

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 20:20:18  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления — филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
Кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.02. Теория рационального выбора и моделирование политических процессов**  
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология  
(код и наименование направления подготовки)

очная  
(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор-составитель:

к. полит. н.,  
доцент кафедры сравнительных политических исследований

Шалаев Н. Е.

к. полит. н.,  
заведующая кафедрой сравнительных политических исследований

Тарусина И. Г.

РПД «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов» в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований.  
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1.Основная литература
  - 7.2.Дополнительная литература
  - 7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация
  - 7.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 7.5.Интернет-ресурсы
  - 7.6.Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность закреплять первичные умения формулирования принципов принятия решения группой в условиях ограниченных ресурсов

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	УК ОС-3.2	<p>На уровне знаний: понимание основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм</p> <p>На уровне умений: способность использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации; применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость (в академ. часах / в астроном. часах)</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36/27
Лекции	12/9
Практические занятия	24/18
Лабораторные занятия	—
Практическая подготовка	—
<b>Самостоятельная работа</b>	36/27
Контроль	—
Формы текущего контроля	устный опрос; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;
Форма промежуточной аттестации	Зачёт – 4 семестр

**Место дисциплины:** учебная дисциплина Б1.В.02. «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов» относится к вариативной части Б1.В и является обязательной. Преподавание дисциплины «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов» основано на дисциплинах – «Высшая математика», «Введение в политическую науку», «Сравнительная политология». Изучается на 2 курсе, 4 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1		12	2	-	4	-	6	УО КСамР
2		12	2	-	4	-	6	УО КСамР
3		12	2	-	4	-	6	УО КСамР
4		12	2	-	4	-	6	УО КСамР
5		12	2	-	4	-	6	УО КСамР
6		12	2	-	4	-	6	УО КСамР
—	Итоговый контроль	72/54	12/9	-	24/18	-	36/ 27	Зачёт

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup> ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup> ;

1 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. No 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный No 47415)

2 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. No 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный No 47415)

3 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. No 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный No 47415)

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup> ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос студентов

КСамР – контроль самостоятельной работы студентов

### **3.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в моделирование политических процессов

Роль и виды моделей в политической науке. Концепция “чёрного ящика”. Модели как частичное отражение релевантных свойств реальности. Что такое теория рационального выбора? Как концепции ТРВ помогают моделировать политические процессы. Преломление принципов ТРВ в моделировании и историческое развитие применения ТРВ: от теории игр до агент-ориентированного моделирования. Простые модели, стратегии, матричные игры, понятие лучшего ответа, доминирования и равновесия. Одновременные игры: модели эскалации конфликтов и кризисных ситуаций. Модель Карибского кризиса. Модели вооружённых столкновений: битва в море Бисмарка. Консервативные оценки и оборонительные действия как следствия дизайна модели. Игры с нулевой суммой и теория реализма в международных отношениях. Модели холодной войны США и СССР: гонка вооружений, конкуренция за страны “третьего мира”. Модели территориальных конфликтов: Курильские острова. Моделирование политики в виде игры с “нулевой суммой” и его влияние на принимаемые политические решения. Симметричные и асимметричные игры: модели сбалансированных международных отношений и модели гегемонии, появление кооперации и диктат силы.

Тема 2. Модели интерактивных процессов

Необходимость моделировать взаимодействие между акторами: ходы, память, дерево решений. Переговоры о разоружении как пример динамической игры. “Теория домино”: распространение коммунизма как динамическая игра. Адаптивность стратегий в рамках динамических моделей: как динамическая модель изменяет взгляд на политические взаимодействия. Поиск равновесия в простейших моделях: обратная индукция и её ограничения.

---

4 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. No 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный No 47415)

### Тема 3. Модели с элементом случайности в поведении

Дискретные стратегии и невозможность найти равновесие: как выйти из бесконечного цикла наилучших ответов? Нобелевская премия Джона Нэша: существование равновесий в смешанных стратегиях. Некоторые основополагающие элементы теории вероятностей. Смещение стратегий как взаимное действие. Спецификация стратегии и реальное течение игры: ожидаемый выигрыш и фактический выигрыш. Модель электорального абсентеизма со смешанными стратегиями. Модель господдержки безработных. Модель полицейского патрулирования. Модели с несовершенной памятью: “остановка нарушителя на дороге”.

