

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.05.01 Иностранный язык (английский)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Колокольникова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований.

протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.ДВ.05.01 Иностранный язык (английский)* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>А/02.6, Письменный перевод типовых официально-деловых документов</p> <p>В/03.6 Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)</p>	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p>УК-4.1. 3-3. Знает, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.1. У-3. Умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;

					<ul style="list-style-type: none"> критикуя конструктивно и аргументировано, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
			УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>УК-4.2. 3-1. Знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2. У-1. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат

					<p>собственным воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно</p>
	ОПК -1.	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК -1.3	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	ОПК-1.3. 3-1. Знает понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи ОПК-1.3. У-1. Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

	ОПК -2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК -2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-3. Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.1. У-3. Умеет учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам
			ОПК -2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Знает алгоритмы применения эффективных образовательных технологий и приемов обучения, необходимых для формирования способности к межкультурной коммуникации Умеет определять эффективность существующих образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
	ОПК -3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным	ОПК -3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых	Знает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной

		стилям в официальной и неофициальной сферах общения		единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	коммуникации Умеет создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
			ОПК -3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Знает лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста Умеет использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
	ОПК -4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной

					формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
			ОПК -4.2	Реализует собственные цели взаимодейств ия, учитывая ценности и представлени я, присущие культуре изучаемого языка	Знает принципы межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения Умеет адекватно реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

22,00 з.е., 792 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 336 академических часов (из них 328 часов – практические занятия), самостоятельной работы – 429 академических часов, контроль – 27 академических часов.

Дисциплина *Б1.О.ДВ.05.01 Иностранный язык (английский)* изучается в 1,2,3,4-м семестрах 1-го и 2-го курса. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

Семестр 1

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Еда Грамматика: Past Simple- Past Continuous Семья.	42				16								26	тестирование, опрос, упражнения, кейс (презентация)

	<p>Описание личности</p> <p>Грамматика: формы будущего времени (will, be going to, present for the future)</p>												
Тема 2	<p>Деньги</p> <p>Грамматика: Present Perfect-Past Simple</p> <p>Сильные прилагательные в английском языке</p> <p>Грамматика: Present Perfect + for/since, Present Perfect Continuous</p>	42				16						26	тестирование, опрос, упражнения
Тема 3	<p>Транспорт</p> <p>Грамматика: Comparatives and</p>	42				16						26	тестирование, опрос, упражнения

	<p>superlatives</p> <p>Устойчивые словосочетания в английском языке (verb/adjective + preposition)</p> <p>Грамматика: артикли a/an, the, no article</p>												
Тема 4	<p>Разговоры по телефону</p> <p>Грамматика: выражение долженствования и запрета посредством модальных глаголов must, have to, should</p> <p>Прилагательные с -ed/-ing</p> <p>Грамматика: выражение способности и возможности</p>	42				16						26	тестирование, опрос, упражнения

	посредством модальных глаголов can, could, be able to												
Тема 5	Спорт Грамматика: Past tenses (simple, continuous, perfect). Отношения Грамматика: past and present habits and states	46				18						28	тестирование, опрос, упражнения, кейс (презентация)
Промежуточная аттестация								2					Зачет с оценкой
Итого		216				82		2				132	

Семестр 2

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения		Период		

							промежуточной аттестации (сессия)						аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 6	Кино Грамматика: Passive voice Тело Грамматика: выражение предположения посредством модальных глаголов might, must, can't	35				16							19	тестирование, опрос, упражнения	
Тема 7	Образование Грамматика: First Conditional	35				16							19	тестирование, опрос, упражнения, кейс	

	and Future time clauses + when, until etc. Жилье Грамматика: Second Conditional, choosing between conditionals												(презентация)
Тема 8	Работа Грамматика: Gerunds, Infinitives, choosing between them Покупки Грамматика: образование отглагольных существительных, Reported speech	35				16						19	тестирование, опрос, упражнения, кейс (презентация)
Тема 9	Образование прилагательных и наречий в английском	35				16						19	тестирование, опрос, упражнения

	языке Грамматика: Third Conditional Электроника Грамматика: Quantifiers												
Тема 10	Составные существитель ные Грамматика: Relative clause (defining and non-defining) Преступлени е Грамматика: Question tags	38				18						20	тестирование, опрос, упражнения
Промежуточная аттестация								2					Зачет с оценкой
Итого		180				82		2				96	

Семестр 3

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 11	Контекст Грамматика: Question formation. Составные прилагательные Грамматика: вспомогательные глаголы, the..., the + comparative,	35				16							19	тестирование, опрос, упражнения	

	modifiers													
Тема 12	Здоровье Грамматика: Present Perfect- Present Perfect Continuous Мода Грамматика: adjective as a noun, adjective order	35				16							19	тестирование, опрос, упражнения,
Тема 13	Путешествия Грамматика: narrative tenses, past perfect continuous, so/such...that Книги Грамматика: adverbs and adverbial phrases	35				16							19	тестирование, опрос, упражнения
Тема 14	Погода и окружающая среда	35				16							19	тестирование, опрос, упражнения

	<p>Грамматика: Future Perfect- Future Continuous</p> <p>Риск</p> <p>Грамматика: Zero and First conditionals, future time clauses</p>													
Тема 15	<p>Чувства человека</p> <p>Грамматика: Second and Third Conditionals, Mixed Conditional</p> <p>Выражение чувств с помощью глаголов или прилагательн ых -ed/-ing</p> <p>Грамматика: wish for present/future, wish for past regrets</p>	38				18							20	тестирование, опрос, упражнения

Промежуточная аттестация								2					Зачет с оценкой
Итого		180				82		2				96	

Семестр 4

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 16	Сон Грамматика: использование used to, be	37				16							21	тестирование, опрос, упражнения, кейс	

	used to, get used to Музыка Грамматика: Gerunds and Infinitives												(презентация)	
Тема 17	Споры и разногласия Грамматика: verbs often confused, past modals, would rather Язык тела Грамматика: verbs of the senses	37				16							21	тестирование, опрос, упражнения
Тема 18	Преступление и наказание Грамматика: пассивный залог, have something done, it is said that ..., he is thought to ... etc.	37				16							21	тестирование, опрос, упражнения

	СМИ Грамматика: reporting verbs													
Тема 19	Бизнес. Реклама. Грамматика: clauses of contrast and purpose Города и мегаполисы Грамматика: word building (suffixes, prefixes), uncountable and plural nouns	37				16							21	тестирование, опрос, упражнения, кейс (презентация)
Тема 20	Наука Грамматика: quantifiers all, every, both etc. Свобода слова Грамматика: артикли,	39				18							21	тестирование, опрос, упражнения

	collocation (word pairs)												
Промежуточная аттестация								2	27				Экзамен
Итого		216				82		2	27			105	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

1 курс 1 семестр

Тема 1. Еда. Семья (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Еда. Напитки. Правильное и неправильное питание. Пищевые привычки.

Грамматика: Past Simple-Past Continuous

Семья. Члены семьи. Семейные традиции. Семейные планы. Отношения с братьями и сестрами. Описание личности

Грамматика: формы будущего времени (will, be going to, present for the future)

Тема 2. Деньги (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Деньги. Денежные единицы разных стран. Личные финансы. Кредит, ипотека. Траты, сбережения.

Грамматика: Present Perfect-Past Simple.

Сильные прилагательные в английском языке. Использование сильных прилагательных. Список сильных прилагательных.

Грамматика: Present Perfect + for/since, Present Perfect Continuous.

Тема 3. Транспорт (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Транспорт. Виды транспортных средств. Ситуация на дороге. Правила дорожного движения.

Грамматика: Comparatives and superlatives.

Устойчивые словосочетания в английском языке (verb/adjective + preposition). Список устойчивых словосочетаний, использование устойчивых словосочетаний.

Грамматика: артикли a/an, the, no article.

Тема 4. Разговоры по телефону (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Разговоры по телефону. Слова и выражения, используемые для телефонных переговоров. Правила поведения.

Грамматика: выражение долженствования и запрета посредством модальных глаголов must, have to, should.

