Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:10:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Сравнительное конституционное право»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юридическая деятельность
(наименование образовательной программы)

очная / очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Паршенко Виктория Николаевна, доцент кафедры гражданского и трудового права.

Заведующий кафедрой:
Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Сравнительное конституционное право» одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права 27.08.2025 г.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Сравнительное конституционное право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**

	УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	УК ОС-1.2 Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС 1.2. З-1. **Знает** основные принципы и критерии поиска и анализа информации. УК ОС 1.2. З-2. Знает: Основные признаки и категории правовой информации, а также принципы и порядок систематизации правовой информации. УК ОС 1.2. У-1. **Умеет:** критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений. УК ОС 1.2. У-2. **Умеет** самостоятельно искать, собирать и критически анализировать информацию, в том числе правовую.
07.008 СПЕЦИАЛИСТ ПО РУДОВОЙ МИГРАЦИИ Приказ Минтруда	ПКр-2	Способен осуществить правовое консультирование участников (субъектов) трудовой	ПКр-2.1	Осуществляет консультирование российских и иностран	ПКр - 2.1. Зн.1. Знает перечень, формы и виды документов необходимых иностранным гражданам, для получения права на пребывание (нахождение, проживание) и осуществление трудовой деятельности на

России от 29.10.2018 N 672н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260) B/01.6 Сопровождение и консультирование работодателей по процессам привлечения трудовых ресурсов в рамках трудовой миграции B/02.6 Сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам оформления разрешительных документов на право осуществления трудовой деятельности B/03.6 Сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции по вопросам социальной поддержки и медицинского		миграции		ных граждан по вопросам гражданского, трудового и миграционного законодательства РФ	территории Российской Федерации. ПКр - 2.1. Зн.2. Знает особенности прав и обязанностей иностранных граждан. ПКр - 2.1. Зн.3. Знает правила, порядки и процедуры миграционного учета, в том числе оформления регистрации по месту пребывания, нахождения и проживания. ПКр - 2.1. Зн.4. Знает правила, порядки и процедуры оформления документов для осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. ПКр - 2.1. Зн.9. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права. ПКр - 2.1. Зн.10. Знает миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции. ПКр - 2.1. Зн.11. Знает законодательство Российской Федерации о персональных данных. ПКр - 2.1. У.1. Умеет проверять персональные документы иностранных граждан на наличие несоответствий требованиям и формам, утвержденным законодательством Российской Федерации. ПКр - 2.1. У.2. Умеет определять правовой статус иностранных граждан на территории Российской Федерации. ПКр - 2.1. У.5. Умеет определять основания для получения иностранными работниками права на оформление трудовых отношений на вакантные должности и допуск к выполнению работ.

обеспечения					ПКр - 2.1. У.9. Умеет пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции.
			ПКр-2.1	Осуществляет консультирование российских и иностранных граждан по вопросам гражданского, трудового и миграционного законодательства РФ	ПКр - 2.1. Зн.1. Знает перечень, формы и виды документов необходимых иностранным гражданам, для получения права на пребывание (нахождение, проживание) и осуществление трудовой деятельности на территории Российской Федерации. ПКр - 2.1. Зн.2. Знает особенности прав и обязанностей иностранных граждан. ПКр - 2.1. Зн.3. Знает правила, порядки и процедуры миграционного учета, в том числе оформления регистрации по месту пребывания, нахождения и проживания. ПКр - 2.1. Зн.4. Знает правила, порядки и процедуры оформления документов для осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. ПКр - 2.1. Зн.9. Знает трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права. ПКр - 2.1. Зн.10. Знает миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в сфере миграции. ПКр - 2.1. Зн.11. Знает законодательство Российской Федерации о персональных данных. ПКр - 2.1. У.1. Умеет проверять персональные документы иностранных граждан на наличие несоответствий требованиям и формам, утвержденным законодательством Российской Федерации. ПКр - 2.1. У.2. Умеет определять

					правовой статус иностранных граждан на территории Российской Федерации. ПКр - 2.1. У.5. Умеет определять основания для получения иностранными работниками права на оформление трудовых отношений на вакантные должности и допуск к выполнению работ. ПКр - 2.1. У.9. Умеет пользоваться базами данных, информационными системами, и сервисами по миграции.
07.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР) Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478) А Ведение процедуры медиации (без специализации) А/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации А/02.6 Подготовка к процедуре	ПКр-4	Способен осуществлять подготовку медиативного соглашения с целью урегулирования юридического конфликта	ПКр-4.2	Осуществляет формирование и согласование правил проведения, временного регламента проведения конкретной процедуры медиации	ПКр-4.2. Зн.1. Знает принципы медиации. ПКр-4.2. Зн.2. Знает последовательность процедуры медиации. ПКр-4.2. Зн.3 Кодекс профессиональной этики медиатора. ПКр-4.2. Зн.5. Знает законодательство Российской Федерации о медиации. ПКр-4.2. Зн.6. Знает основы гражданского права. ПКр-4.2. У.1. Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации. ПКр-4.2. У.2. Умеет налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации. ПКр-4.2. У.3. Умеет анализировать информацию. ПКр-4.2. У.4. Умеет формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон в процедуре медиации. ПКр-4.2. У.5. Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации. ПКр-4.2. У.6. Умеет содействовать сторонам в анализе выгод, издержек, последствий и возможностей событий/состояний. ПКр-4.2. У.8. Умеет структурировать цели участников процедуры медиации.

медиации A/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации					ПКр-4.2. У.9. Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации. ПКр-4.2. У.11. Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора.
08.041 СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА Приказ Минтруда России от 20.07.2020 N 431н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2020 N 59295) A/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПКс-1	Способность разрешать правовые проблемы федеративных отношений посредством комплексного подхода к их анализу и оценке с позиций современной модели российского федерализма	ПКс-1.2	Оперирует в отстаивании собственной позиции принципами государственного управления в административно-политической сфере	ПКс-1.2. Зн.1. Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства. ПКс-1.2. Зн.3. Знает бюджетное, налоговое, градостроительное и земельное законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения, возникающие при реализации проекта государственно-частного партнерства. ПКс-1.2. Зн.5. Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих сферу прорабатываемого проекта. ПКс -1.2. У.1. Умеет определять обязательства сторон по проекту государственно-частного партнерства. ПКс-1.2. У.3. Умеет идентифицировать и анализировать правовые риски проекта государственно-частного партнерства. ПКс-1.2. У.4. Умеет разрабатывать правовые алгоритмы, модели, схемы проекта государственно-частного партнерства. ПКс-1.2. У.5. Умеет определять условия и порядок возникновения права частной собственности на объект концессионного соглашения и (или) соглашения о государственно-частном партнерстве и (или) соглашения о муниципально-частном партнерстве. ПКс-1.2. У.6. Умеет разрабатывать документы, отчеты по проекту

А/03.6 Формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства					государственно-частного партнерства. ПКс-1.2. У.9. Умеет использовать справочно-правовые системы в целях поиска и актуализации правовых документов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 24 академических часа для студентов очной формы обучения, 12 часов для очно-заочной.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24/12/ академических часов

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94/118 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сравнительное конституционное право» Б1.В.12 включена в ОП ВО, в число дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению: 40.03.01 «Юриспруденция». изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения и на 3,4 курсе заочной формы обучения. Необходимо отметить, что при изучении данной дисциплины обучающимся необходимо опираться на знания и умения, полученные в ходе предшествующего знакомства с дисциплинами: «Теория государства и права», «История государства и права России», «Конституционное право», «История государства и права зарубежных стран».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Современные конституционные модели. Системы конституционного контроля: сравнительный анализ	18	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	12	Доклад, Тестирование
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса личности: тенденции правового регулирования	19	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	13	Тестирование, Практические задания
Тема 3.	Формы правления в современных государствах: сравнительный анализ	19	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	13	Тестирование, Практические задания
Тем	Современны	19	3	0	0	3	0	0	0	0		0	0	13	Тестирован

а 4.	е модели территориально-политического устройства государства													ие, Практические задания
Тема 5.	Модели организации законодательной власти	19	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, Практические задания
Тема 6.	Глава государства и правительство: конституционные модели	19	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	Доклады, Практические задания
Тема 7.	Организация судебной власти: конституционные модели	19	3			3							13	Доклады, Практические задания
Тема 8.	Модели местного самоуправления и управления	19	3			3							13	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		180	24	0	0	24	0	0	2	9	0	18	103	

Структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**	**ВСЕГО**	**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Современные конституционные модели.	19	2			2	0	0	0	0		0	0	15	Доклад, Тестирование

	Системы конституционного контроля: сравнительный анализ													
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса личности: тенденции правового регулирования	20	2			2	0	0	0	0	0	0	16	Тестирование, Практические задания
Тема 3.	Формы правления в современных государствах: сравнительный анализ	20	2			2	0	0	0	0	0	0	16	Тестирование, Практические задания
Тема 4.	Современные модели территориально-политического устройства государства	20	2			2	0	0	0	0	0	0	16	Тестирование, Практические задания
Тема 5.	Модели организации законодательной власти	18	1			1	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Практические задания
Тема 6.	Глава государства и правительство: конституционные модели	18	1			1	0	0	0	0	0	0	16	Доклады, Практические задания
Тема 7.	Организация судебной власти: конституц	18	1			1							16	Доклады, Практические задания

	ионные модели													
Тема 8.	Модели местного самоуправления и управления	18	1			1							16	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация														Экзамен
Итого		180	12			12			2	9		18	127	

заочная

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1.	Современные конституционные модели. Системы конституционного контроля: сравнительный анализ	19	1											18	Доклад, Тестирование
Тема 2.	Основы конституционно-правового статуса личности: тенденции правового регулирования	20	1	0	0	1								18	Тестирование, Практические задания
Тема 3.	Формы правления в современных государствах: сравнительный анализ	20	1	0	0	1								18	Тестирование, Практические задания
Те	Современные	23	1	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	Тестирован

ма 4.	модели территориальн о-политического устройства государства													ие, Практичес кие задания
Те ма 5.	Модели организации законодательн ой власти	22		0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Практичес кие задания
Те ма 6.	Глава государства и правительство : конституцион ные модели	22		0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Доклады, Практичес кие задания
Те ма 7.	Организация судебной власти: конституцион ные модели	22				2							20	Доклады, Практичес кие задания
Те ма 8.	Модели местного самоуправлен ия и управления	22				2							20	Опрос, Тестирован ие
Промежуточная аттестация														Экзамен
консультация		2												
Ит ог о		18 0	4	0	0	12				9			153	

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.ЛР – лабораторные работы.ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).ИК – индивидуальные консультации.КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.
Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные конституционные модели. Системы конституционного контроля: сравнительный анализ. УК ОС -1.2

Социально-политические предпосылки зарождения и развития конституционализма.

Основные этапы конституционного развития современных государств. Особенности послевоенных конституций.

Конституции юридические и фактические. Фиктивные конституции.

Формы конституций: писаные и неписаные; кодифицированные и некодифицированные, развернутые и неразвернутые. Классификация конституций.

Структура и юридическое содержание конституций.

Порядок принятия конституций: октроированные, договорные, народные конституции. Порядок изменения и отмены конституций.

Конституционная законность и конституционный контроль (надзор): понятие и значение. Политический и судебный конституционный контроль.

Конституционное правосудие и его модели (системы): американская, европейская и др. Квазисудебные органы конституционного контроля.

Порядок формирования, состав и внутренняя организация органов конституционного контроля (надзора). Компетенция органов конституционного контроля (надзора). Объекты, субъекты и виды контроля над конституционностью нормативно-правовых актов. Правовые последствия решений органов конституционного контроля (надзора).

Тема 2. Основы конституционно-правового статуса личности: тенденции правового регулирования. ПКр-2.1

Понятие правового статуса личности. Правовые системы и правовой статус индивида. Природа конституционных прав и свобод: различие в подходах. Отличия прав человека от прав гражданина. Способы юридического закрепления и выражения основных прав и свобод. Институт правового статуса человека и гражданина, его компоненты.

Международно-правовой базис прав человека.

Модели правового статуса личности.

Принципы правового положения граждан, их закрепление в конституциях.

Гражданство (подданство): понятие, основные принципы, способы приобретения и утраты. Многогражданство и безгражданство. Особенности правового положения иностранцев и лиц без гражданства. Право на политическое убежище. Экстрадиция.

Понятие и классификация основных прав и свобод. Личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные права и свободы, их содержание. Основания и виды ограничений основных прав и свобод личности. Конституционные обязанности человека и гражданина, их виды. Гарантии основных прав и свобод: понятие, виды, содержание. Международная система защиты прав человека.

Тема 3. Формы правления в современных государствах: сравнительный анализ ПКр-2.1

Понятие формы правления и его конституционное закрепление. Классификация форм правления.

Монархия: понятие, сущность и основные признаки. Виды монархий: абсолютная и конституционная. Абсолютная монархия и ее признаки. Общие черты и особенности абсолютных монархий. Дуалистическая монархия и ее признаки. Общие черты и особенности дуалистических монархий. Парламентарная монархия и ее признаки. Общие черты и особенности парламентарных монархий.

