

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.10.2024 18:21:22
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет таможенного администрирования и безопасности

Кафедра безопасности

Утверждены
решением учебно-методической
комиссии по направлению
(специальности) 40.05.01
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФТД.02 Сравнительное гражданское право

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Гражданско-правовая»

Квалификация: юрист

Формы обучения: очная/заочная

Год набора - 2021

Автор–составитель:

доцент кафедры правоведения, к.ю.н.

В.А. Майборода

Заведующий кафедрой безопасности
к.э.н., доцент

Т.Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения компонента
ОПК ОС-4	Способность в точном соответствии с законом выявлять юридически значимые события и факты и давать им юридическую оценку	ОПК ОС-4	В точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку.

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль

Тема 1. Понятие, функции, метод, история, источники. Правовые семьи мира.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие, функции, метод, история, источники сравнительного гражданского права.
2. Какие существуют правовые семьи?
3. Перечислите принципы формирования правовых семей мира.
4. Какие существуют классификации правовых семей мира?

Тестовые задания:

1. Сравнительное правоведение как метод познания впервые стало использоваться
 - a) в Древней Греции
 - b) в Древнем Риме
 - c) во Франции в XIX в.
 - d) в Германии в XX в.
2. Момент возникновения сравнительного правоведения как науки связывается
 - a) с деятельностью «законодательных комиссий» в Древнем Риме
 - b) с трактатом Монтескье «О духе законов»
 - c) с проведением I Международного конгресса сравнительного права
3. Для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражения их особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры, служит следующая категория:
 - a) национальная правовая система;
 - b) группа правовых систем;
 - c) правовая семья;
 - d) национальная система права.
4. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен
 - a) в 1869 г.
 - b) в 1900 г.
 - c) в 1950 г.
5. К объектам сравнительного правоведения относятся
 - a) Правовые нормы
 - b) Правовые институты

- c) Отрасли права
- d) Юридическая практика
- e) Правовая доктрина
- f) Все названные элементы
- 6. Основной методологический принцип сравнительно-правового анализа:
 - a) Абстрактность
 - b) Предметность
 - c) Функциональность
- 7. Предмет правовой компаративистики составляют
 - a) типичные, устойчивые, всеобщие закономерности возникновения, функционирования и развития правовых элементов и явлений в различных правовых системах
 - b) совокупность источников права и юрисдикционных органов иностранных государств
 - c) внутреннее строение национальной системы права зарубежных государств
- 8. Какой вид сравнительно-правового анализа предполагает сопоставление двух параллельно развивающихся правовых систем
 - a) Синхронное
 - b) Диахронное
 - c) Бинарное
- 9. Критерии современной классификации правовых семей:
 - a) источники права
 - b) предмет и метод
 - c) особенности исторического развития
 - d) структура права
 - e) господствующая доктрина
- 10. Понятие правовые круги ввел в научный оборот
 - a) Р. Давид
 - b) Х. Кетц
 - c) К. Цвайгерт

Ключ к тесту тема 1.

1	a
2	c
3	c
4	b
5	f
6	c
7	a
8	c
9	a
10	c

Тема 2. Романская правовая семья, Германская правовая семья. Сущность континентального права.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова была история возникновения романской правовой семьи?
2. Укажите особенности романской правовой семьи.
3. Охарактеризуйте источники романской правовой семьи.
4. Как происходила рецепция романской правовой семьи?

5. Какова была история возникновения и особенности германской правовой семьи?
6. Охарактеризуйте источники германской правовой семьи.
7. Как происходила рецепция германской правовой семьи?
8. Охарактеризуйте гражданское право стран романо-германской семьи.
9. Проследите влияние римского частного права на гражданское право стран романо-германской семьи.

Ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте правовую систему ФРГ, Франции, Италии, Испании.

Форма государства	Источники права	Отрасли права	Кодификация	Конституция

2. «Франция – это страна, где наиболее чётко утвердилось деление права на публичное и частное, идущее от римского права. Практическое применение этого деления выразилось в дуализме судебных систем, одна из которых - это иерархическая система судов, находящихся под суверенной властью кассационного суда, а другая - судебная система, во главе которой стоит Государственный совет» (*Газье Ф. Роль судебной практики в развитии административного права Франции // СССР - Франция: социологический и международно-правовой аспекты сравнительного правоведения. М., 1987. С. 53*). В то же время специалисты утверждают, что Франция - это страна кодексов.

Проанализируйте изложенные позиции. Приведите соответствующие примеры.