Прилагательные с -ed/-ing. Различия и правила использования. Примеры.

Грамматика: выражение способности и возможности посредством модальных глаголов can, could, be able to.

Тема 5. Спорт. Отношения (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Спорт. Виды спорта. Занятия спортом. Отношение к спорту.

Грамматика: Past tenses (simple, continuous, perfect).

Отношения. Дружеские, рабочие, романтические отношения.

1 курс 2 семестр

Тема 6. Кино. Тело (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Кино. Типы фильмов. Профессии в кино. Реквизит и оборудование. Процесс съемок.

Грамматика: Passive voice. Все времена.

Тело. Описание внешности. Связь внешности и характера человека.

Грамматика: выражение предположения посредством модальных глаголов might, must, can't.

Тема 7. Образование. Жилье (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Образование. Учебные дисциплины. Учебный распорядок дня. Система образования. Школа и университет.

Грамматика: First Conditional and Future time clauses + when, until etc.

Жилье. Виды жилья. Комнаты в доме. Описание жилья. Аренда жилья, ипотека. Временное жилье. Жизнь в родительском доме и самостоятельное проживание.

Грамматика: Second Conditional, choosing between conditionals.

Тема 8. Работа. Покупки (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Работа. Профессии. Рабочие часы. Организация работы. Навыки и квалификация.

Грамматика: Gerunds, Infinitives, choosing between them.

Покупки. Магазины. Способы оплаты. Общение с продавцами и покупателями.

Грамматика: образование отглагольных существительных, Reported speech.

Тема 9. Электроника (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Образование прилагательных и наречий в английском языке. Правила. Примеры.

Грамматика: Third Conditional.

Электроника. Виды гаджетов. Использование гаджетов. Роль интернета в современном мире.

Грамматика: Quantifiers.

Тема 10. Закон (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Составные существительные. Правила. Примеры.

Грамматика: Relative clause (defining and non-defining).

Преступление. Расследование преступлений. Детективы. Закон.

Грамматика: Question tags.

2 курс 3 семестр

Тема 11. Контекст (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Контекст. Понимание слова из контекста. Приемы понимания слов из контекста.

Грамматика: Question formation.

Составные прилагательные. Правила. Примеры. Использование.

Грамматика: вспомогательные глаголы, the..., the + comparative, modifiers.

Тема 12. Здоровье. Мода (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Здоровье. Болезни и травмы. Симптомы. Оказание первой помощи.

Грамматика: Present Perfect-Present Perfect Continuous.

Мода. Поколения. Разница поколений. Мода вне времени. Одежда и ее названия. Материалы.

Грамматика: adjective as a noun, adjective order.

Тема 13. Путешествия. Книги (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Путешествия. Путешествия по воздуху. Самолет. Части самолета. Профессии, связанные с самолетом.

Грамматика: narrative tenses, past perfect continuous, so/such...that.

Книги. Литература. Чтение. Печатные и онлайн ресурсы. Рассказ о любимом литературном произведении.

Грамматика: adverbs and adverbial phrases.

Тема 14. Погода. Риск (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Погода и окружающая среда. Действия по сохранению окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Проблема экологии. Климат. Климатические изменения. Описание погоды.

Грамматика: Future Perfect-Future Continuous.

Риск. Экстремальные виды спорта. Экстремальные хобби.

Грамматика: словосочетания с take в английском языке Zero and First conditionals, future time clauses.

Тема 15. Чувства (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Чувства человека. Выражение позитивного и негативного опыта.

Грамматика: Second and Third Conditionals, Mixed Conditional.

Выражение чувств с помощью глаголов или прилагательных -ed/-ing. Выражение чувств, связанных с эмоциональным состоянием человека. Сожаления.

Грамматика: wish for present/future, wish for past regrets.

2 курс 4 семестр

Тема 16. Сон. Музыка (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

Сон. Сон и здоровье человека. Привычки, связанные со сном. Интересные факты о сне.

Грамматика: использование *used to, be used to, get used to*.

Музыка. Музыкальные инструменты. Музыкальные направления. Классическая музыка. Музыка и чувства человека.

Грамматика: *Gerunds and Infinitives*.

Тема 17. Споры. Язык тела (*УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2*).

Споры и разногласия. Причины споров. Как предотвратить споры и разногласия. Споры в сети.

Грамматика: *verbs often confused, past modals, would rather*.

Язык тела. Актерская игра. Навыки актерской игры. Как распознать ложь по языку тела.

Грамматика: *verbs of the senses*.

Тема 18. Преступления. СМИ (*УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2*).

Преступление и наказание. Правила безопасности. Виды преступлений.

Грамматика: пассивный залог, *have something done, it is said that ... , he is thought to ... etc*.

СМИ. Новости. Типы новостей. Фейковые новости.

Грамматика: *reporting verbs*.

Тема 19. Бизнес. Города (*УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2*).

Бизнес. Реклама. Бренды.

Грамматика: *clauses of contrast and purpose*.

Города и мегаполисы. Национальный колорит. Привлекательность городов. Будущее городов.

Грамматика: *word building (suffixes, prefixes), uncountable and plural nouns*.

Тема 20. Наука. Публичные выступления (*УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2*).

Наука. Научный факт. Научная фантастика.

Грамматика: *quantifiers all, every, both etc*.

Публичные выступления. Интервью. Знаменитая речь известных людей. Секреты публичных выступлений.

Грамматика: *артиклы, collocation (word pairs)*.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее –

ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, опрос, кейс (презентация), упражнения.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1 семестр

Тема 1-5

Вопросы для опроса:

1. What is your fondest memory with your family from your childhood?
2. How are family roles and responsibilities typically divided in your culture?
3. In what ways do you think the concept of «family» has changed over the last few generations?
4. What is one important value or tradition that your family has passed

down?

5. If you could start your own family tradition, what would it be and why?
6. What is one traditional dish from your country or culture that you are most proud of? What does this dish represent, and when is it typically eaten?
7. Do you prefer home-cooked meals or food from restaurants? What are the main reasons for your preference (e.g., health, taste, convenience, social aspect)?
8. What is a current food trend in your city or country (e.g., plant-based diets, street food, fermented foods)? What do you think about it? Is it a positive change or just a passing fad?
9. What is your ultimate comfort food—the dish you crave when you need to feel better? Is there a specific memory or feeling associated with it?
10. If you could learn to cook any cuisine in the world perfectly, which one would you choose and why (e.g., Italian, Japanese, Mexican, Indian)? What is it about that cuisine that appeals to you?

2 семестр

Тема 6-10

Вопросы для опроса:

1. What do you think is the most important financial skill for a young person to learn today (e.g., budgeting, investing, saving)? Why is it so crucial?
2. Beyond covering basic needs, what is one thing you believe is truly worth spending money on? (e.g., experiences, education, health, hobbies). Why does it hold such value for you?
3. Many societies are moving towards being cashless. What are the potential benefits and risks of a world where all transactions are digital?
4. How do you define «being wealthy»? Is it purely a measure of financial assets, or does it include other factors like time, health, or relationships?
5. If you received a significant amount of money unexpectedly, what is the first thing you would do with it (e.g., invest, travel, donate, buy something specific)? What does your choice reveal about your priorities?
6. What is your primary mode of transportation for your daily routine (e.g., car, public transport, bicycle)? What do you like and dislike about it?
7. How would you rate the public transportation system in your city or area (e.g., buses, trains, trams)? What is one thing you would improve to make it better?

3 семестр

Тема 11-15

Вопросы для опроса:

1. What emerging technology in transport are you most excited or curious about (e.g., electric vehicles, hyperloop, flying taxis, self-driving cars)? Why?
2. When planning a long trip, what factors are most important in your decision between traveling by plane, train, or car? (e.g., cost, travel time, comfort, environmental impact).
3. What is the most memorable or interesting journey you have ever taken?

It could be memorable for the scenery, the mode of transport, or the experience itself.

4. Communication Preferences: In the age of texting and messaging apps, when do you prefer to make a phone call instead of sending a text? What makes a situation better for a call?

5. How does your tone and language change between a professional phone call (e.g., to a doctor's office or a company) and a casual call with a close friend or family member? Can you give an example?

