

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.02 Гендерная социология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01- Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии
в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кашина Марина Александровна, д. полит. н., доцент, профессор
кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна: д. полит. н., профессор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.02 Гендерная социология
одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета
социальных технологий СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Гендерная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019 г.</p> <p>Профессиональные задачи/ Проектирование социологического исследования</p> <p>Профессиональные действия/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>ПКс-3</p>	<p>Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности</p>	<p>ПКс-3.3.</p>	<p>Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности</p>	<p>ПКс-3.3 3-1 Знает состояние различных сфер социальной деятельности; ПКс-3.3 3-2 Знает методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования. ПКс-3.3 У-1 Умеет собирать и обрабатывать социологические данные; ПКс-3.3 У-2 Умеет определять и прогнозировать тенденции в развитии исследуемых процессов и явлений общественной жизни</p>
	<p>УК ОС-5</p>	<p>Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском</p>	<p>УК ОС-5.3.</p>	<p>Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных,</p>	<p>УК ОС-5.3 3-1 Знает специфику социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, УК ОС-5.3 3-2 Знает методологические основания социологического исследования поведения.</p>

		контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.3 У-1 Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических /81 астрономических часов в которые входят:

Очная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа.

9 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Заочная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 4 ак. часа

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 92 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к экзамену и практическим занятиям. На контроль предусмотрено 4 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.02 «Гендерная социология» относится к дисциплинам вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки бакалавриата 39.03.01 – «Социология», направленность (профиль) "Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества" и изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения и в 8 семестре 4 курса и 9 семестре 5 курса по заочной форме обучения. Дисциплина Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01	История
Б1.О.12	Философия
Б1.О.20	История социологии
Б1.О.20	Основы социологии

1 курс

Б1.О.12	Философия
Б1.О.20	История социологии
Б1.О.20	Основы социологии
Б1.О.06	Экономическая теория
Б1.О.07	Современные информационные технологии в социальных науках
Б1.О.10	Методы прикладной статистики для социологов
Б1.В.10	Социология управления
Б1.О.08	Экономическая социология

2 курс

Б1.В.14	Социальная политика: модели и реализация
Б1.В.07	Политический анализ и прогнозирование
Б1.В.04	Теории социального развития
Б1.В.01	Социология молодежи
Б1.В.15	Демография и демографическая политика
Б1.В.11	Социология организаций
Б1.В.12	Социология государственной гражданской службы
Б1.В.17	Социальная квалиметрия
Б1.В.05	Социология некоммерческих организаций

4 курс

Б1.В.13	Организация социологического исследования
Б1.В.18	Социология семьи
Б1.В.09	Проектирование в органах государственной власти

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО –70 академических часов для очной формы обучения, 92 часа – для заочной.

Знания, полученные в курсе «Гендерная социология», используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Гендерная социология: основные понятия, объект, предмет, методы	17	4	-		2				1				10	Т, Д
Тема 2	Социально-психологические и политико-правовые основания гендерного анализа в социологии	21	6	-		4				1				10	Т, Д
Тема 3	Глобализация гендерного неравенства: социологически	14	2	-		2								10	Т, Д

							(сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК	Конт роль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Гендерная социология: основные понятия, объект, предмет, методы	36	2	-		2						32	Т		
Тема 2	Социально-психологические и политико-правовые основания гендерного анализа в социологии	14	2	-								12	Т		
Тема 3	Глобализация гендерного неравенства: социологический анализ	13		-		1						12	Т, Д		
Тема 4	Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере	13		-		1						12	Т, Д		
Тема 5	Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ	14				2						12	Т, Д, ПКЗ		
Тема 6	Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?	14	-			2						12	Т, Кс		
Промежуточная аттестация		4							4				Зачет с оценкой		

Итого		108	4			8				4			92	
--------------	--	-----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д - доклад

Кс- Круглый стол

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерная социология: предмет и проблематика УК ОС-5.3, ПКс-3.3.

Содержание понятия «гендер». Гендер как социально формируемые особенности мужественности и женственности. Гендер как социальные ожидания относительно поведения, оценивающегося как соответствующее образцам мужественности и женственности. Эссенциалистский и социально-конструктивистский подходы к понятию гендера.