### Тема 4. Более сложные модели и уточнение понятия о равновесии

Динамические и статические модели: возможно ли объединение. Ограничения изученных подходов к динамическим моделям, содержащим статические компоненты. (Не)эквивалентность статических и динамических моделей: модель решения о военном вторжении и её нормальная форма. Подыгры, последовательная рациональность и совершенное подыгровое равновесие. Угрозы пустые и достоверные. Повестка дня против права вето: модель “ультиматум” и экспериментальные данные. Непрерывные стратегии: аналитические решения с частными производными и вычислительные решения через сокращение пространства рационализируемых стратегий. Стандартная модель торга и учёт силы позиций договаривающихся сторон. Модель аукциона. Аналитические подходы к моделям с бесконечным числом акторов. Пространственная модель предпочтений и модели голосования: теорема о медианном избирателе. ТРВ и численные методы моделирования электорального процесса в логике пространственной модели предпочтений: метод Монте-Карло.

### Тема 5. Моделирование случайных внешних факторов

Как ввести в модель неопределённость относительно текущих условий? Природа как виртуальный актор. “Состояния мира”. Простейшие модели с природой: оценка ожидаемой выгоды и риска. Анализ решений: моделирование цепочек принятия решений и их последствий при анализе государственной политики. Анализ чувствительности: аналитический и вычислительный. Принятие рационального решения вне стратегического взаимодействия акторов: MCDA/MCDM. Неопределённость относительно условий как неопределённость относительно типов акторов: преобразование Харсаньи. Нормальная байесовская форма. Байесовское равновесие. Сигналы. Модель принципа гарантированного взаимного уничтожения и системы ядерного сдерживания США и СССР.

### Тема 6. Вычислительный подход к моделированию политических процессов

Антагонистические модели. Набор библиотек (API для Python) и программа Gambit. Пакет Rgamer для R; пакеты GNE и Reson. Кооперативные модели. Пакеты CoopGame, GameTheory. Эволюционные модели: пакет EvolutionaryGames. Повторяющиеся взаимодействия: аналитический подход через дисконтирование и вычислительный подход через компьютерный эксперимент. Искусственные общества, государства и институты. Агент-ориентированные модели. Модели этнической динамики и кооперации. Модели формирования общественного мнения. Модели революционных процессов и перегрузки



государственных институтов. Модели на основе клеточных автоматов. Программа Golly. Модели распространения политической культуры. Модели роста и дробления государств.

### 3.3. Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоёмкость, ч.	Литература		Вопросы и темы для самопроверки
			Основная	Дополнительная	
1		6	1, 6, 7	2, 3, 9, 11 – 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи ТРВ и модели;</li> <li>2. Модели МО в Теории игр;</li> <li>3. Статические игры и МО.</li> </ol>
2		6	1, 6, 7	2, 3, 9, 11 – 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формализация интеракций нескольких акторов;</li> <li>2. Дерево игры и обратная индукция;</li> <li>3. Динамические модели МО.</li> </ol>
3		6	1, 6, 7	2, 3, 9, 11 – 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории вероятности;</li> <li>2. Смешанные стратегии.</li> </ol>
4		6	1, 6, 7	2, 3, 9, 11 – 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамические игры со статическими элементами;</li> <li>2. Расширение обратной индукции;</li> <li>3. Равновесие по подыграм.</li> </ol>
5		6	1, 6, 7	4, 5, 8, 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего нужен игрок “природа”?</li> <li>2. Оценка риска в ситуациях “человек против природы”;</li> <li>3. Игры с элементами случайности;</li> <li>4. Преобразование Харсаньи и нормальная байесовская форма.</li> </ol>
6		6	1, 6, 7, 3	2, 3, 9, 11 – 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация вычислительного подхода к моделированию;</li> <li>2. Использование программ Gambit, пакета Rgamer в R, Golly;</li> <li>3. Место и роль агент-</li> </ol>

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоёмкость, ч.	Литература		Вопросы и темы для самопроверки
			Основная	Дополнительная	
					ориентированных моделей в моделировании политики.
Итого		36			

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Методы контроля

В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Тема</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
	УО, КСамР
	УО, КСамР
	УО, КСамР
	УО, КСамР
	УО, КСамР
	УО, КСамР

УО – устный опрос студентов

КСамР – контроль самостоятельной работы студентов

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примеры контрольных вопросов и тем для обсуждения:

1. Основные идеи ТРВ и их влияние на моделирование политических процессов;
2. В каких формах моделирования прослеживается влияние ТРВ;
3. Как соотносятся идеи “объяснения”, “понимания”, “моделирования” и концепция “чёрного ящика”?
4. Как вербальное описание ситуации превращается в теоретико-игровую модель?

5. Понятие “классических игр” и его элементы: как выглядит игра в матричной форме, что такое стратегия, как в таких моделях реализуется принцип максимизации выгоды?
6. Модели реальных ситуаций: Карибский кризис, битва в море Бисмарка;
7. Как выбор той или иной формы модели влияет на наше представление о свойствах процессов в рамках международных отношений?

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Примеры контрольных вопросов и тем для обсуждения:

1. Динамическое взаимодействие акторов и как оно формализуется?
2. Из чего состоит дерево игры: направленный граф дерева решений, информационные множества, дискретные и непрерывные ходы, выигрыши.
3. Как из вербального описания ситуации перейти к модели в виде чертежа?
4. Как предсказать развитие ситуации: решение игры и предсказательная сила модели;
5. Как представить “теорию домино” в виде динамической игры?

### **Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Примеры контрольных вопросов и тем для обсуждения:

1. Что такое “наилучший ответ”? Почему рациональный игрок не всегда может дать конкретный ответ на действия оппонента?
2. Понятие “вероятности”: вероятности разных исходов события, вероятности одновременного наступления событий; каких вероятностей не может быть?
3. Что такое “математическое ожидание” и как его вычислить?
4. Почему при смешивании стратегий акторы в модели ориентируются на выигрыши оппонента, хотя ТРВ предписывает им думать о своей выгоде?
5. Означает ли наличие в модели “вероятностей” многократного повторения взаимодействия? Как будет развиваться моделируемая ситуация в реальности?
6. Модель государственной поддержки безработных и её уроки;
7. Модель электорального абсентеизма: зачем (не) ходить на выборы?

### **Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Примеры контрольных вопросов и тем для обсуждения:

1. Можно ли объединять разные элементы в сложные модели?
2. Как решать сложные модели: годятся ли “старые” способы? Как их скомбинировать?
3. Как рассмотрение подыгр улучшает соблюдение постулатов ТРВ о рациональности?
4. Как решать (под)игры с непрерывными стратегиями?
5. Как работает стандартная модель торга?

6. Что говорит ТРВ о предпочтениях людей и как это связано с моделированием электоральных процессов?
7. Как может помочь компьютер при работе с моделями в рамках пространственной модели предпочтений?

### **Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Примеры контрольных вопросов и тем для обсуждения:

1. Что такое “природа” и зачем вводить виртуального актора в модель?
2. Что из себя представляет “минимальная игровая ситуация” с учётом возможности введения “природы”?
3. Как математическое ожидание применяется для минимальных моделей с природой? Как оценить выигрыш и риск?
4. Как соотносится ТРВ, теория игр и анализ решений? Как применять анализ решений при анализе государственной политики (public policy analysis)?
5. ТРВ и принятие решений: отход от теоретико-игровой парадигмы и принятие решений в условиях множественности критериев;
6. Как ввести в модель незнание свойств оппонента? В чём суть преобразования Харсаньи?
7. Как получить нормальную форму игры в случае с неопределённостью относительно типа (типов) актора (акторов)?
8. Как принцип гарантированного взаимного уничтожения можно отразить в рамках байесовской модели?