6. What do you find most challenging or annoying about talking on the phone? (e.g., poor connection, not seeing the other person's body language, unexpected calls).

4 семестр

Тема 16-20

Вопросы для опроса:

1. Can you describe a telephone conversation that was particularly important, happy, or difficult for you? What made it so memorable?

2. What sport do you find most enjoyable to play or watch, and what specifically appeals to you about it—is it the strategy, the athleticism, the team dynamics, or something else?

3. Beyond physical health, what other benefits can participating in sports provide for individuals or communities (e.g., building character, fostering social connections, teaching discipline)?

4. What do you believe is the most important quality for a strong and healthy relationship, whether it's with a friend, family member, or partner (e.g., trust, communication, respect)? Why?

5. How do you think people should approach disagreements or conflicts in a close relationship to resolve them constructively, without causing lasting damage?

6. In what ways do you think technology and social media have changed how people form and maintain relationships today? Are these changes mostly positive or negative?

Типовые упражнения для работы на занятиях:

1 семестр

Тема 1-5

Упражнение 1: Innovations

1) Read the text. Choose the correct heading for steps 1 to 6 of Lafley's model for innovation from the list below.

- One-on-one consumer research
- Stop testing so much
- Know what not to do
- Reach outside for ideas
- Give designers more power
- Get employees to exchange ideas

G. Lafley, the CEO of Procter and Gamble has brought a lot of creativity and rigor to P&G's innovation process. During the past 2 years, P&G has raised its new-product hit rate (the percentage of new entries that deliver a return above the cost of capital) from 70% to 90%. That's terrific in an industry where half of new products fail within 12 months, according to market research firm Information Resources. 'In the 18 years that I've followed Procter,' says Deutsche Bank analyst Andrew Shore, 'I have never seen the company this good'.

Organic growth - meaning growth from core businesses, excluding gains from acquisitions - is at the root of P&G's transformation. According to Lafley, organic growth strengthens a company's ability to innovate.

Coke, Kraft and Unilever are just a few of the giants that are struggling to innovate and build the brands they already have. According to a recent Boston Consulting Group survey of senior executives, more than two-thirds say innovation is a priority, but 57% are dissatisfied with the returns on their innovation investments.

Lafley has a model for innovating in a big company:

1 _____

Jim Stengel, Procter's Chief Marketing Officer, has cut his reliance on focus groups the conventional method for studying consumers. 'You don't really learn anything insightful,' he says, contending that P&G and its rivals have already met consumers' obvious needs and that today's opportunities lie in meeting needs that consumers may not articulate. So he has urged the marketers to spend lots of time with consumers in their homes, watching the ways they wear their clothes, clean their floors, and asking them about their habits and frustrations.

2 _____

Procter and Gamble has 7,500 R&D people located in nine countries. In order to collect feedback over this vast area, the company encourages employees (both scientists and to marketers) to post problems on an internal website. Lafley evaluates the ideas that have been shared between employees. Each year he presents his findings in half-day 'innovation reviews' for each business unit.

3 _____

Lafley says that his goal is to get half of P&G's invention from external sources, up from 20% four years ago and about 35% today. 'Inventors are evenly distributed in the population, and we're as likely to find invention in a garage as in our labs,' he explains.

4 _____

It's not the P&G way to put out a product without test-marketing it. But consumer testing takes time - a luxury that P&G executives increasingly don't have. Says Susan Arnold, P&G's beauty queen: 'We don't have time to cross all the T's and dot all the I's. This business is trend-based and fashion-based. You have to be intuitive.' By cutting down on test-marketing (but not, mind you, on science), P & G has reduced product launch time from laboratory to roll-out from three years to eighteen months company-wide.

5 _____

Lafley believes that P&G needs to market not just the product itself. but the consumer's experience of the product - how it looks, smells and feels. Three years ago he added a head of design at P&G, a company veteran named Claudia Kotchka, who reports directly to him. Her designers used to labour in anonymity on logos and packaging. But they are now deeply involved in all aspects of product development. For Olay Regenerist, they helped with the formulation and the fragrance too.

6

In an attempt to encourage growth, some companies offer fat bonuses for innovation or hire stars from outside. Lafley hasn't done either of those things. He doesn't need to revamp pay schemes, he says, noting that managers who fail to share ideas simply do not get promoted. He does motivate the rank and file by giving out modest rewards, such as giving 50 stock options, for creative ideas and by celebrating innovators on P&G's internal website.

2) Read the first three paragraphs of the article and answer these questions.

1. How is Procter and Gamble better than its competitors in terms of innovations?

2. How was Procter and Gamble benefited from organic growth?

3. Which companies are having problems innovating?

4. Which of these statements is true?

a) Over 66% of senior executives think innovation is very important.

b) More than 50% of senior executives are pleased with the return on their investment in innovation.

3) Do you know which of the following products Procter and Gamble manufactures?

Cars

Shampoo

Furniture

Washing powder

Toothpaste

Anti-ageing cream

4) Find words or phrases in the article which mean the following:

1. recruitment of an experienced person

2. additional payments for innovation

3. customer habits

4. the company's intranet

5. laboratories

6. shorter time for introducing products

2 семестр

Тема 6-10

Упражнение 2: 1. Read and translate the article.

The law of demand Economics can often be very confusing. Econometric formulas and impressive charts are sometimes impossible to understand. Thankfully

though, some economic ideas are completely obvious. One of these ideas is the law of demand. Economists are always disagreeing with each other, but the law of demand is the only thing they all agree on. They all agree on it because it makes sense even to non-economists like you and me.

Demand is how much of the same good or service people would like to buy. The law of demand says that demand for something falls as its price rises. Economists show this concept with the demand curve.

The reason why the law of demand works is quite obvious: the money we have is limited. If something becomes more expensive, we will have less money available to spend on our other needs. If the product or service is not a necessity, we will decide to buy less of it.

Most rules have exceptions, but economists agree that there are very few exceptions to the law of demand. It even applies to basic necessities like water. When water becomes more expensive, people find ways to use less. When the government put higher taxes on petrol, people try not to use their cars so often. The fall in demand might be very small, but it is real.

So price has an effect on demand, but the strength of the effect varies. The strength of the price / demand relationship is called price elasticity. Economists use a simple econometric formula to measure price elasticity for a certain product in a particular market. This helps governments and companies set prices at the correct level for a particular time and plan price increases.

Don't forget, though, that other things affect demand apart from price. For example, during a very cold winter, demand for heating fuel like gas or coal will rise at any price. If the winter is unusually warm, then demand for fuel will fall. Economists say that these situations cause a shift in the demand curve.

The demand curve can have the same shape because price still has the same effect on demand. However, something else has caused a general increase in demand at all prices. A rise or fall in people's incomes, fashion, climate and many other things can influence demand in this way.

3 семестр

Тема 11-15

Упражнение 3: Read the text again and decide whether these statements are true or false.

- 1) The law of demand is easy to understand.
- 2) The law of demand says that when people want more of something, its price rises.
- 3) There are no exceptions to the law of demand.
- 4) Price elasticity shows how much prices change when demand changes.
- 5) There are many reasons why people decide to buy something, not only price.
- 6) A shift in demand changes the shape of the demand curve.

4 семестр
Тема 16-20

Упражнение 4: Complete each sentence with a word from the box.

applies	available	confusing	curve	demand	exception	
impressive	increase	law	limited	set	shift	taxes

- 1) Some of the puzzles in this book are really.
- 2) Newton's.....of gravity explains why things fall towards the earth.
- 3) There is a lot of.....for organic fruit and vegetables these days.
- 4) When you throw a ball, it follows a..... back down to earth.
- 5) Gold is expensive because there is only a very supply.
- 6) When a company stops making a product, it isn'tany more.
- 7) Normally I arrive at work at 8.00 am. but Thursday is an.....
- 8) This rule.....to everyone in the school, even teachers.
- 9) Everyone who earns a salary must payto the government.
- 10) There has been a.....in public opinion about the environment recently.
- 11) There has been a huge..... in demand for air conditioners due to the hot weather.
- 12) Prices have been.....too high and nobody can afford the goods.
- 13) I found the work you've managed to do veryWell done!

