

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 21:21:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись  
.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Урбанистика и городское управление**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая  
и энергетическая политика»**

*(код и наименование РПД)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

**заочная**  
**форма(ы) обучения**

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры государственного  
и муниципального управления  
кандидат технических наук  
Минина М.В.

Заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления,  
доктор экономических наук, доцент  
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая и энергетическая политика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.  
Протокол от 25 апреля 2024 № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы для освоения дисциплины .....	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Иные источники.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая и энергетическая политика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способен выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в системе государственного и муниципального управления	ПКс-2.2	Способен реализовать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в системе государственного и муниципального управления
ПКс-3	Способен к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	ПКс-3.2	Способен выдвигать организационно-управленческие решения для создания комфортной и безопасной среды
ПКс-4	Способен использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ПКс-4.2	Способен применять системный анализ для решения практических задач в области государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая и энергетическая политика» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПКс-2.2	<p><b>Знания:</b> нестандартных подходов в системе государственного и муниципального управления</p> <p><b>Умения:</b> способен реализовать инновационные идеи, осуществлять выбор эффективных методик и инструментов для их реализации</p> <p><b>Навыки:</b> выявлять необходимость реализации инновационных идей и нестандартных подходов в системе государственного и муниципального управления</p>

	ПКс-3.2	<p><b>Знания:</b> междисциплинарных направлений кооперации для реализации проектов создания комфортной и безопасной среды, основных показателей и индикаторов качества жизни социума</p> <p><b>Умения:</b> способен определить основные направления управления качеством жизни в мегаполисах, оценивать эффективность управления с точки зрения воздействия на окружающую среду и обеспечения экологической безопасности</p> <p><b>Навыки:</b> выявлять управленческие и организационные основы государственной политики по охране окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и повышения качества жизни населения</p>
	ПКс-4.2	<p><b>Знания:</b> системный взгляд на концепцию постоянного научного поиска, развитие эффективных методик и инструментов, направленных на повышение интенсификации познавательной и практической деятельности в управлении;</p> <p><b>Умения:</b> формировать программу познавательной, исследовательской и практической деятельности; осуществлять выбор эффективных методик и инструментов исследований, проведения аналитической и экспертной работы;</p> <p><b>Навыки:</b> выявлять проблем развития сложных социально-экономических систем, формировать программу и инструментарий исследования, анализа и экспертизы, использовать современные инструменты и информационные технологии в научно-исследовательской деятельности, предлагать способы решений и оценивать ожидаемые результаты.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

<b>Контактная работа с преподавателем</b>	18	13,5
Лекции	8	6
Лабораторные работы		
Практические занятия	8	6
<b>Консультация</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	117	87,75
<b>Контроль</b>	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, решение кейсов	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая и энергетическая политика» относится к блоку дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Урбанистика и городское управление» и изучается студентами в 3 и 4 семестрах, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая и энергетическая политика» базируется на знаниях (изучается после):

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации* **	
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Урбанизация и природная среда	19	1				18	УО, Д-П (дис)
Тема 2.	Оценка воздействия на окружающую	18	1				17	УО, Д-П (дис)

	среду							
Тема 3.	Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы	19	1		2		16	УО, Д-П (дис)
Тема 4.	Экологический риск	19	1		2		16	УО, Д-П (дис), К
Тема 5.	Экологические проблемы мегаполисов	19	1		2		16	УО, Т
Тема 6.	Экологическая безопасность и природоохранная деятельность муниципальных образований	20	1		2		17	УО, Д-П (дис)
Тема 7.	Энергетическая политика городов	19	2				17	К,Р
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9/6,75</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>117</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>87,75</b>	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), К – кейс, Т – тестирование

### 3.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Урбанизация и природная среда.

Урбанизация и ресурсопотребление. Потребление ресурсов людьми в исторической ретроспективе. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций.

#### Тема 2. Оценка воздействия на окружающую среду

Содержание понятия «оценка воздействия на окружающую среду». Цель, принципы и процедура разработки. Законодательная и нормативная основа. Информационное обеспечение. Экологические ограничения и предпосылки осуществления рассматриваемого вида деятельности. Основные виды оценок. Комплексная оценка экологической безопасности проектных решений. Результаты ОВОС.

#### Тема 3. Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы

Понятие и принципы экологической оценки. Основные источники законодательной базы РФ в области охраны окружающей среды. Государственная и общественная экологическая экспертиза. Экспертная комиссия государственной экологической экспертизы. Основные положения ФЗ «Об охране окружающей среды». Основные положения ФЗ «Об экологической

экспертизе». Система подзаконных актов в области ООС, природопользования и обеспечения экологической безопасности.

