

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.20 Общая социология**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **39.03.01- Социология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»**

(наименование образовательной программы)

### **Очная/заочная**

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

**РПД Б1.О.20 «Общая социология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.20 «Общая социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

| ОТФ/<br>ТФ и<br>реквизиты<br>ПС<br><br>(при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции **  | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций **   | Образовательный результат**  |
|--|--------------------|--|--|---|--|
|  | ОПК-2              | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1                                  | Формулирует основные понятия социологии и использовать их при изучении социальных явлений и процессов | <p>ОПК-2.1 3-1</p> <p>Знает фундаментальные основы структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем;</p> <p>ОПК-2.1 3-2</p> <p>Знает тенденции и направления развития современной социологии</p> <p>ОПК-2.1 У-1</p> <p>Умеет использовать основные социологические понятия и теории как инструмент управления социальными коммуникациями,</p> <p>ОПК-2.1 У-2</p> <p>Умеет организовать и провести современные исследования общественного мнения</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц/288 академических/216 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 5 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 58 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 136 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса по очной и заочной форме обучения. Дисциплина Б1.О.20 «Общая социология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01 История

Б1.О.02 Философия

Б1.О.09 История социологии

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является в первом семестре зачет, во втором семестре - экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения 1 семестр

| № п/п  | Наименование тем и (или) разделов                          | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |  |     |    |                        |                 |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |      |    |
|--------|--|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|-----------------|------|--|------|----|
|        |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     |    | Самостоятельная работа |                 |      |  |      |    |
|        |  |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |                        |                 |      |  |      |    |
|        |  |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат тэк                | К о н т р о л ь | СРкр |  | СРэк | СР |
|        |  |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |    |                        |                 |      |  |      |    |
| Тема 1 | Специфика социологического знания.                         | 18    | 4   |    | 4                         |    |  |     |    |                        |                 | 10   | УО, Т  |      |    |
| Тема 2 | Социологические парадигмы и уровни социологического знания | 18    | 4   |    | 4                         |    |  |     |    |                        |                 | 10   | УО, Т  |      |    |

|                          |   |     |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |       |
|--------------------------|---|-----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|-------|
| Тема 3                   | Возникновения и становление социологии                                | 18  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  | 10 | УО, Т |
| Тема 4                   | Классическая социология конца XIX-начала XX века                      | 18  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  | 10 | УО, Т |
| Тема5                    | Возникновение и развития социологии в России: история и современность | 18  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  | 10 | УО, Т |
| Тема6                    | Современные социологические школы и направления                       | 18  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  | 10 | УО, Т |
| Тема7                    | Основные этапы и направления развития американской социологии         | 21  | 4  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  | 13 | УО, Т |
| Тема 8.                  | Общество как социокультурная система.                                 | 15  | -  |  |  | 2  |  |  |  |  |  |  | 13 | УО, Т |
| Промежуточная аттестация |   |     |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    | зачет |
| <b>Итого</b>             |   | 144 | 28 |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 86 |       |

*Очная форма обучения 2 семестр*

|         |  |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |    |       |
|---------|--|----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|----|-------|
| Тема 9  | Личность как объект и субъект общественных отношений   | 17 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 9  | УО, Т |
| Тема 10 | Социальная регуляция поведения индивидов в обществе  | 17 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 9  | УО, Т |
| Тема 11 | Социальная структура общества: стратификация и мобильность   | 17 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 9  | УО, Т |
| Тема 12 | Социальные институты и организации   | 17 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 9  | УО, Т |
| Тема 13 | Культура как регулятор общественных отношений.   | 17 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 9  | УО, Т |
| Тема 14 | Социальные изменения и социальная стабильность<br>Социально-культурные особенности развития общества | 17 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 9  | УО, Т |
| Тема 15 | Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.                              | 22 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 14 | УО, Т |

|                          |  |     |    |  |  |  |  |   |    |  |  |     |         |
|--------------------------|--|-----|----|--|--|--|--|---|----|--|--|-----|---------|
| Промежуточная аттестация |  |     |    |  |  |  |  | 2 | 36 |  |  |     | экзамен |
| <b>Итого</b>             |  | 144 | 28 |  |  |  |  |   |    |  |  | 50  |         |
| <b>Всего</b>             |  | 288 | 56 |  |  |  |  | 2 | 36 |  |  | 136 |         |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклад

*заочная форма обучения I семестр*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час |   | Форма текущего контроля успеваемости, |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|
|       |                                   | ВСЕГО                    | Самостоятельная работа  |                                       |
|       |                                   |                          | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                                       |

|        |   |    | Период теоретического обучения |    |                           |     | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |          |          |      | промежуточной аттестации |       |    |
|--------|---|----|--------------------------------|----|---------------------------|-----|--|-----|----|----------|----------|------|--------------------------|-------|----|
|        |   |    | Занятия лекционного типа       |    | Занятия семинарского типа |     | ИК                                       | КСР | КЭ | Кат. тэж | Контроль | СРкр |                          | СРэж  | СР |
|        |   |    | Л                              | ВЛ | ЛР                        | ПЗ  |  |     |    |          |          |      |                          |       |    |
| Тема 1 | Специфика социологического знания.                                    | 18 | -                              |    |                           | -   |  |     |    |          |          |      | 16                       | УО, Т |    |
| Тема 2 | Социологические парадигмы и уровни социологического знания            | 18 | -                              |    |                           | -   |  |     |    |          |          |      | 16                       | УО, Т |    |
| Тема 3 | Возникновение и становление социологии                                | 18 | -                              |    |                           | 1   |  |     |    |          |          |      | 16                       | УО, Т |    |
| Тема 4 | Классическая социология конца XIX-начала XX века                      | 18 | 2                              |    |                           | 0,5 |  |     |    |          |          |      | 16                       | УО, Т |    |
| Тема 5 | Возникновение и развития социологии в России: история и современность | 18 | -                              |    |                           | 1   |  |     |    |          |          |      | 16                       | УО, Т |    |

|                          |   |     |   |  |  |     |  |  |   |  |  |  |     |       |
|--------------------------|---|-----|---|--|--|-----|--|--|---|--|--|--|-----|-------|
| Тема 6                   | Современные социологические школы и направления               | 18  | 2 |  |  | 1   |  |  |   |  |  |  | 16  | УО, Т |
| Тема 7                   | Основные этапы и направления развития американской социологии | 21  | - |  |  | 0,5 |  |  |   |  |  |  | 16  | УО, Т |
| Тема 8.                  | Общество как социокультурная система.                         | 15  | - |  |  | -   |  |  |   |  |  |  | 16  | УО, Т |
| Промежуточная аттестация |   |     |   |  |  |     |  |  | 4 |  |  |  |     | зачет |
| <b>Итого</b>             |   | 144 | 4 |  |  | 4   |  |  |   |  |  |  | 128 |       |

*заочная форма обучения 2 семестр*

|         |  |    |   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |    |       |
|---------|--|----|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|----|-------|
| Тема 9  | Личность как объект и субъект общественных отношений       | 19 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 15 | УО, Т |
| Тема 10 | Социальная регуляция поведения индивидов в обществе        | 17 | - |  |  | - |  |  |  |  |  |  | 17 | УО, Т |
| Тема 11 | Социальная структура общества: стратификация и мобильность | 21 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 17 | УО, Т |
| Тема 12 | Социальные институты и                                     | 17 | - |  |  | - |  |  |  |  |  |  | 17 | УО, Т |

|                          |  |     |    |  |  |    |  |   |    |  |  |  |     |         |
|--------------------------|--|-----|----|--|--|----|--|---|----|--|--|--|-----|---------|
|                          | организации  |     |    |  |  |    |  |   |    |  |  |  |     |         |
| Тема 13                  | Культура как регулятор общественных отношений.   | 21  | 2  |  |  | 2  |  |   |    |  |  |  | 17  | УО, Т   |
| Тема 14                  | Социальные изменения и социальная стабильность. Социально-культурные особенности развития общества | 21  | 2  |  |  | 2  |  |   |    |  |  |  | 17  | УО, Т   |
| Тема 15                  | Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.                            | 17  | -  |  |  | -  |  |   |    |  |  |  | 17  | УО, Т   |
| Промежуточная аттестация |  |     |    |  |  |    |  | 2 | 9  |  |  |  |     | экзамен |
| <b>Итого</b>             |  | 144 | 8  |  |  | 8  |  |   |    |  |  |  | 117 |         |
| <b>Всего</b>             |  | 288 | 12 |  |  | 16 |  | 2 | 13 |  |  |  | 245 |         |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Специфика социологического знания.**

Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации и т.д. Объект и предмет социологии менеджмента, её места в системе социологического знания

### **Тема 2. Социологические парадигмы и уровни социологического знания**

Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии. Парадигмальный статус социологии как науки. Социологическая парадигма и социологическая теория. Социологические парадигмы. Парадигма социальных фактов. Парадигма социальных дефиниций. Парадигма социального поведения. Парадигма социально-исторического детерминизма. Центральные проблемы социологии как науки. Проблема социального порядка. Проблема уровней социальной реальности.

### **Тема 3. Возникновения и становление социологии**

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории. Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О. Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г. Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К. Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций.

### **Тема 4. Классическая социология конца XIX- начала XX века**

Природа социального в социологии Э. Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм Дюркгейма. М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г. Тарда. «Психология толпы» Г. Лебона. Психологический эволюционизм Ф. Гидденса. Интеракционизм Ч. Кули. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

## **Тема 5 Возникновение и развития социологии в России: история и современность**

Особенности социологии в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд); народническое (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); неокантианское (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский); солидаризм (М.М. Ковалевский); неопозитивизм (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

## **Тема 6 Современные социологические школы и направления**

Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Основные принципы социологии модерна (универсализм, прогрессизм, линейность развития).

## **Тема 7. Основные этапы и направления развития американской социологии**

Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Разработка П. Лазерфельдом методологии эмпирической социологии. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), сетевая теория (Б.Уэлман), теория рационального выбора (Дж. Коулмен). Теория структуризации Э.Гидденса. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Динамическая социология А. Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П. Бурдьё. «Конструктивистский структурализм». Социологический постмодернизм (Ф. Джеймсон, Ж. Бодрийяр). Новая научная картина мира и изменение методологических оснований социологии (нелинейность, неопределенность, альтернативность общественного развития). Образ общества в постмодернистской социологии (П. Бергер, Т. Лукман). Современный организационно-управленческий императив – стратегическое «нелинейное» мышление.

## **Тема 8. Общество как социокультурная система.**

Понятие социальных систем, их природа и отличительные особенности. Понятие общества и системный подход к его изучению. Общество - высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации.

## **Тема 9. Личность как субъект и продукт социальных отношений.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по

К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм процесса (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

## **Тема 10. Социальная регуляция поведения индивидов в обществе**

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм.

Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через

принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии.

Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурноосуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч.Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э.Дюркгейма и Р.Мертон

Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

### **Тема 11. Социальная структура общества: стратификация и мобильность**

Социальное структурирование: сущность и принципы. Сущность социальной структуры и ее элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Основные концепции социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс).

Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях.

### **Тема 12. Социальные институты и организации**

Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов.

Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Гражданское общество как социальный институт и его организация.

### **Тема 13. Культура как регулятор общественных отношений**

*Понятие культуры как объекта социологического знания. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм.*

Типология социальных норм. *Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы.* Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. *Социологический анализ основных типов девиантного поведения.* Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертна.

#### **Тема 14. Социальные изменения и социальная стабильность Социально-культурные особенности развития общества**

Понятия: «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие». Структура социальных процессов: субъект социальных действий, объект социальных действий, условия протекания социальных процессов. Основные характеристики социальных процессов: направленность, стадийность, последовательность, многофакторность, идентичность. Уровни протекания социальных процессов: макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы Типология социальных процессов. Формы социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, экспоненциальные, спиралевидные, волновые и т.д.

Причины и факторы социальных изменений: эндогенные, экзогенные, эндогенно-экзогенные, природные, демографические, социокультурные, экономические, социально-политические, социально-психологические. Социальное развитие как процесс.

#### **Тема 15. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.**

Понятие эмпирических данных и эмпирического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные и аналитические исследования. Понятие социального заказа. Проблемная ситуация заказчика и проблема исследования. Перевод проблемной ситуации в проблему исследования. Условия социального заказа. Программирование научной деятельности как гарантия ее эффективности. Логика программы социологического исследования – движение от абстрактного к конкретному. Системный анализ объекта исследования как предпосылка выдвижения гипотез Операционализация понятий как условие достоверности получаемой информации. Основные типы процедур, используемые в проведении эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку.

Ошибка выборки. Ремонт выборки. Планирование социологического исследования. Календарный и рабочий план исследования. Соотношение трудовых, временных и финансовых затрат на различных этапах исследования. Разработка рекомендаций по результатам исследования и проблема использования социологических данных.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.20«Общая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких   | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>  | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).  |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС для очной формы обучения. На заочной форме обучения БРС не применяется.

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО—устный опрос, Д-доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Специфика социологического знания

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Понятие «социального» в социологии
2. Современные представления о предмете социологии.
3. Почему социологию нельзя свести к психологии, хотя обе изучают человека?
4. Основные функции и задачи социологии

5. Чем социологическое объяснение социальных явлений принципиально отличается от естественнонаучного?

*Типовые тестовые задания*

Основоположником социологии принято считать:

1. К. Маркса
2. Т. Парсонса
3. О. Конта
4. Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

1. после Второй мировой войны
2. в первой половине XIX века
3. в XVIII веке
4. в конце XVI века

Что определяет специфику социологии как науки?

1. объект
2. предмет
3. функции
4. методы

**Тема 2. Социологические парадигмы и уровни социологического знания**

1. *Примерные вопросы устного опроса.*

2. Теория парадигм Т.Куна ("Структура научных революций"). "Нормальная наука" и "научные революции). Социологические парадигмы (макро-, микро-социологические парадигма, социология среднего уровня): основные черты

3. Сущность парадигмы социальных фактов.
4. Сущность парадигмы социальных дефиниций.
5. Сущность парадигмы социального поведения.
6. Основные черты парадигмы социально-исторического детерминизма.
7. Проблема социального порядка. Проблема уровней социальной реальности.

*Типовые тестовые задания*

1. Какая парадигма рассматривает общество как систему, основанную на принудительном порядке и объективных социальных фактах? \*\*

- a) Парадигма социальных дефиниций
- b) Парадигма социальных фактов
- c) Парадигма социального поведения
- d) Парадигма социально-исторического детерминизма

2. Уровни социологического анализа (от макро- к микро-):

1. Общество как целостная система
2. Изучение больших социальных групп и институтов

3. Социология среднего уровня (организации, общности)
4. Межличностное взаимодействие в повседневной жизни

### **Тема 3. Возникновения и становление социологии**

1. *Примерные вопросы устного опроса.*
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки в XIX столетии.
3. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки.
4. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.
5. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития.

#### Типовые тестовые задания

1. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
  - а) Герберт Спенсер
  - б) Огюст Конт
  - в) Эмиль Дюркгейм
  - г) Карл Маркс
2. Какой закон, по мнению О. Конта, управляет развитием человеческого сознания и общества?
  - а) Закон трех стадий
  - б) Закон социальной интеграции
  - в) Закон классовой борьбы
  - г) Закон рационализации
3. Основным механизмом социального развития в теории Г. Спенсера является:\*\*
  - а) Классовая борьба
  - б) Социальная дифференциация и интеграция
  - в) Харизма
  - г) Социальная солидарность

### **Тема 4. Классическая социология конца XIX- начала XX века**

1. *Примерные вопросы устного опроса.*

2. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
3. Сущность «понимающей» социологии М.Вебера
4. Теория "рационализации" М.Вебера. Феномен бюрократии.

Проблема легитимности власти.

5. Социологические теории Г. Зиммеля,
6. Социологические теории Ф.Тенниса,
7. В.Парето и его социологическая концепция

Типовые тестовые задания

Кто из классиков социологии ввел понятие «понимающая социология»?

- а) Эмиль Дюркгейм
- б) Карл Маркс
- в) Макс Вебер
- г) Георг Зиммель

2. Понятие «анатомия», характеризующее состояние общества при быстрых социальных изменениях, ввел:

- а) М. Вебер
- б) Г. Зиммель
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

## **Тема 5. Возникновение и развития социологии в России: история и современность**

### *1. Примерные вопросы устного опроса.*

2. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии.
3. Социологическое обоснование доктрины культурно- исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева.
4. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.).
5. "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин).
6. Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А.Кропоткин).
7. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий).
8. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И.Кареев).
9. Интегральная социология М.М.Ковалевского.
10. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П.Струве, М. Туган-Барановский).

11. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).
12. Судьба социологической науки в советский период.

Институционализация социологии в

13. 50-80-е гг. XX в. (Осипов Г.В., Здравомыслов А.Г., Ядов В.А., Г. и др.).
14. Современные социологические школы и направления в России.

Типовые тестовые задания

1. Кто из русских социологов разработал теорию культурно-исторических типов?

- а) Н.Я. Данилевский
- б) П.А. Сорокин
- в) М.М. Ковалевский
- г) П.Л. Лавров

2. Кто из перечисленных социологов был выслан из СССР в 1922 году на «философском пароходе»?

- а) П.А. Сорокин
- б) В.А. Ядов
- в) Т.И. Заславская
- г) Б.А. Грушин

3. Какое направление в русской социологии делало акцент на роли «героев» и «толпы»?

- а) Субъективная школа
- б) Неопозитивизм
- в) Марксизм
- г) Юридическая школа

## **Тема 6. Современные социологические школы и направления**

*1. Примерные вопросы устного опроса.*

2. Интегральная социология П.Сорокина
3. Основные принципы функционализма Т.Парсонса и Р.Мертона.
4. Основные конфликтологические школы в современной социологии (Л.Козер, Р.Дарендорф и Г.Зиммель).
5. Сущность символического интеракционизма Дж.Мид, Г.Блумер, А. Роуз, Т. Стоун
6. Феноменологическая социология (А. Шюц, П.Бергер, Г. Гарфинкель).
7. Обмен как основа интеракций между людьми: Дж.К.Хоманс и П.Блау.

Типовые тестовые задания

Кто ввел в социологию понятие «символический интеракционизм»?

- а) Джордж Герберт Мид
- б) Ирвинг Гоффман

в) Герберт Блумер

г) Чарльз Кули

2.Какая из перечисленных функций по Р. Мертону является скрытой и непреднамеренной?

а) Явная функция

б) Латентная функция

в) Дисфункция

г) Интегративная функция

3. Какой социологический подход рассматривает социальное взаимодействие как театральную постановку?

а) Структурный функционализм

б) Теория конфликта

в) Драматургический подход

г) Феноменология

### **Тема 7.Основные этапы и направления развития американской социологии**

*1. Примерные вопросы устного опроса.*

2. У.Томас и Ф.Знанецкий: методологические ориентации чикагской школы

3. Социальная экология Р.Парка

4. Символический интеракционизм Дж.Мида

5. Гарольд Горфинкель: программа развития нетрадиционной социологии

#### **Типовые тестовые задания**

Какая научная организация считается центром развития эмпирической социологии в США в первой половине XX века?

а) Гарвардский университет

б) Чикагский университет

в) Колумбийский университет

г) Стэнфордский университет

2.Кто является автором фразы: «Если люди определяют ситуации как реальные, то они реальны по своим последствиям»?\*\*

а) Роберт Парк

б) Уильям Томас

в) Джордж Хоманс

г) Пол Лазарсфельд

### **Тема 8. Общество как социокультурная система.**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Позиция общества в социологии (Э.Дюркгейм, М.Вебер, П.Сорокин, Н.Смелзер, Э.Шилз).
2. Концепция общества в социальном детерминизме.
3. Концепция общества с позиции структурного функционализма
4. Концепция общества в индивидуализме
5. Типизация обществ.
6. Социальное проектирование, планирование и программирование в управлении социальными процессами.

### **Типовые тестовые задания**

Что из перечисленного НЕ является признаком общества как системы?

- а) Целостность
- б) Иерархичность
- в) Хаотичность
- г) Саморегуляция

2.Какая из подсистем общества отвечает за социализацию новых поколений?

- а) Экономическая
- б) Политическая
- в) Социальная (в узком смысле)
- г) Духовная

3. Кто из социологов рассматривал общество как «наиндивидуальную духовную реальность», основанную на коллективных представлениях?

- а) Макс Вебер
- б) Карл Маркс
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Герберт Спенсер

### **Тема 9. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Соотношение биологического и социального в личности: социологический и социобиологический подходы.
2. Типологии личности в социологии.
3. Феномен личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Мид).

4. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд, Ж. Лакан).
5. Понятие социального характера в концепции Э. Фромма.
6. Понятие личности в структурном функционализме Т. Парсонса.
7. Личность в тоталитарных и посттоталитарных обществах.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Какое понятие ввел Ч. Кули для описания процесса формирования самосознания через восприятие реакций других людей?\*\*\*

- а) Ролевой конфликт
- б) «Зеркальное Я»
- в) Самоактуализация
- г) Ресоциализация

2. Какая инстанция личности, по З. Фрейду, представляет собой усвоенные социальные нормы и выступает как совесть?\*\*\*

- а) Ид (Оно)
- б) Эго (Я)
- в) Супер-Эго (Сверх-Я)

### **Тема 10. Социальная регуляция поведения индивидов в обществе**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Понятие **нормативно-конформного социального поведения**.  
Социальный порядок.
2. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
3. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
- Классификация социальных норм.
4. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе:  
социальный контроль через социализацию, через групповое давление,  
через принуждение и др. Механизмы социального контроля.
5. Социальная индивидуальная шкала оценок.
6. Правовое регулирование социальной жизни.
7. Понятие отклоняющегося поведения в социологии.
8. Теории, объясняющие причины отклонений (теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона).

#### **Типовые тестовые задания**

1. Что из перечисленного является примером неформальной негативной санкции?

- а) Штраф
- б) Выговор от начальства
- в) Осуждение со стороны друзей
- г) Лишение свободы

2. Согласно теории Р. Мертона, какой тип адаптации характеризуется принятием целей общества, но отвержением одобряемых средств их достижения? \*\*

- а) Конформизм
- б) Инновация
- в) Ритуализм
- г) Ретретизм

## **Тема 11      Социальная структура общества: стратификация и мобильность**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1.      Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, структуры.
2.      Позиция Р.Мертон в определении основных черт групп.
3.      Социальное неравенство, типы неравенства.

### **Типовые тестовые задания**

1. Какой критерий НЕ является основным для социальной стратификации в современном обществе?

- а) Доход
- б) Власть
- в) Престиж профессии
- г) Рост

2. Перемещение из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса — это: \*\*

- а) Вертикальная мобильность
- б) Горизонтальная мобильность
- в) Межпоколенная мобильность
- г) Нисходящая мобильность

## **Тема 12      Социальные институты и организации**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Социальные общности.
2. Социальные группы.
3. Теория социальных структур.
4. Референтные социальные группы.
5. Признаки и особенности социальных институтов.
6. Функции социальных институтов.
7. Виды социальных институтов.
8. Элементы социальной организации.
9. Типология социальных организаций.
10. Модели социальной организации.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Что из перечисленного является ЛАТЕНТНОЙ функцией института образования?

- а) Передача знаний
- б) Социализация
- в) Создание рынка брачных партнеров
- г) Подготовка к профессиональной деятельности

2. Кто из социологов разработал идеальный тип бюрократии как наиболее эффективной формы организации?

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) Т. Парсонс

### **Тема 13      Культура как регулятор общественных отношений.**

*Примерные вопросы устного опроса..*

1. Социальные свойства и функции культуры
2. Основные структурные элементы культуры
3. Культура как регулятор общественных отношений
4. Особенности культуры массового общества.
5. Особенности управленческой культуры в эпоху цифровизации общества и государства.

#### **Типовые тестовые задания**

1. Что из перечисленного является примером материальной культуры?

- а) Религиозное учение
- б) Музыкальное произведение
- в) Станок
- г) Правовая норма

2.Какая функция культуры проявляется в том, что она объединяет людей в единое целое?

- а) Регулятивная
- б) Интегративная
- в) Коммуникативная
- г) Адаптивная

#### **Тема 14 Социальные изменения и социальная стабильность Социально-культурные особенности развития общества**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Однолинейные теории развития общества.
2. Теории культурно-исторических типов развития общества.
3. Понятие и факторы социальной стабильности.
4. Роль инновации в системе управления

#### **Типовые тестовые задания**

1.Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к традиционному обществу?

- а) Аграрный уклад
- б) Низкая социальная мобильность
- в) Господство светской науки над религией
- г) Коллективизм

2.Процесс возрастания роли знаний и информации в развитии общества характеризует:

- а) Индустриализацию
- б) Глобализацию
- в) Информатизацию
- г) Урбанизацию

#### **Тема 15 Эмпирические социологические исследования: виды, программа**

*Примерные вопросы устного опроса.*

1. Особенности и виды прикладных социологических исследований.
2. Виды повторяющихся социологических исследований.
3. Программа социологического исследования: структура и содержание.
4. Контент-анализ как метод сбора социологической информации.
5. Метод эксперимента в социологии и в естествознании: сравнительный анализ.

6.Социологический опрос как метод сбора первичной социологической информации

#### **Типовые тестовые задания**

1.Какой раздел программы социологического исследования содержит теоретическое определение основных понятий?

- а) Методологический
- б) Методический
- в) Процедурный
- г) Аналитический

2. Репрезентативность выборки означает, что:

- а) Выборка очень большая
- б) Выборка точно отражает структуру генеральной совокупности
- в) В выборку вошли только компетентные респонденты
- г) Опрос проводился профессиональными интервьюерами

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТсоставляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
|                                | 1 семестр   |                                    |   |
| КТ - 1                         | 100   | 0,15                               | 15  |
| КТ - 2                         | 100   | 0,15                               | 15  |
| КТ- 3                          | 100   | 0,15                               | 15  |
| КТ - 4                         | 100   | 0,15                               | 15  |
| Итого:                         | х   | 0,6                                | 60  |
|                                |   | 2 семестр                          |   |
| КТ - 1                         | 100   | 0,17                               | 17  |
| КТ - 2                         | 100   | 0,17                               | 17  |
| КТ- 3                          | 100   | 0,17                               | 17  |
| КТ - 4                         | 100   | 0,09                               | 9   |
| Итого:                         | х   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:  
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x  
Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках  
КТ типовые оценочные материалы:

*1 семестр*

**КТ-1**

**Тема 1.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 2.**

Тестирование.