4. Answer the following questions.

- 1) Apart from price, what other things affect demand for a product or service?
- 2) If you were a producer, how would you react to increases, or the opposite - decreases in demand?
- 3) What products or services are most in demand in your country now?

Упражнение 5: Choose the correct word to complete the sentences.

- 1) Companies have a duty to their *developers* / *employees* – even in times of *profitable* / *economic* crisis.
- 2) Companies that *produce* / *trade* with other countries and *import* / *employ* goods ought to make sure that their *suppliers* / *supply* pay their workers properly.
- 3) *Poor* / *Wealthy* countries should use their resources to help people in other countries to get out of *poverty* / *profit*.
- 4) The way that *financial* / *valuable* documents are written makes it difficult for small *investments* / *investors* to understand the risks

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

1 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

2 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 3	100	0,3	30
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

3 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 6	100	0,3	30
КТ 7	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании

	набрать студент		итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 8	100	0,3	30
КТ 9	100	0,1	10
КТ 10	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ – 1.

Тема 1-5

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика 1: 1. While I _____ dinner, the phone rang.

a) cook

b) am cooking

c) was cooking

d) cooked

2. Look at those dark clouds! I think it _____ soon.

a) rains

b) is raining

c) rained

d) will rain

3. What time _____ tomorrow morning?

a) does your train leave

- b) is your train leaving
- c) will your train leave
- d) did your train leave

4. She can't come to the phone - she _____ a shower right now.

- a) takes
- b) is taking
- c) took
- d) has taken

5. Be quiet, please! I _____ for my exam.

- a) study
- b) studied
- c) am studying
- d) was studying

Тематика2: 1. I _____ to Paris twice in my life.

- a) have been
- b) have been being
- c) went

2. She _____ for the company for ten years, but she left last month.

- a) has worked
- b) worked
- c) has been working

3. How long _____ learning English?

- a) have you been
- b) did you
- c) have you

4. He _____ three chapters of the book so far.

- a) has been reading
- b) has read
- c) read

5. They _____ tennis since 2 o'clock, and they're still playing.

- a) have played
- b) played
- c) have been playing

Тематика 3: 1. I think that Japanese is _____ language to learn.

- a) the most difficult
- b) the more difficult
- c) most difficult

2. Could you please pass me _____ book? I want to continue reading.

- a) a
- b) the
- c) —

3. For dinner, we had _____ soup and _____ bread.

- a) the, the
- b) a, the
- c) —, —

4. This new smartphone is much _____ than my old one.

- a) faster
- b) fastest
- c) the fastest

5. Mount Everest is _____ mountain in the world.

- a) highest
- b) the most high
- c) the highest

Тематика 4: 1. You _____ touch that wire! It's very dangerous.

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) needn't

2. I _____ swim when I was five years old.

- a) can
- b) could
- c) should

3. She looks very pale. She _____ be ill.

- a) must
- b) can't
- c) may not

4. We _____ book tickets in advance. The show is rarely sold out.

- a) must
- b) have to
- c) don't have to

5. _____ I use your phone? Mine is out of battery.

- a) Must
- b) Could
- c) Should

Тематика 5: . When I _____, my brother was cooking dinner.

- a) arrived
- b) was arriving
- c) had arrived

2. They _____ for three hours when the concert finally started.

- a) waited
- b) had been waiting
- c) were waiting

3. While Sarah _____ a book, her friends were playing in the yard.

- a) read
- b) was reading

- c) had read
4. He _____ the report before the meeting began.
a) finished
b) had finished
c) was finishing
5. We _____ tennis yesterday from 5 till 7 pm.
a) played
b) had played
c) were playing

КТ – 2.

Тема 1, Тема 5

Кейс (презентация):

1 Family in the Modern World

2 More Than a Game: the Power of Sports

2 семестр

КТ – 3.

Тема 6-10

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика 1: 1. The new sports centre _____ in our town next year.

a) will be opened

b) will be open

c) opens

2. This book _____ by a famous author many years ago.

a) wrote

b) was written

c) written

3. The windows _____ every week.

a) are cleaned

- b) clean
- c) cleaned
- 4. The problem _____ when he arrives.
 - a) will be discussed
 - b) will discuss
 - c) discusses
- 5. The stolen painting _____ by the police yesterday.
 - a) found
 - b) was found
 - c) is found

Тематика 2: 1. If it _____ tomorrow, we _____ the picnic.

- a) will rain / cancel
- b) rains / will cancel
- c) rain / cancel
- 2. I _____ you as soon as I _____ any news.
 - a) will call / get
 - b) call / will get
 - c) will call / will get
- 3. She won't pass the exam unless she _____ harder.
 - a) will study
 - b) studies
 - c) study
- 4. When you _____ in London, you _____ the British Museum.
 - a) will be / visit
 - b) are / will visit
 - c) will be / will visit
- 5. We can't leave until the meeting _____.
 - a) will finish
 - b) finishes
 - c) finish

Тематика 3:1. If I _____ more time, I _____ a new language.

- a) have / will learn
- b) had / would learn
- c) have / learn
- 2. She enjoys _____ to classical music in the evenings.
 - a) to listen
 - b) listening
 - c) listen
- 3. He promised _____ me with my project tomorrow.
 - a) helping
 - b) to help
 - c) help

4. If we _____ a car, we _____ travel around the country.

a) would have / could

b) had / could

c) have / can

5. I can't imagine _____ in another city.

a) to live

b) live

c) living

Тематика 4: 1. She said she _____ to London the previous year.

a) had gone

b) has gone

c) went

2. If you _____ me, I _____ you the money.

a) had asked / would have lent

b) asked / would lend

c) would have asked / had lent

3. There are _____ students in the library today. Let's come back later.

a) too much

b) too many

c) a little

4. He told me he _____ a new job the following month.

a) will start

b) is starting

c) was starting

5. If they _____ earlier, they _____ the train.

a) left / wouldn't have missed

b) had left / wouldn't have missed

c) would leave / hadn't missed

Тематика 5: 1. The book _____ I borrowed from you is fantastic.

a) who

b) which

c) where

2. She's a talented architect, _____?

a) isn't she

b) is she

c) doesn't she

3. That's the restaurant _____ we had our first date.

a) which

b) who

c) where

4. They won't mind if we're late, _____?

a) will they

- b) won't they
 - c) do they
5. The person _____ designed this building is a genius.
- a) which
 - b) who
 - c) where

КТ – 4.

Тема 7, Тема 8

Кейс (презентация):

1 The House of your Dream

2 If I could become whoever I want, I would be a... (My Dream Job)

КТ – 5.

Тема 6-10

Опрос:

1. What is the best film you've seen recently? What made it so good?
2. Do you prefer watching movies at home or in the cinema? Why?
3. If they made a movie about your life, which actor would you want to play you?
4. Are there any film genres (like horror, comedy, romance) that you absolutely hate? Why?
5. What makes a movie a «classic» in your opinion? Can you give an example?
6. Is it more important to you to be strong or flexible? Why?
7. What is one small thing people can do to improve their posture?
8. Do you think people dress differently now compared to 10 years ago? How?
9. What is a feature (e.g., smile, eyes) that you usually notice first in a person?
10. Do you think society's idea of the «perfect body» is changing? In what way?
11. What was your favourite subject in school and why?
12. What is a practical skill you think every person should learn at school?
13. In your opinion, what are the biggest challenges teachers face today?
14. Is it better to study in a group or alone? What are the advantages of your preferred method?
15. How important are extracurricular activities (like sports or music) for a good education?
16. What do you like most about the area where you live?
17. If you could change one thing about your neighbourhood, what would it be?
18. What is the biggest difference between living in a city and living in the countryside?