Предмет и объект гендерной социологии. Проблематика гендерной социологии: гендерная стратификация; взаимосвязь личного и семейного статусов гендерных групп; ролевой конфликт работающей женщины; неоплачиваемый домашний труд; патриархатные стереотипы в общественном сознании и их преодоление. Соотношение женских и гендерных исследований.

Андрология или «мужские исследования» как ответ на усиление феминистского движения и стремление приверженцев «исследований женщин» многосторонне (но с позиций женского опыта) изучить взаимоотношения полов. Основные причины появления социальной андрологии. Задача социальных андрологов – предложить варианты преодоления жесткости мужской гендерной роли.

Тема 2. Социально-психологические и политико-правовые основания гендерного анализа в социологии УК ОС-5.3, ПКс-3.3.

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации. Гендерная идентичность и механизмы ее формирования. Кризис гендерной идентичности как социальная проблема.

Гендерные нормы, установки, стереотипы и представления. Гендерная картина мира. Социально-психологический анализ гендерных проблем как основа качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Борьба женщин за получение политических прав. Женское движение как актор гендерной политики. Волны феминистского движения: цели и результаты. Права женщин как составная часть концепции прав человека. Гендерное равенство как элемент концепции прав человека третьего поколения. Политическое участие женщин как проблема. Низкая политическая активность и представленность женщин в современной российской политике.

Деятельность международного женского движения. Пекинская декларация и Платформа действий (1995). Международные правовые акты по вопросам гендерного равенства. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Политико-правовой подход к гендерным проблемам как основа количественной методологии сбора данных в социологическом исследовании.

Тема 3. Глобализации гендерного неравенства: социологический анализ УК ОС-5.3, ПКс-3.3.

Гендерное неравенство как глобальная проблема. Место борьбы с гендерным неравенством в мировой повестке. Пекинская конференция по проблемам женщин. (1995). 3-я из 8 целей Целей развития тысячелетия (2000-2015). 5-я из 17 Целей устойчивого развития (2015-2030). Международные индикаторы оценки гендерного неравенства. Мировой рейтинг стран по уровню гендерного (не)равенства.

Гендерные проблемы, вызванные процессами глобализации; рост эксплуатации женщин в неформальной экономике. Эмоциональная эксплуатация женщин-мигранток в профессиях, связанных с заботой. Гендерные аспекты международной миграции. Семейные проблемы мужчин и женщин мигрантов. Сексуальная эксплуатация и торговля людьми.

Гендерная пирамида глобализации. Гендерные группы, наиболее и наименее выигравшие от глобализации. Понятие цифрового неравенства и его гендерные аспекты. Понятие гендерного разрыва (gender gap) Всемирного экономического форума. Преодоление гендерного неравенства как ресурс экономического развития стран с переходной экономикой.

Тема 4. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере УК ОС-5.3, ПКс-3.3.

Цели и задачи гендерных исследований в экономике. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социальная категория. Связь характера разделения домашнего труда и типа семейных отношений.

Гендерная сегрегация рынка труда. Женщины как резервная армия труда. Женские и мужские профессии. Женские профессии как распространение женских ролей семье в сферу наемного труда. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональной деятельности. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых(профессиональных) отношений.

Понятие бедности и депривации. Социальный и гендерный состав бедных в России. Фемнизация бедности как социальное явление. Роль гендерной идеологии в феминизации бедности. Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций.

Тема 5. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ УК ОС-5.3, ПКс-3.3.

Гендерное неравенство как социокультурное неравенство. П. Бурдьё о разнице в оценках мужского и женского в культуре. Борьба феминизма и антифеминизма как политическое и культурное противостояние.

Роль гендерных стереотипов в воспроизводстве гендерного неравенства в обществе. Понятие гегемонной маскулинности, ее влияние на кризис мужской идентичности. Культурный патриархат, воспроизводство традиционных образов мужчин и женщин в СМИ, в учебниках для школы и вузов. Гендерные аспекты языка и понятие феминитивов.

Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе. Гендерный анализ рекламных роликов. СМИ как транслятор традиционалистских и

современных гендерных норм. Роль блогерства в формировании гендерных норм и представлений. Интернет-форумы по гендерным проблемам.

Тема 6. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение? УК ОС-5.3, ПКс-3.3.

Основные парадигмы исследования социальной реальности: социальные факты и социальные дефиниции. Понятие методологии в социологическом исследовании. Связь теоретической парадигмы и методологии исследования. Количественная и качественная методологии сбора данных.

Связь цели, методов, методологии и позиции исследователя. Объективная, субъективная и преобразовательная позиции социального ученого. Понятие публичной социологии (М. Буровой). Гендерные исследования как теоретическая рефлексия женского и мужского общественных движений. Гендерные и псевдо-гендерные исследования. Гендерная социология как публичная социология.

Применение качественной методологии сбора данных в социологическом исследовании гендерных проблем. Сравнительный анализ результатов, полученных количественными и качественными методами. Необходимость перехода к смешанной методологии для включения результатов в более широкий теоретико-методологический контекст.

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.02 Гендерная социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Т – тестирование, Д- доклады, ПКЗ - практические контрольные задания, Кс- Круглый стол

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Гендерная социология: основные понятия, объект, предмет, методы

Тестовые задания:

1. Объектом исследования гендерной социологии выступают:

- a) женщины и их вклад в историю, науку, политику;
- b) мужчины и особенности мужской идентичности;
- c) женщины и мужчины, их вклад в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности;
- d) гендерные проблемы общества и их решение.

2. Социально-конструктивистский подход в социологической теории утверждает, что:

- a) основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;
- b) «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия.
- d) главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;
- e) гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.

Тематика докладов

1. Теория социального конструирования реальности. Социальный конструктивизм как социологическая теория.
2. Понятие гендера. Соотношение гендера и пола. Критика понятия гендер традиционалистами.
3. Гендерные исследования в современном обществознании: истории, политологии, лингвистике
4. Гендерная социология как специальная социологическая теория. Место в структуре социологического знания
5. Основная проблематика женских исследований в российской социологии.
6. Основная проблематика мужских исследований в российской социологии

Тема 2. Социально-психологические и политико-правовые основания гендерного анализа в социологии

Тестовые задания:

1. Что означает термин «половая дифференциация»:
 - a) противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу;
 - b) различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам;
 - c) различия женщин и мужчин по социальным характеристикам;
 - d) различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам
2. Основные идеи марксистской концепции женской эмансипации были изложены в работе:
 - a) К. Маркса «Капитал»;
 - b) Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»;
 - c) К. Маркса, Ф. Энгельса «Немецкая идеология»;
 - d) К. Маркса «Критика Готской программы».

Тематика докладов

1. И.С. Кон о сексуальной, семейной и гендерной революциях.
2. Предмет, цели и задачи гендерной психологии.
3. Кризис гендерной идентичности как имманентная черта «общества риска» (У.

- Бек).
4. Гендерное неравенство как несоблюдение прав человека. Подход международных организаций (ООН, МОТ, ВЭФ).
 5. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979) и ее выполнение Российской Федерацией.
 6. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием. Стамбульская конвенция (2011).

Тема 3. Глобализация гендерного неравенства: социологический анализ

Тестовые задания:

1. Существуют ли в мире страны, где нет гендерного неравенства? Если да, то какие? Если нет, то почему?
2. Какая международная организация разработала Индекс гендерного разрыва (gender gap)?
 - a) ПРООН (Программа развития ООН);
 - b) МОТ (Международная организация труда);
 - c) ВЭФ (Всемирный экономический форум);
 - d) ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения).