### **Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Примеры контрольных вопросов и тем для обсуждения:

1. Как использовать программу Gambit для решения задач?
2. Какие есть ограничения? Что можно смоделировать, а что нельзя?
3. Какие типы моделей может решить пакет Rgamer?
4. Как можно решать модели с повторяющимися “циклами” процесса?
5. Почему мы прибегаем к агент-ориентированным моделям?
6. Какие постулаты ТРВ релевантны для агент-ориентированного подхода?
7. Как представляется структура МО в рамках АОМ?
8. Как можно использовать программу Golly для моделирования политических феноменов (например, распространения протестных настроений в обществе)?

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Зачёт

Зачет проводится с применением в письменной форме в виде ответов на билеты.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы формы автоматизированного тестирования с многократной рандомизацией (порядок тем, вариант вопроса, порядок ответов).

Зачёт в виде теста по окончании обязательного курса имеет своей целью проверить готовность студента к ситуации профессиональной деятельности, когда требуется применение полученных знаний по использованию типовых моделей, построенных в логике теории рационального выбора. Студент должен продемонстрировать готовность построить модель и получить конечные выводы, от вербального описания исходной ситуации до презентации результатов вычислений (моделирования).

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	Закрепляет первичные умения формулирования принципов принятия решения группой в условиях ограниченных ресурсов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации представлены списком тем для подготовки к зачёту, включающим основное содержание изученного курса.

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Модели в логике теории игр: статические и динамические; нормальная форма и расширенная форма игр, преобразование из вербального представления в формализованный вид.
2. “Классические игры” и их применение для анализа политических процессов: “Ястребы и голуби”, “Трус” и другие.
3. Рациональное поведение. Максимизация прибыли. Наилучший ответ. Доминирование стратегий. Равновесие Нэша.
4. Динамические игры с полной информацией. Обратная индукция. Решение в нормальной форме и его недостатки.
5. Статические игры. Методы решения в нормальной форме. Специфика моделей международных отношений, построенных в виде статических игр.

6. Игры со смешанными компонентами: непрерывные стратегии и статические подыгры внутри динамических игр. Подходы к моделированию и методы решения аналитических моделей.
7. Аналитические решения задач без матричного представления: дуополии, аукционы, бесконечное количество игроков.
8. Стандартная модель торга и её применение для моделирования переговорных процессов.
9. Неопределённость в моделях: неполная и несовершенная информация, вмешательство случая, несовершенная память.
10. Модели на основе ГРВ в рамках анализа государственной политики: простой анализ решений, анализ чувствительности, MCDA/MCDM.
11. Повторяющиеся взаимодействия: аналитические и вычислительные решения.
12. Агент-ориентированное моделирование и его формы. АОМ, клеточные автоматы и модели политических процессов.

### 5.3. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается универсальная шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную: на основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов»

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 12 баллов), работу на практических занятиях (максимум 60 баллов), выполнение контрольных работ (максимум 20 баллов) — сумма баллов за работу в семестре (т.е. без учёта зачёта) не может превышать 70; зачёт (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на зачёте. Для допуска к зачёту особых условий не выдвигается.

#### 5.4. Расчет итоговой рейтинговой оценки

Описание системы оценивания представлено в таблице ниже:

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов за семестр</i>	<i>Примечание</i>
<b>В течение семестра:</b>		
Посещение лекций	0	
Посещение практических занятий	12	1 балл за каждое посещённое занятие. Нет возможности компенсации.
Участие в практических занятиях	60	5 баллов за активное, деятельное участие в решении и/или обсуждении вынесенных на семинар задач. Оценка суммируется с баллом за посещение. В случае пропуска семинара по уважительным причинам возможна компенсация через индивидуальное задание.
Контрольная работа	20	10 задач, автоматизированный дважды рандомизированный тест в СДО. по 2 балла за каждую верно решённую задачу. В случае пропуска по уважительным причинам возможна компенсация в виде прохождения теста в отдельном порядке в иную дату.
<b>Итого за работу в течение семестра, не более</b>	<b>70</b>	Баллы, набранные за семестр по совокупности предыдущих пунктов, в сумме не могут превышать 70
<b>Зачёт</b>	<b>30</b>	10 задач по 3 балла за каждую верно решённую задачу

<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов за семестр</i>	<i>Примечание</i>
<b>Итого за курс</b>	<b>100</b>	Набор 51 и более баллов означает получение зачёта. Особых условий допуска к зачёту нет.