19. What are the essential amenities (e.g., a park, a grocery store) that every good neighbourhood should have?
20. Do you think the place where a person grows up influences their personality? How?
21. What is the most important factor for you in a job: salary, work-life balance, or interest in the work?
22. What is a common misconception people have about your profession (or a profession you know well)?
23. Is it better to have a stable, boring job or an exciting, unpredictable one? Why?
24. How has technology changed the way people work in the last 10 years?
25. What is a valuable «soft skill» (like teamwork or communication) that is important in any job?
26. Do you enjoy shopping, or do you see it as a chore? Why?
27. What is something you always buy online rather than in a physical store?
28. How do you decide if something is «good value» for money?
29. What is the most impulsive purchase you've ever made?
30. Do you think «window shopping» (browsing without buying) is a fun activity? Why or why not?
31. What everyday gadget (like a smartphone or a microwave) do you think you couldn't live without?
32. What is a gadget you own that you use less than you expected when you bought it?
33. In your opinion, what is the most useful smart home device (like a smart speaker or thermostat)?
34. How do you protect your personal data on your digital devices?
35. What is a simple gadget that has made your life easier recently?
36. What is the most effective way to reduce crime in a neighbourhood: better policing, better education, or better social programs?
37. Should non-violent criminals receive different punishments than violent ones? Why?
38. How has cybercrime (like online scams) affected people's lives?
39. Do you think your country's justice system is effective? Why or why not?
40. What is the role of the media in how the public perceives crime?

3 семестр

КТ – 6.

Тема 11-15

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика 1: 1. How long _____ to get to work every day?

a) it takes you

b) does it take you

c) takes it you

2. The _____ you practice, the _____ you will become.

a) more / good

b) most / better

c) more / better

3. _____ any milk in the fridge?

a) Is there

b) There is

c) Has

4. The _____ the temperature, the _____ the water evaporates.

a) high / fast

b) higher / faster

c) highest / fastest

5. Who _____ with at the conference last week?

a) did he meet

b) met he

c) he met

Тематика 2: 1. She _____ three reports this morning.

a) has written

b) has been writing

c) writes

2. How long _____ for the company?

a) has you worked

b) have you been working

c) do you work

3. I'm tired because I _____ all day.

a) have cycled

b) have been cycling

c) cycled

4. They _____ each other since childhood.

- a) have known
- b) have been knowing
- c) know

5. He _____ his phone. Can you help him find it?

- a) has lost
- b) has been losing
- c) loses

Тематика 3: 1. When I got to the station, I realized I _____ my ticket at home.

- a) had left
- b) was leaving
- c) left

2. She was exhausted because she _____ for hours.

- a) had been working
- b) has been working
- c) worked

3. It was _____ beautiful painting _____ everyone stopped to look at it.

- a) so / that
- b) such a / that
- c) such / that

4. He finished his work _____ and left the office.

- a) quick
- b) more quick
- c) quickly

5. We decided to go for a walk _____.

- a) in the park happily after dinner
- b) happily after dinner in the park
- c) after dinner happily in the park

Тематика 4: 1. By 2030, I _____ in this company for 25 years.

- a) will work
- b) will have been working
- c) will be working

2. If you _____ water to 100°C, it _____.

- a) heat / boils
- b) will heat / boils
- c) heat / will boil

3. This time next week, we _____ on a beach in Spain.

- a) will lie
- b) will be lying
- c) will have lain

4. She'll call you as soon as she _____ home.

- a) will get

b) gets

c) get

5. If the weather _____ good tomorrow, we _____ hiking.

a) is / will go

b) will be / go

c) is / go

Тематика 5: 1. If I _____ more time, I _____ you with your project.

a) had / would help

b) have / will help

c) had / helped

2. I wish I _____ harder for the exam. Now I've failed.

a) studied

b) had studied

c) would study

3. If you _____ his advice, you _____ in trouble now.

a) had taken / wouldn't be

b) took / wouldn't be

c) would take / hadn't been

4. She wishes she _____ speak French fluently.

a) can

b) could

c) had been able to

5. If he _____ more carefully, he _____ the car accident.

a) drove / would avoid

b) had driven / would have avoided

c) would drive / had avoided

КТ – 7.

Тема 11-15

Опрос:

1. How can the same situation be interpreted differently depending on the cultural context?

2. Why is it important to consider the historical context when studying a piece of art or literature?

3. Can you think of a word that changes its meaning completely in a different context?

4. How does the social context (e.g., at a party vs. in a library) influence your behavior?

5. Has there been a time when you misunderstood a message because you lacked context?

6. What does a «healthy lifestyle» mean to you beyond just diet and exercise?

7. Do you think mental health is discussed more openly now than in the

past? Why or why not?

8. What is a popular health trend you are skeptical about?
9. How can cities be designed to improve the physical health of their residents?
10. Is it more important to you to be physically strong or to have high stamina? Why?
11. How do you define your personal style?
12. Do you think fashion is a valid form of art and self-expression?
13. What is one item of clothing you believe everyone should own?
14. How has sustainability influenced the fashion industry in recent years?
15. Is there a fashion trend from the past that you wish would make a comeback?
16. What is the most memorable journey you have ever taken and why?
17. Do you prefer to plan every detail of a trip or be spontaneous? Why?
18. What is the most important lesson you have learned from traveling?
19. What are the essential items you always pack for a long journey?
20. Is the «journey» or the «destination» more important to you in life?
21. What book has had the biggest impact on your life?
22. Do you prefer physical books, e-books, or audiobooks? Why?
23. If you could have dinner with any author, living or dead, who would it be and why?
24. What makes a character in a book truly memorable?
25. Is there a classic novel you find overrated?
26. How does the weather affect your mood?
27. What is the most significant environmental issue facing the world today?
28. Do you prefer hot or cold climates? Why?
29. What is one small change people can make in their daily lives to help the environment?
30. Can you describe your ideal weather for a perfect day?
31. What is the biggest risk you have ever taken? Was it worth it?
32. Do you think society encourages or discourages risk-taking?
33. What is the difference between a «calculated risk» and a «reckless gamble»?
34. Is it better to take a risk and fail or never to take a risk at all? Why?
35. What is an area in your life where you would like to be more risk-taking?
36. How do you usually cope with feelings of stress or anxiety?
37. Is it easy for you to express your feelings to others?
38. What is a song or a movie that always evokes strong emotions in you?
39. Do you think people are too open or too private with their feelings on social media?
40. What is the most difficult feeling to explain to someone else?

4 семестр

КТ – 8.

Тема 16-20

Тестирование

Тесты расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4. Ниже предложены примеры тестовых заданий по каждой из грамматических тематик, перечисленных в пункте 3.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

Тематика 1: 1. I _____ play the piano when I was a child, but I don't anymore.

a) am used to

b) used to

c) get used to

2. She's from Brazil, so she _____ in a hot climate.

a) is used to living

b) used to live

c) gets used to living

3. It was difficult at first, but he _____ working night shifts now.

a) is used to

b) used to

c) gets used to

4. I really enjoy _____ in the ocean.

a) to swim

b) swim

c) swimming

5. He promised _____ me with my homework later.

a) helping

b) to help

c) help

Тематика 2: 1. Can you _____ me your pen for a moment?

a) borrow

b) lend

c) give

2. She looks very tired. She _____ stayed up late last night.

a) must have

- b) should have
 - c) can't have
3. I _____ go to the cinema than watch a movie at home.
- a) would rather
 - b) had better
 - c) prefer
4. This soup _____ fantastic! What did you put in it?
- a) feels
 - b) smells
 - c) tastes
5. I _____ the mistake before I submitted the report.
- a) must see
 - b) should have seen
 - c) would rather see

- Тематика 3: 1. I need to _____ my hair _____ tomorrow.
- a) have / cut
 - b) make / cut
 - c) get / cutting
2. _____ that he is incredibly wealthy.
- a) It is said
 - b) He is said
 - c) It says
3. The politician _____ to have accepted bribes.
- a) is thought
 - b) it is thought
 - c) they think
4. She _____ me not to touch the wire.
- a) said
 - b) warned
 - c) suggested
5. We _____ our house _____ every year.
- a) have / painted
 - b) get / paint
 - c) make / painted

- Тематика 4: 1. He took a taxi _____ be late for the meeting.
- a) in order to
 - b) so as not to
 - c) despite
2. Her sudden _____ surprised everyone.
- a) appear
 - b) appearance
 - c) appearing

3. We need to buy some _____ for the living room.
a) furniture
b) furnitures
c) furniture items
4. _____ it was raining heavily, they decided to go for a walk.
a) Although
b) Because of
c) So that
5. The company announced _____ plans to expand into new markets.
a) ambition
b) ambitious
c) ambitiously

Тематика 5: 1. _____ students in the class passed the exam.