Тематика докладов

1. Борьба с гендерным неравенством в повестке деятельности ООН. Гендерная цель Целей устойчивого развития до 2030 года.
2. Международные индексы гендерного неравенства. ИЧР в гендерном измерении.
3. «Gender gap» Всемирного банка и его динамика.
4. Гендерная пирамида глобализации и ее проявления.
5. Социальные проблемы семей иммигрантов.
6. Международная торговля людьми (трафик женщин в целях сексуальной эксплуатации): причины и способы борьбы

Тема 4. Социологические исследования гендерных проблем в экономической сфере

Тестовые задания:

1. Каковы основные направления государственной политики по преодолению бедности? Учитывается ли в них гендерный фактор? Если нет, то почему? Если да, то как?
2. Вторая смена» работающей женщины - это:
 - a) занятость по основному месту работы и приработок;
 - b) воспитание двоих и более детей;
 - c) занятость на работе и общественная деятельность;
 - d) совмещение оплачиваемой и домашней работы.

Тематика докладов

1. Неоплачиваемый домашний труд как объект исследования социологии и экономической теории.

2. Гендерные аспекты лидерства и стиля управления.
3. Феномен самодискриминации успешных женщин
4. Ролевой конфликт работающей женщины: причины появления и способы разрешения.
5. Советский контракт «работающей матери» и его бенефициарии.
6. Вертикальная гендерная сегрегация рынка труда в России: общая характеристика и динамика

Тема 5. Репрезентация гендерного неравенства в культуре, рекламе и СМИ: социологический анализ

Тестовые задания:

1. Гегемонная маскулинность – это
 - a) идентичность мужчин, создавших семью и вырастивших детей;
 - b) идентичность мужчин, относящихся к рабочему классу;
 - c) идентичность мужчин, способных содержать семью;
 - d) идентичность мужчин, которым принадлежит власть (экономическая и/или политическая) в данном социуме.
2. Сексизм это:
 - a) распространение информации сексуального и эротического содержания в средствах массовой информации;
 - b) сексуальное преследование;
 - c) практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение перед другим;
 - d) регламентация поведения мужчин и женщин в соответствии с гендерными стереотипами.

Тематика докладов

1. Основные идеи работы П. Бурдые «Мужское господство» и их методологическое значение для анализа гендерной асимметрии в культуре
2. «Линзы» гендера С.Бем и понятие гендерной стереотипии
3. Гендерный анализ российских рекламных роликов. Анализ динамики женских и мужских образов в рекламе за 20 лет.
4. Анализ гендерной тематики российских интернет-форумов.
5. Российские блогеры о гендерном неравенстве.
6. Гендерный анализ сказок (в том числе А.С. Пушкина)

ПКЗ по теме 5. Провести анализ рекламных роликов, транслируемых на телевидении /или в социальных сетях, и выбрать:

- три эгалитарных ролика,
- три традиционалистских ролика
- три ролика, в которых гендерный аспект не представлен.

Выбор обосновать.

Тема 6. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?

Круглый стол по теме 6. Вопросы круглого стола (выбрать два вопроса и

подготовить на них ответ, опираясь на материалы научной периодики)

1. Что такое методология и какую роль она играет в проведении социологического исследования? Чем отличается качественная методология сбора данных от количественной? Приведите примеры исследований обоих типов

2. В чем состоит гендерная методология в анализе социальных проблем/явлений? Чем она отличается от классических методологических подходов? Приведите примеры исследований.

3. Почему при проведении гендерных исследований чаще всего используют качественный дизайн? Приведите примеры исследований.

4. Какие аспекты гендерных отношений не позволяет увидеть количественный дизайн исследования? Приведите примеры.

5. Будут ли отличаться результаты исследований женских и мужских проблем, основанных на методологии структурно-функционального анализа и теории социального конструктивизма? Приведите примеры.

6. Какие аспекты социального неравенства обычно изучаются социологами. Приведите примеры?

7. Какова специфика изучения социального неравенства гендерной социологией? Приведите примеры исследований.

6. Является ли гендерная социология ангажированной (например, женским движением), или она стремится к получению достоверных данных? Аргументируйте ответ с опорой на результаты исследований.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,18	18
КТ- 3	100	0,30	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Доклад

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

Доклад

КТ-3

Тема 3.

Тема 4.

Тема 5.

Тема 6.

Тестирование.

Практическое контрольное задание задание (ПКЗ).