3. А. В. Малько и А. Ю. Саломатин (авторы книги «Сравнительное правоведение: учебно-методический комплекс». М., 2010) утверждают, что «в современной правовой жизни Франции закон потерял своё былое могущество (с. 161). Так ли это на самом деле? На основе изучения вопроса об источниках французского права дайте аргументированный ответ. Какую роль во французской системе права играют судебная практика и обычаи?

4. Многие специалисты считают, что во Франции судебная власть не является в полной мере равной другим властным ветвям. «Роль судов в защите индивидуальных прав является предметом дискуссии во Франции, а к их полномочиям пересматривать законодательство или исполнительные приказы по причине несоответствия конституции относятся с большим подозрением.» (*Provine D.M. Courts in the Political Process in France // Jacob H., ets. Courts, Law and Politics in Comparative Perspective. New Haven, 1996. P. 177*).

Ситуация, сложившаяся вокруг судебной власти во Франции, изложена верно. Но следует ли из этого, что французская система является неполноценной, как утверждают некоторые англо-американские авторы? Сформулируйте аргументированный ответ.

5. «Главная особенность французского юридического образования - его фундаментальность, отказ от узкого прагматизма, свойственного подготовке юристов в Великобритании и США. Используются традиционные лекции и семинары, и это позволяет заложить у студентов хороший теоретический фундамент, чего не даёт метод, основанный на разборе ситуаций (case studies). Кроме того, высшему юридическому образованию свойствен государственный подход. Французские юридические факультеты подразделяются на отделения: 1) частного права и 2) публичного права и политологии.» (*Малько А. В., Саломатин А. Ю. Указ. соч. С. 167-168*).

Дайте ваш комментарий к приведённым позициям. Сформулируйте свою точку зрения по рассматриваемым проблемам, используя для этого сравнение с ситуацией, сложившейся в настоящее время в российской системе высшего юридического образования.

6. «В Германии разделение между частным и публичным правом выражено несколько слабее, чем во Франции, что находит своё отражение, в частности, в иной, чем во Франции, организации и компетенции органов общей, административной и конституционной юстиции» (Саидов А. Х. *Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности)*. М., 2000. С. 159).

Дайте ваш комментарий к изложенным положениям. Раскройте систему права Германии и охарактеризуйте её. Какие отрасли германского права относятся к публичноправовому блоку, а какие отрасли охватывает частное право? Какую предметноотраслевую структуру имеет Собрание действующего законодательства?

Тема 3. Семья общего права. Рецепция общего права по миру.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение семье общего права.
2. Расскажите историю возникновения семьи общего права.
3. Каковы особенности семьи общего права?
4. Охарактеризуйте источники Семьи общего права.
5. Назовите примеры юридических профессий семьи общего права.
6. Каковы особенности рецепции общего права?
7. Дайте общую характеристика правовых систем стран Британского Содружества наций.
8. Охарактеризуйте исторические этапы становления и развития правовой системы США.
9. Роль судебного прецедента и правоприменительная практики в англо-саксонской правовой семье.

Кейс-задания

1. «Отцом-основателем» общего права в Англии считается Генрих II. Объясните, почему именно после норманнского завоевания возникают предпосылки для укрепления королевской юстиции. Какое место в системе общего права занимают судебные предписания (writs)?

2. В связи с чем и когда начинает развиваться право справедливости? В чём особенности и преимущества права справедливости, и какую роль в нём играют судебные запреты и предписания (injunctions)?

3. Опишите соотношение норм общего права и права справедливости. Проведите анализ современных системы права и судебной системы Англии. Сформулируйте основные отличительные черты английской правовой культуры.

4. Объясните каков круг обязанностей барристеров и солиситоров в настоящее время?

5. Институт присяжных был знаком ещё франкам в раннее Средневековье и использовался королевскими судьями лишь для идентификации местных правовых обычаев. В Англии эта практика была привнесена норманнами и стала применяться с XVII-XVIII вв. в целях вынесения решений. «Суд присяжных в Англии долгое время распространялся как на уголовные, так и на гражданские дела. Однако в XIX в. Использование присяжных при рассмотрении гражданских споров начинает постепенно сокращаться», в том числе и потому, что присяжные нередко выносят эмоциональные решения. «Так, по искам из причинения вреда здоровью присяжные заседатели частенько принимали вызывающие недоумение общества вердикты, присуждая непропорционально большие суммы компенсации» (Романов А. К. *Правовая система Англии*. М., 2000. С. 301).

Проанализируйте приведённый текст. Сравните тенденции функционирования института присяжных заседателей в Англии и в современной России. Есть ли общие черты? Каковы отличия?