Республика: понятие и сущность. Признаки республиканской формы правления.

Президентская (дуалистическая) республика и ее признаки. Общие черты и особенности президентских республик. Суперпрезидентская республика.

Монократическая республика. Президентско-милитарная республика. Президентско-клерикальная республика.

Парламентарная республика и ее признаки. Общие черты и особенности парламентарных республик.

Смешанная республиканская форма правления. Полупрезидентская республика и ее признаки. Полупарламентарная республика и ее признаки.

Советская республика и ее признаки. Нетипичные формы правления.

Государственный режим. Виды государственного режима.

Тема 4. Современные модели территориально-политического устройства государства ПКр-4.2

Понятие территориальной организации (устройства) государства. Многообразие форм территориального устройства, его исторический характер.

Конституционное закрепление государственной территории и границ. Территориальное и административно-территориальное деление, его основные черты.

Формы территориально-политического устройства государства: унитарное, федеративное, их правовое отличие. Симметричное и асимметричное территориально-политическое устройство государства.

Унитарное устройство. Понятие и основные признаки унитарного государства. Централизованные и относительно децентрализованные унитарные государства. Правовое положение административно-территориальных единиц.

Автономия, ее понятие и конституционное закрепление. Виды автономии. Формы территориальной автономии. Правовой статус автономных образований и их взаимодействие с центральной властью. Регионалистское государство.

Федеративное устройство. Понятие и основные признаки федеративного государства. Типы федераций. Принцип государственной целостности федерации и его конституционно-правовые гарантии. Право сецессии (выхода) из федерации. Территориальный и национально-территориальный принципы создания федераций.

Модели федерализма. Виды и правовой статус субъектов федерации. Симметричные и асимметричные модели федераций. Централизованные и относительно децентрализованные федерации. Юридическое и фактическое разграничение компетенции между федерацией и ее субъектами. Основные конституционные способы размежевания предметов ведения по сферам компетенции. Остаточная компетенция. Совпадающая (конкурирующая) компетенция. “Подразумеваемые полномочия”. Договоры и конституционные процедуры разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами. Институт федеральной интервенции. Несубъекты в федеративном государстве. Конституционно-правовое положение федеральных и зависимых территорий.

Тенденции современного унитаризма и федерализма.

Тема 5. Модели организации законодательной власти ПКс-1.2

Понятие и функции парламента. Парламент и парламентаризм. История развития парламентаризма. Порядок формирования парламентов: выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Сроки полномочий парламентов. Основания и порядок роспуска парламента или нижней палаты парламента.

Правовой статус депутата. Природа депутатского мандата. Права и обязанности депутата. Гарантии депутатской деятельности: иммунитет и индемнитет. Ответственность депутата. Структура парламентов. Двухпалатные парламенты с равноправными палатами. Двухпалатные парламенты с неравноправными палатами. Роль и особенности правового положения верхних палат в двухпалатных парламентах. Однопалатные парламенты. Порядок деятельности парламентов: обычные и чрезвычайные сессии.

Внутренняя структура палат. Должностные лица палат и их правовое положение. Коллегиальные органы палат: бюро, президиум. Комитеты и комиссии парламентов, их виды, порядок формирования и сроки полномочий. Партийные фракции и их роль в деятельности парламента. Регламенты палат. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Классификация парламентов по объему компетенции. Нормативные акты, принимаемые парламентами, их виды. Другие акты: резолюции, постановления, обращения и т.п.

Законодательные полномочия. Законодательная процедура, ее основные стадии.

Полномочия в экономической и финансовой сферах. Принятие бюджета, контроль за его исполнением. Финансовые законы. Участие в экономическом планировании. Контроль за государственным сектором экономики.

Внешнеполитические полномочия парламентов. Полномочия в сфере обороны и безопасности. Квазисудебные полномочия.

Полномочия по образованию высших органов и назначению высших должностных лиц. Контроль над деятельностью правительства в парламентарных странах, его формы. Вотум доверия и недоверия. Резолюция порицания. Интерпелляция. Парламентские вопросы (запросы) правительству. Расследовательские комитеты. Омбудсманы.

Формы парламентского контроля над деятельностью правительства в президентских республиках. Назначение референдумов.

Современные теории парламентаризма.

Тема 6. Глава государства и правительство: конституционные модели ПКс-1.2

Понятие исполнительной власти.

Глава государства. Понятие, основные признаки и виды. Место и политическая роль главы государства в механизме государственной власти. Юридический и фактический статус главы государства.

Монарх, его юридическая форма. Правовое положение монарха. Системы и условия престолонаследия. Коронация. Неответственность и неприкосновенность личности монарха. Общие и специфические черты юридического и фактического положения монарха в современных государствах. Монархическая прерогатива. Роль монарха в парламентарных, дуалистических и абсолютных монархиях.

Президент, его юридическая форма. Правовое положение президента. Способы и процедуры избрания. Регламентация требований к кандидату на замещение должности президента. Инаугурация и инвеститура. Сроки полномочий. Неответственность президента, ее границы. Привилегии президента. Досрочное освобождение от должности: отставка, импичмент. Порядок замещения должности президента.

Аппарат Президента.

Президент и президентская власть в дуалистических республиках.

Компетенция главы государства. Полномочия в сфере государственного управления. Роль в формировании правительства. Полномочия в сфере законодательства. Право роспуска парламента. Право вето и его виды. Нормоустанавливающая деятельность. Полномочия в сфере обороны и безопасности. Полномочия в сфере международных отношений. Полномочия в сфере личного статуса. Полномочия в сфере судебной власти. Иные полномочия. Чрезвычайные полномочия.

Акты главы государства и их юридическая сила.

Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы государства. Порядок осуществления полномочий главы государства: дискреционные полномочия, контрасигнатура.

Правительство: понятие, место и роль в государственном механизме. Виды правительств. Способы и порядок формирования правительства. Структура правительства и ее системы: англосаксонская, континентальная. Порядок деятельности и

процедура принятия решений. Глава правительства. Общие и специфические черты правового положения главы правительства и его фактическая роль. Полномочия правительства в сфере государственного управления. Исполнение законов. Составление и исполнение бюджета. Полномочия в сфере законодательства. Регламентарная власть. Делегированное законодательство. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в сфере внешней политики и национальной безопасности. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентская ответственность правительства, ее формы. Иные виды ответственности. Министерства и ведомства . Государственный аппарат. Теория сильной исполнительной власти.

Тема 7. Организация судебной власти: конституционные модели ПКр 4.2

Понятие судебной власти, ее признаки и функции. Место и роль суда в государственном механизме.

Виды и системы судебных органов. Полисистемность. Суды общей и специализированной юрисдикции. Модели общих судов. Правовое положение и компетенция высших судебных органов.

Формы судебного процесса. Апелляционное и кассационное производство.

Особенности организации судебной власти в федеративном государстве. Централизованная (германская) и дуалистическая (американская) модели устройства судебных систем.

Негосударственные судебные органы, их виды. Шариатские (мусульманские) суды.

Основные принципы организации и деятельности судебных органов. Независимость суда и ее конституционные гарантии. Осуществление правосудия только должностными судьями и надлежащими судами. Конституционный запрет на учреждение чрезвычайных или особых судов. Публичность судебных слушаний. Мотивированность судебных действий. Принцип коллегиальности. Суды присяжных: модели и компетенция. Народные (судебные) заседатели. Состав судебных органов. Правовое положение судей. Независимость и несменяемость судей. Высшие органы судейского сообщества. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти.

Тема 8. Модели местного самоуправления и управления ПКр-2.1

Понятие местного управления и самоуправления. Территориальная основа органов власти на местах. Органы государственной администрации на местах. Публичная власть территориального коллектива. Теоретические основы местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления. Государственная муниципальная политика.

Модели (системы) организации публичной власти на местах: англосаксонская (английская), континентальная (французская), советская, иберийская.

Специфические черты местного управления и самоуправления в развивающихся странах. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Хартии (уставы) местного самоуправления. “Адаптивные” законы. Акты глав государств. Европейская Хартия местного самоуправления.

Органы местного самоуправления, их виды. Местные представительные органы: порядок формирования, сроки полномочий, состав. Унифицированная и дифференцированная системы самоуправления. Формы работы местных представительных органов. Исполнительные органы местного самоуправления, способы их формирования. Единоличные и коллегиальные исполнительные органы. Глава местной администрации, способы его избрания. Системы: “слабый мэр - совет”, “сильный мэр - совет”, “совет - управляющий”. Дуализм правового положения главы

местной администрации. Органы общей, отраслевой и специальной компетенции муниципальной администрации. Муниципальная служба.

Полномочия местных органов самоуправления. Порядок предоставления полномочий муниципальным органам. Обязательные и факультативные полномочия. “Делегированная” компетенция. Совместная компетенция. Соотношение объема групп полномочий. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью. Формы и методы контроля центральной власти и их агентов на местах над деятельностью муниципальных органов. Административная опека и административный контроль. Специализированные публичные корпорации, региональные отделы центральных министерств и ведомств, специальные округа и т.д.

Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Методы муниципальной деятельности: регулирование, контроль, управление муниципальным имуществом. Издание нормативных актов, их виды.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 «Сравнительное конституционное право» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

вариантов предложенных		вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100. баллов	100. баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 «Сравнительное конституционное право» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПЗ –практические задания, О– опрос, Д–доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Современные конституционные модели. Системы конституционного контроля: сравнительный анализ УК ОС -1.2

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В демократическом государстве А. вконституцию можно внести изменения только после созыва специального собрания и проведения всеобщего референдума? Какой является конституция этого государства по порядку изменения?

а) жесткая;

б) фактическая;

в) октроированная;

г) временная.

2. В государств Х. существует принятая на всенародном голосовании конституция, которая предусматривает свободу прессы, слова, периодические выборы, политический плюрализм, однако запрещает существование политических партий, подрывающих конституционный строй. Можно ли считать данное государство правовым и демократическим?

а) Да, только в случае, если порядок отмены регистрации партии строго определен законом, а сама процедура осуществляется судебными органами, обладающими полной независимостью от других ветвей власти;

б) Да, только в том случае, если запретить деятельность такой партии может глава государства своим указом;

в) Да, только если данная процедура отмены регистрации партии, деятельность которой направленна на подрыв конституционного строя, отменяется парламентом государства;

г) Все варианты не верны.

3. Если король Государства М. сам выступил с предложение создать комитет, который должен был подготовить проект конституционной реформы для укрепления конституционной, демократической, парламентской и социальной монархии, и после подготовленная конституция была принята на референдуме, в котором приняли участие 73% избирателей, какой будет являться данная конституция по способу принятия?

а) монархической;

б) дарованной;

в) народной.

Доклады:

1. Понятие и сущность конституции: основные теоретические подходы.
2. Соотношение юридической и фактической конституции: теория и проблемы реализации.
3. Юридические свойства конституции: верховенство, высшая юридическая сила, прямое действие, стабильность.
4. Классификация конституций в современной науке конституционного права.
5. Фиктивные конституции: теоретические критерии выявления и

практические примеры.

6. Структура писаных конституций: классические и современные элементы

7. Порядок принятия конституций: сравнительно-правовой анализ учредительной власти

8. Процедуры изменения конституций: понятие «жестких» и «гибких» основных законов.

Тема 2. Основы конституционно-правового статуса личности: тенденции правового регулирования ПКр-2.1

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В Конституции какого государства упоминание разделения общества на социальные слои используется не с целью их закрепления и провозглашения, а скорее - как попытка борьбы с классовым расслоением, защиты уязвимых слоев населения?

а) КНДР;

б) Индия;

в) Бруней.

2. Если концепция прав человека исходит из принципов коллективизма, закрепляет приоритет общественного и государственных интересов, то такую концепцию можно назвать?

а) коллективная;

б) социалистическая.

в) социологическая

3. Активным избирательным правом в Японии пользуются граждане, достигшие 20-летнего возраста, проживающие в избирательном округе не менее трех месяцев и включенных в списки избирателей. Какие лица могут быть ограничены в своем активном избирательном праве?

а) лица, которые были осуждены за дачу взятки, даже если они не находятся в заключении.

б) лица, которые были осуждены ранее за мошенничество.

в) душевнобольные.

Практические задания:

Задание 1.

Выбрав одно право личности из каталога прав человека и проведите сравнительный анализ текстов конституций пяти государств, продемонстрировав, как именно закрепляется данное право в этих основных законах, какие установлены для него ограничения, какие обстоятельства могли

повлиять на формирование конкретных ограничений.

Задание 2.

Выбрав одно государство, проведите анализ правового статуса личности человека и гражданина с опорой на тексты конституции и законов выбранного государства. Обозначьте, какие виды связи лица и государства предусмотрены в законодательстве; какой перечень свобод, прав и обязанностей, закреплены в конституции; какие конституционные гарантии присутствуют в конституции и законах.

Опрос

Тема 3. Формы правления в современных государствах: сравнительный анализ. ПКр-2.1

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. «…Республика есть социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян. Социалистический строй есть основной строй … Республики. Запрещается любым организациям или отдельным лицам подрывать социалистический строй». В Конституции какого государства включена данная статья?