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Теория рационального выбора и моделирование политических процессов» проходит с использованием основных форм учебных занятий: лекций и практических занятий, на которых сочетаются формы самостоятельной работы на задачами и коллективного обсуждения решаемых задач и подходов к ним.

**Лекция** является главной формой учебных занятий. В рамках лекции преподаватель, в основном в форме монолога, знакомит студентов с основополагающим набором знаний и сведений по текущей теме. На лекции студенты должны в полной мере ознакомиться как с теоретической подоплёкой вопросов, связанных с реализацией моделей политических процессов, так и познакомиться с фундаментальными навыками и подходами, необходимыми для реализации этих знаний на практике. Отработка этих навыков возложена на семинарские занятия, но основополагающим принципом изучения материала является полное покрытие лекционным материалом тех вопросов и задач, которые будут вынесены на соответствующие семинары. Посещение лекций не отражается баллами в рамках принятой БРС, но является непременным условием для успешного освоения материала.

Несмотря на преобладание монолога преподавателя, лекция не является временем, где от студента не ожидается вклад в проведение занятия. В рамках плодотворной лекции студент должен не только вести тезисный конспект излагаемого материала, что улучшит запоминание материала в дальнейшем, но и начинать осмысливать услышанное — с тем, чтобы в случае возникновения непонятных ему моментов сразу задать уточняющие вопросы преподавателю, не дожидаясь, когда объём непонятых сведений превысит критическую отметку и сделает дальнейшее освоение материала недоступным. Именно подобная обратная связь является залогом успешного усвоения достаточно сложных знаний в рамках данного курса.

Однако, как уже было сказано, основной груз осмысления материала и отработки навыков ложится на практические занятия — семинары. В рамках семинаров реализуется бóльшая часть интерактивной составляющей учебного курса.

**Практические занятия**, представленные в рамках данного курса только семинарами, посвящены прежде всего решению задач с применением материала лекций в соответствии с учебным планом. Основная цель таких занятий в том, чтобы студенты получили не только некоторое “общее” представление об изучаемом предмете, но и отработали навыки практического решения задач с применением изучаемой методологии. В рамках каждого тематического блока на одну лекцию приходится два практических занятия — на первом из них студенты должны отработать материал лекции в самом простом виде, на уровне механического воспроизведения методов и алгоритмов. На втором из них студенты должны



овладеть навыками применения этих же методов в комбинации с уже изученными или применительно к нетипичным задачам, что должно потребовать уже не только механического воспроизведения алгоритмов, но и творческого мышления. Со своей стороны, ведущий семинары преподаватель должен не только предоставлять задачи для решения, но и направлять процесс их решения в разумных пределах — то есть дающих студентам в меру сил совершать собственные шаги, скорее наводя их на верный ход мысли, чем выдавая готовый ответ или типовое решение. В идеале, студенты должны сами осознать, что после лекции они уже владеют всеми необходимыми средствами для решения задачи; открытая подсказка относительно решения “по существу” может применяться только тогда, когда обсуждение и/или решение задачи определённо зашло в тупик.

Студентам следует хотя бы минимально подготовиться к практическому занятию дома, заранее. Как минимум, им следует перечитать свои тезисные конспекты прошлых лекций и пересмотреть презентационные материалы к ним. Можно также порекомендовать самостоятельно прорешать рассмотренные на лекции примеры, чтобы убедиться, что их решение понято полностью, а не только в общих чертах. На такую подготовку должно уйти примерно 20–30 минут. При необходимости следует обратиться к рекомендуемой литературе — например, если какой-то момент в решении задачи на проверку оказался совершенно непонятным.