Доклад

Круглый стол (Кс).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Для заочной формы обучения БРС не применяется

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Правильность выбора роликов с аргументацией выбора	41-70	Правильный выбор всех роликов с полной аргументацией выбора
	21-40	Выбор роликов в целом правильный, но аргументация неполная или отсутствует

	0-20	<i>Неправильный выбор большей части роликов</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Выбор всех типов роликов по 3</i>
	15	<i>Выбор всех типов роликов, но меньше, чем по 3</i>
	0	<i>Выбор меньше, чем трех типов роликов и меньше, чем по 3</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания выступления на Круглом столе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность ответа</i>	31-50	<i>Ответ правильный и исчерпывающий</i>
	16-30	<i>Ответ в целом правильный, но есть ошибки</i>
	0-15	<i>Ответ есть, но неполный и с серьезными ошибками</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Формулировка ответа подтверждена ссылками на свежие источники</i>
	0-15	<i>Формулировка ответа частично подтверждена ссылками на источники, но они старые или отсутствуют</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Даны ответы на оба выбранных вопроса</i>
	15	<i>Дан ответ на один вопрос</i>
	0	<i>Ответ не дан ни на один вопрос</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ и Кс) студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки «eLibrary».

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету и практическое задание. При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры,

пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение.

На подготовку дается 25-40 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Гендер как стратифицирующий фактор в современном обществе. Соотношение гендера и пола.
2. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
3. Эссенциализм и теория комплиментарности мужских и женских ролей в обществе Бейлза-Парсонса.
2. Работа П. Бурдые «Мужское господство» и ее значение для становления гендерного подхода в социологии.
3. Объект и предмет гендерной социологии.
4. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела.
5. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии. Феминистская критика психоанализа.
6. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии. Значение международных документов по правам человека для развития гендерных исследований.
7. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
8. Социально-психологические механизмы воспроизводства гендерного неравенства.
9. Скрытый учебный план и его значение для гендерной социализации детей и подростков.
10. Кризис гендерной идентичности в современном обществе: причины и следствия.
11. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
12. Ролевой конфликт «семья-работа» и формы его разрешения.
13. Различия исследовательских полей гендерной социологии и социологии тела.
14. Цели и задачи социальной андрологии. Примеры исследований.
15. Женщины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы.
16. Мужчины как большая социальная группа: основные характеристики и проблемы
17. Женщины и рынок труда. Проблема экономической независимости женщин.
18. Гендерная сегрегация рынка труда и ее экономические, политические, социокультурные последствия.
19. Совмещение семейных и профессиональных ролей как причина экономического неравенства мужчин и женщин и объект социологического исследования.

подбору бебиситтеров, с началом пандемии столкнулась с серьезным падением спроса на заказы — он упал на 70%, но предпринимательница радикально переориентировала бизнес, адаптировав его к беспрецедентным условиям многомесячной самоизоляции. Она предложила уставшим родителям услугу онлайн-ситтерства, быстро набравшую популярность. «Сложно представить, сколько родителей мы спасли от эмоционального выгорания, депрессии, развода и проблем на работе», — делится генеральный директор сервиса по поиску и подбору бебиситтеров KidsOut Ирина Андреева.

KidsOut возник шесть лет назад, когда у вдохновителя проекта журналистки Екатерины Кронгауз появился второй ребенок и на собственную жизнь не осталось времени. Идея заключается в том, что родители могут быстро найти для своего ребенка бебиситтера на несколько часов в день, который поможет сделать уроки, встретит из школы или отвезет на секцию. Бебиситтерами становятся в основном молодые ребята — студенты, которые проходят предварительную подготовку, в том числе работают с психологом проекта.

Когда начался режим самоизоляции, от услуг нянь родители не отказывались до последнего. «Я сама мама двоих детей, понимаю, что без няни кранты», — смеется Андреева. В конце марта выручка стала резко падать, поэтому пришлось быстро перестроить сервис: новый формат онлайн-ситтинга запустили за два дня. По словам Андреевой, многие бебиситтеры боялись, что не справятся, она лично проводила вебинары, где обсуждались все нюансы, вплоть до того, какую точку выбрать в квартире для работы. «Дети очень требовательны, ребенку должно быть интересно на вас смотреть», — объясняет лидер проекта. Первую неделю тестировали на детях сотрудников. «У нас была неплохая выборка, поскольку есть как интроверты, так и экстраверты и ребенок с особенностями развития, все остались довольны», — рассказывает предпринимательница.

Онлайн-формат позволил расширить географию присутствия. Для экспатов это была хорошая возможность подтянуть русский язык своим детям. За три месяца ситтеры выполнили 2753 заказа для жителей 57 городов мира. «В странах, где локдаун произошел раньше, мамы были доведены до ручки», — вспоминает Андреева. В период самоизоляции особенно остро стало чувствоваться, что спокойно работать можно только в том случае, если дети будут чем-то заняты. В KidsOut обратилась IT-компания, которая попросила организовать онлайн-сад в трех часовых поясах для детей сотрудников. В общей сложности в онлайн-саду было 110 детей. В начале мая Андреева запустила Академию KidsOut для родителей, у которых есть минимум времени и ресурсов для планирования времени ребенка. Достаточно выбрать тему, интересную детям, одно занятие длится час и стоит 300 рублей. «Всю организацию удаленного полезного досуга детей мы взяли на себя. Три клика, и ребенок занят», — рассказывает Ирина Андреева. Сначала проводилось не более шести занятий в неделю, но довольно быстро стало понятно, что спрос намного выше. «У многих были опасения, что дети откажутся играть через экран, но все получилось. Детям не хватало общения, а так они были заняты делом и весело проводили время друг с другом», — объясняет генеральный директор KidsOut. В результате в неделю проводили порядка 50 групповых занятий. В итоге компания продала 6176 билетов на 1,8 млн рублей.

KidsOut постепенно возвращается в офлайн, но все новые решения продолжают работать и сейчас. Девятого июня, в день снятия режима самоизоляции в Москве, спрос на онлайн-формат резко снизился. «Мы хотим, чтобы люди чаще смотрели друг другу в глаза, а не в монитор компьютера. Поэтому, когда число заказов упало в два раза, мы даже не расстроились, ведь люди вышли дышать, играть, уехали в деревню и продолжили жить», — заключает Ирина Андреева.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, с).	1. Полоролевой подход в социологической теории утверждает, что: <ul style="list-style-type: none"> a) общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин; b) биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин; c) человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий; d) человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола. 2. Комплекс негативных состояний, переживаемых мужчинами, ориентированными на реализацию нормативной маскулинности, - это <ul style="list-style-type: none"> a) ролевой конфликт; b) межличностный конфликт; c) гендерно-ролевой конфликт; d) межролевой конфликт. 																		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, a1 или c4).	1. Установите соответствие между автором и его произведением <table border="1" data-bbox="890 936 1481 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 936 1139 969">Автор</th> <th data-bbox="1139 936 1481 969">Произведение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 969 1139 1003">Ф. Энгельс</td> <td data-bbox="1139 969 1481 1003">a) Второй поли</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1003 1139 1093">Симона де Бовуар</td> <td data-bbox="1139 1003 1481 1093">b) Происхождение семьи, частной собственности и государства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1093 1139 1193">Б. Фридан</td> <td data-bbox="1139 1093 1481 1193">c) Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1193 1139 1220">Р. Коннелл</td> <td data-bbox="1139 1193 1481 1220">d) Загадка женственности</td> </tr> </tbody> </table> 2. Поставьте в соответствие термин и его содержание <table border="1" data-bbox="890 1283 1481 1865"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 1283 1161 1317">Термин</th> <th data-bbox="1161 1283 1481 1317">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 1317 1161 1485">1. Эссенциализм</td> <td data-bbox="1161 1317 1481 1485">a) определяющими для характеристик человека считаются биологические природные факторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1485 1161 1731">2. Биодетерминизм</td> <td data-bbox="1161 1485 1481 1731">a) гендер строится посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и самими индивидами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1731 1161 1865">3. Социальное конструирование гендера</td> <td data-bbox="1161 1731 1481 1865">a) существует некое данное (природой или богом), оно вечно и неизменно</td> </tr> </tbody> </table>	Автор	Произведение	Ф. Энгельс	a) Второй поли	Симона де Бовуар	b) Происхождение семьи, частной собственности и государства	Б. Фридан	c) Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика	Р. Коннелл	d) Загадка женственности	Термин	Содержание	1. Эссенциализм	a) определяющими для характеристик человека считаются биологические природные факторы	2. Биодетерминизм	a) гендер строится посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и самими индивидами	3. Социальное конструирование гендера	a) существует некое данное (природой или богом), оно вечно и неизменно
Автор	Произведение																			
Ф. Энгельс	a) Второй поли																			
Симона де Бовуар	b) Происхождение семьи, частной собственности и государства																			
Б. Фридан	c) Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика																			
Р. Коннелл	d) Загадка женственности																			
Термин	Содержание																			
1. Эссенциализм	a) определяющими для характеристик человека считаются биологические природные факторы																			
2. Биодетерминизм	a) гендер строится посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации и самими индивидами																			
3. Социальное конструирование гендера	a) существует некое данное (природой или богом), оно вечно и неизменно																			
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1. Какие показатели позволяют измерить продвижение страны к гендерному равенству? <ul style="list-style-type: none"> a) Ожидаемая продолжительность жизни женщин и мужчин b) Уровень и гендерные различия смертности от несчастных случаев травм, убийств, самоубийств, алкоголизма 																		

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).</p>	<p>с) Размер ВВП на душу населения</p> <p>д) Доля женщин в законодательных органах власти</p>
		<p>2. Какие из нижеперечисленных методов относятся к количественным сбора информации?</p> <p>а) Онлайн опрос</p> <p>б) Биографический метод</p> <p>с) Контент-анализ</p> <p>д) Нарративное интервью</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p>	<p>1. Выстройте в хронологическом порядке ученых, внесших заметный вклад в развитие гендерной социологии</p> <p>а) П.Бурдьё</p> <p>б) М.Мид</p> <p>с) И.Кон</p> <p>д) Э. Гидденс</p> <p>2. Установите правильную последовательность этапов теоретико-методологического раздела программы социологического исследования</p> <p>а) Выдвижение гипотез</p> <p>б) Системный анализ объекта</p> <p>с) Определение проблемы (проблемной ситуации)</p> <p>д) Постановка цели и задач исследования</p> <p>е) Определение объекта и предмета исследования</p> <p>ф) Операционализация понятий, определение эмпирических индикаторов</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p>	<p>1. Гендерное измерение глобализации состоит в:</p> <p>а) образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей;</p> <p>б) интернационализации неформальной экономики;</p> <p>с) развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков;</p> <p>д) росте объема и интенсивности миграции.</p> <p>Аргументируйте ответ, отталкиваясь от содержания понятие гендер</p> <p>2. Термин «феминизация бедности» означает:</p> <p>а) преобладание женщин среди получателей государственных социальных пособий;</p> <p>б) увеличение числа женщин в социально-ослабленных группах;</p> <p>с) наличие вторичной занятости у мужчин;</p> <p>д) сокращение размера детских пособий.</p> <p>Аргументируйте ответ, исходя из определения феминизации как социального процесса</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Что означает понятие «объективация женского образа в СМИ»? Приведите примеры</p> <p>2. Где гендерного неравенства меньше - в реальном мире или в виртуальном пространстве Интернета? Почему</p> <p>.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.

	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Профессионально-исследовательское задание выполнено абсолютно верно
Зачтено 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Профессионально-исследовательское задание выполнено, но есть незначительные погрешности
Зачтено 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Профессионально-исследовательское задание выполнено, но есть серьезные ошибки
Не зачтено 2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Профессионально-исследовательское задание не выполнено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, ПИЗ) студенту разрешается использование материалов электронной библиотеки «elibrary».

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Гендерная социология» представляет собой, двусторонний активный процесс деятельности преподавателя и студента. Преподаватель направляет учебный процесс, организует познавательную-практическую деятельность студентов, руководит ею.