- a) Every
b) All
c) Both
2. She has read _____ book by this author.
a) all
b) every
c) both
3. _____ of my parents are doctors.
a) Every
b) All
c) Both
4. I clean my room _____ day.
a) all
b) every
c) both
5. _____ the cake and the ice cream were delicious.
a) All
b) Every
c) Both

КТ – 9.

Тема 16, Тема 19

Кейс (презентация):

1 Modern Music

2 Problems of Modern Cities

КТ – 10.

Тема 16-20

Опрос:

1. How many hours of sleep do you consider ideal, and why?

2. What are your top three tips for getting a good night's sleep?
3. Do you believe that dreams can predict the future or reveal hidden truths?
Why or why not?
4. What song or piece of music always evokes a strong emotional response in you, and what is that emotion?
5. If you could only listen to one music genre for the rest of your life, what would it be and why?
6. How does music influence your productivity or your mood during the day?
7. Is there a musician or band you believe is overrated? Why?
8. What is the most memorable concert or live music performance you have ever attended?
9. What is a common source of arguments in families or between friends?
10. Can you describe a time when a simple misunderstanding led to a major problem?
11. What is the most effective way to resolve an argument, in your opinion?
12. Is it ever better to avoid an argument rather than confront it? Why?
13. How can cultural differences lead to misunderstandings between people?
14. What is one example of body language that can be easily misinterpreted across different cultures?
15. How important do you think body language is in comparison to spoken words when telling if someone is lying?
16. What does your own body language reveal about you when you are feeling nervous?
17. Can you learn to control your body language to appear more confident? How?
18. What is a positive body language signal you always appreciate seeing in someone you're talking to?
19. What do you think is the primary goal of the justice system: punishment, rehabilitation, or deterrence?
20. Should non-violent crimes, like certain types of fraud, carry the same weight as violent crimes? Why or why not?
21. Is the "death penalty" ever justified? Under what circumstances?
22. What are more effective ways to prevent crime than stricter punishments?
23. How has cybercrime changed the landscape of modern criminal activity?
24. How do you choose which news sources to trust?
25. In what ways has social media changed the way we consume news, for better or for worse?
26. Do you think the media has too much influence on public opinion?
Why?
27. What is the biggest challenge facing professional journalism today?

28. How can we, as consumers, identify "fake news" or biased reporting?
29. What is the most effective advertisement you have ever seen, and what made it so memorable?
30. How has online advertising (e.g., on social media) changed the way companies reach customers?
31. Is ethical advertising possible, or is its main goal always to manipulate consumer desire?
32. What is a common mistake small businesses make in their marketing?
33. Are you personally loyal to any specific brands? What is the reason for your loyalty?
34. What is the role of a "brand story" in attracting customers?
35. What are the three biggest advantages of living in a big city compared to a small town?
36. What is something you appreciate about small-town life that is often missing in a big city?
37. Where would you prefer to raise a family—in a big city or a small town? Why?
38. How does the pace of life differ between a metropolis and a rural area?
39. What problems are common to both big cities and small towns?
40. What recent scientific discovery or innovation are you most excited about?
41. Should there be any ethical limits on scientific research (e.g., in genetics or AI)? Where would you draw the line?
42. How can we make science more appealing and understandable to the general public?
43. What is the greatest challenge facing humanity that science needs to solve?
44. How has a basic understanding of science helped you in your everyday life?
45. What is your biggest fear or challenge when you have to give a public speech?
46. How can a presenter effectively use body language and voice to engage an audience?
47. Is it better to memorize a speech word-for-word or to speak from bullet points? Why?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Выбор верного варианта ответа среди предложенных</i>	0-100	85-100 баллов студент получает за 85% и более правильных ответов. 65-84 баллов студент получает за 65-84% правильных ответов. 55-64 баллов студент получает за 55-64% правильных ответов. 0-54 баллов студент получает за 0-54% правильных ответов.
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания кейса (презентации):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	14-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	7-13	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	0-6	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	14-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	7-13	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	0-6	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	14-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	7-13	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	0-6	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Логика изложения</i>	14-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы</i>

		<i>слабо связаны с выводами</i>
	<i>0-6</i>	<i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>7-10</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	<i>3-6</i>	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	<i>0-2</i>	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
<i>Наглядность</i>	<i>7-10</i>	<i>Презентация выполнена в едином стиле, материал на слайдах структурирован, отражены важнейшие идеи, присутствуют графики, схемы, изображения</i>
	<i>3-6</i>	<i>Презентация имеет тенденцию к единому стилю, материал на слайдах структурирован или имеет тенденцию к структурированию, важнейшие идеи в целом отражены, присутствует некоторая избыточность или недостаток текста, присутствуют графики, схемы, изображения</i>
	<i>0-2</i>	<i>Презентация не оформлена в едином стиле, материал на слайдах не структурирован или недостаточно структурирован, не отражены важнейшие идеи, текста слишком много или слишком мало, отсутствуют графики, схемы, изображения</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ответа на вопрос в опросе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными</i>

		<i>примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-25	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой в конце 1,2,3 семестров и экзамена в конце 4 семестра*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации студент выполняет несколько заданий: готовит монологическое высказывание, выполняет лексико-грамматический тест с заданиями закрытого типа, читает текст либо слушает аудио с последующим выполнением тестовых заданий закрытого типа.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень тем для монологического высказывания:

1 семестр

Тема 1. Еда. Семья (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

1. Еда, виды еды, питья. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации
2. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд.
3. Рассказ о семье
4. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе.
5. Описание человека, его личностных характеристик.
6. Свободное время, хобби.
7. Планы на будущее. Что я буду делать через 10,20 и т.д. лет. Что будут делать мои друзья и члены семьи.

Тема 2. Деньги (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

8. Организация личных финансов.
9. Роль денег в жизни.
10. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.

Тема 3. Транспорт (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

11. Транспорт. Новые виды транспорта.
12. Высказывание по теме, лучше быть водителем или пассажиром.
13. Пробки как проблема современного мегаполиса и как с ними бороться

Тема 4. Разговоры по телефону (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

14. Роль смартфонов в жизни современного человека.
15. Этика использования смартфона в повседневной жизни.

Тема 5. Спорт. Отношения (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

16. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.
17. Как находить друзей и строить дружеские отношения.
18. Как строить крепкие романтические отношения. Роль романтических отношения в жизни человека.
19. Важность построения комфортных рабочих отношений.

2 семестр

Тема 6. Кино. Тело (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

1. Жанры кино и предпочтения в жанрах.
2. Какие актёры или режиссёры вас вдохновляют и почему.
3. Какое место кино занимает в вашей жизни.
4. Фильмы на основе реальных событий и отношение к ним.
5. Связаны ли внешность и характер человека.
6. Опишите внешность вашего друга, родственника.

Тема 7. Образование. Жилье (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

7. Школьная жизнь.
8. Университетская жизнь.
9. Система образования в разных странах.

Тема 8. Работа. Покупки (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

10. Выбор профессии.
11. Жизнь с родителями: плюсы и минусы.
12. Ипотека и аренда: плюсы и минусы.
13. Описание идеального дома.
14. Профили в социальных сетях как средство продвижения или разрушения карьеры
15. Работа, виды профессий, функции работников.
16. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем.
17. Ситуации и действия, приводящие к стрессу, стресс на рабочем месте.
18. Культура потребления. Шоппинг.
19. Маркетплейсы.

Тема 9. Электроника (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

20. Роль электронных технологий в современном мире.
21. Роль интернета в современном мире.

Тема 10. Закон (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

22. Преступления и наказания.
23. Детективы.

3 семестр

Тема 11. Контекст (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

1. Понимание слова из контекста.
2. Приемы понимания слов из контекста.

Тема 12. Здоровье. Мода (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

3. Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача.
4. Знаменитые модные дома.
5. Следование моде. Комфорт в ущерб моде.
6. Мода и возраст.

Тема 13. Путешествия. Книги (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

7. Новые места в новом мире.
8. Страх самолетов.

9. Путешествия.
10. Любимые литературные произведения.
11. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях.

12. Чтение в жизни человека.
13. Фанфики, визуальные новеллы, блоги.

Тема 14. Погода. Риск (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

14. Проблемы окружающей среды.
15. Источники энергии, альтернативная энергия.
16. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.
17. Экстремальные виды спорта.
18. Экстремальные хобби.

Тема 15. Чувства (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

19. Рассказ о самом позитивном и негативном опыте.

4 семестр

Тема 16. Сон. Музыка (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

1. Влияние сна на здоровье человека.
2. Сколько нужно спать человеку.
3. Музыка в жизни человека.
4. Современная музыка. Популярные музыканты.
5. Классическая музыка в современном мире.
6. Воздействие музыки на чувства человека.

Тема 17. Споры. Язык тела (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

7. Как предотвратить споры и разногласия.
8. Всегда ли споры – плохо?
9. Язык тела.
10. Роль языка тела в общении.

Тема 18. Преступления. СМИ (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

11. Зачем нужен закон и порядок
12. Необычные истории преступлений.
13. Можно ли доверять новостям.
14. Зачем нужны фейковые новости.
15. Популярные бренды. Бреды категории люкс.
16. Преимущества и недостатки рекламы.

Тема 19. Бизнес. Города (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

17. Будущее современных мегаполисов.

Тема 20. Наука. Публичные выступления (УК-4.1, УК-4.2, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2).

18. Наука и технологии. Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной.
19. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее.
20. Известные речи знаменитых людей.
21. Как подготовиться к публичному выступлению.

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации:

Тестовые задания закрытого типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестирование проводится в форме заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Сценарий выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. He _____ for a new company since January.

- a) works
- b) has been working
- c) is working
- d) worked

2. If I _____ you, I would apologize immediately.

- a) am
- b) were
- c) will be
- d) would be

3. While she _____ dinner, her brother was washing the dishes.

- a) cooked
- b) was cooking
- c) had cooked
- d) cooks

4. They'll go hiking tomorrow unless it _____.

- a) will rain
- b) rains
- c) rained
- d) is raining

5. I _____ my keys yesterday, so I couldn't get into the house.

- a) lose

- b) have lost
c) had lost
d) lost
6. If she _____ harder, she would have passed the exam.
a) studied
b) had studied
c) has studied
d) would study
7. Look! The children _____ in the garden.
a) play
b) played
c) are playing
d) have played
8. He _____ a shower when the phone rang.
a) takes
b) took
c) was taking
d) has taken
9. After years of hard work, they finally managed to _____ enough money to buy a house.
a) waste
b) save
c) borrow
d) invest
10. This soup is too bland. It needs more _____.
a) spicy
b) salt
c) bitter
d) sweet
11. My _____ brother is two years younger than me.
a) sibling
b) younger
c) the oldest
12. She _____ a lot of money on unnecessary things every month.
a) invests
b) wastes
c) earns
d) saves
13. For the main _____, I recommend the grilled salmon.
a) dessert
b) appetizer
c) course
d) beverage
14. After our parents retired, they decided to move to a smaller _____.

- a) household
- b) relative
- c) hometown
- d) family

15. He took out a _____ from the bank to start his business.

- a) mortgage
- b) loan
- c) fee
- d) bill

Ключи:

b) has been working (Present Perfect Continuous)

b) were (Second Conditional)

b) was cooking (Past Continuous)

b) rains (First Conditional)

d) lost (Past Simple)

b) had studied (Third Conditional)

c) are playing (Present Continuous)

c) was taking (Past Continuous)

b) save (Money: копить)

b) salt (Food: соль)

b) younger (Family: младший)

b) wastes (Money: тратить впустую)

c) course (Food: основное блюдо)

a) household (Family: домохозяйство)

b) loan (Money: кредит)

Пример задания на чтение для промежуточной аттестации:

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа из предложенных.

The Looming Environmental Crisis: A Call for Action

Contemporary society faces an array of interconnected environmental problems that pose a significant threat to our planet's future. One of the most pressing issues is climate change, primarily driven by the excessive emission of greenhouse gases from human activities such as burning fossil fuels and deforestation. This leads to global warming, rising sea levels, and an increase in the frequency and intensity of extreme weather events like hurricanes and droughts.

Another critical concern is plastic pollution. Millions of tons of plastic waste end up in our oceans each year, forming massive garbage patches and causing severe harm to marine life that ingests or becomes entangled in it. This problem is exacerbated by our "throwaway culture" and insufficient recycling systems. Furthermore, the loss of biodiversity is accelerating at an alarming rate. Habitats are being destroyed due to urban expansion, agriculture, and pollution, leading to the extinction of numerous species and disrupting delicate ecosystems.

Addressing these challenges requires a global effort. A transition to

renewable energy sources, such as solar and wind power, is crucial to mitigate climate change. On an individual level, we can contribute by reducing our plastic consumption, recycling diligently, and supporting sustainable products. While the situation is grave, collective and determined action can still steer us towards a more sustainable future.

1. What is the main idea of the text?
 - a) Plastic pollution is the only serious environmental problem.
 - b) Environmental problems are interconnected and require a global response.
 - c) Climate change is a natural process that cannot be stopped.
 - d) Individual actions are useless in solving environmental issues.
2. According to the text, what is a major cause of climate change?
 - a) The overconsumption of seafood.
 - b) Excessive greenhouse gas emissions from human activities.
 - c) The natural cycle of the Earth's temperature.
 - d) An increase in the number of trees.
3. The text states that plastic pollution is particularly harmful to:
 - a) Agricultural crops.
 - b) The tourism industry.
 - c) Marine life.
 - d) Urban infrastructure.
4. What is mentioned as a cause of biodiversity loss?
 - a) The overuse of renewable energy.
 - b) Habitat destruction due to human activities.
 - c) A decrease in global temperature.
 - d) Strict environmental laws.
5. Which of the following is suggested as an individual action to help the environment?
 - a) Investing more in fossil fuels.
 - b) Moving to a different country.
 - c) Reducing plastic consumption.
 - d) Ignoring recycling programs.

Ключи:

- b) Environmental problems are interconnected and require a global response.
- b) Excessive greenhouse gas emissions from human activities.
- c) Marine life.
- b) Habitat destruction due to human activities.
- c) Reducing plastic consumption.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Проанализировать все	Choose one answer: What a pity. I wish we leave. I've just started to enjoy myself.

правильного ответа	предложенные варианты. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать номер/букву выбранного варианта.	1. don't have to 2. wouldn't have to 3. didn't have to 4. hadn't had Ответ: 3
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать оба списка. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу. 3. Записать ответ в виде пар: A1, B4 и т.д.	Match: 1. will go 2. went 3. go A. future B. past C. present Ответ: 1. A, 2. B, 3. C
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	1. Внимательно прочитать текст и вопрос. 2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.	Choose all the words connected to the family: A. siblings B. salary C. stepmother D. only child E. purchase Ответ: A, C, D
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать все предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить верную последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.	Put the words into the correct order to make a question. A. you. B. have. C. been. D. ever. E. Moscow F. to Правильная последовательность: B - A - D - C - F - E
Задание комбинированного типа с обоснованием	1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы.	Read the text. Is the sentence true or false? Choose "True" or "False" and explain why in 1-2 sentences. Text: We can only use Present Perfect Continuous when we want to emphasize the duration of an activity that is still in progress. Ответ: False. With non-action verbs we use Present Perfect. Example: I've known her for 10 years.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	How many voices are there in English? Пример ответа: There are two voices – Active and Passive.

<p>Задание на аудирование с интегрированным ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент. 2. Определить основную идею и ключевые детали. 3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы). 	<p>Listen the recording and then answer the question: How much money did Mary loose? A) 200\$. B) 2000\$. C) 20\$.</p> <p>Ответ: B</p>
<p>Задание на письменную речь (продуктивное)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тип текста, аудиторию и цель. 2. Составить план. 3. Написать текст, соблюдая структуру. 4. Проверить на наличие ошибок. 	<p>Writing Task: Write an e-mail describing a friend.</p> <p>Пример ответа: Hi Mike, Hope you're doing well! I've been meaning to write to you for a while now. I wanted to tell you about my friend, Alex – I think you two would really get along. First of all, Alex is very good-looking – he has a really warm and friendly smile that makes people feel comfortable around him right away. But more importantly, he's incredibly smart. He works as a software engineer, and he's always reading about new technologies or interesting historical events. You can ask him about almost any topic, and he'll have something fascinating to say. He's also very talkative and enthusiastic, especially when he's telling a story or explaining something he's passionate about. His energy is just contagious! But the best thing about him is that he's genuinely a nice person. He's always the first to offer help if someone needs it and he remembers small details about people, which makes everyone feel valued. We should all meet up sometime soon. I'd love for you to see for yourself! Let me know how you are. Best wishes, Sam</p>
<p>Задание на устную речь (аудиозапись)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с темой, составить краткий план. 2. Записать аудиосообщение, используя микрофон. 3. Прослушать запись перед отправкой. 	<p>Speaking Task: Record a 1-minute audio message. Describe some useful tips for saving money.</p> <p>Пример ответа: I would like to describe some tips that help me to save money. First of all, I cook meals at home instead of eating out, as this is significantly cheaper and often healthier. I also wait 24 hours before making any non-essential purchase to avoid impulse buys I might later regret. One more thing is using the 30-day rule for larger purchases: if I still want it after a month, then I consider buying it. Moreover, I shop with a list whether I'm at the grocery store or the mall, and stick to it to prevent unnecessary</p>

		spending. Finally, I bring my own coffee and lunch to university. That helps me to decrease spendings and save some extra money.
Интерактивное задание (Форум)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с темой и комментариями. 2. Написать свой аргументированный комментарий. 3. Ответить однокурсникам, чтобы поддержать дискуссию. 	<p>Forum Topic: Do you agree that being the oldest child, a middle child, the youngest child or an only child influence your personality? Post your opinion and reply to two classmates.</p> <p>Пример ответа: Yes, I agree that birth order can influence personality, as it often shapes one's role and experiences within the family structure. For example, oldest children may develop responsibility and leadership traits by helping care for younger siblings, while youngest children might become more outgoing or adaptable as they seek attention. Middle children often hone negotiation and diplomacy skills, and only children tend to exhibit maturity and independence from primarily interacting with adults. However, these patterns are not deterministic, as factors like parenting style, family values, and individual temperament also play critical roles. Ultimately, birth order is one of many interconnected influences that contribute to personality development.</p>
Задание на установление соответствия с прослушиванием/ чтением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушать каждую реплику, обращая внимание на ключевые слова. 2. Прочитать список тем/мест. 3. Для каждой реплики выбрать наиболее подходящий вариант. 	<p>Listen to three short recordings. Match each dialogue (1-3) to the correct location (A-C).</p> <p>A) Restaurant B) Bank C) Party</p> <p>Диалог 1: Can we have the bill please? -> A Диалог 2: I want to transfer money to my savings account. -> B Диалог 3: -Say when. -When. That's my favorite drink. Thanks. -> C</p>
Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла. 2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи. 3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике. 4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки. 	<p>Complete the text with the words: bill, tips, cash, card, transfer.</p> <p>"After a wonderful dinner with friends, the (1)___ arrived. I didn't have enough (2)___ on me, so I offered to pay with my credit (3)___ . My friend Sarah quickly said, "Don't worry, I'll just (4)___ the money for my share to your bank app right now." We made sure to add a little extra to cover the service (5)___ for the excellent waitstaff. It was a very convenient and modern way to split the cost."</p> <p>Ответ: 1. bill, 2. cash, 3. card, 4. transfer, 5. tips</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).
Не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается студентами в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык (английский)» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

- Устное общение в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации

- Деловое письменное общение с международным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении доклада или презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время выступления (не более 15 минут), также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации.

При выполнении письменного перевода следует обратить внимание на полноту и точность полученного при переводе текста, использование основных приемов перевода (расширение, трансформации в необходимом объеме).

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное

взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения – возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанционных заданий практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезным, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя - получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по

теме – это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки - сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки - например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Порядок слов простого предложения.

2. Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
3. Союзы и относительные местоимения.
4. Бессоюзные придаточные предложения.
5. Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
6. Согласование времен.
7. Видовременные формы глагола.
8. Пассивные конструкции.
9. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.
10. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям
На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аитов В. Ф. и др. Английский язык (a1-v1+): учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2021. 234 с. [Доступ в ЭБС - https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=30&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=109576&func=detail]
2. Белякова Е. И. Практическая грамматика английского языка. М.: ИНФРА-М, 2025. 242 с. [Доступ в ЭБС - https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=395&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=126408&func=detail]

8.2. Дополнительная литература

1. English File. Intermediate. 4th Edition. Oxford University Press. 2019
2. English File. Upper-Intermediate. 4th Edition. Oxford University Press. 2020
3. Акмаева А.Р., Ильиных Т.В. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь. Год издания: 2019 Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС
4. Камянова Татьяна: English Grammar. Грамматика английского языка: теория и практика. Часть 1. Теоретическая грамматика Издательство: Эксмо, 2017 г.
5. Камянова Татьяна: English Grammar. Грамматика английского языка. Теория и практика. Часть 2. Упражнения с ключами Эксмо-Пресс, 2017 г.
6. Цветкова Татьяна: Современная английская грамматика. Ключ к пониманию Издательство: Эксмо, 2016 г.
7. Цветкова Татьяна: Сборник упражнений по грамматике современного английского языка Издательство: Эксмо-Пресс, 2016 г.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

В ходе образовательного процесса не используется.

8.4 Интернет-ресурсы

- 1 [The Economist](http://www.economist.com/topics/business).<http://www.economist.com/topics/business>
- 2 [Business Week](https://www.bloomberg.com/businessweek).<https://www.bloomberg.com/businessweek>
- 3 [Free Management Library](http://managementhelp.org)(SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://managementhelp.org>
- 4 The New York Times.<https://www.nytimes.com>
- 5 U.S. News,<https://www.usnews.com>
- 6 ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
- 7 EnglishForum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
- 8 EnglishOnline – ресурсы для изучения английского языка. www.english-online.org.uk/
- 9 ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
- 10 FluentEnglish — образовательный проект www.fluent-english.ru/
- 11 Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
- 12 NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>

- 13 SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык
www.schoolenglish.ru/
- 14 TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org>
- 15 Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
- 16 Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
- 17 Английский язык на HomeEnglish.ru www.homeenglish.ru
- 18 Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
www.english.language.ru/
- 19 Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. www.english.language.ru/
- 20 Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
- 21 Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. www.libraryspot.com
- 22 Выучи английский язык самостоятельно www.learn-english.ru
- 23 Грамматика английского языка www.mystudy.ru
- 24 Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com.
<https://www.usingenglish.com>
- 25 Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>,
<http://www.toefl.ru>
- 26 Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
- 27 Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон.
<http://evaeaston.com/pronunciation/>
- 28 Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку
<http://www.nstu.ru/education/langlearning/>
- 29 Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
- 30 Ресурсы и материалы BBC.
<http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
- 31 Сайтучебного пособия «Internet English».
<http://www.oup.com/elt/internet.english>
- 32 Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
- 33 Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода.
www.dictionary.com
- 34 Словари издательства Cambridge University Press.
<http://dictionary.cambridge.org>

- 35 Словари издательства Macmillan.
<http://www.macmillandictionary.com>
- 36 Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
- 37 Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
- 38 Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
- 39 Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
- 40 Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. www.libraryspot.com
- 41 Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>
- 42 Уроки он-лайн по английскому языку www.study.ru/lessons/online
- 43 Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.

Методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронная почта, аудио и видео системы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы.

Системы дистанционного обучения Moodle.

№ п/п	Наименование
1.	Компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения.
2.	Технические средства обучения: персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС; компьютерные проекторы; звуковые динамики;

	программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов.
--	---