а) Корейская Народно-Демократическая Республика;

б) Социалистическая Республика Вьетнам;

в) Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи;

г) Китайская Народная Республика.

2. Если учесть, что в королевстве Иордания исполнительная власть принадлежит Королю, а законодательная власть принадлежит Парламенту, верхняя палата которого назначается Королем, Король обладает правом вето, Правительство фактически не подчиняется Парламенту и у Парламента отсутствует возможность отправить Правительство в отставку, какой формой правления обладает Иордания?:

а) Парламентская монархия;

б) Абсолютная монархия;

в) Дуалистическая монархия;

г) Демократическая монархия.

3. Какие ключевые отличия при формировании правительства можно обнаружить при сравнении таких форм правления как президентская и парламентская республики на примере США и Германии?

а) В президентской республике орган исполнительной власти назначается избранным президентом, зависимость от парламентского большинства отсутствует;

б) В президентской республике орган исполнительной власти формируется парламентом по предложениям президента;

в) В парламентской республике президент участвует в формировании органа исполнительной власти активно;

Практические задания:

Задание 1. Провести сравнительный анализ пяти государств - президентских республик, - обозначив ключевые сходства и особенности в организации формирования органов власти и их дальнейшего взаимодействия, системы сдержек и противовесов.

Задание 2.

Проанализировать «не-классическую» форму правления одного из государств на выбор: Малайзия, Иран, Ватикан. Обозначить особенности государственного устройства, определить исторические и социо-культурные обстоятельства, повлиявшие на формирование той или иной формы правления.

Тема 4. Современные модели территориально-политического устройства государства. ПКр-4.2

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какая из стран представляла собой конфедерацию, затем приобрела черты, свойственные федеративным государствам, после чего совокупность данных фактов привели к тому, что страна являясь федеративной демократической республикой, номинально остается конфедеративным государством?

а) Европейский Союз;

б) Швейцария;

в) Швеция;

2. Если в государстве в выборах высшего должностного лица - короля - участвуют часть субъектов федерации, которые возглавляются лицами из королевской династии, то как будет называться данное государство с точки зрения территориального устройства?

а) Монархическая федерация;

б) Асимметричная федерация;

в) Диффузная федерация;

г) Нет верного ответа.

3. В какой стране федерализм характеризуется четким разделением власти между федеральным правительством и правительствами субъектов, где каждый уровень власти имеет свои полномочия, определенные Конституцией, субъекты обладают значительной степенью автономии во внутренних делах, но подчиняются федеральному центру в вопросах, касающихся внешней политики и торговли между субъектов, Верховный суд играет роль арбитра в случаях конфликтов между уровнями власти?

а) Федеративная Республика Германии;

б) Российская Федерация;

в) Соединенные Штаты Америки;

Практические задания:

Задание 1.

Выбрать государство с унитарным территориальным устройством и наличием одной или более автономий. Провести анализ правого статуса автономии, сравнить основные положения законодательства государства и автономии, определить, какие ограничения по собственному урегулированию автономии существуют в законодательстве государства.

Задание 2.

Выбрать одну из предложенных федераций: США, Канада, Индия, Швейцария. Проанализировать статус федерации и ее субъектов в соотвествии с основным законом государства, обратить на распределение предметов ведения, и представить аргументы как за симметричность, так и асимметричность выбранной федерации.

Тема 5. Модели организации законодательной власти. ПКс-1.2

Практические задания:

Задание 1.

На примере трех федераций раскрыть подробно способы формирования двухпалатных парламентов, объяснить причины выбора того или иного способа и указать на, что именно они влияют и как отражаются на дальнейшем функционировании парламента, в особенности на его законодательной функции. Также обозначить симметричность или ассиметричность полномочий и возможностей палат при их взаимодействии между собой.

Задание 2.

Раскрыть подробно стадии законодательного процесса на примере конкретного государства, обозначив общие компоненты и индивидуальные особенности, свойственные конкретному государству. Обязательно указать на формы и методы взаимодействия ветвей власти при принятии закона, кто

может являться субъектом законодательной инициативы, есть ли вето (какого вида), возможно ли его преодоление.

Опрос:

1.Какая правовая сущность парламента в государстве.

2.Различие однопалатных и двухпалатных парламентов.

3. Стадии законодательного процесса.

4. Соотношение понятий «законодательная» и «представительная» власть.

5. Способы прекращения деятельности парламента.

Тема 6. Глава государства и правительство: конституционные модели. ПКс-1.2

Доклады:

1. Роль главы государства в Парламентской и Президентской республике: сравнительны анализ функций
2. Вето главы государства: абсолютное и отлагательное
3. Глава государства в Конституционной монархии: сравнительно-правовой анализ.

Практические задания:

Задание 1. Провести сравнительный анализ высших органов исполнительной власти двух государств по собственному выбору: способ формирования и субъекты, которые участвуют в данном процессе; структура и система работы; функции и полномочия органа; решения и акты, принимаемые органом исполнительной власти.

Тема 7. Организация судебной власти: конституционные модели ПКр 4.2

Доклады:

1. Конституционный надзор и контроль: судебные и квазисудебные органы.
2. Основные модели судебного конституционного контроля.
3. Организация судебной власти в ФРГ.
4. Организация судебной власти в Великобритании.
5. Организация судебной власти в мусульманских странах.
6.

Практические задания:

Задание 1.

Провести анализ решения высшего органа конституционного контроля. Государство обучающемуся требуется выбрать самостоятельно, затем определить, какой орган в данном государстве осуществляет конституционный контроль, после чего провести быстрый мониторинг решений данного органа и отобрать одно для собственного анализа.

Задание 2.

Подготовить наглядную схему устройства судебной власти в государстве на выбор: ФРГ, Франция, США, Канада, Индия, КНР. В схеме должны быть отражены: иерархия, способы формирования и прекращения полномочий, механизмы взаимодействия, система сдержек.

Тема 8. Модели местного самоуправления и управления. ПКр-2.1

Опрос:

1.В чем различие местного самоуправления от местного государственного управления.

2. Правовая сущность института местного самоуправление.

3. Международная база организации местного самоуправления.

4.Модели местного самоуправления.

5.Местное самоуправление в Великобритании.

6.Местное самоуправление в США.

7.Местное самоуправление в ФРГ.

8.Система местного управления в КНР.

Тестовое задание:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В какой из моделей местного самоуправления в Германии присутствует представительный орган (совет), который избирает директора общины и исполнительный комитет: комитет в дальнейшем занимается подготовкой решений, а директор осуществляет руководство общинной администрацией?:

а) Южногерманская модель;

б) Северогерманская модель;

в) Модель Совет - бургомистр;

г) Модель Совет - магистратура.