Студент должен знать не только систему выставления баллов, но и **основы успешной учебной работы** по дисциплине. Их немного:

- Студент должен знать лекционный материал. Подмена личного присутствия на лекции отложенным знакомством только лишь с материалами с лекции не даёт полноценного представления о содержании занятия во всей полноте. В случае, если к материалам прилагается рекомендованный текст (тексты) для самостоятельного чтения, студенту следует этот текст (тексты) изучить.
- Студент должен овладеть навыками практического решения задач. Здравый смысл, интуиция, умозрительные выкладки и тому подобные шаткие основания для построения формальных моделей политических процессов не позволяют уверенно получать верные решения задач, хотя иногда может оказаться так, что строгое формальное решение даёт тот же ответ, что и приблизительные рассуждения на уровне бытовой логики. Студент должен понимать, что подобные совпадения являются не воодушевляющим примером, оправдывающим попустительский подход к решению задач, а частными случайностями.
- Студенту следует также овладеть умением комбинировать более элементарные навыки и алгоритмы для решения более сложных задач, что подразумевает определённый уровень развития творческого мышления. Хотя базовые навыки желательнее отточить до автоматизма, реальная жизнь не исчерпывается применением одного и того же алгоритма без вариаций.
- При решении задач студенту следует научиться опираться на строгие аргументы и выкладки, подкрепляя свои результаты вычислениями, полученными в ходе корректного применения различных релевантных для текущей задачи методов.

Неумение объяснить решение задачи не даёт возможности определить, насколько хорошо были усвоены соответствующие знания.

- Студенту следует вести конспект лекций (тезисно фиксируя основные моменты) и сохранять свои материалы, связанные с решениями задач — дома или на семинарах. Кроме того, студент должен быть знаком с литературой, рекомендуемой в рамках курса.
- От студентов ожидается определённый уровень активности как на лекционных, так и на практических занятиях. В числе прочего, студенту следует открыто поднимать непонятные ему вопросы своевременным образом, а не скрывать недостаточное понимание каких бы то ни было моментов или деталей. Подобная обратная связь может только приветствоваться.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Алескеров, Ф. Т. Некоторые математические модели и методы в политических науках : монография / Ф. Т. Алескеров, В. И. Вольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18456-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535062>.
2. Благодатских, А. И. Сборник задач и упражнений по теории игр : учебное пособие / А. И. Благодатских, Н. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1665-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211583> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Болотский, А. В. Математическое программирование и теория игр : учебное пособие для вузов / А. В. Болотский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-50227-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414734> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2523-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134689.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Губко, М.В.. Теория игр в управлении организационными системами : Учебное пособие / М.В. Губко, Д.А. Новиков — Москва : Новиков Дмитрий Александрович, 2005. — 138 с. — URL: <https://book.ru/book/917276> — Текст : электронный.