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/449577> (дата обращения: 05.12.2020).
3. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 366 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133667>

7.2. Дополнительная литература

1. Батлер, Джудит. Психика власти: теории субъекции / Джудит Батлер ;

перевод [с англ.] Завена Баблюна ; [вступ. ст. С. Жеребкина]. - Санкт-Петербург : Алетейя ; Харьков : ХЦГИ, 2002. - 159 с.

2. Бурдые П. Мужское господство // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб: Алетейя, 2005. С. 286-363.

3. Здравомыслова, Елена Андреевна. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособие / Е. А. Здравомыслова, А. А. Тёмкина. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015. - 767 с.

4. Ильиных С.А. Гендерные аспекты экономического поведения : учебное пособие / Ильиных С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 355 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108223.html>

5. Бем, Сандра Липсиц. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов = The Lenses of Gender. Transforming the Debate on Sexual Inequality / Сандра Липсиц Бем ; [пер. с англ. Д. Викторовой ; науч. ред. и авт. вступ. ст. Н. Ходырева] ; Ин-т соц. и гендерной политики. - Москва : РОССПЭН, 2004. - 332 с

6. Кашина М.А. Гендерный ресурс государственной политики и управления в современной России: дис... д. пол. н.: 23.00.02. Санкт-Петербург, 2018. 548 с. [Электронный ресурс]. Доступ: URL: <https://www.dissercat.com/content/gendernyi-resurs-gosudarstvennoi-politiki-i-upravleniya-v-sovremennoi-rossii>.

7. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2073/98616.html>

8. Клецина, Ирина Сергеевна. Гендерные нормы как социально-психологический феномен : монография / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе. - Москва : Проспект, 2022. - 143 с.

9. Мягков, А. Ю. Косвенные методы в сенситивных исследованиях : монография / А.Ю. Мягков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110854>

10. Силласте, Галина Георгиевна. Феминизация бедности и ее социальные риски в условиях транзитивной экономики и нового гендерного порядка: опыт странового измерения : монография / Г. Г. Силласте, Е. Л. Круглова ; Научная школа "Гендерная и экономическая социология". - Москва : Прометей, 2023. - 363 с. : ил., табл.

11. Способы быть мужчиной : [сб. ст.] / Heinrich Boll Stiftung, Россия ; ред.-сост. И. Н. Тартаковская. - Москва : Фонд им. Генриха Бёлля [и др.], 2013. - 280 с.

12. Трофимова, Н. А. Гендер в зеркале немецкой культуры : монография / Н. А. Трофимова, С. Ю. Новикова, Н. А. Синеокая ; под общ. ред. Н. А. Трофимовой. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 152 с. Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/213856>

13. Юкина, Ирина Игоревна. Русский феминизм как вызов современности / И. И. Юкина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2007. - 542 с. : ил.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с внесенными в нее поправками от 30.12.2008) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. О Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы: Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р [Электронный ресурс] Доступ: URL:

<http://static.government.ru/media/files/njlkIvH7WCvOIYRmcucV4jdNihEmTOUe.pdf>

3. О Национальной стратегии действий в интересах женщин: на 2023 - 2030 годы
 Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 г. № 4356-р [Электронный ресурс]
 Доступ: URL:
<http://static.government.ru/media/files/ilHtVckhskBAE9DAfID3AkpD787xAOc4.pdf>

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

Официальный интернет-портал правовой информации. Доступ: <http://pravo.gov.ru>

Сайт «Левада-центр» (Аналитический центр Юрия Левады) Доступ: <https://www.levada.ru>

Сайт ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) Доступ: <https://wciom.ru>

Сайт Комитета государственной службы и кадровой политики Санкт-Петербурга. Доступ: https://www.gov.spb.ru/gov/admgub/u_kadr/

Сайт Научной электронной библиотеки (e-library.ru). Доступ: <http://elibrary.ru>

Сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение») Доступ: <http://fom.ru>

Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент". Доступ: <http://ecsocman.hse.ru>

Сайт Научной библиотеки СЗИУ. Доступ: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

Через сайт научной библиотеки можно получить доступ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
 2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
 3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
 4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
 5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
 6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

9. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4,

	DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/