

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 02.12.2024 23:21:34
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.15 «Психология личности»

37.03.01- Психология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор(ы)–составитель(и):

К.пед.н., доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.15 «Психология личности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

8.1.1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способен демонстрировать знания механизмов самоорганизации и развития потенциала личности
ПКо ОС-6	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	ПКо ОС-6.1.	Способен демонстрировать знания основных психологических проблем и потенциалов личности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ -Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>ТД/ -Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации. - Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.</p>	ПКо ОС-6.1.	<p>на уровне знаний: содержания основных теорий, в которых раскрываются психологическая природа личности, структурные и динамические ее характеристики, механизмы ее развития; методов исследования личности.</p>
		<p>на уровне умений: осуществление сравнительного анализа различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на формирование личности; осуществление отбора методов исследования личности, проведение анализа результатов исследования и формулировка обоснованных выводов, формулировка рекомендаций по совершенствованию личности</p>
		<p>на уровне навыков: самопознание, диагностирование и интерпретация личностных особенностей людей на основе научного психологического знания.</p>

	УК ОС-6.1.	на уровне знаний: знание основных понятий дисциплины, различных методологических подходов к исследованию личности,
		на уровне умений: самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности; определяет тактику преодоления затруднений; определяет цель.
		на уровне навыков: корректно разработан индивидуальный образовательный маршрут:

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, 81 астр час.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астр часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	50/37,5
Лекции	20/15
Практические занятия	28/21
Консультации	2/1,5
Контроль	36/27
Самостоятельная работа	22/16,5
Формы текущего контроля	опрос, тестирование, доклады, проблемные задания
Форма промежуточного контроля	Экзамен (3 семестр)

Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» разработана в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01-«Психология». Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» в соответствии с учебным планом изучается на втором курсе в третьем семестре.

«Психология личности» представляет собой часть общей программы цикла психологических дисциплин, что отражается во взаимосвязи ее содержания с другими дисциплинами цикла.

Она занимает важное место среди дисциплин данного цикла, опирается на общепсихологическое знание, представленное в курсе «Общей психологии», знакомящем студентов с основными психологическими категориями, теориями как базовыми психологическими знаниями.

Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. Содержание курса включает в себя информацию об основных теориях, в которых раскрываются психологическая природа личности, ее структурные и динамические характеристики, механизмы ее развития, осуществляется сравнительный анализ различных толкований природы личности, о прикладном значении теорий личности, возможностях использования их для реализации целей обучения, воспитания, психологического консультирования, психотерапии; о практических методах диагностирования особенностей личности, развития личности.

Содержание курса тесно взаимосвязано с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы личности, ее функционирования и развития, такими как «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология».

«Психология личности» занимает важное место в формировании у студентов профессиональных навыков. Овладение содержанием курса имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе, что в свою очередь позволяет более объективно оценивать личностные особенности людей, выявлять проблемы в функционировании личности, использовать наиболее эффективные методы для решения этих проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, гармонизации отношений с людьми и самими собой, личностного и профессионального роста.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Проблема личности в современной психологии	12	4		4		4	О*, Т**, Д***
Тема 2	Проблема личности в психоаналитических концепциях	14	4		6		4	О, Т, Д
Тема 3 ...	Проблема личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	14	4		6		4	О, Т, Д, ПЗ****
Тема 4	Проблема личности в гуманистической психологии	15	4		6		5	О, Т, Д, Т****
Тема 5	Теории личности в отечественной психологии	15	4		6		5	О, Т, Д
Консультации		2/1,5						
Промежуточная аттестация								экзамен
Контроль с/р		36/27						
Всего(ак. ч. / астр. ч.):		108/81	20/15		28/21		22/16,5	

О* - опрос;

Т** - тестирование

Д***-доклады

ПЗ****- проблемные задания

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Проблема личности в современной психологии

Предмет, задачи курса. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и различные методические подходы к изучению личности, типология личности. Активность как системообразующий фактор личности; движущие силы и условия развития личности.

ТЕМА 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях.

Концепция З.Фрейда: методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, предсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Соотношение личного и коллективного бессознательного. Понятие индивидуации, этапы индивидуации. Типология личности.

Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие компенсации как основы развития личности. Бессознательное и его проявления в индивидуальной психологии. Понятия чувства неполноценности, стремления к превосходству, социального интереса, жизненной цели и жизненного стиля как источники активности личности. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, понятие "комплекс неполноценности".

Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, в гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

Методологические основы бихевиоризма. Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж.Уотсон. и Б.Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Гештальт-психология: понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности : человек- исследователь.

Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Основные принципы теории. Предвиденные последствия как регулятор поведения. Научение через моделирование. Подкрепление в научении: косвенное подкрепление; самоподкрепление. Понятие саморегулирования. Самоэффективность как путь к совершенному поведению .

Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии.

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.

Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующейся личности.

Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов) .

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 «Психология личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Проблема личности в современной психологии	О*, Т**, Д***
Тема 2	Проблема личности в психоаналитических концепциях	О, Т, Д
Тема 3	Проблема личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	О, Т, Д, ПЗ****
Тема 4	Проблема личности в гуманистической психологии	О, Т, Д, Т****
Тема 5	Теории личности в отечественной психологии	О, Т, Д

О* - опрос;

Т** - тестирование

Д***-доклады

ПЗ****- проблемные задания

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименовани	
-------------	--

е темы или раздела дисциплины	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Проблема личности в современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. 2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность. 3. Основные подходы к изучению личности. 4. Свойства, структура личности. 5. Типология личности. 	<p>Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?</p> <p>Что входит в структуру личности?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в личности?</p> <p>Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?</p> <p>.Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.</p> <p>Охарактеризуйте основные теории личности.</p> <p>Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.</p> <p>В чем суть типологического подхода к изучению личности?</p>
Проблема личности в психоаналитических концепциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности в концепции З.Фрейда. 2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного. 3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности 4. Методика изучения механизмов психологической защиты. 5. Структура личности 6. Понятие индивидуации 7. Типология личности. 8. Методики изучения типологических 	<p>Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?</p> <p>Что является источником человеческой</p>

	<p>характеристик личности.</p> <p>9. Движущие силы развития личности.</p> <p>10. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.</p> <p>11. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.</p> <p>12. Методика изучения комплекса неполноценности.</p>	<p>активности с точки зрения З.Фрейда?</p> <p>Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?</p> <p>Что такое коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое архетип?</p> <p>Какие архетипы вам известны?</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?</p> <p>Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое компенсация?</p> <p>Что такое комплекс неполноценности?</p> <p>Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?</p> <p>Раскройте сущность понятия «социальный интерес».</p> <p>Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p>
<p>Проблема личности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория научения Дж. Уотсона. 2. Теория оперантного научения Б.Скиннера. 3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка) 4. Гештальттерапия Ф.Перлза. 5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек- исследователь. 6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры 	<p>Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?</p> <p>Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>Чем отличается приспособление к среде человека и</p>

		животных с точки зрения бихевиоризма? Раскройте сущность понятия «гештальт». Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
Проблема личности в гуманистической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы гуманистической психологии . 2. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. 3. Клиент-центрированная терапия. 4. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. 5. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. 	Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности? Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии. Что такое конгруентность? Что такое дефицитарные и бытийные потребности?
Теории личности в отечественной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. 2. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева 3. Концепция личности А.Н. Леонтьева. 4. Теория установки и личность (Д.Н. Узнадзе). 5. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов) . 	В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова? Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева

Примеры проблемных заданий.

1. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений исследования психологии личности.
2. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в различных теориях личности.

Примеры психодиагностических методик (в рамках проблемных заданий).

1. Характерологический опросник К. Леонгарда.
2. Методика определения направленности личности.
3. Методика исследования уровня субъективного контроля.
4. Шкала самооценки
5. Типология личности Кейрси.

Примеры тестовых заданий

Тема 1. Проблема личности в современной психологии

Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как а) характер б) темперамент в) индивидуальность г) способности.

Тема 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях.

Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного

Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является : а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны

Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии.

Социальные потребности по мнению А.Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии.