2. Как называется конкретная модель местного самоуправления, при которой население административно-территориальных единиц (в том числе, общин и муниципий) избирает совет и главное должностное лицо данной административной единицы (регидора, префекта, мэра), а Регидор (префект) является одновременно председателем совета, его исполнительным органом и утверждается правительством (министром внутренних дел) как его представитель в данной административно-территориальной единице?

а) Иберийская;

б) Романо-германская;

в) Бразильская;

г) Индоевропейская.

3. В чем заключается отличие системы организации местного самоуправления Франции: коммуны, департаменты и регионы, где каждый уровень имеет свои выборные органы, от системы Германии: общины (коммуны) и районы, где общины имеют приоритет в разграничении компетенции?

а) Уровнями системы организации местного самоуправления;

б) Объединения органов местного самоуправления;

в) Строением местного самоуправления и местная государственная власть;

г) Нет верного ответа.

3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестирование

Доклады

Тема 1-2.

Тестирование

1. В Конституции какого государство содержится глава, посвященная официальному «отказу государство от войны как суверенного права нации» и «от угрозы или применения вооруженной силы как средства разрешения международных споров»?

а) Ватикан;
б) Швейцария;
в) Япония;
г) Израиль.

2. Плата Лордов Парламента Великобритании до 1999 года формировалась традиционно преимущественно по наследственному признаку. Кто в настоящее время входит в состав верхней палаты Парламента Великобритании?

а) Пожизненные пэры (назначаются монархом по рекомендации премьер-министра за заслуги, не наследный);
б) Два архиепископа;
в) 24 епископа англиканской церкви;
г) 25 наследных лорда.

3. В каком государстве при формировании верхней палаты парламента субъекта федерации штатам с особенно малочисленным население предоставляются некоторые численные преимущества?

а) США;
б) Швейцария;
в) Индия;
г) Канада.

4. Германский Бундестаг является высшим конституционным органом Федеративной Республики Германия и единственным государственным органом, который напрямую избирается народом. Каждый избиратель имеет два голоса: первый голос отдаётся за кандидата в своём одномандатном округе, а второй – за партийный список. По какой системе избирается Бундестаг Германии?

а) Мажоритарной избирательной системы;
б) Пропорциональной избирательной системы;
в) Смешанной избирательной системы;
г) Смешанной избирательной системе, сочетающей элементы мажоритарной и пропорциональной систем.

5. В какой из стран существует исключительная пестрота избирательных систем, несхожесть многих аналогичных положений, и чтобы ввести какие-то требуемые жизнью единообразные нормы для всей страны, каждый раз необходимо вносить соответствующую поправку в Конституцию?
а) ФРГ;
б) ОАЭ;
в) США;
г) РФ.
6. **В какой стране на практике содержание основных прав определяется не столько законами, сколько судебными прецедентами и конституционными обычаями, а главный из принципов, сложившийся в результате этого, гласит, что граждане вправе делать все, что не запрещено правовыми нормами?**
а) Великобритания;
б) Германия;
в) Россия;
г) Иран.
7. В каких государствах в настоящее время правой статус эмбриона закреплен в конституциях и основных законах государств как статус субъекта правоотношений и обладателя права на жизнь еще до момента рождения?
а) Польша;
б) Российская Федерация;
в) Франция;
г) КНР.
8. Процедура ампаро - это особый юридический механизм, которые используется в ряде стран для защиты конституционных прав и свобод граждан. Чем отличается данный механизм от механизма классической конституционной жалобы?
а) В случае с ампаро перечень субъектов обращения значительно сужен.
б) В то время, как конституционная жалоба используется для обжалования неконституционности закона или решения, ампаро позволяет обжаловать любое нарушение (административное, судебное, законодательное).
в) Сроки рассмотрения жалобы в случае использования механизма ампаро более короткие
9. Что включает в себя понятие «конституционный блок», которое используют французские юристы для характеристики конституционного уровня регулирования в стране?
а) Конституция Франции 1958 года
б) Правовые акты, прямо упоминаемые в ее преамбуле как определяющие права человека и принципы национального суверенитета: Декларацию прав человека и гражданина 1789 года, преамбулу Конституции 1946 года, Хартию окружающей среды 2004 года

в) Все пункты верны.

10. Децентрализованная система, основанная на принципе разделения властей между федеральным правительством и провинциями, и которая характеризуется сильной ролью провинций и определенной степенью асимметрии, возникающей из-за исторических, культурных и языковых особенностей отдельных регионов. Какой стране присуща данная модель федерализма?

а) Канада;
б) Индия;
в) Пакистан;
г) Иран.

Доклады

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Тематика докладов:

1. Источники конституционного права: сравнительно-правовой анализ.

2. Принципы конституционного права: конфликт общественных и частных интересов.?

3. Президентская и парламентарная республики: сравнительно-правовой анализ?

4. Традиционные формы правления и их современные метаморфозы?

5. Институт главы государства в конституционной и дуалистической монархии?

6. Права человека и их ограничения в различных государствах?

7.Пределы ограничения основных прав в конституциях государств: сравнительные анализ?

КТ – 2.

Тема 3-4.

Практические задания

Опрос

Задание 1.

Подготовить схему организации взаимодействий высших органов государственной власти с учетом системы разделения властей в конкретном государстве по выбору: Иран, Афганистан, КНР, КНДР, Казахстан, Иордания.

Задание 2.

На примере конкретного государства провести анализ соотношения фактической и юридической конституции, обозначив, какие нормы конституции не воплощены в законодательстве и деятельности государства, обосновать ответ.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Что понимается под формой государства.
2.	Какие формы правления вам известны.
3.	Как влияет форма правления на систему органов государственной власти.
4.	Приведите примеры абсолютных монархий, существующих в настоящее время.
5.	Приведите примеры конституционных монархий, существующих в настоящее время. Сравните роль главы государства в названных государствах.
6.	Обозначьте разницу между парламентарной и президентской республикой.

7.	В каких государствах применяется в том числе конституционный обычай в качестве источника права.
8.	Какова роль главы государства в дуалистической монархии.
9.	Существуют ли в настоящее время выборные монархии. Если ответ да, то какие, и как происходит процедура выборов.
10.	Охарактеризуйте теократическую республику.

КТ – 3.

Тема 5-6.

Практические задания

Задание 1. Подготовить схему организации взаимодействий федеральных органов власти и органов власти субъектов федерации на примере конкретного государства: Канада, ФРГ, США, Российская Федерация, Швейцария.

Задание 2. Проанализируйте следующую ситуацию: В государстве Х., провозглашенном в Конституции как Парламентская монархия, Король, в связи с недовольством законодательным курсом Парламента, распустил Парламент. Новые выборы Парламента назначены не были в течении двух лет, но сам орган не был упразднен.

Какую фактическую форму правления можно предположить у такого государства?

КТ – 4.

Тема 7-8.

Практические задания:

Задание 1. Подготовьте схему органов местного самоуправления в выбранном государстве (ФРГ, Франция, Казахстан, Узбекистан, Япония, Великобритания). На основе подготовленной схемы определите степень зависимости органов местного самоуправления от органов государственной власти.

Задание 2.

Ответьте на вопрос развернуто и с использованием конкретных примеров: если характеризуя государство, говорят о наличии двухпартийной системы в политическом устройстве, что подразумевают более конкретно под данным понятием и способами его реализации? Какие условия будут влиять на более точный вывод по обозначенной ситуации?

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование СПС «КонсультантПлюс». «Гарант». Для решения практических задач студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Билет содержит два вопроса из общей и особенной частей земельного права (учебной дисциплины «Сравнительное конституционное право»). Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы 1 части билета темы 1-3

1. Предмет и методы сравнительного конституционного права
2. Сравнительное конституционное право как наука и учебная дисциплина.
3. Социально-политические предпосылки становления и развития конституционализма.
4. Источники конституционного права в правовых системах: сравнительный анализ.
5. Современные тенденции развития отрасли конституционного права.
6. Понятие и сущность конституции, её структура и юридическое содержание.
7. Классификация конституций.
8. Способы подготовки, принятия и отмены конституции: сравнительный анализ
9. Понятие, объекты и субъекты конституционного контроля (надзора). Виды конституционного контроля (надзора).
10. Системы судебного (квазисудебного) конституционного контроля. Порядок формирования, состав и полномочия судебных (квазисудебных) органов конституционного контроля (надзора): сравнительный анализ.
11. Понятие правового статуса личности, его международно-правовой базис.

12.
Понятие, свойства и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
13.
Порядок приобретения и утраты гражданства: сравнительный анализ.
14.
Основные концепции правового статуса личности.
15.
Государственно-правовые и международно-правовые гарантии прав и свобод человека.
16.
Правовой статус иностранцев; право политического убежища: доктринальные подходы.
17.
Служба омбудсмана: основные модели
18.
Конституционные основы экономической, социальной, культурно-духовной систем общества: сравнительный анализ.
19.
Понятие и классификация политических режимов, их отражение в конституционном праве государства: сравнительный анализ.
20.
Политические партии: понятие, роль в политической системе общества, типология. Виды партийных систем.
21.
Конституционно-правовой статус политических партий.
22.
Конституционные принципы организации государства.
23.Парламентарная и дуалистическая монархия: признаки и характерные черты.
23.
Президентская республика, ее модели.
24.
Парламентарная и смешанная республики: сравнительный анализ.
25.
Нетрадиционные республиканские формы правления: советская и теократическая республики.

Вопросы 2 части билета темы 4-8.

26.
Формы территориально-политического устройства государства. Унитарное государство: признаки и виды.
27.
Территориальная автономия: особенности правового закрепления, виды,

формы.

28.

Федерация: признаки, виды. Основные модели распределения компетенции между федерацией и ее субъектами.

29.

Социальное предназначение и виды выборов.

30.

Избирательное право: понятие и принципы. Цензы и иные ограничения избирательного права.

31.

Мажоритарная избирательная система: виды, национальная специфика применения.

32.

Пропорциональная избирательная система.

33.

Избирательный процесс. Сравнительная характеристика основных стадий.

34.

Форма, порядок формирования парламента, классификация по объему компетенции.

35.

Внутренняя организация парламента и его палат.

36.

Типичные полномочия парламентов. Делегированное законодательство.

37.

Парламентская ответственность правительства и его членов. Формы контроля парламента над деятельностью правительства.

38.

Нормативные акты, принимаемые парламентом. Законодательная процедура.

39.

Парламентские процедуры и парламентское право.

40.

Правовой статус парламентария.

41.

Понятие главы государства, его юридические формы, место и роль в системе органов власти. Аппарат главы государства.

42.

Статус монарха, его особенности. Системы престолонаследия.

43.

Правовое положение президента.

44.

Типичные полномочия главы государства и порядок их осуществления при различных формах правления.

45.

Прекращение обязанностей президента и порядок его осуществления в

различных странах.

46.

Правительство: понятие, место и роль в системе власти, виды и структура.

47.

Порядок формирования и состав правительства, его взаимоотношения с главой государства, парламентом и политическими партиями при различных формах правления.

48.

Компетенция правительства.

49.

Глава правительства, его статус и политическая роль.

50.

Судебная власть: понятие, признаки и функции.

51.

Судебные органы: состав, способы формирования, виды, структура.

52.

Модели судебных систем и системы судебных органов.

53.

Конституционные принципы организации и деятельности судебных органов.

54.

Правовое положение судей в зарубежных странах.

55.

Высшие органы судейского сообщества: правовое положение, структура, функции и полномочия.

56.

Понятие местного управления и самоуправления. Теоретические основы местного самоуправления**.**

57.

Модели (системы) организации публичной власти на местах.

58.

Порядок формирования и компетенция муниципальных органов. «Администрация» органов местного самоуправления.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	В каких государствах в настоящее время правой статус эмбриона закреплен в конституциях и основных законах государств как статус субъекта правоотношений и обладателя права

вариантов предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	на жизнь еще до момента рождения? а) Польша; б) Российская Федерация; в) Франция; г) ФРГ.
		В Конституции какого государства есть специальная глава «Отказ от войны»: «…народ на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации? а) Иран; б) Израиль; в) Япония.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установить соответствие между правами и их содержанием. а) Право на жизнь; 1.Пассивная роль государства в отказе от произвольного лишения лица жизни и пассивная роль государства в обеспечении правопорядка и безопасности ; б) активное избирательное право; 2.право лица участвовать в управлении государством посредством голосования на выборах; в) пассивное избирательное право; 3.право лица участвовать в управлении делами государства посредством выдвижения собственной кандидатуры на выборах; г) право защиты человеческого достоинства. 4. Право человека всегда оставаться субъектом правоотношений, не подвергаться пыткам.
		2. Установить соответствие между формами правления и конкретными государствами. а) абсолютная монархия 1. Саудовская Аравия; б) дуалистическая монархия 2. Иордания; в) выборная монархия 3. Малайзия; г) теократическая монархия 4. Ватикан.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1.Если считать некодифицированной или неконсолидированной конституцией, конституцию, которая представляет собой ряд законов, принятых в разное время, регулирующих основы конституционного строя и статус личности, то в каких странах сейчас существуют именно такие конституции? 1) Израиль 2) Великобритания 3) Российская Федерация 4) США.
		2. Государство Р. является фактической демократической республикой, соблюдающей принципы разделения властей, сменяемости власти, участия граждан в управлении государством. Если же в настоящий момент в этом государстве большая часть вопросов регулируется актами органов исполнительной власти, не проводятся выборы парламента и ограничена свобода собраний, наличие какого административно-правового режима в демократическом государстве Р. можно предположить?? 1) чрезвычайное положение 2) военное положение 3) режим государственной тайны 4) режим контртеррорестической операции
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Установите правильную последовательность поколения прав человека. Этапы расположены в случайном порядке: А) Личные (гражданские) права человека Б) Культурные права человека В) Политические права человека Г) Социальные права человека Д) Права солидарности (коллективные права)
		2.Установите правильную последовательность политических режимов в зависимости от степени свободы, который в них присутствует: от максимально свободного и до самого не свободного 1. Демократический. 2. Авторитарный. 3. Тоталитарный
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Плата Лордов Парламента Великобритании до 1999 года формировалась традиционно преимущественно по наследственному признаку. Кто в настоящее время входит в состав верхней палаты Парламента Великобритании?

обоснованием выбора	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	А) Пожизненные пэры (назначаются монархом по рекомендации премьер-министра за заслуги, не наследный) Б) Два архиепископа В) 24 епископа англиканской церкви Г) 25 наследных лорда Обоснование: Исторически титул пэра был наследственным и передавался старшему сыну. Однако после реформы 1999 года подавляющее большинство наследственных пэров потеряли это право. Сегодня большинство пэров - это **пожизненные пэры**. Их титул не передается по наследству и дается за заслуги (в политике, бизнесе, науке, искусстве и т.д.).
		Если в государстве существует закон, в соответствии с которым глава государства (монарх) назначает по собственному усмотрению главу исполнительной власти, однако фактически глава государства назначает главой исполнительной власти руководителя партии, получившей большинство мест в парламенте, как можно назвать данную процедуру? А) Конституционный обычай Б) Подразумеваемые полномочия В) Дискреция законодателя Г) Государственная традиция Обоснование: Конституционный обычай - исторически сложившееся неписаное правило поведения, применяемое наравне с нормами конституции, но не закрепленное в официальных источниках. Он возникает в процессе осуществления власти, обычно как развитие или конкретизация норм конституционного права, и имеет большое значение, особенно в странах общего права, таких как Великобритания.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Постойте иерархию источников конституционного права в выбранном по желанию государстве
		Охарактеризуйте правовое положение главы государства в дуалистической монархии.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ

Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения задач открытого типа (практических задач) студенту можно использовать СПС «КонсультантПлюс», «Гарант».

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо

распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение

практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

1.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

	требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практических заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В.Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-640-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225923 (дата обращения: 25.09.2025).

2. Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 560 с. - ISBN 978-5-00156-347-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2119922 (дата обращения: 25.09.2025).

3. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. А. М. Осавелюка, Г. А. Василевича ; под общ.

ред. Л. Т. Чихладзе. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 599 с. - ISBN 978-5-238-03775-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140799 (дата обращения: 25.09.2025).

4. Конституционное право зарубежных стран : практикум / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. - ISBN 978-5-00156-321-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130378 (дата обращения: 25.09.2025).

5. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183580 (дата обращения: 25.09.2025).

6. Прудников, М. Н. Конституционное право зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 374 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/11460. - ISBN 978-5-369-01172-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2112514 (дата обращения: 25.09.2025).

7. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для бакалавриата / отв. ред. В.В. Невинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — DOI 10.12737/1816465. - ISBN 978-5-00156-197-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1936317 (дата обращения: 25.09.2025).

8. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896822 (дата обращения: 25.09.2025).

9. Сравнительное правоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» / А. Ю. Гарашко, С. А. Иванов, Ю. Ю. Кулакова [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022 - 111 с. - ISBN 978-5-238-03563-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122452 (дата обращения: 25.09.2025).

10. Малько, А. В. Сравнительное правоведение : учебно-методический комплекс / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00186-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1855798 (дата обращения: 25.09.2025).

11. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А.Х. Саидов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227745 (дата обращения: 25.09.2025).

8.2. Дополнительная литература.

1. Конституционное право зарубежных стран : учебник / Е. А. Отставнова, И. Н. Плотникова, А. А. Подмарев [и др.] ; под. ред. В. С. Хижняк ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид.акад., 2024. - 320 с. - ISBN 978-5-7924-1986-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173338.: [сайт].

2. Конституционные права в России: судебная практика и сравнительные материалы : учебное пособие / под общ. ред. А. В. Должикова, А. А. Троицкой. - Москва : Центр конституционных исследований, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-6047474-1-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146319 (дата обращения: 29.05.2025).

3. Прудентов, Р. В. Метод правового регулирования: вопросы теории и конституционного права : монография / Р. В. Прудентов. — Москва : Статут, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-907139-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94612.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Чудаков, М. Ф. Конституционное право зарубежных стран : учебник / М. Ф. Чудаков. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 480 с. — ISBN 978-985-06-3037-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90777.html (дата обращения: 08.07.2021). —

5. Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 c. — ISBN 978-5-93916-540-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65854.html (дата обращения: 08.07.2021). —

6. Кененова, И. П. Сравнительный метод в конституционном праве. Учебные программы общих и специальных курсов : учебно-методическое пособие / И. П. Кененова, А. А. Троицкая. — Москва : Статут, 2018. — 95 c. — ISBN 978-5-6041528-2-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88265.html (дата обращения: 08.07.2021). —

7. Хабриева, Т. Я. Сравнительное конституционное право : монография : препринт / под ред. Т.Я. Хабриевой, А.И. Ковлера. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма, 2025. — 264 с. - ISBN 978-5-00156-400-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185280 (дата обращения: 29.05.2025).

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант плюс».

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) с изменениями от 13.05.2004 // СПС «Консультант плюс».

3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) //.

4. О Конституционном Суде РФ: Федеральный Конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ // СПС «Консультант плюс».

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ //.

6. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

8. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ: Федеральный Закон от 6 октября 1999 №184-ФЗ //.

9. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004г. № 54-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

10. О средствах массовой информации: Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 //.

11. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 № 63-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант плюс».

13.

Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» //
14.
Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // СПС «Консультант плюс».

8.4. Интернет - ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwapa.spb.ru/ по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы:EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central –Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press –полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

. 7.5. Иные источники

Не используются

8Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор

- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office