6. Ещё в колониальный период у будущих американских штатов выработалось весьма

прагматичное и избирательное отношение к английскому праву. Тогда же были заложены основы правового плюрализма в США. Почему в США тем не менее сохранились некоторые английские правовые конструкции?

7. Перечислите основные источники права США. Какое место в нём занимают прецедент и законодательство?

Опишите процесс систематизации законодательства США и покажите, с какими объективными и субъективными трудностями он сталкивался.

8. Опишите разделение компетенции между уровнем федерации и штатов США в области частного права, особенности регулирования частного права в штатах США.

Тема 4. Северная правовая семья (скандинавская). Дальневосточная правовая семья

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите историю возникновения северной правовой семьи.
2. Каковы особенности северной правовой семьи?
3. Охарактеризуйте источники северной правовой семьи.
4. Выделите особенности скандинавского права, сближающие его с романо-германской правовой семьей.
5. Рассмотрите единый Кодекс о векселе, единые законы о торговых знаках, торговом реестре, фирме, о ценах в странах скандинавского права.
6. Как возникла дальневосточная правовая семья?
7. Охарактеризуйте источники Дальневосточной правовой семьи.
8. Выделите особенности правовой системы, судебной системы, юридической профессии в странах Дальневосточной правовой семьи.

Тестовые задания:

1. В системе источников права Скандинавских стран наряду с законодательством большую роль играют:
 - a) правовые обычаи
 - b) прецеденты
 - c) в)доктрина
 - г) религиозные источники
2. Уголовное право в Дании:
 - a) кодифицировано
 - b) некодифицировано
3. Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия относятся к:
 - a) романо-германской правовой семье
 - b) семье общего права
 - c) семье традиционного права
 - d) «северной» правовой семье
 - г)неписанные конституции
4. Особенностью судебной системы Норвегии является:
 - a) отсутствие специализированных судов
 - b) разветвленная система административной юстиции
 - c) отсутствие административной юстиции
 - d) все ответы неверные
5. Проект Гражданского кодекса Японии был создан по

- a) а) американскому образцу
- b) б) прусскому образцу
- c) в) французскому образцу
- d) г) китайскому образцу

6. В какой отрасли права Южной Кореи Республики Корея традиционные корейские нормы преобладают над заимствованиями из западных правовых систем

- a) а) гражданское право
- b) б) уголовное право
- c) в) трудовое право
- d) г) семейное право

7. Фундамент трудового права какой страны составляют четыре закона: «Закон об условиях труда» (фактически это трудовой кодекс), «Закон о профсоюзах», «Закон о порядке разрешения трудовых споров» и «Закон о комитетах по вопросам труда»

- a) а) Швеции
- b) б) Дании
- c) в) Норвегии
- d) г) Японии
- e) д) Южной Кореи

8. Страна, в которой договор купли-продажи регулируется специальным «Законом о купле-продаже товаров»

- a) а) Швеция
- b) б) Великобритания
- c) в) Япония
- d) г) Дания

9. Специальным правом коммерсантов в любой стране является право ...

- a) а) иметь в собственности акции торгового предприятия
- b) б) иметь собственный банковский счет
- c) в) выступать под особым наименованием (фирмой)
- d) г) заключать сделки в электронной форме

10. Во всех развитых странах действует правило, согласно которому в отношениях полного товарищества с третьими лицами выступать от имени товарищества вправе ...

- a) а) исполнительный орган, если договор не предусматривает иное
- b) б) любой участник товарищества, если договор не предусматривает иное
- c) в) любой участник товарищества, имеющий статус коммерсанта, если договор не предусматривает иное
- d) г) тот из участников товарищества, который вступил от его имени в отношения с данным лицом

Ключ к тестам тема 4.

1	b
2	a
3	d
4	c
5	c
6	d
7	e

8	b
9	c
10	a

Тема 5. Мусульманское право (фикх), шариат

Вопросы для устного опроса:

1. Какова история возникновения мусульманского права?
2. Охарактеризуйте источники мусульманского права.
3. Охарактеризуйте вытекающие из шариата правила поведения верующих и санкции за невыполнение этих предписаний.
4. В чем роль и значение мусульманского права в правовых системах Ирана, Саудовской Аравии, Турции.
5. Охарактеризуйте историю развития гражданского права мусульманских стран.
6. Дайте характеристику современного гражданского права Турции, Ирана и Саудовской Аравии. Гражданского право Египта.

Ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте источники мусульманского права: Коран, Сунну, иджму и кияс. Какую роль в развитии шариата сыграли юридические школы? Перечислите основные суннитские и шиитские школы. Сформулируйте особенности мусульманского права, в том числе его отличия от канонического права.