#### **Тема 4. Экологический риск**

Определение. Разновидности риска, особенности экологического риска. Принятие рискованных решений. Количественное оценивание экологического риска. Управление экологическими рисками.

#### **Тема 5. Экологические проблемы мегаполисов**

Экологические проблемы поселений. Воздействие городов на окружающую среду. Охрана городской среды обитания, факторы риска. Качество жизни в городской среде. Уменьшение продолжительности жизни населения городов. Исследовательские проекты Программы ООН по населенным пунктам- ООН ХАБИТАТ.

#### **Тема 6. Экологическая безопасность и природоохранная деятельность муниципальных образований**

Экологические угрозы. Вопросы законодательства об охране окружающей среды, вопросы природопользования, охраны окружающей среды (ООС), обеспечения экологической безопасности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **Тема 7. Энергетическая политика городов**

Энергетические проблемы городской среды. Специфика энергопотребления отраслей муниципального хозяйства, основные энергосберегающие технологии и управленческие аспекты проблемы внедрения.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воздействие на окружающую среду: экологическая и энергетическая политика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<b>Заочная форма обучения</b>	
Тема1. Урбанизация и природная среда	УО, Д-П (дис)
Тема 2. Оценка воздействия на окружающую среду	УО, Д-П (дис)
Тема 3. Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы	УО, Д-П (дис)
Тема 4. Экологический риск	УО, Д-П (дис), К
Тема 5. Экологические проблемы мегаполисов	УО, Т
Тема 6. Экологическая безопасность и природоохранная деятельность муниципальных образований	УО, Д-П (дис)
Тема 7. Энергетическая политика городов	К, Р

### **4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Типовые вопросы для устного опроса**



Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Социальная жилищная политика для муниципального хозяйства.
2. Федеральные стандарты и уровень оплаты населением жилищно-коммунальных услуг
2. Понятие «доступное и комфортное жилье» Основные механизмы приобретения жилья
3. Структура себестоимости жилья массового спроса.
5. Современные структуры управления в жилищно-коммунальной сфере
6. Жилищно-коммунальное хозяйство как элемент социально-экономической системы государства: цели, задачи, масштаб.
7. Понятие инновационных методов управления. Современные структуры управления в жилищно-коммунальной сфере

### **Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)**

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации.

1. Модель Деминга как основа систем менеджмента. Правило Деминга.
2. Исторические предпосылки и объективная необходимость внедрения и развития менеджмента и маркетинга в сфере экологии и природопользования.
3. Общие причины перехода к экологическому управлению и устойчивому развитию.
4. Этап социально-экономической истории, обусловивший необходимость и возможность появления экологического менеджмента.
5. Анализ основных исторических этапов (эпох) эволюции мирового рыночного хозяйства и условий зарождения экологического менеджмента.
6. Этапы развития мирового рыночного хозяйства (эпоха свободной конкуренции, эпоха массового производства, эпоха сбыта, постиндустриальная эпоха, эпоха информационного общества). Есть ли место экологии?

### **Типовые задания для тестирования**

Выберете один правильный ответ

- 1. В законодательстве Российской Федерации термин "муниципальный" применяется для характеристики:**
  - А) только городского самоуправления,
  - Б) как городского, так и сельского самоуправления,
  - В) любого населенного пункта.
- 2. Местное самоуправление — это:**
  - А) деятельность населения по решению вопросов местного значения,
  - Б) форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией РФ, федеральными законами, законами субъектов РФ, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы МСУ вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций;

**3. Муниципальное управление – это:**

- А) деятельность органов МСУ, направленная на удовлетворение общественных интересов в определенных законом формах посредством муниципального хозяйства,
- Б) подчинение деятельности предприятий и учреждений, расположенных на территории МО удовлетворению общественных интересов граждан.
- В) обеспечение населения качественными жилищно-коммунальными услугами.

**4. В рыночных экономических условиях муниципальное хозяйство — это:**

- А) только промышленный комплекс,
- Б) предприятия только государственной формы собственности,
- В) совокупность предприятий и учреждений, осуществляющих на территории МО хозяйственную деятельность для удовлетворения общественных потребностей населения без разделения по формам подчинения и собственности.