6. Захаров А. В. Теория игр в общественных науках : учебник для вузов / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 3-е изд. — (Учебники Высшей школы экономики) / А.В. Захаров. — Москва : ВШЭ, 2020. — 307 с. - ISBN 978-5-7598-1401-6. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/372791/reading> — Текст: электронный.
7. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов / А. Г. Кремлёв ; под научной редакцией А. М. Тарасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03414-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539368>
8. Лабскер, Л. Г., Экономические игры с природой. Практикум с решениями задач : учебное пособие / Л. Г. Лабскер, Н. А. Яценко ; под ред. Л. Г. Лабскера. — Москва : КноРус, 2023. — 506 с. — ISBN 978-5-406-11132-1. — URL: <https://book.ru/book/948848> — Текст : электронный.
9. Мазалов, В. В. Математическая теория игр и приложения : учебное пособие для вузов / В. В. Мазалов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-507-49481-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393059> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Методы оптимальных решений (Экономико-математические методы и моделирование) : учебное пособие / С. И. Макаров, М. В. Курганова, Е. Ю. Нуйкина [и др.] ; под ред. С. И. Макарова. — Москва : КноРус, 2022. — 298 с. — ISBN 978-5-406-09775-5. — URL: <https://book.ru/book/944117> — Текст : электронный.
11. Федорова М.А. Теория игр: учебно-методическое пособие / М.А. Федорова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-7749-1320-6. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366496/reading> - Текст: электронный.
12. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536207>.
13. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536233>.
14. Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537322>.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Baumann, R. (2021). Rational Choice Theory and Friends. In: Daly, S.E. (eds) *Theories of Crime Through Popular Culture*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-54434-8\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-54434-8_6)
2. Bullinger, M., Elkind, E., Rothe, J. (2024). Cooperative Game Theory. In: Rothe, J. (eds) *Economics and Computation. Classroom Companion: Economics*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-60099-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-031-60099-9_3)
3. Colombo, C., Guala, F. Rational Coordination Without Beliefs. *Erkenn* 88, 3163–3178 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10670-021-00496-5>
4. Courtois, P., Nessah, R. & Tazdaït, T. Revolutions and rational choice: A critical discussion. *Public Choice* (2024). <https://doi.org/10.1007/s11127-024-01153-5>
5. Doron, G., & Sened, I. (2001). *Political bargaining: Theory, practice and process*. SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781446217245>
6. Eiselt, H.A., Sandblom, CL. (2022). Decision Analysis. In: *Operations Research. Springer Texts in Business and Economics*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-97162-5\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-030-97162-5_10)
7. Huang, S., Golman, R. The collective wisdom of behavioral game theory. *Econ Theory* (2024). <https://doi.org/10.1007/s00199-024-01571-y>
8. Laver, M. (1997). *Private desires, political action: An invitation to the politics of rational choice*. SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781446217047>
9. Muench, R. (2023). Methodological Individualism in Terms of Rational-Choice and Frame-Selection Theory: A Critical Appraisal. In: Bulle, N., Di Iorio, F. (eds) *The Palgrave Handbook of Methodological Individualism*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-41508-1\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-031-41508-1_22)
10. Orsini, A. (2024). The Theory of Rational Choice. In: *Sociological Theory*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-52539-1\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-031-52539-1_13)
11. Weiss, U., Agassi, J. (2023). A General Theory of Choice. In: *Games to Play and Games not to Play. Studies in Systems, Decision and Control*, vol 469. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-27601-9\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-031-27601-9_12)
12. Zey, M. (1998). *Rational choice theory and organizational theory: A critique*. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781483326863>
13. Zyuzev, N. Altruism and Rational Choice Theory. *Am Soc* 53, 44–52 (2022). <https://doi.org/10.1007/s12108-021-09521-0>

### **7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Курс построен на базе исключительно свободного и бесплатного программного обеспечения:

1. Сайт проекта “Gambit”: <https://www.gambit-project.org/>
2. Сайт проекта “Golly”: <https://golly.sourceforge.io/>
3. Сайт языка R и репозитория CRAN: <https://cran.r-project.org/>
4. Сайт проекта RStudio: <https://posit.co/products/open-source/rstudio/>

## 7.5. Интернет-ресурсы

Для работы с литературой в рамках курса “Теория рационального выбора и моделирование политических процессов” на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС: <https://sziu-lib.ranepa.ru/> доступны подписные полнотекстовые ресурсы и электронные библиотечные системы:

1. ЭБС “Айбукс”, <https://ibooks.ru>
2. ЭБС “Лань”, <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС “Юрайт”, <https://urait.ru>
4. ЭБС “Book.ru”, <https://book.ru>
5. ЭБС “IPR Smart”, <https://www.iprbookshop.ru/>
6. SAGE, <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
7. SpringerLink, <https://link.springer.com/>

Доступ к полнотекстовым публикациям осуществляется в стандартном режиме в стенах академии или удалённо, см. [https://sziu-lib.ranepa.ru/data/dostup\\_elres.pdf](https://sziu-lib.ranepa.ru/data/dostup_elres.pdf)

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные ресурсы

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».

№ п/п	Наименование
1	Специализированные залы для проведения лекций
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся на базе LMS Moodle
6	Программа «Антиплагиат».