2. К какому времени относятся первые попытки модернизации в мусульманских странах? Насколько успешными они были? Уточните сферу распространения мусульманского права. Какие группы правоотношений в наибольшей степени подверглись вестернизации?

3. Какие последствия для мусульманского права имели кодификации личного статуса? Подготовьте краткое эссе с классификацией стран ислама с точки зрения особенностей использования ими норм мусульманского права.

4. В настоящее время Турция входит в романо-германскую правовую семью, о чём свидетельствуют активные заимствования правового материала европейских стран. Однако в этой стране нет попыток «отбросить всё мусульманство» (*Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1998. С. 328*), хотя время от времени здесь наблюдалось стремление идти наперекор массовому общественному сознанию.

Проанализируйте приведённое положение и прокомментируйте его. Приведите примеры, подтверждающие, с одной стороны, стремление турецких властей углубить реформирование правовой системы, а с другой - отсутствие готовности населения к серьёзным преобразованиям в духе романо-германской правовой семьи. В чём причины данной ситуации? Почему, например, Турция не может позволить себе закрепить обязательный гражданский брак (хотя соответствующий закон был принят ещё в 1926 г.),

5. Правовую систему Египта специалисты характеризуют как романо-мусульманскую. Что это означает? Докажите, что для Египта характерен ранний интерес к европейскому праву и стремление к зарубежным заимствованиям. В чём причины такого интереса и стремления? Как проявляется европейское влияние в Гражданском кодексе 1948 г., в действующем Уголовном кодексе 1937 г., в трудовом праве, в организации судебной системы?

Тема 6. Индуистское право и право Республики Индии.

Вопросы для устного опроса:

1. Какова была история возникновения Индуистского права?
2. В чем заключаются особенности Индуистского права?

3. Охарактеризуйте источники Индуистского права.
4. Дайте характеристику полисистемности права Республики Индии.
5. Как воздействие оказала англо-саксонская правовая семья на правовую систему Республики Индия?

Кейс задания:

1. В отличие от мусульманского права, основанного на монотеистической религии с эгалитарными принципами, индуское право имеет политеистическую религиозную основу, осящающую варно-кастовый строй.

Проведите терминологический (понятийный) анализ данного предложения. На основе этого анализа составьте письменный комментарий.

2. Расшифруйте тезис о том, что индуское право применяется ко всем индусам. Какова география распространения индуского права?

3. Охарактеризуйте основные правовых памятников (смрити, дхармасутры, дхармашастры) и ведущие школы индуского права.

4. Статья 15 Конституции Индии запрещает дискриминацию граждан по причинам, связанным с религией, расой, кастой, полом и местом рождения, статьи 17 и 18 объявляют вне закона неприкасаемость.

«Практика неприкасаемости рассматривается в качестве уголовного преступления и подлежит наказанию вплоть до тюремного заключения. Судам запрещено принимать во внимание обычаи, оправдывающие кастовое неравенство». В соответствии с Законом 1976 г. предусмотрены специальные трибуналы и показательные судебные процессы. Более того, государство финансово поддерживает нижние касты и занимается квотированием для них мест в органах власти и при приеме на работу.

Однако в местном самоуправлении по-прежнему господствует традиционная элита. Старые индуистские традиции продолжают торжествовать, свидетельством чего является сохранение кастового строя. В чём причины этого? Почему до сих пор не изжита социальная дискриминация в отношении неприкасаемых?

2.2 Промежуточная аттестация

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

«Сравнительное гражданское право»

1. Цели, задачи и функции сравнительного гражданского права.
2. Принципы сравнительного гражданского права.
3. История сравнительного гражданского права
4. Современные течения и школы сравнительного правоведения.
5. Методология сравнительного гражданского права.
6. Особенности сравнения законодательных актов.
7. Особенности сравнения прецедентов (судебной практики).
8. Особенности сравнения доктринальных источников права.
9. Понятие, принципы формирования и структура правовой системы.
10. Вопросы классификации правовых систем.
11. Светские и религиозные правовые системы.
12. “Смешанные” правовые системы.
13. Общая характеристика англо-американской правовой семьи.
14. Источники и принципы английского права.
15. Юридические профессии в английском праве.
16. Общее право и право справедливости.

