

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 13:48:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение №4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.14 Психология
(код и наименование РПД)

42.03.02 «Журналистика
(код и наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель:

Мирошников Эдуард Петрович, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О. 14 Психология одобрена на заседании кафедры социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.
Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

ОТФ/ ТФ и рек- ви- зиты ПС (при наличии)**	Код компе- тенци и **	Наименование Компетенции **	Код ин- дикато- ра до- стиже- ния компе- тенций **	Наименование ин- дикатора достиже- ния компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Вовлекается/участвует в командную деятельность	УК-ОС-3.2.31 • знать специфику командной деятельности УК_ОС-3.2.У1 вовлекаться/участвовать в командной деятельности УК-ОС-3.2.Н1 организовывать командную деятельность, распределить функции и зоны ответственности
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.4	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	УК-ОС.3.4.-31 знать специфику командной деятельности УК-ОС-3.4.У1 вовлекаться/участвовать в командной деятельности УК-ОС-3.4-Н1 организовывать командную деятельность, распределить функции и зоны ответственности
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и философском контекстах, соблюдать нормы	УК ОС-5.2	Способен различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных	УК-ОС-5.2-31 знать основы межкультурной коммуникации. УК-ОС-5.2.У1 учитывать межкультурное разнообразие в процессе подготовки и реализации медиапроектов. УК-ОС-5.2-Н1 демонстрировать навыки определения

		этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		контекстах, учитывать межкультурное разнообразие в процессе профессиональной коммуникации.	специфики этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах, учитывать межкультурное разнообразие в подготовке и реализации мединпроектов.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Способен различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах, учитывать межкультурное разнообразие в процессе профессиональной коммуникации.	УК-ОС-5.3 З1 знать основы межкультурной коммуникации. УК-ОС-5.3 У1 учитывать этнические, религиозные, гендерные, возрастные отличия и психофизиологические особенности УК-ОС-5.3 Н1 демонстрировать навыки определения специфики этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических и культурных контекстах, учитывать межкультурное разнообразие в подготовке и реализации мединпроектов.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.4	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей	УК-ОС-5.4-З1 Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и в профессиональной сфере

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академ. часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, подготавливают материалы для докладов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.14 «Психология» предусмотрена на 3 курсе, в 5-м семестре и относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на Б1.О.11 Профессиональная этика журналиста (3 семестр). Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины Б1.О.15 Психология журналистики (6 семестр). Она занимает важное место среди дисциплин данного цикла, знакомит студентов с основными психологическими понятиями, теориями, раскрывает общественную природу человека. Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. Содержание курса включает в себя информацию о природе психики, ее структурных и динамических характеристиках, психических процессах, состояниях, свойствах, анализ различных подходов к определению и исследованию личности, ее структуры, свойств, динамики ее развития, общественной природы человека, о психологических механизмах, действующих в процессе общения людей друг с другом, о социальных группах, их структурных и динамических характеристиках, о влиянии различных социальных условий на формирование личности.

Дисциплина занимает важное место в формировании профессиональных навыков специалистов, деятельность которых связана с работой с людьми. Эффективность методов и приемов взаимодействия с людьми определяется тем, насколько они отражают человеческую природу. Овладение психологическими знаниями имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе, что в свою очередь позволяет более объективно оценивать себя и окружающих людей, решать

проблемы, связанные с преодолением препятствий, возникающих на пути достижения взаимопонимания с другими людьми, личностного роста и развития. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, гармонизации отношений с людьми и самими собой, личностного и профессионального роста, что в свою очередь, позволит им с большей ответственностью и профессионализмом осуществлять свою трудовую деятельность.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ-ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	<i>Психология как наука</i>	10	4		2							4	УО, Д		
Тема 2	<i>История развития психологической мысли</i>	12	4		4							4	УО, Д		
Тема 3	<i>Позна-</i>	14	2		4							8	УО, Д		

	<i>вательные психические процессы</i>													
Тема 4	<i>Эмоционально-волевая сфера личности.</i>	12	2			2							8	УО
Тема 5	<i>Мотивационно-личностная сфера</i>	12	2			2							8	УО, Д
Тема 6	<i>Психология общения и влияния</i>	12	2			2							8	Д
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	16			16							40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос

Д- доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. УК ОС-3.3

Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.