В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б)регулирующая функция в)смыслообразующая функци г)защитная функция

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
-----------------------	---------------------------------------------	---------------------

УК ОС-6.1.	Демонстрирует знания механизмов самоорганизации и развития потенциала личности	Корректно разработан индивидуальный образовательный маршрут:
ПКо ОС-6.1.	Демонстрирует знания основных психологических проблем и потенциалов личности	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений Осмысленность полученных знаний и возможность приложить их к конкретной профессиональной ситуации.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Выполнение проблемных	<ul style="list-style-type: none"> • правильность решения; 	баллы начисляются от 1 до 3

заданий	<ul style="list-style-type: none"> • корректность выводов • обоснованность решений 	в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Структура личности.
3. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
4. Понятие Я-концепции, ее структура и функции.
5. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
6. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия человека со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
8. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
9. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
10. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
11. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
12. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
13. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
14. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
15. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
16. Гуманистическое направление в теории личности. Основные понятия и принципы.
17. Понятие конгруентности в теории личности К.Роджерса.
18. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
19. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
20. Типология личности Д.Кейрси.
21. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
22. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Кейс - задания для проверки сформированности компетенций.

Задание 1.

Назовите, кому из следующих авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б.Скиннеру, З.Фрейду. Обоснуйте ответ.

1. Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
2. Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
3. Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

Задание 2.

В основу чьей теории может быть положена представленная ниже цитата Лао Цзы: З.Фрейда, Э.Берна, К. Роджерса , Б.Скиннера. Обоснуйте свой выбор.

«Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они сами заботятся о себе.

Когда я перестаю приказывать людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я удерживаюсь от проповедования людям, они сами ведут себя правильно.

Когда я ничего не навязываю людям, они становятся самими собой».

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с заведующим кафедрой, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться

позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины Б1.Б.38 «Психология личности». Содержание данной дисциплины имеет большое прикладное значение, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план подготовки студентов по специальности «Психология» предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с освоения основных понятий дисциплины. В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль , используя представленные ниже контрольные вопросы. ..

Контроль за качеством самостоятельно подготовленных материалов осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью соответствующих оценочных средств, представленных в данной программе.

Для общей проверки и оценки уровня усвоения студентами системы знаний по дисциплине учебным планом курса предусмотрена итоговая аттестация (зачет).

При подготовке к экзамену наряду с конспектами лекций и рекомендуемой литературой целесообразно использовать образовательную программу дисциплины, так как программа содержит основные разделы, темы и проблемы дисциплины. Программа курса обладает внутренней структурой, части ее логически связаны друг с другом. Использование программы в процессе подготовки к зачету поможет студентам структурировать и систематизировать осваиваемый материал.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по защите кейсов

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Вопросы для самопроверки.

1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что входит в структуру личности?
3. Каково соотношение биологического и социального в личности?
4. Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?
5. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений психологических исследований.
6. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
7. В чем суть типологического подхода к изучению личности?
8. Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.
9. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?
10. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?
11. Что такое коллективное бессознательное?
12. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?
13. Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?
14. Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?
15. Что такое компенсация?
16. Что такое комплекс неполноценности?
17. Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?
18. Раскройте сущность понятия «социальный интерес».
19. Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».
20. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
21. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?
22. Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?
23. Раскройте сущность понятия «гештальт».
24. Каковы механизмы приспособления человека к среде точки зрения гештальтпсихологии?
25. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
26. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
27. Что такое конгруентность?
28. Что такое дефицитарные и бытийные потребности?
29. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?
30. Расскажите о деятельностном подходе А.Н.Леонтьева.
31. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература:

1. Донцов, А.В. Общая психология: учебное пособие для вузов. / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва:Юрайт, 2021- 178с.- <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/492104>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/470327>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/470327>

7.2. Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 282 с.
3. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 492 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл [и др.], 2005. - 346 с.
5. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 351 с.
7. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
8. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
9. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 480 с.

10. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб. : Азбука-классика, 2006. - 479 с.
12. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. – 672 с.
13. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologisce typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.
14. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
15. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
16. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
17. Хьелл Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]:основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 606 с.
18. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
3. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
7. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
8. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
9. Американское издательство Annual Reviews
10. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
11. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.

12. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
13. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7.5. Иные источники.

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы» .

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов