

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.06.2022
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением ЦМК иностранных языков

Протокол от «13» июня 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 «Иностранный язык»

для специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

на базе среднего общего образования

очная форма обучения

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022г.

Разработчик: Биягова И.П.

Рецензенты: к.м.н. Петров В.Г

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа, консультации - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Из них на практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
- Чтение и анализ текста -выполнение упражнений - заучивание стихов наизусть	
консультация	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр		
Введение	Практические занятия Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	2
Тема 1. Вводно-фонетический курс с грамматическим практикумом	Практические занятия Английский алфавит. Буквы, звуки. Гласные согласные. Интонация. Ударения. Транскрипция. Предложение. Артикль. Местоимения-личные, указательные, притяжательные. Глагол to be. Вопросительное предложение.	10	2
Тема 2. Introduction Work and Studies	Практические занятия Побудительное предложение. Имя существительное. Притяжательный падеж существительных. Introduce yourself. Describe your working place.	4	2
	консультация	2	
Тема 3. Family and Friends	Практические занятия Глагол to have- to have got четыре типа вопросов. Introduce your friends? What do	2	2

	your friends look like?		
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 4. Time	Практические занятия Числительные. Порядковые, количественные. Даты. Месяцы. Сезоны.оборот: It takes me.... What is the time? It is.... Speak about your working day.	2	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 5. Home in Russia and in Great Britain	Практические занятия оборот there is/ there are Quantifiers: a lot of – much- many- few/ a few – little- a little/ Kind of home in Britain and Russia. Composition: My home.	2	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 6. Transport	Практические занятия Travelling about town. Прилагательное, наречие: степени сравнения, сравнительные конструкции: as... as/ not so as Диалогическая речь: How to get to.... Describe any route you like.	4	2

	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 7. Russia	Практические занятия Present forms (Present Perfect- Present Continues) Composition: My favorite place in Russia. Quiz The Russian Federation/	6	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	4	
	консультация	2	
	ИТОГО за 1 семестр	48	
	2 семестр		
Тема 8. Moscow	Практические занятия Present forms (Present Perfect- Present Perfect Continues) Moscow is the capital of Russia. Give your impressions of Moscow.	8	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 9. United Kingdom	Практические занятия	10	2

	<p>Nouns- Articles</p> <p>Past forms(Past Simple - Past Continues)</p> <p>Compare two countries: Russia and the UK.</p> <p>Quiz the UK.</p>		
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 10. London	<p>Практические занятия</p> <p>Past forms (Past Perfect- Past Perfect Continues). If you were in London what place of interest would you like to see first? Why? Give the description of this place in detail.</p>	4	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 11. USA	<p>Практические занятия</p> <p>Future forms (Future Simple- Future Continues)</p> <p>Quiz : The United States of America.</p> <p>What kind of country is the USA?</p>	4	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 12. Washington	<p>Практические занятия</p> <p>Future forms: Future Perfect- Future Perfect Continues).</p> <p>Rendering the contents of the texts.</p>	4	2

	Самостоятельная работа выполнение упражнений	2	
Тема 13. Education	Практические занятия Modal Verbs(can- could? May-might? Must- have to; should, ought to; needn't, need, to able to... to be allowed to... to be...) Infinitive Composition: Education in the UK	10	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	4	
Тема 14. Social college	Практические занятия Clauses of time (condition? Reason? Description of Penrose/ the Social college	2	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	4	
Тема 15. Saint- Petersburg	Практические занятия Word – building Nouns- articles What is Saint - Petersburg like?	4	2
	Самостоятельная работа выполнение упражнений	3	
Тема 16. Grammar: Verb tenses? Active Voice	Практические занятия Test Future tenses	2	2