**5. Инфраструктура — это:**

- А) комплекс отраслей, обслуживающих промышленное и с/х производство,
- Б) особая структурная группа общественного производства, обеспечивающая непрерывность процесса производства и создающая условия жизнедеятельности человека,
- В) границы МО

**6. По пространственной структуре и административному устройству самым сложным образованием является:**

- А) городская агломерация,
- Б) город,
- В) мегаполис.

**7. Инфраструктура МО в России как правило:**

- А) высокоразвита и эффективна,
- Б) сильно амортизирована и требует ремонта,
- В) находится в идеальном состоянии.

**Типовой пример ситуационной задачи (кейс, практического задания)**

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

**Кейс 1. Утилизация и переработка отходов**

Область, где возможно содружество бизнеса и экологии — утилизация и переработка отходов. В твердых бытовых отходах (ТБО) содержится до 40% бумаги и картона, до 6% текстиля, более 5% полимерных материалов, более 5% металлов (в основном алюминия), около 4% стекла и более 30% органического вещества. Необходимы новые технологии, которые со временем могли бы обеспечить, с одной стороны, потребительские запросы населения, а с другой стороны, сохранность окружающей среды.

Предприниматель из Чикаго Николас Пол, овладев навыками стеклодува, придумал оригинальный, но простой способ делать деньги из мусора, причем буквально. Он производит стаканы из использованных бутылок известных брендов: Dr.Pepper, Pepsi, Rolling Rock, Red Stripe, Grey Goose, Coca-Cola. Технология переделки использованной бутылки в стакан простая – бутылка тщательно моется, затем помещается в специальную печь и нагревается до состояния плавления. После того, как бутылка становится мягкой, ей придается нужная форма стакана, и она снова помещается в печь, где температура понижается. Весь процесс переплавки использованной бутылки в стакан занимает 30 часов. Получается на 100% безотходное и экологичное производство. Неплохая идея экологического бизнеса для крупных городов, где выбрасывается масса бутылок.

Оказывается, делать деньги из мусора гораздо проще, чем, кажется.

**Какие еще технологии успешной утилизации/переработки отходов, как альтернативу сжиганию и захоронению ТБО, Вы знаете?**

### **Типовые темы для рефератов**

1. Мир пластика. Биоразлагаемый пластик. Есть ли альтернатива?
2. Пищевые отходы. Эко- катастрофа?
3. Раздельный сбор мусора. Какие перспективы?
4. Зеленая революция возможна?
5. АЭС или возобновляемые источники? Опыт ЕС и РФ.
6. Газ и нефть конечны, что дальше?

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- после регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

- во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по

завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-2.2	Реализовывает инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в системе государственного и муниципального управления	Своевременно осуществляет выбор эффективных методик и инструментов для их реализации
ПКс-3.2	Реализовывает организационно-управленческие решения в системе государственного и муниципального управления	Профессионально осуществляет выбор нужных методик и направлений междисциплинарного характера для реализации управленческих решений
ПКс-4.2	Применяет системный анализ для решения практических задач в области государственного и муниципального управления	Грамотно применяет системный анализ для решения практических задач в области государственного и муниципального управления

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Понятие невозобновимости ресурсов. Теория истощения
2. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
3. Глобальный экологический кризис и проблемы природопользования
4. Истощение ресурсов. Загрязнение планеты (атмосфера, Мировой океан, почвы)
5. Общество потребления- причина наступления глобального экологического кризиса?
6. Ресурсосбережение. Снижение выбросов предприятий
7. Концепция устойчивого развития
8. Категории «цена» и «ценность» в природопользовании
9. Методы и виды мониторинга природных ресурсов
10. Методы управления природоохранной деятельностью
11. Экологические кризисы в истории общества.

12. Урбанизация и природная среда. Экогигиена городской среды.
13. Формирование растительностью комфортного микроклимата в городе. Лучшие мировые практики
14. Проблема загрязнения современных городов
15. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
16. Учет экологических факторов в деятельности ООН
17. Энергосберегающие технологии.
18. Специфика энергетики городского хозяйства
19. Формирование энергетической стратегии региона
20. Основные направления развития топливно-энергетического комплекса региона

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

Проанализируйте представленное задание, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме сформулируйте ответы на вопросы, дайте им обоснование.

Кейсы.

Альтернативная энергетика как этап углубления глобального экологического кризиса.

Ответьте на вопросы:

1. Кем и когда была открыта солнечная энергетика?
2. Насколько эффективны солнечные панели? КПД их использования превышает отрицательный эффект для природы?
3. Какие альтернативные источники энергии Вы предложили бы для Вашей местности?