Тема 2. История развития психологической мысли. УК ОС-3.3

Психология как наука о душе (античность, Средневековье). Психология как наука о сознании (Р.Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк). Бихевиоризм в психологии (Дж. Уотсон, И. Павлов, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер). Психоаналитические концепции личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Юнг). Когнитивные концепции личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Гештальтпсихология (В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Отечественные концепции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

Тема 3. Познавательные психические процессы. УК ОС-5.3

Ощущение как психический процесс. Виды и свойства ощущений. Восприятие как психический процесс. Виды и свойства восприятия. Память как психический процесс. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания. Мышление как психический процесс. Виды и свойства мышления. Механизмы и элементы мышления. Речь как психический процесс. Связь речи с мышлением (Л.С. Выготский). Воображение как психический процесс. Виды и свойства воображения. Воображение и творчество.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. УК ОС-5.3

Эмоции и чувства. Различные виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные особенности личности. Воля как психический процесс. Волевые процессы личности. Волевые качества личности.

Тема 5. Мотивационно-личностная сфера. УК ОС-6.3

Установки и тенденции. Потребности, интересы, идеалы как основы направленности личности. Темперамент и характер. Отличия темперамента и характера. Поэтапное формирование самосознания личности.

Тема 6. Психология общения и влияния. УК ОС-6.3

Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разных культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.14 «Психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Таблица 3

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Таблица 4

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Таблица 5

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклады

Тема 1. Психология как наука

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет психологии как науки. Задачи психологии в деятельности журналиста.
2. Методика и методология психологии. Основные методы в психологической науке и их применение в журналистике.
3. Основные отрасли психологии и их значение для журналиста (социальная, когнитивная, профессиональная и др.).
4. Психика и сознание в контексте восприятия информации.
5. Психика и деятельность журналиста: профессиональные особенности познавательных и эмоциональных процессов.

Темы для докладов:

1. Наблюдение как метод психологической науки и инструмент журналистского анализа.
2. Теория психофизического параллелизма: отражение мира в сознании человека.
3. Эксперимент как метод психологии. Применение экспериментальных подходов в исследовании аудитории.
4. Концепции сознания в философии и психологии.

5. Бессознательные психические явления в восприятии и интерпретации информации.

Тема 2. История развития психологической мысли

Вопросы для устного опроса:

1. Античные корни психологической мысли (Аристотель, Платон) и их влияние на представления о человеке.
2. Дуализм Р. Декарта и его значение для формирования научного взгляда на психику.
3. Основные этапы развития психики: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез.
4. Бихевиоризм и его вклад в понимание поведения человека в коммуникации.
5. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда и её значение для анализа мотивов поведения.
6. Когнитивная концепция личности Ж. Пиаже: развитие мышления и восприятия.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: роль среды в формировании личности.
8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и её значение для профессиональной самореализации журналиста.

Темы для докладов:

1. Психоаналитические концепции Э. Эриксона и К. Юнга: развитие личности и архетипы в массовой культуре.
2. Теория морального развития Л. Колберга в контексте журналистской этики.
3. Основные положения гештальтпсихологии: восприятие целостных образов в медиатексте.
4. Теория сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна.
5. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина и её значение для понимания социальной зрелости журналиста.

Тема 3. Познавательные психические процессы

Вопросы для устного опроса:

1. Ощущение как психический процесс. Виды и свойства ощущений в восприятии информации.
2. Восприятие как психический процесс. Роль восприятия в профессиональной деятельности журналиста.
3. Память как психический процесс. Виды памяти и их значение в журналистской практике.
4. Внимание как психический процесс. Виды, свойства и развитие профессионального внимания.
5. Мышление как психический процесс. Типы и особенности журналистского мышления.
6. Воображение как психический процесс. Креативность и творческое воображение в журналистике.

Темы для докладов:

1. Психофизиологические основы восприятия пространства, движения и времени при создании медиаматериалов.
2. Механизмы запоминания и роль смысловых связей в обработке информации.
3. Воображение и творчество в журналистике. Пути развития креативного мышления.
4. Психология и логика мышления. Способы построения аргументации в журналистском тексте.
5. Роль речи в развитии мышления. Теория Л.С. Выготского «Мышление и речь» в контексте медиакommunikации.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для устного опроса:

1. Эмоции и чувства как психические процессы. Эмоциональные состояния и их влияние на коммуникацию.

2. Влияние эмоций на восприятие информации и принятие решений журналистом.
3. Воля как психический процесс. Психофизиологические особенности волевой регуляции деятельности.
4. Характеристика волевого процесса в профессиональной среде.
5. Волевые качества личности журналиста.

Тема 5. Мотивационно-личностная сфера

Вопросы для устного опроса:

1. Установки и тенденции как вектор направленности личности. Их роль в формировании мировоззрения журналиста.
2. Потребности человека и их отражение в поведении.
3. Интересы, идеалы и ценностные ориентации журналиста.
4. Темперамент и характер: психофизиологические основы профессиональной деятельности.

Темы для докладов:

1. Формирование самосознания личности журналиста.
2. Психофизиологические основы способностей. Креативные и коммуникативные способности журналиста.
3. Действия и деятельность: структура, мотивы и задачи. Особенности профессиональной деятельности журналиста.

Тема 6. Психология общения и влияния

Темы для докладов:

1. Теории внимания (Т. Рибо, П. Гальперин) и их применение в анализе медиапотребления.
2. Психологические методы воздействия рекламы и журналистских текстов на аудиторию.
3. Психологические механизмы влияния в коммуникации.
4. Психологические методы воздействия в образовательных и медийных контекстах.
5. Эффективная коммуникация. Техники активного слушания и ведения интервью.
6. Социальные группы и их роль в формировании общественного мнения.
7. Процессы социализации и их значение для формирования профессиональной идентичности журналиста.
8. Конфликты в журналистской деятельности. Виды конфликтов и стратегии их урегулирования.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Таблица 6

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании

	рамках КТ, которое может набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,20	20
КТ - 4	100	0,05	5
КТ- 5	100	0,05	10
КТ-6	100	0,05	5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Доклады.

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос.

Доклады.

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос.

Доклады.

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос.

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос.

Доклады.

Тема 6.

Доклады

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Таблица 7

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и качество ответа</i>	<i>0</i>	<i>Ответ не раскрывает тему вопроса, присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	<i>25</i>	<i>В ответе присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	<i>50</i>	<i>Все ответы не раскрывают тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	<i>75</i>	<i>Все ответы логически последовательные и обоснованные, однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	<i>100</i>	<i>Все ответы полные, развернутые, логически последовательные и обоснованные.</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

2. Критерии оценки докладов:

Таблица 8

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и качество докладов</i>	<i>0</i>	<i>Выступление с докладом не раскрывает тему вопроса, присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	<i>25</i>	<i>В выступлении с докладом присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	<i>50</i>	<i>Доклад не раскрывает тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	<i>75</i>	<i>Доклад является логически последовательным и обоснованным, однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	<i>100</i>	<i>Доклад является полным, развернутым, логически последовательным и обоснованным.</i>

<i>Итого</i> <i>максимально:</i>	<i>100</i>	
----------------------------------	------------	--

5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с 2 вопросами. На подготовку к вопросам дается 10-15 минут. По завершении подготовки будет проведено собеседование по вопросам выбранного билета.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа, тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и задачи психологии. Значение психологии в профессиональной деятельности журналиста.
2. Понятие психики и её структура. Роль психики в восприятии и интерпретации информации.
3. Сознание и переживание. Соотношение объективного и субъективного в журналистской оценке событий.
4. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность — особенности проявления в профессии журналиста.
5. Понятие развития личности. Филогенез, онтогенез, микрогенез в контексте формирования профессионального мировоззрения.
6. Психоаналитическая концепция личности (З. Фрейд) и её отражение в анализе мотивации поведения человека.
7. Социогенетическая концепция личности (Э. Эриксон) и её значение для понимания жизненных кризисов героев журналистских материалов.
8. Проблема личности в отечественной психологии. Подходы Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
9. Бихевиористский подход к изучению поведения. Проявление внешних форм поведения в журналистской коммуникации.
10. Гештальтподход к личности: восприятие целостного образа человека в журналистском тексте.
11. Гуманистическое направление в психологии личности. Самореализация и профессиональное выгорание журналиста.
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Влияние социокультурной среды на формирование личности журналиста.
13. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: психическое развитие и профессиональное становление журналиста.
14. Ощущение как психический процесс. Роль органов чувств в восприятии информации.
15. Восприятие как психический процесс. Психология восприятия визуального и вербального контента.
16. Мышление как психический процесс. Особенности аналитического и творческого мышления журналиста.

17. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи и мышления в процессе создания журналистского текста.
18. Воображение и его роль в журналистском творчестве. Отличие воображения от представления.
19. Внимание как психический процесс. Способы концентрации внимания в условиях информационной перегрузки.
20. Память как психический процесс. Развитие профессиональной памяти журналиста.
21. Эмоции и чувства в профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект журналиста.
22. Темперамент и его влияние на стиль общения и восприятие информации.
23. Потребностно-мотивационная сфера личности. Мотивы выбора профессии журналиста.
24. Понятие характера. Акцентуации характера у представителей творческих профессий.
25. Способности личности. Творческие и коммуникативные способности журналиста.
26. Воля как психический процесс. Роль волевых качеств в преодолении профессиональных трудностей.
27. Общение как психический и социальный процесс. Коммуникативные функции речи журналиста.
28. Виды и формы межличностного общения в журналистской практике.
29. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия собеседника в интервью.
30. Направленность личности. Ценности и установки журналиста как часть профессиональной этики.
31. Установки и тенденции как составляющие направленности личности. Их влияние на восприятие информации.
32. Интересы и идеалы как основа формирования мировоззрения журналиста.
33. Потребности человека. Иерархия А. Маслоу и её проявление в журналистской мотивации.
34. Общение как обмен информацией. Психологические условия эффективной коммуникации в СМИ.
35. Обратная связь в коммуникации. Роль аудитории в коррекции журналистского контента.
36. Психологическая защита и когнитивные искажения в восприятии информации. Коммуникативные барьеры.
37. Интерактивная сторона общения. Механизмы влияния и убеждения в журналистике.
38. Транзакционный анализ общения (Э. Берн) и его применение в интервью и репортажах.
39. Понятие конфликта. Конфликты в профессиональной деятельности журналиста.
40. Стратегии поведения в конфликте. Условия конструктивного урегулирования споров.
41. Социальная группа как объект журналистского анализа. Виды и характеристики групп.
42. Большие социальные группы. Психологические особенности массового поведения аудитории.
43. Малые группы. Особенности взаимодействия в редакционном коллективе.
44. Статусно-ролевая структура журналистского коллектива.
45. Динамика развития профессиональных групп. Стадии группообразования в СМИ.
46. Групповое давление и конформизм в журналистской среде.
47. Групповое сплочение и его значение для эффективности редакционной команды.
48. Групповое принятие решений. Коллективное мышление и его риски.
49. Понятие социализации. Этапы профессиональной социализации журналиста.
50. Механизмы социализации: подражание, идентификация, внушение, саморефлексия.
51. Психологические особенности восприятия массовой информации.
52. Этические и психологические аспекты взаимодействия журналиста и аудитории.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Таблица 9

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<i>Задание открытого типа с развернутым ответом:</i>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Дайте определение понятию «личность».</p> <p>2. Опишите различия между ощущением и восприятием.</p>
<i>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</i>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Кто считается основателем методической психологии? А) Карл Юнг Б) В. Вундт В) Зигмунд Фрейд Г) Абрахам Маслоу</p> <p>2. Какой процесс относится к познавательным психическим процессам? А) Эмоция Б) Мотив В) Чувства Г) Ощущение</p>
<i>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</i>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие функции психики особенно важны в работе журналиста при взаимодействии с источниками информации? А) Коммуникативная В) Отражательная С) Мотивационная D) Защитная</p> <p>2. Выберите методы, которые применяются в психологии массовой информации: А) Интервью В) Контент-анализ С) Опрос D) Психофизиологический эксперимент</p>
<i>Задание закрытого</i>	<p>1. Внимательно прочитать текст</p>	<p>1. Какие функции психики особенно важны в работе журналиста при взаимодействии с источниками информации?</p>

<p>типа на установление последовательности:</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>A) Коммуникативная B) Отражательная C) Мотивационная D) Защитная</p> <p>2. Выберите методы, которые применяются в психологии массовой информации: A) Интервью B) Контент-анализ C) Опрос D) Психофизиологический эксперимент</p>												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, фамилии авторов, концепции и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между направлением психологии и его представителем:</p> <table border="1" data-bbox="762 887 1206 1402"> <tr> <td>1) Бихевиоризм</td> <td>A) Поведение зависит от внешних стимулов и подкреплений</td> </tr> <tr> <td>2) Гештальт-психология</td> <td>Б) Человек воспринимает информацию как целостный образ</td> </tr> <tr> <td>3) Гуманистическая психология</td> <td>В) Человек стремится к самореализации и развитию личности</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между психологическим процессом и его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="762 1469 1487 1839"> <tr> <td>1) Память</td> <td>A) Запоминание деталей интервью</td> </tr> <tr> <td>2) Мышление</td> <td>Б) Концентрация во время прямого эфира</td> </tr> <tr> <td>3) Внимание</td> <td>В) Анализ логики политического заявления</td> </tr> </table>	1) Бихевиоризм	A) Поведение зависит от внешних стимулов и подкреплений	2) Гештальт-психология	Б) Человек воспринимает информацию как целостный образ	3) Гуманистическая психология	В) Человек стремится к самореализации и развитию личности	1) Память	A) Запоминание деталей интервью	2) Мышление	Б) Концентрация во время прямого эфира	3) Внимание	В) Анализ логики политического заявления
1) Бихевиоризм	A) Поведение зависит от внешних стимулов и подкреплений													
2) Гештальт-психология	Б) Человек воспринимает информацию как целостный образ													
3) Гуманистическая психология	В) Человек стремится к самореализации и развитию личности													
1) Память	A) Запоминание деталей интервью													
2) Мышление	Б) Концентрация во время прямого эфира													
3) Внимание	В) Анализ логики политического заявления													
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из</p>	<p>1. Какой термин обозначает устойчивую особенность человека сохранять эмоциональное равновесие в сложных условиях?</p> <p>A) Стрессоустойчивость B) Настроение C) Эмпатия</p>												

	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>D) Темперамент</p> <p>2. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития», применимое к развитию профессиональных навыков журналиста?</p> <p>A) Иван Павлов</p> <p>B) Лев Выготский</p> <p>C) Карл Роджерс</p> <p>D) Жан Пиаже</p>
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Таблица 10

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно сво-</i></p>	<p>20-29</p>

<i>бодным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Психология». Содержание данной дисциплины имеет большое прикладное значение, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие / Б. Б. Коссов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с.
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с
4. Олешко В. Ф. Психология журналистики: учебник и практикум для вузов / В.Ф. Олешко. — М., 2020. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/450427>
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 960 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Виноградова С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 512 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CEEC0F2-2927-47A3-953C-4625216E4CCD
2. Евгеньева Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04973-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F6393A8-8E6F-490F-904B-87771854E966
3. Антонова Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00520-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE
4. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01325-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C65EFEE-3D22-41FF-9011-95117E822737
5. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00453-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21632566-5A22-4B7E-89F6-545D680CEBE3
6. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Антонова Н.В. - Отв. ред., Иванова Н.Л. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.F9AFBA5D-D04A-408E-B3F2-EDF36FAF45A1&type=c_pub]
7. Пряжников Е.Ю. Психология труда: теория и практика. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.319DCF4C-7B68-4D25-A490-85E84FF7A425&type=c_pub]
8. Bennett, E.A. Self and Self-Management. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 103 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/41991>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
7. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>

8.5. *Иные источники*

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс*, *Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

Таблица 11

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.