar muchas dificultades, pero tiene mucho camino por delante. En 1994 nació la Unión Europea de los quince, con la entrada de Austria, Finlandia y Suecia. En esa Unión Europea había antes doce países. La Unión Europea tuvo sus comienzos en el comercio del carbón y el acero, cuando, a mitad del siglo XX, se creó la Comunidad del Carbón y el Acero, la CECA. Seis años después en Roma, se aclararon más las cosas: se creó un mercado común sin derechos de aduana ni restricciones en los intercambios, que pasó a llamarse Comunidad Económica Europea. En 1986 se incluyeron los intereses de intercambio social. La construcción europea cobra verdadera dimensión en 1992, con el Tratado de Maastricht; se fija el nombre de UE.

Poner de acuerdo a 400 millones de ciudadanos dispersados en casi 325 millones de km² no es fácil. En la creación de una moneda común; el euro, se han puesto casi todos los países de acuerdo, pero en el idioma no hay manera. Actualmente, la UE es una torre de Babel. Tiene 11 idiomas oficiales. Así que, al redactar leyes y celebrar sesiones parlamentarias o conferencias de prensa, a la Unión se le van más de 20 millones de euros en traductores, el 30% de su presupuesto.

Устная часть

I. TRADUZCA DEL ESPAÑOL:

Hace casi ocho siglos, los musulmanes se apoderaron de España. Entonces no existía todavía ni Castilla, ni León, ni Vizcaya, ni tampoco Cataluña, ni Aragón, ni ninguna de las regiones y reinos que luego existieron, pero España ya había dado emperadores y reyes y había sido cantada no pocas veces por poetas y santos... San Isidro de Sevilla, hace casi mil años, escribió que ninguna nación había en el orbe más bendecida por Dios que España, y que don Alfonso X, llamado el rey sabio, repitió los elogios a España en una de sus obras históricas.

II. TRADUZCA DEL RUSO:

1. В понедельник мой отец сообщил, что наша семья проведёт отпуск на Кубе.
2. Большая часть музейного комплекса была реконструирована в прошлом году.
3. Для меня было бы очень важно знать, когда будет я смогу получить свой загранпаспорт.

III. SU TEMA DE CONVERSACIÓN: RELATE Y CONTESTE A LAS PREGUNTAS SEGÚN EL TEMA “ESPAÑA, PAÍS DE TURISMO”

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. Escoja una respuesta: 1) ¿Quiénes sirvieron de guías para Cristóbal Colón en su descubrimiento de las islas sudamericanas? <i>1) soldados</i> <i>2) conquistadores</i> <i>3) indígenas</i>
		2. San Juan, ¿es la capital de Puerto Rico o una isla? <i>1) la capital</i> <i>2) una parte de la costa</i>
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и	1. Busque los pares sustantivo + adjetivo/ participio, adjetivo + sustantivo: <i>1. tesoro (m) 1. arriesgada</i> <i>2. aviador (m) 2. celestial</i> <i>3. sabana (f) 3. único</i> <i>4. criatura (f) 4. gran</i> <i>5. misión (f) 5. norteamericano</i>
		2. Traduzca al español: <i>1. снова; 2. с тех пор; 3. за три дня; 4. очевидно; 5. рядом</i>

	цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Indique las frases que no son correctas:</p> <p>1) <i>los bolivianos fueron los primeros en hacer su declaración de independencia.</i></p> <p>2) <i>casi todo el territorio de Bolivia es alto.</i></p> <p>3) <i>los picos de los andes están cubiertos de nieve, pero en los valles no nieva nunca.</i></p> <p>4) <i>los agricultores bolivianos no cultivan trigo, prefieren sembrar maíz.</i></p> <p>5) <i>Bolivia tiene minas de oro, de plata, cobre, plomo, níquel, cobalto y estaño.</i></p> <p>6) <i>la mayoría de la población boliviana son analfabetos.</i></p> <p>7) <i>sólo una séptima parte de sus pobladores son blancos.</i></p>
		<p>2. Complete el texto con los artículos:</p> <p>1) el 2) la 3) los 4) las 5) un 6) una</p> <p>Don Manuel Bermúdez y Bolaño, mi bisabuelo, fue (...1) caballero alto, seco, con los ojos verdes y el perfil purísimo. Hablaba poco, paseaba solo; era orgulloso, violento y muy justiciero. Recuerdo que algunos días en (... 2) mejilla derecha tenía (...3) roséola, casi una llaga. De aquella roséola (... 4) gente del pueblo murmuraba que era (... 5) beso de las brujas, y a medias palabras venían a decir lo mismo mis tías. La imagen que conservo de mi bisabuelo es la de un viejo caduco y temblón, que paseaba al abrigo de (...6) iglesia en las tardes largas y doradas. ¡Qué amorosa evocación tiene para mí aquel tiempo! ¡Dorado es tu nombre, Santa María de Louro! ¡Dorada tu iglesia con nidos de golondrinas! ¡Doradas tus piedras! ¡Toda tu dorada, villa de señorío!</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	El Salto Ángel, la catarata más alta del mundo, no debe su nombre a ninguna criatura celestial, sino al apellido del hombre que la dio a conocer en el