### **5.3. Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

#### **Зачёт/ОТЛИЧНО**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

#### **Зачёт/ХОРОШО**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные

погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;  
Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

### **Зачёт/УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

### **Зачёт/НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.  
Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы для самопроверки</b>
Тема 1.	1. Античные города и природная среда 2. Средневековые города и взаимодействие с окружающей средой 3. Современные мегаполисы и экологическое благополучие жителей
Тема 2.	1. Лицензирование и экспертиза природопользования- взгляд изнутри и снаружи. 2. Процедура ОВОС на примере реального предприятия. 3. Экологическая экспертиза проектов. Роль общественности.
Тема 3.	1. Экспертные методы принятия решений. 2. Формирование законодательной базы РФ в области охраны окружающей среды. 3. Правоприменительная практика закона об окружающей среде.
Тема 4.	1. Концепция экологического риска 2. Экологическое страхование 3. Методы оценки экологического риска

Тема 5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальный и социальный ущерб от загрязнения мегаполисов.</li> <li>2. Принцип денежного эквивалента экологического ущерба. Как это работает?</li> <li>3. Экологические издержки производства при сертификации по стандарту ИСО 14001. За или против?</li> </ol>
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия экологической безопасности как составляющей национальной безопасности</li> <li>2. Внешние экологические угрозы</li> <li>3. Внутренние экологические угрозы</li> </ol>
Тема 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение углеродного следа как экологическая цель муниципального хозяйства</li> <li>2. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года</li> <li>3. Централизованное скоординированное планирование энергетического развития региона (города)</li> </ol>

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде экзамена по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсационные задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с



преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче экзамена по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

### **Рекомендации по подготовке оценочных средств**

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890 г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания,

возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Василенко, Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учебное пособие : [16+] / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564888>

2. Коротченко, И. С. Экологическая экспертиза : учебное пособие / И. С. Коротченко. — Красноярск : КрасГАУ, 2016. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103871>

3. Волков, Г.Ю. цифровизация российской нефтедобывающей отрасли как фактор сохранения конкурентоспособности в условиях развития глобальной инновационной экономики / Г. Ю. Волков // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. — 2021. — № 2. — С. 96-102. — ISSN 2079-1690. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314668> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Брославский, Лазарь Израилевич. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии США и России = Ecology and environment Protection: laws and practices USA and Russia : монография / Л. А. Брославский. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 316 с.

2. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 05.03.06 (022000) "Экология и природопользование"] : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / И. Ю. Григорьева. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

3. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/412635> (дата обращения: 24.04.2019).

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, N 0001202210060013

2. О стратегическом планировании в Российской Федерации федер. закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 26 (часть I). - Ст.3378.

3.Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

4.Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ

5."Паспорт национального проекта "Национальный проект "Экология" (утв. Минприроды России)

## 7.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### *Русскоязычные ресурсы*

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <https://znaniy-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
4. Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок. [Электронный ресурс] URL: <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
5. Перечень электронных торговых площадок. [Электронный ресурс] URL: <http://www.aetp.ru/etp/list>
6. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] <https://www.economy.gov.ru>
7. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
8. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.edulib.ru/> – центральная библиотека образовательных ресурсов
10. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] <https://www.mnr.gov.ru/>
11. Программа ООН по населенным пунктам- ООН ХАБИТАТ [Электронный ресурс] <https://www.un.org/ru/ga/habitat/>

### *Англоязычные ресурсы*

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 7.5 Иные источники

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Информация Министерства экономического развития РФ от 26 октября 2021 г. «Центры «Мой бизнес» запускают антикризисную поддержку бизнеса в регионах» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402875162/>
3. О ходе реализации Правительством антикризисных мер (на 27 сентября 2022) // [https://www.economy.gov.ru/material/file/bf52beecf1a10a82b88953a79edc34e6/daydzhest\\_mery\\_podderzhki.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/bf52beecf1a10a82b88953a79edc34e6/daydzhest_mery_podderzhki.pdf)
4. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2009. — Режим доступа к журн.: <http://www.urtp.ru/>. — Загл. с экрана.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М.: Рос.

гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ. 32

6. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс] / Аплекс. — Электрон. дан. — М.: Центр стратегических разработок, 1999-2004. — Режим доступа: <http://www.csr.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

7. Гарант [Электронный ресурс]: информационно – правовой портал / ООО «НПП «Гарант – сервис». - [М.], 2012. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

8. КонсультантПлюс – правовая поддержка [Электронный ресурс]: офиц.сайт Компании «КонсультантПлюс»/ Компания «КонсультантПлюс». – М.,1997 – 2012.-Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.