17. Источники и принципы права США.
18. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
19. Тенденции развития гражданского права в англо-американской правовой семье по пути ограничения свободы сильной стороны.
20. Рецепция англо-американского права.
21. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
22. Рецепция права Шариата.
23. Особенности и источники права Шариата
24. Проблемы унификации и гармонизации права
25. Проблемы рецепции права и правовой “экспансии”.
26. Рецепция Романской правовой семьи.
27. Рецепция Германской правовой семьи.
28. Особенности и источники Северной правовой семьи.
29. Особенности и источники Дальневосточной правовой семьи.
30. Особенности и источники Индуистского права и права Республики Индия.
Рецепция Индуистского права.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

«Сравнительное гражданское право»

1. Цели, задачи и функции сравнительного гражданского права.
2. Принципы сравнительного гражданского права.
3. История сравнительного гражданского права
4. Современные течения и школы сравнительного правоведения.
5. Методология сравнительного гражданского права.
6. Понятие, функции, метод, история, источники, сравнительного гражданского права.
7. Особенности сравнения законодательных актов.
8. Особенности сравнения прецедентов (судебной практики).
9. Особенности сравнения доктринальных источников права.
10. Понятие, принципы формирования и структура правовой системы.
11. Вопросы классификации правовых систем.
12. Светские и религиозные правовые системы.
13. “Смешанные” правовые системы.
14. Общая характеристика англо-американской правовой семьи.
15. Источники и принципы английского права.
16. Юридические профессии в английском праве.
17. Общее право и право справедливости.
18. Источники и принципы права США.
19. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
20. Тенденции развития гражданского права в англо-американской правовой семье по пути ограничения свободы сильной стороны.
21. Рецепция англо-американского права.
22. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
23. Особенности и источники мусульманского права.
24. Проблемы унификации и гармонизации права
25. Особенности и источники Северной правовой семьи.
26. Особенности и источники Дальневосточной правовой семьи.

27. Особенности и источники Индуистского права и права Республики Индия.
28. Заключение договора. Теория оферты в разных правовых семьях
29. Теория акцепта в разных правовых семьях
30. Свобода и принуждение в договорном праве.
31. Современные взгляды на ограничение свободы в гражданском праве
32. Тенденции развития гражданского права по пути ограничения свободы экономически и психологически сильной стороны.
33. Форма договора: сравнительный анализ правовых семей.
34. Толкование договора: сравнительный анализ правовых семей.
35. Условия признания действительным / недействительным договора при несоблюдении его формы: сравнительный анализ правовых семей.
36. Доктрины добросовестности и вины в англо-американском договорном праве.
37. Последствия прекращения договорного обязательства в англо-американском праве.
38. Защита права добросовестного приобретателя имущества при ничтожности первоначального приобретения данного имущества его продавцом: сравнение позиций российского и американского права.
39. Сравнение понятий option contract в англо-американском и безотзывной оферты (irrevocable offer) в романо-германском договорном праве.
40. Понятия ничтожности, оспоримости и не принудительности договора в англосаксонском и континентальном праве: сравнительный анализ.
41. Доктрины «consideration» в англо-американском праве и «causa» в романо-германском праве: сопоставительное сравнение.
42. Понятие «кабальная сделка»: «lesion» в романо-германском и «unconscionability» в англо-американском праве: сравнительное сходство и различие.
43. Основания возникновения обязательства в американском праве.
44. Понятие и виды убытков в англосаксонском и континентальном договорном праве: краткое сравнение.
45. Понятие, сущность и сферы применения promissory estoppel в американском праве.
46. Понятие, сущность и сферы применения culpa in contrahendo в германском праве.
47. Встречное предоставление в договорном праве скандинавских стран.
48. Неустойка в договорном праве: сравнительный анализ правовых семей.
49. Реституция в романо-германском и англо-американском праве: сходство и различие.
50. Убытки в деликтном праве: основные виды и их особенности по странам мира.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал,

	<p>анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла. Правильный, но неполный ответ – 1 балл. Неверный ответ – 0 баллов.</p>
Кейс-задания, решение задач	<p>Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. За правильное, аргументированное и полное решение ситуационной задачи обучающийся получает – 5 баллов; За частичное решение задачи или выводы без ссылок на соответствующие нормативные правовые акты – 2 балла За неправильное решение – 0 баллов</p>
Тестирование	<p>Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. 10 правильных ответов – 4 балла. 8 правильных вопросов – 3 балла. 6 правильных ответов – 2 балла 4 правильных ответа – 1 балл 3 и менее правильных ответов – 0 баллов</p>

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
ОПК ОС-4 Способность в точном соответствии с законом выявлять значимость юридических фактов и давать им юридическую оценку.	в точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов и дает им юридическую оценку.	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>30-40 баллов</p>

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

20-30 баллов

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но

допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

10-20 баллов

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-10 баллов

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

3.3 Шкала перевода баллов для уровней образования бакалавриата и специалитета

Согласно приказу №306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в зачет:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Количество баллов	Результат
от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»