	Present tenses		
	Past tenses		
	консультация	2	
	ИТОГО за 2 семестр	69	
	ИТОГО	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор, видеоплеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубев Анатолий Павлович, Смирнова Ирина Борисовна, Кафтайлова Наталья Александровна, Монахова Елена Викторовна. Английский язык для экономических специальностей: [учебник для студентов сред. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экономика и бух. учет" : соответствует ФГОС СПО 3+]/ А. П. Голубев [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - М.:КНОРУС. 2016. – 396с.
2. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). КноРус, 2014. – 288с.
3. Кудисова Е. А. Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие/ Е.А. Кудисова. - Директ-Медиа. 2015.
4. Шляхова В. А., Герасина О. Н., Герасина Ю. А. Английский язык для экономистов: учебник. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.
5. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов. – Директ-Медиа.2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
--	---

5. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные тестовые задания

TEST 1

I. Listen to the text and choose the correct option:

- 1) The name of the square comes from . . .
a) a famous battle b) a name of the street c) a famous politician
- 2) Horatio Nelson was . . .
a) a popular writer b) a captain in the battle c) a founder of the museum
- 3) In December, you can see . . . in Trafalgar Square.
a) a zoo b) a large Christmas Tree c) a lot of double-deckers
- 4) On the 31-st of December, lots of people stand in the square to hear
a) Big Ben b) Scottish songs c) the Carnival music

II. Finish the sentences:

- 1) Big Ben is a ...
- 2) When in London the Queen lives in ...
- 3) The Bloody Tower is in ...
- 4) The coronation of all British Kings and Queens takes place in ...

III. Translate into English:

- 1) старое здание
- 2) кровавая легенда
- 3) знаменитая столица
- 4) любимый город
- 5) длинная история

IV. Which of these are in London ? Choose and write down :

- 1) Arbat Street
- 2) The White Tower
- 3) Tower Bridge
- 5) Spassky Tower
- 6) Regent Street
- 7) Winter Palace
- 8) Buckingham Palace
- 9) Manhatten
- 10) Anichkov Bridge
- 11) Trafalgar Square
- 12) Piccadilly

V. Make up sentences:

- 1) visit, a, lot, tourists, of, Palace, famous, Buckingham.
- 2) built, Bridge, 1894, in, Tower, was.
- 3) Abbey, is, a, Westminster, of, London, symbol.
- 4) history, of, Bloody, blood, Tower, has, the, a.
- 5) interesting, most, the, London, is, one, of, famous, and, cities.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные

			правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	ошибки на правила чтения.
--	--	--	---	------------------------------

T E S T 2

I. Listen to the text and answer the questions:

- 1). What do tourists want to see in London?
- 2). Is Big Ben a big Bell?
- 3). Can you hear the bell on the radio?
- 4). How often do you hear the bell?

II. Choose the suitable word:

- 1). There are so many . . . to visit in London!
a) music b) places c) a museum d) information
- 2). My native town was . . . four hundred years ago.
a) founded b) written c) needed d) impressive
- 3). Can you see that . . . palace there?
a) bridge b) interesting c) front d) beautiful
- 4). Where would you like to go . . . ?
a) one b) first c) the first d) the one
- 5). Buckingham Palace is the place where British . . . live when they are in London
a) people b) tourists c) kings and queens d) guards

III. Choose the suitable form of the verb:

- 1). They . . . not far from London.
a) are living b) live c) lives
- 2). I . . . a lot of pictures of Moscow last year.
a) am talking b) took c) will take
- 3). His elder brother . . . his job next month.
a) changed b) changes c) will change
- 4). Linda . . . the city of London a week ago.
a) will visit b) is visiting c) visited
- 5). The boys . . . a video in their room now.
a) watch b) are watching c) will watch

IV. Choose the correct translation:

- 1). Моя сестра стала актрисой два года назад.
a). My sister became an actress two years ago.
b). My sister will become an actress in two years.
- 2). Эта девушка учит меня английскому языку.
a). This young girl taught me English.
b). This young girl is teaching me English.
- 3). По понедельникам мы обычно ходим в школу.
a). On Mondays we usually go to school.
b). On Mondays we usually went to school.

V. Which word suits the best?

- well-known: a) famous b) possible c) warm
capital: a) main city b) native town c) large city

weekend: a) rest b) Saturday and Sunday c) two days

legend: a) poem b) song c) fairy- tale

to take place: a) to have b) to happen c) to take care

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо	Допускает большое количество грамматических	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и

	грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	вариативность в его использовании.	ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.
--	---	------------------------------------	--	--

TEST 3. SCHOOL

1. Прочитайте части текста про английскую среднюю школу.
2. Расставьте их по порядку так, чтобы получился связный рассказ. Заполните таблицу.

Lunch is at 12.30. You don't have to buy lunch in the canteen. There's a shop next to the gym and it sells sandwiches and other snacks.

Lessons start at 8. 45 in the morning and you have to be at school before 8.30. There are four lessons in the morning, two before the morning break and two after the break. The morning break is from 10. 20 to 10. 50.

Lessons start again at 1.45 and finish at 3.30. On Tuesdays, you have to go to the gym for P. E. before 1.45. On Thursdays, school finishes an hour early at 2. 30.

Welcome to St. Michael's Secondary school! I hope that you enjoy your first week.

1	2	3	4

2. Дополните предложения, выберите правильную форму глагола вместо пропусков. Заполните таблицу.

Sue1.....in our street. She2.....English and French at school. She3..... a lot of books and she4..... TV at all. Sue5..... cats but she6.....dogs. She7..... tennis with her friends. They8..... on Saturdays but they9..... late. Sue10..... French very well.

- | | | |
|-------|----------|----------|
| a) | b) lives | c) does |
| live | b)does | live |
| a) to | studies | c) |
| study | b) read | studies |
| a) | b) | c) do |
| reads | watch | reads |
| a) | b) don't | c) |
| don't | love | doesn't |
| watc | b) likes | watch |
| h | b) plays | c) is |
| a) | b) go | love |
| loves | out | c) don't |
| a) | b) don't | like |
| does | stay out | c) |
| n't | b) to | doesn't |
| like | speak | play |
| a) | | c) does |

play	go out
a)	c)
goes	doesn't
out	stay out
a)	c)
not	speaks
stay	
out	
a)	
spea	
k	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Прочитайте письмо мальчика Ивана о себе и своей семье. Выполните задание после текста. Заполните таблицу.

I'm Ivan and I'm from Russia. I live with my mum, my dad, my grandma and my sister. Our house is in a small village. Mum and Dad go to work every day, so Grandma looks after the house. Grandma makes breakfast every morning. I usually have bread and tea with honey. Then I walk to school with my friend. We have lessons all morning, but when we need a break we stop working and do some exercises. Lessons finish at lunchtime, and I go home. After lunch I ride my bike and then I do my homework. When Dad comes home, he works in the garden. I usually help him. In the evenings I read or watch TV. I go to bed at nine o'clock. I'm always very tired after my busy day.

1. Ivan lives in Russia with.....

- his parents
- his parents and his sister
- his parents, grandmother and sister

2. Ivan's family lives in

- a big city
- a small town
- a little village

3. For breakfast Ivan usually has

- meat and pasta
- bread and ham
- sweet tea and bread

4. Ivan usually does his homework...

- after school
- after lunch
- after riding his bike

5. During the busy day Ivan helps....

- his father and his mother
- only his father
- his parents and his grandma

1	2	3	4	5

TEST 4. FAMILY

1. Прочитайте текст и выполните задание 1, выберете букву, соответствующую варианту ответа, который вы считаете правильным. Заполните таблицу.

Sue Povey gets up at six every morning and makes breakfast for fifteen people. Sue has a difficult job – she works hard every day. Why? Because she's a mother with fifteen children, and thirteen of them live at home.

Sue Povey and her family live in Swindon in the south of England. After breakfast her husband, Ian, goes to work. Sue drives the children to school. She needs a minibus for this! Nine children go to school and she drives home with the other four children. Every weekend she looks after the children and cleans the house. She does the washing eight times a day, and she irons clothes for three hours.

Every afternoon at 3.30 she collects the children from school in the minibus. Then she helps them with their homework. After that she cooks dinner for fifteen. Her husband comes home at six. After dinner, she goes to the supermarket with two of her sons. They help her with the shopping. She buys 50 litres of milk a week!

Sue says: "I love my big family. All the children help me and help each other. I want more children!"

1. Sue has a difficult job because
she makes breakfast every morning.
she has got a very big family.
two of her children don't live at home.

2. After breakfast Sue
drives her husband to work.
drives the children to school.
looks after the children

3. In the morning and afternoon, Sue
plays with the children.
shops and drives in the minibus.
looks after children.

4. The children come home from school
by minibus.
with Sue's husband.
by bus.

5. Who helps her with the shopping?
two daughters.
two sons.
her husband.

1	2	3	4	5

2. Прочитайте письмо, соотнесите темы с частями письма. Заполните таблицу.

family
interests
ending
introduction
2 Hill Street
Malvern, M4 8 JQ
4 November
Dear Sharon,

(1)Hi! My name's Tina Richards. I'm seventeen and I live in Malvern in Britain. I'm at Malvern College. I want to write to pen friends of my age.

(2) I've got one brother – James. He's at university. My mum is a nurse and my dad works in a bank. What about your family?

(3) I'm very active and outgoing. I love sport and I play tennis. I go windsurfing when I'm on holiday. I'm really interested in films, too. When I have time, I go to the cinema with friends. My favourite actors are Johnny Depp and Sean Bean. What things are you interested in?

(4) I speak English and French. Please write to me!

All the best!

1	2	3	4

3. Выполните грамматический тест, выберете правильный вариант ответа. Заполните таблицу.

1. I a letter to my mum yesterday.

- A. write
- B. am writing
- C. wrote

2. Kim the bus to work every day.

- A. taking
- B. take
- C. takes

3. What is your brother doing? – He the car.

- A. washes
- B. is washing
- C. washed

4. Jerry to music in his free time.

- A. is listening
- B. listens
- C. listen

5. I History at university 2 years ago.

- A. studied
- B. am studying
- C. studies

6. Sophie rarely TV in the evening.

- A. is watching
- B. watched
- C. watches

7. Where is Peter? – He the shopping at the moment.

- A. does
- B. is doing
- C. did

8. I my grandparents last week.

- A. visited
- B. am visiting
- C. visits

9. My sister tennis right now.

- A. played
- B. is playing
- C. play

10. I often football in my free time.

- A. plays
- B. am playing
- C. play

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

TEST 5. PEOPLE and PROFESSIONS

1. Прочитайте слова и распределите их в соответствующие колонки таблицы.

Characteristics of character	Family descriptions	Jobs	Hobbies
------------------------------	---------------------	------	---------

Swimming, housewife, talkative, traditional, kind, loving, lawyer, cooking, computer programmer, rude, close, office worker, dancing, driver, caring, naughty, conservative, farmer, karate, reading, nurse, curious, athletic, doing things together, librarian, writing, engineer, responsible, intelligent, teacher, friendly, fireman, typical, librarian, pleasant, listening to music, sportsman.

2. Распределите глаголы в соответствующие колонки.

Walk – walking	Take – taking	Put – putting

rain, swim, smoke, run, clean, lie, stop, come, do, jog, wait, dance, look, sit, eat, shine, make, travel, read, leave, work, smile, write, arrange, cut, meet, shake, get, visit, have, begin.

III. Напишите, что происходит на картинках в данный момент (now). Используйте Present Continuous Tense.

Темы к дифференцированному зачету

Тема 1. Вводно-фонетический курс с грамматическим практикумом

Тема 2. Introduction Work and Studies

Тема 3. Family and Friends

Тема 4. Time

Тема 5. Home in Russia and in Great Britain

Тема 6. Transport

Тема 7. Russia

Тема 8. Moscow

Тема 9. United Kingdom

Тема 10. London

Тема 11. USA

Тема 12. Washington

Тема 13. Education

Тема 14. Social college

Тема 15. Saint- Petersburg