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>mundo. Evidentemente, la catarata era conocida por los indios de la zona, pero el aviador norteamericano Jimmy Angel no dudó en bautizarla cuando la descubrió en uno de sus vuelos de reconocimiento.</p> <p>En 1923, Ángel se encontraba en Panamá, sin un centavo en el bolsillo, cuando un hombre le pidió que lo llevara a Venezuela. La misión era arriesgada, pero bien pagada: debía aterrizar en lo alto de una montaña, a 3.000 metros de altitud, en la región de la Gran Sabana. Cerca pasaba un río, del que extrajeron en tres días, 33 kilos de oro. Volvieron a Panamá y a partir de entonces su vida fue un intento de localizar de nuevo esa montaña y ese río. En 1935, sobrevolando el río Churún, divisó la cascada que ahora lleva su nombre y que acabó siendo el único tesoro que pudo encontrar.</p> <p><u>Tareas:</u></p> <p>1. Enumere las preguntas según el desenvolvimiento de la estructura del texto:</p> <p>1) <i>¿Cuántos kilos de oro extrajeron del río los aventureros?</i></p> <p>2) <i>¿En qué año descubrió J. Angel la famosa catarata?</i></p> <p>3) <i>¿Dónde estaba J. Angel en el año 1936?</i></p> <p>4) <i>¿Volvieron los aventureros a Panamá?</i></p> <p>2. Conteste: ¿Qué frase no es correcta?:</p> <p>A a. <i>Los aventureros extrajeron del río más de 33 kilos de oro.</i></p> <p>b. <i>La catarata no era conocida ni siquiera por los indios.</i></p> <p>c. <i>J. Angel era un aviador aventurero.</i></p> <p>d. <i>La misión era poco arriesgada y mal pagada.</i></p>
<p>Задание комбинированно го типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Indique la palabra que no tiene equivalente rusa:</p> <p>1) maíz (m), frijol (m), plátano (m), café (m), naranja (f)</p> <p>a. <i>апельсин</i> b. <i>фасоль</i> c. <i>кукуруза</i> d. <i>каштан</i> e. <i>кофе</i></p> <p>2. Complete la frase correcta:</p> <p>1) <i>Granada se halla sobre tres colinas/valles.</i></p> <p>2) <i>Granada era dueña/vasallo del rey de</i></p>

	<p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><i>Castilla.</i></p> <p>3) <i>El Palacio renacentista está en medio de /fuera las construcciones árabes.</i></p> <p>4) <i>El Generalife fue construido en el siglo XIII/XVI.</i></p> <p>B. Forme la oración compuesta: La torre y los molinos quedieron nombre a la población.</p> <p>1) <i>habría en sus cercanías</i></p> <p>2) <i>había en sus cercanías</i></p> <p>3) <i>habrá en sus cercanías</i></p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>TEXTO. Las chicas serán mayoría en la universidad catalana. De los 40.000 estudiantes asignados hay un 56,5% que son mujeres, frente al 43,5% de hombres. Por áreas, un 57,3% de mujeres han entrado en alguna carrera del bloque de letras, mientras que un 42,8 por ciento lo han hecho en los estudios de ciencias. El colectivo femenino es claramente predominante en las carreras de ciencias de la Salud y Humanidades, donde superan en 70%, pero sigue siendo muy bajo en las carreras técnicas (25%) y en la de Gestión y Práctica del Deporte (38%). En cambio, entre quienes desean cambiar de carrera predominan los hombres. Otro dato significativo de la preinscripción es que el 60% de quienes solicitan ir a la universidad tiene entre 18 y 19 años, pero hay 12.500 estudiantes que tienen entre 20 y 24 años. Como curiosidad, este año hay dos personas de entre 50 y 60 años que se han matriculado en la universidad y 38 jóvenes de 17 años que han tenido un brillante currículum que les ha permitido entrar con un año de anticipación en la universidad.</p> <p>Es habitual que, en carreras como Fotografía, Óptica o Periodismo, que se imparten en pocas universidades, se matriculen siempre alumnos de otras comunidades, especialmente del País Vasco.</p> <p>Tareas:</p> <p>I. Conteste si se concuerdan los datos (sí o no):</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 42,8% - hombres 2. 70% - mujeres 3. 25% - mujeres 4. 38% - hombres 5. 43,5% - hombres 6. 57,3% - mujeres
		<p>II. Diga si está de acuerdo o no:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Las chicas predominan en las carreras técnicas.</i> 2. <i>Hay personas de 70 años que se matriculan en las universidades.</i> 3. <i>De todos los estudiantes asignados un 56,5% son mujeres.</i> 4. <i>Pocas mujeres entran en alguna carrera técnica.</i> 5. <i>En las carreras de ciencias de la Salud y Humanidades las mujeres superan el 70%.</i>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ

Максимальный балл: 20

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Оценка «Отлично» Практически все задания выполнены верно. Допущены единичные случайные ошибки (не более 10%). Продемонстрировано уверенное владение профессиональной лексикой и грамматикой.</p>	17-20 баллов
<p>Оценка «Хорошо» Большинство заданий выполнено верно. Допущены некоторые ошибки, показывающие неточное усвоение отдельных тем или невнимательность (от 11% до 25% ошибок).</p>	13-16 баллов
<p>Оценка «Удовлетворительно»/Зачтено Выполнено около половины заданий. Допущены многочисленные ошибки, свидетельствующие о поверхностном или фрагментарном знании материала (от 26% до 40% ошибок).</p>	6-12 баллов
<p>Оценка «Неудовлетворительно» Большинство заданий выполнено неверно. Материал не усвоен (более 41% ошибок).</p>	0-5 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ

(Монолог и диалог)

Максимальный балл: 20

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ

<p>Оценка «Отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Дан полный, логически последовательный и развернутый ответ, демонстрирующий глубокое понимание темы. Студент приводит собственные примеры и убедительные аргументы, раскрывающие профессиональный контекст. • Грамматика: Используются сложные грамматические конструкции. Практическое отсутствие ошибок. • Лексика: Словарный запас богатый и разнообразный, используется профессиональная лексика, соответствующая ситуации. • Произношение и беглость: Речь четкая, естественная, с правильной интонацией. Темп речи плавный, без необоснованных пауз. Студент активно и уверенно поддерживает диалог, легко понимает вопросы и дает развернутые ответы. 	17-20 баллов
<p>Оценка «Хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрирующий знание материала. Ответ логичен и структурирован, но допускаются незначительные неточности или недостаточная глубина в аргументации и примерах. • Грамматика: Используются базовые и некоторые сложные грамматические конструкции. Допускается небольшое количество ошибок, не затрудняющих понимание. • Лексика: Словарный запас достаточен для раскрытия темы. Лексика в основном уместна. • Произношение и беглость: Произношение в основном четкое. Речь достаточно плавная, но могут присутствовать незначительные паузы для обдумывания. Студент готов к диалогу, понимает основные вопросы. 	13-16 баллов
<p>Оценка «Удовлетворительно»/Зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Дан ответ, раскрывающий основное содержание темы, но на поверхностном уровне. Логика и структура ответа могут быть нарушены. Аргументы и примеры отсутствуют или недостаточны. • Грамматика: Используются в основном простые грамматические конструкции. Допускаются заметные ошибки, которые могут затруднять понимание. • Лексика: Словарный запас ограничен, часто повторяется. Может наблюдаться несоответствие лексики контексту. • Произношение и беглость: Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами. Студент испытывает затруднения с пониманием вопросов и поддержанием диалога. 	6-12 баллов
<p>Оценка «Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание: Ответ не раскрывает тему, содержит серьезные фактические ошибки или не соответствует поставленному вопросу. Студент не может сформулировать основные идеи даже с помощью наводящих вопросов. • Грамматика: Многочисленные грамматические ошибки, делающие речь малопонятной. 	0-5 баллов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Крайне бедный словарный запас, не позволяющий выразить мысль. • Произношение и беглость: Произношение неразборчиво. Речь состоит из отдельных слов и коротких фраз с длинными паузами. Студент не понимает задаваемые вопросы и не может поддержать диалог. | |
|---|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов: Лингвистические ресурсы: разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по освоению курса

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 и 4 семестров 2 курса, 5 и 6 семестрах 3 курса и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия, включающие такие методы проверки, как устный опрос по грамматическим темам, устные опросы на знание опорной лексики, тестирование и тематические ролевые игры.

В ходе освоения данной дисциплины студенты получают общие знания о структуре изучаемого языка, а также осваивают базовые навыки говорения, слушания и понимания материала иностранного языка (испанского языка).

В ходе подготовки к практическим занятиям студенты осваивают новые знания с учетом опоры на ранее изученный материал, требующий дополнительной самостоятельной подготовки. Материал в рамках освоения данной дисциплины организован системно, отличается высокой степенью взаимосвязанности, как с точки зрения системной организации языка (грамматической, фонетической, лексической и иной составляющей), так и развития психомоторных навыков языка (говорения, слушания и иных).

Рекомендации по подготовке к зачету/ экзамену

1. Несколько раз прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника.

2. Прodelать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки.
3. Повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии.
4. Сделать пересказ подготовленных тем, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

Самостоятельная работа слушателей:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), чтение текста на иностранном языке, аудирование);
- зачет по заданной теме;
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата).

Характеристика самостоятельных работ:

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы проверяются навыки

- 1) чтения (структур текста; поисковое и просмотровое чтение; логический порядок);
- 2) оперирования изученными лексическими единицами;
- 3) владения лексикой в рамках межличностного и межкультурного общения;
- 4) личного письма.

Текущий контроль осуществляется в виде лексико-грамматических тестов оценивается по количеству выполненных заданий, аудирование – по правильности услышанной информации, при беседе оценивается как подготовленное изложение материала, так и спонтанная монологическая и диалогическая речь студента.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной литературы, повторение материала, пройденного на практических занятиях, обязательного выполнения самостоятельных практических домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, а также текущему и итоговому контролю.

Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на последующих практических занятиях

Методические рекомендации по подготовке к ролевой игре

Ролевая игра является важным элементом освоения дисциплины, поскольку показывает реальные результаты полученных знаний, умений и навыков в построения монологической и диалогической речи. Для успешного овладения данными компетенциями предполагается, что обучающийся самостоятельно тренирует отработку высказываний, тематических диалогов, тематических учебных текстов, а также моделирует возможные ситуации предполагаемого общения на иностранном языке.

Важно научиться проговаривать выстраиваемые высказывания вслух, тем самым тренируя не только навыки аудирования собственной речи, её тембра, скорости и интонационных кривых, но и беглость, грамотность и правильность высказываний.

Учебные тематические тексты и диалоги на иностранном языке рекомендуется читать вслух с параллельной озвучкой соответствующего материала на иностранном языке, а затем, с параллельно звучащей озвучкой на иностранном языке, читать материалы на русском языке, соотнося таким образом две языковые системы.

Устойчивые выражения и клише стоит заучивать наизусть, основной блок высказываний стоит предварительно изучить с точки зрения грамматического и лексического состава, с тем, чтобы материал стал максимально понятным.

При возможности, обучающимся рекомендуется применять полученные навыки в общении с носителями изучаемого иностранного языка.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1. Основная литература:

8.1. Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Испанский язык для гуманитариев (A1—A2): учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. Е. Бушканец, Х. К. Хинес Орта. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10863-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565277>
2. Ардаева, Н. В. Español. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень A1-A2. Часть 1: учебник / Ардаева Н. В., Ломакина И. А. — Москва: КноРус, 2021. — 313 с. — ISBN 978-5-406-01879-8. — URL: <https://book.ru/book/938410>
3. Ардаева, Н. В. Español. Учебник испанского языка для начинающих. Уровень A1-A2. Часть 2: учебник / Ардаева Н. В., Ломакина И. А. — Москва: КноРус, 2021. — 223 с. — ISBN 978-5-406-01882-8. — URL: <https://book.ru/book/938768>. — Текст: электронный.
4. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510785>
5. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для вузов / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559887>

6. Иванова, М. К. Вводный фонетический курс испанского языка учебное пособие / М. К. Иванова; Сев.-Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб.: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2019. – 46 с.

7. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559890>

8. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19162-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559889>

9. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. Гонсалес-Фернандес. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559886>

8.2. Дополнительная литература.

1. Гонсалес-Фернандес Е. Испанский язык. Начальный этап, уровень А1-А2 [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 349 с.
2. Иванова М.К. Вводный фонетический курс испанского языка. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2019. – 46 с. <https://elibrary.ru/item-asp?id=41423641>
3. Иванова М.К. Сборник лексико-грамматических тестов по курсу испанского языка: учебное пособие / М.К. Иванова; Сев.-Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб.: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2015. – 116 с.
4. С. Moreno García. Curso Superior de Español. - Madrid, 2010. - 275с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.3. Нормативные правовые документы.

Не применяются.

8.4. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8.5. Иные ресурсы:

1. https://www.busuu.com/ru/es/?b_source=adwords&b_campaign=ru&b_group=es_online&b_subnetwork=SN&b_term
2. <http://lingust.ru/espa%C3%B1ol>
3. <http://www.usted.ru/>
4. <http://www.proespanol.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина *Б1.О.10 «Второй иностранный язык (испанский язык)»* включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word для подготовки текстового и табличного материала.

Лекционные аудитории с компьютерным и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций. Доска или флип-чарты и листы к ним, фломастеры.

Необходимы проектор и ноутбук для демонстрации:

- аудио- видеоматериалов,
- презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.