Устный опрос

**КТ-2**

**Тема 3.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 4.**

Тестирование.

Устный опрос

**КТ-3**

**Тема 5.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 6.**

Тестирование.

Устный опрос

**КТ-4**

**Тема 7.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 8.**

Тестирование.

Устный опрос

*2 семестр*

**КТ-1**

**Тема 9.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 10.**

Тестирование.

Устный опрос

**КТ-2****Тема 11.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 12.**

Тестирование.

Устный опрос

**КТ-3****Тема 13.**

Тестирование.

Устный опрос

**Тема 14.**

Тестирование.

Устный опрос

**КТ-4****Тема 15.**

Тестирование.

Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                   |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>      |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>  |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>  |
|                                      | <i>75</i>       | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>  |
|                                      | <i>100</i>      | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| <b>Итого максимально:</b>            | <b>100</b>      |   |

## 2. Критерии оценивания устного опроса:

| Критерии оценки                          | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|--|-----------------|---|
| Содержание и раскрытие выбранных понятий | 31-50           | Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы            |
|  | 16-30           | Поверхностное описание без привязки к выбранной системе                                   |
|  | 0-15            | Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе   |
| Достоверность и актуальность информации  | 16-20           | Представленная информация подтверждена ссылками на источники                              |
|  | 0-15            | Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена |
| Количество выполненных заданий           | 30              | Количество выполненных заданий от 85% до 100%   |
|  | 15              | Количество выполненных заданий от 55% до 84%  |
|  | 0               | Количество выполненных заданий менее 55%  |
| Итого максимально:                       | 100             |   |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета, во втором семестре в форме экзамена.

**Зачет** проводится в письменной форме.

Обучающийся получает вопрос. Перечень вопросов к зачету прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на

вопросы; тестирование в СДО.

**Экзамен** поводится в письменной форме. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### *Вопросы для подготовки к зачету.*

1. Объект и современное представление о предмете социологии
2. Понятие социального в социологии. Предмет и методы социологии
3. Общественное мнение
4. Общество знаний
5. Понятие, объект и предмет социологии.
6. Функции и значение социологии в современном обществе
7. Становление и отличительные особенности американской школы социологии
8. Становление и отличительные особенности английской школы социологии
9. Становление и отличительные особенности итальянской школы социологии
10. Становление и отличительные особенности немецко-австрийской школы социологии
11. Становление и отличительные особенности русской школы социологии
12. Становление и отличительные особенности французской школы социологии
13. Структура личности в концепции Здравомыслова
14. Структура социологии. Полипарадигмальность
15. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
16. Теории лидерства
17. Теории обмена (Джордж Хоманс, Питер Блау)

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Авторитарная личность в теории Т. Адорно
2. Виды социального действия: по Ю.Хабермасу
3. Виды социальных действий: подход М.Вебера
4. Критическая теория и Юрген Хабермас
5. Лидер. Руководитель. Авторитет
6. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
7. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
8. Люмпенизация: понятие, причины.

9. Мобильность вертикальная, горизонтальная. Факторы мобильности
10. Общество потребления (Жан Бодрийяр)
11. Общество риска
12. Особенности социальных групп в современном обществе
13. Понимание и закономерности социальных революций в работах ПитиимаСорокина.
14. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
15. Развитие личности в бихевиористской социологии
16. Системный подход Николаса Лумана
17. Системы социальной стратификации
18. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества.
19. Социальная группа: понятие, признаки, функции
20. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы).
21. Социальное поведение и социальный контроль
22. Социальные роли и социальные экспектации
23. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
24. Теории социального неравенства. Проблема социального неравенства. Проблема меритократии
25. Стили лидерства
26. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества.
27. Формирование мировой системы и глобализация современного общества.
28. Групповая сплоченность
29. Групповое поведение и процессы групповой динамики
30. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии. Социальный интерес в теории Альфреда Адлера
31. Институциализация как процесс
32. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
33. Информационное общество
34. Конфликт интересов: понятие, источники, виды, способы разрешения
35. Конформизм и неконформизм
36. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности
37. Понятия «социальная общность» и «социальная группа»
38. Сетевое общество
39. Социальная структура общества: понятие, описание. Различие понятий
40. «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс».
41. Социальные движения
42. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
43. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
44. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития.
45. Социальные революции и реформы.
46. Социальные процессы: понятие, виды

47. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное

48. Теории социальных изменений

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |
|---|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).  | 1. Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки?<br>а) Карл Маркс<br>б) Эмиль Дюркгейм<br>в) Огюст Конт<br>г) Макс Вебер<br>2. Что является объектом социологии?<br>а) Психика человека<br>б) Социальная реальность и общество в целом<br>в) Экономические законы рынка<br>г) Политическая система государства   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | 1. Установите соответствие между учеными и их взглядами на определение социологии как науки об обществе<br>1. Огюст Конт<br>2. Герберт Спенсер<br>3. Карл Маркс<br>4. Алексей де Токвиль<br>А) Социальная эволюция, аналогия между обществом и организмом.<br>Б) Позитивная наука об обществе, закон трех стадий.<br>В) Материалистическое понимание истории, классовая борьба.<br>Г) Демократия и гражданское общество, "Демократия в Америке".<br>2. Соотнесите понятие с его автором:<br>1. Социология<br>2. Социальный дарвинизм |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>3. Общественно-экономическая формация</p> <p>4. Социальный</p> <p>А) Огюст Конт</p> <p>Б) Герберт Спенсер</p> <p>В) Карл Маркс факт</p> <p>Г) Эмиль Дюркгейм.</p>  |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                               | <p>1. Что из перечисленного является примером нисходящей социальной мобильности в масштабах общества?</p> <p>а) Экономический кризис, ведущий к обнищанию среднего класса</p> <p>б) Массовое получение высшего образования</p> <p>в) Развитие высокотехнологичных отраслей</p> <p>г) Понижение должности</p>  |
|  |  | <p>2. Что из перечисленного относится к основным функциям системности общества по Р. Парсонсу?</p> <p>а) Адаптация;</p> <p>б) Целедостижение;</p> <p>в) Взаимосвязанность частей;</p> <p>г) Многофункциональность.</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Логика исследования по Дюркгейму в «Самоубийстве»:</p> <p>1. Опровержение несоциологических объяснений</p> <p>2. Определение социального факта (самоубийства)</p> <p>3. Выдвижение гипотез о социальных причинах</p> <p>4. Статистический анализ и проверка гипотез</p> <p>5. Вывод о типах самоубийств и социальной интеграции/регуляции</p> |
|  |  | <p>2. Иерархия типов социального действия по М. Веберу (от наименее к наиболее рациональному):</p> <p>1. Традиционное</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>2. Аффективное</p> <p>3. Ценностно-рациональное</p> <p>4. Целерациональное</p>  |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия».</p> <p>a) уникальность;</p> <p>b) многофункциональность;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) стабильность.</p>   |
|   |  | <p>2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере системы «онлайншкола».</p> <p>a) устойчивость;</p> <p>b) адаптируемость;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) надежность.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>1. Что такое «социальный факт» по Э. Дюркгейму?</p>   |
|   |  | <p>2. В чём суть структурно-функционального анализа Т. Парсонса?</p>   |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

**На очной форме обучения:**

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый</i> | 40                 |

|   |       |
|---|-------|
| <i>ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>   |       |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>   | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>  | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19  |

### **На заочной форме обучения:**

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

### **При проведении зачета.**

#### **«Зачтено»**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал,

аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**«Не зачтено»**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

**При проведении экзамена.**

| <b>Оценка промежуточной аттестации</b> | <b>Критерии оценивания и выставления оценки</b>  |
|--|--|
| <b>5 (Отлично)</b>                     | Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.  |
| <b>4 (Хорошо)</b>                      | Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа. |
| <b>3 (Удовлетворительно)</b>           | Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий,   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.           |
| 2<br>(Неудовлетворительно) | Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению

разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

## 8.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник [Электронный ресурс] /Ю.Г.Волков-6-е издание, переработанное и дополненное- Москва:КноРус, 2022- 496с – Режим доступа: <https://book.ru/books/941141>
2. Лютый, В. П., Социология : учебно-практическое пособие / В. П. Лютый, Н. В. Михалкин. — Москва : Юстиция, 2026. — 329 с. — ISBN 978-5-406-15822-7. — URL: <https://book.ru/books/961277>
3. *Оганян, К. М.* Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-559154>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань" [\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49439\]](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439)
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.
3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. - ЭБС "Лань" [\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036\]](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М. : Лань, 2014. – 360 с. - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47036](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036)
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. :Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproхu.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой //Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014.№ 3 (35). С. 15. - ЭБСelibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20090\]](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090)
12. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
13. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань" [\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54784\]](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784)

15. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84с.

16. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.

17. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. – 339 p. – Режимдоступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd>

18. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режимдоступа: <https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqq>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>  
Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### *Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы*

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций:   |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами  |
| 3.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |