

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:21:07
Уникальный идентификационный код:
880f7c07c583b07b775f6604a630385fb13e9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 26 августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Риск-менеджмент

по специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»

(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры безопасности

Д. А. Андреева

И.О Заведующий кафедрой безопасности
кандидат экономических наук

Т. Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общие положения

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1.1. Дисциплина «Риск-менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения	ПК- 28.1	Способность осуществлять сбор и систематизацию данных, необходимых для решения профессиональных задач в

	профессиональных задач		сфере обеспечения экономической безопасности
		ПК- 28.2	Способность осуществлять оценку, анализ и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности
ПК-32	Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК-32.1	Способность анализировать и оценивать возможные экономические риски
		ПК-32.2	Способность прогнозировать динамику развития основных угроз экономической безопасности
ПСК-1	Способность использовать экономико-правовое обеспечение, инструменты и механизмы экономической безопасности в сфере экономики	ПСК-1.1	Способность использовать экономико-правовое обеспечение экономической безопасности в сфере экономики
		ПСК-1.2	Способность использовать инструменты и механизмы экономической безопасности в сфере экономики
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК ОС-6.2	Способность предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины «Статистика» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПК-28.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов, методов, алгоритмов и процедур сбора и систематизации данных; - знание способов, методов, алгоритмов и процедур оценки, анализа и интерпретации данных. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о способах, методах, алгоритмов и процедур сбора, систематизации, оценки, анализа и интерпретации данных; - формировать базы данных для расчета показателей экономической безопасности и определения рисков функционирования хозяйствующего субъекта. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки формирования базы данных для решения профессиональных задач; - навыки оценки, анализа и интерпретации данных для расчета показателей экономической безопасности и определения рисков
	ПК-28.2	
Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК-32.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов анализа экономических рисков; - знание методов прогнозирования динамики основных угроз экономической безопасности. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания методов анализа экономических рисков; - применять методы прогнозирования динамики основных угроз экономической безопасности; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки применения методов анализа экономических рисков;
	ПК-32.2	

		<p>- навыки разработки прогноза динамики основных угроз экономической безопасности</p>
<p>Способность использовать экономико-правовое обеспечение, инструменты и механизмы экономической безопасности в сфере экономики</p>	<p>ПСК-1.1</p>	<p>на уровне знаний: - знание способов выявления взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии угроз и преступлений в сфере экономики;</p>
	<p>ПСК-1.2</p>	<p>- знание способов использования взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии угроз и преступлений в сфере экономики;</p> <p>на уровне умений: - использовать знания по выявлению взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии угроз и преступлений в сфере экономики;</p> <p>- использовать знания в сфере взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений при выявлении и раскрытии угроз и преступлений в сфере экономики;</p> <p>на уровне навыков: - навыки применения механизма выявления взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений;</p> <p>- навыки применения механизма использования взаимосвязи и взаимозависимости экономических и правовых явлений.</p>

Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ПК ОС-6.1	на уровне знаний: - знание типологии отмывания денег - знание международных концепций и стандартов управления рисками и внутреннего контроля
	ПК ОС-6.2	на уровне умений: - разрабатывать программы и процедуры внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ - анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы на уровне навыков: - навыки формирования графика (сроков) разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере ПОД/ФТ - навыки предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения)

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	144/144
Контактная работа с преподавателем	72/14
Лекции	18/4
Практические занятия	50/8
Лабораторные работы	4/2
Самостоятельная работа	36/121
Контроль	36/9
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), вариативная часть (В.02).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- Экономическая безопасность
- Экономический анализ
- Информационные системы в экономике
- Бухгалтерский финансовый учет
- Анализ данных

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Анализ деятельности коммерческих банков
- Экономический анализ в отраслях
- Анализ банкротств и антикризисное управление
- Анализ и прогнозирование рисков
- Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Современный риск-менеджмент. Фрактальная модель организации и ее рискового ландшафта.	18	2		10		6	<i>О, Т</i>
Тема 2	Целостное управление рисками – парадигма упреждающего управления. Риск как объект диагностики и оценки.	20	4		10		6	<i>О, Т</i>
Тема 3	Управленческий механизм риск-менеджмента. Человеческий аспект управления рисками. Финансовый аспект управления рисками.	24	4	2	10		8	<i>О, Т</i>
Тема 4	Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс. Инструментальный ящик риск-менеджера.	22	4	2	8		8	<i>О, Т</i>

Тема 5	Стандартизация в риск-менеджменте. Правила обращения с рисками.	24	4		12		8	<i>О, Т</i>
Контроль		36						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	18	4	50		36	

О – опрос; Т – тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины, час				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Современный риск-менеджмент. Фрактальная модель организации и ее рискованного ландшафта.	25,5	0,5		1		24	<i>О, Т</i>
Тема 2	Целостное управление рисками – парадигма упреждающего управления. Риск как объект диагностики и оценки.	25,5	0,5		1		24	<i>О, Т</i>
Тема 3	Управленческий механизм риск-менеджмента. Человеческий аспект управления рисками. Финансовый аспект управления рисками.	28	1	1	2		24	<i>О, Т</i>
Тема 4	Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс. Инструментальный ящик риск-менеджера.	27	1	1	1		24	<i>О, Т</i>
Тема 5	Стандартизация в риск-менеджменте. Правила обращения с рисками.	29	1		3		25	<i>О, Т К</i>
Контроль								
Промежуточная аттестация		9						Экзамен
Всего:		144	4	2	8		121	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современный риск-менеджмент. Фрактальная модель организации и ее рискованного ландшафта.

Риск-менеджмент как отрасль научного управления. История возникновения и общие подходы к риск-менеджменту. Краткая история и современное состояние риск-менеджмента. Фрактальный подход. Целостная модель организации. Ценности и экспозиции.

Тема 2. Целостное управление рисками – парадигма упреждающего управления. Риск как объект диагностики и оценки.

Смысл и ситуации рискования. Что может дать хороший целостный риск-менеджмент. Рисковый ландшафт и рисковые характеристики организации. Многоликий феномен риска. Аспекты риска, потерь и бенефитов. Основы управленческой диагностики рисков. Формула риска. Преобразование базовой продвинутой формулы риска. Таксономия рисков. Пирамида риска: факторы, симптомы, бифуркации, контроль.

Тема 3. Управленческий механизм риск-менеджмента. Человеческий аспект управления рисками. Финансовый аспект управления рисками.

Модель функции риск-менеджмента в управлении фирмой. Распределение обязанностей по управлению рисками: карты распределения ответственности. Защита от стратегических рисков. Подпрограмма защиты непрерывности бизнеса. Рутинный риск-менеджмент. Чрезвычайная ситуация. Индивидуальное и групповое поведение людей и управление рисками. Психологические особенности реакции на риск. Риски работы с кадрами. Оценка рискованного аппетита сотрудников. Оценка потребного и фактического аппетита рискованной позиции. Риск, доходность и стоимость фирмы. Методы финансирования программы управления риском. Финансовые инструменты управления рисками

Тема 4. Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс. Инструментальный ящик риск-менеджера.

Специфика риск-менеджмента в банковском секторе. Базельский процесс. Методический арсенал диагностики. Инструментарий управления рисками. Методики оценки политических рисков. Когда требуется внешний консультант в сфере управления рисками.

Тема 5. Стандартизация в риск-менеджменте. Правила обращения с рисками.

История стандартизации управления рисками. *Стандартизация системы риск-менеджмента предприятия. Принципы стандартизации риск-менеджмента. Стратегический риск-менеджмент*

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Риск-менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Современный риск-менеджмент. Фрактальная модель организации и ее рискованного ландшафта.	<i>опрос, тестирование</i>
2. Целостное управление рисками – парадигма упреждающего управления. Риск как объект диагностики и оценки.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>
3. Управленческий механизм риск-менеджмента. Человеческий аспект управления рисками. Финансовый аспект управления рисками.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>
4. Риск-менеджмент в банках и Базельский процесс. Инструментальный ящик риск-менеджера.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>
5. Стандартизация в риск-менеджменте. Правила обращения с рисками.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК-28	Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	4	<u>Предшествующие этапы:</u> Б1.Б.11 Экономический анализ Б1.Б.12 Бухгалтерский финансовый учет Б1.Б.28.04 Анализ данных <u>Последующие этапы:</u> Б1.Б.29.14 Налоговый учет, отчетность и аудит Б1.В.01 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.В.ДВ.07.01 Анализ деятельности коммерческих банков Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ в отраслях
ПК-32	Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	4	<u>Последующие этапы:</u> Б1.Б.28.08 Анализ банкротств и антикризисное управление Б1.В.01 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.В.02 Анализ и прогнозирование рисков

ПСК-1	Способность использовать экономико-правовое обеспечение, инструменты и механизмы экономической безопасности в сфере экономики	4	<u>Предшествующие этапы:</u> Б1.В.ДВ.01.01 Управленческие решения Б1.В.ДВ.01.02 Методы принятия решений в управлении Б1.В.ДВ.05.01 Документационное обеспечение управления Б1.В.ДВ.05.02 Организация делопроизводства в организации <u>Последующие этапы:</u> Б1.Б.08 Управление проектами
ПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	4	<u>Предшествующие этапы:</u> Б1.Б.05 Информационные системы в экономике Б1.Б.19 Экономическая безопасность <u>Последующие этапы:</u> Б1.Б.28.06 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса) Б1.Б.28.07 Бизнес-разведка Б1.Б.28.08 Анализ банкротств и антикризисное управление

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-28	Способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПК- 28.1	Способность осуществлять сбор и систематизацию данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности
		ПК- 28.2	Способность осуществлять оценку, анализ и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности
ПК-32	Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК-32.1	Способность анализировать и оценивать возможные экономические риски
		ПК-32.2	Способность прогнозировать динамику развития основных угроз экономической безопасности
ПСК-1	Способность использовать экономико-правовое обеспечение, инструменты и	ПСК-1.1	Способность использовать экономико-правовое обеспечение экономической

	механизмы экономической безопасности в сфере экономики		безопасности в сфере экономики
		ПСК-1.2	Способность использовать инструменты и механизмы экономической безопасности в сфере экономики
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК ОС-6.2	Способность предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Таблица 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1, 2	ПК-28; ПК-32; ПСК-1; ПК ОС-6	Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме, задачи	выполнил / не выполнил
3, 4		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам, задачи	выполнил / не выполнил
5		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам, задачи	выполнил / не выполнил
Экзамен		Билет к экзамену	5-балльная

Типовые оценочные материалы

Пример задач для решения обучающимися

Задача 1.

Имеется 3 варианта - А, Б, С вложения денег в инвестиционный проект. При вложении капитала в вариант А прибыль в 50 млн.руб возможна в 5 случаях из 10, При вложении капитала в вариант Б прибыль в 40 млн.руб возможна в 6 случаях из 12. Проект С - 70 млн.руб в 2 случаях из 10. Какой проект вложения денег вы выбираете? Почему? Где риск выше?

Задача 2.

Имеется 3 варианта - А, Б, С вложения денег в инновационный проект. При вложении капитала в вариант А прибыль в 830 млн.руб возможна с вероятностью 0,64, При вложении капитала в вариант Б прибыль в 50 млн.руб возможна с вероятностью 0,8. Проект С - 50 млн.руб с вероятностью 0,25. Выбрать наименее рисковый проект вложения денег.

Задача 3.

В прошлом году количество работников предприятия составляло 250 чело-век, в новом 310 . В новом году ожидается увеличение производительности труда увеличится на 12%. Каков будет объем производства в новом году, если в старом году он составлял 450 млн.т.?

Задача 4.

Определите будущую ценность сегодняшних средств при размере инвестиций 100 тыс. руб. и норме дисконта = 10% годовых.

Типовые тестовые задания:

1. Выберите вариант с наименьшим уровнем риска, если коэффициент вариации равен

1. коэффициент вариации 30%
2. коэффициент вариации 56%
3. коэффициент вариации 80%

2. С помощью какого показателя можно принять верное решение в пользу того или иного варианта

1. дисперсия
2. стандартная девиация
3. коэффициент вариации
3. "Чистый" риск - это возможность получения

1. отрицательного или нулевого результата
2. отрицательного или положительного результата
3. нулевого результата
4. положительного результата

4. Типовыми приемами в управлении риском являются

1. соизмерение риска с величиной собственного капитала
2. учет последствий риска
3. максимум дохода
4. .минимум налогов

5. _____ - это неосязаемый элемент активов; он измеряется разницей рыночной и балансовой стоимостей, достигающей больших величин

1. человеческий капитал

2. структурный капитал

3. интеллектуальный капитал

6. Цель инвестора в инвестиционном процессе

1. максимум прибыли

2. рост оборота капитала

3. рост экономической эффективности государства

7. _____ это предопределяет потенциал творческой активности персонала, эффект от использования которого во много раз превосходит сумму усилий отдельных работников предприятия

А) человеческий капитал

Б) структурные активы

В) интеллектуальные активы

8. Абсолютная эффективность предприятия равна

1. $Q + J$

2. $Q - J$

3. Q / J

9. Управление риском – это

1. анализ рискованной ситуации, разработка и обоснование управленческого решения, опирается на экономический и социальный анализ, на правовые нормы и документы

2. разработка и обоснование управленческого решения, опирается на инженерные и правовые нормы и документы

3. анализ рискованной ситуации, разработка и обоснование управленческого решения, опирается на технические и технологические нормы

10. Прогнозирование риска связано с

1. разработкой сценариев развития тех или иных событий, проработки различных альтернатив, гибких экстренных решений

2. наличием финансовых средств

3. с наличием нормативов и оборудования

Контрольные вопросы:

1. Природа возникновения риска.

2. В чем заключаются предмет, особенности курса «Управление рисками»?

3. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий неопределенности и риска.

4. Назовите основные причины, порождающие неопределенность.

5. Каковы основные черты риска?

6. В чем отличие внешних и внутренних факторов риска? Раскройте их содержание.

7. Понятийный аппарат управления рисками

8. Общие принципы классификации рисков.

9. Перечислите критерии и виды классификации рисков.

10. Назовите основные виды риска.

11. Расшифруйте классификацию рисков в зависимости от основной причины возникновения (природные, техногенные, экологические, политические, экономические, технические, производственные, финансовые, отраслевые, инвестиционные, инновационные и т.д.).
12. Дайте характеристику рискам, связанным с загрязнением окружающей среды.
13. В чем проявляются политические риски?
14. Назовите виды финансовых рисков.
15. Покажите общие черты и проявления инфляционного (дефляционного) риска.
16. Дайте характеристику видам риска, связанным со снижением доходности (процентные, кредитные и др.).
17. Дайте краткую характеристику рискам прямых финансовых потерь (биржевой, селективный, банкротства, кредитный и др.).
18. Охарактеризуйте риски, вызванные опасностью потерь, связанных с изменением курса валют (валютный риск).
19. Дайте характеристику рисков, связанных с уклонением, передачей, распределением риска (страховой риск).
20. Назовите основные виды производственных рисков.
21. Охарактеризуйте основные виды транспортных рисков.
22. Назовите основные виды имущественных рисков.
23. Покажите основные особенности спекулятивных, предпринимательских и коммерческих рисков.
24. Цели и задачи управления рисками
25. Назовите основные задачи при управлении риском
26. Как называется ситуационный, особенный способ решения проблемы
27. Охарактеризуйте внешнюю динамику.
28. Охарактеризуйте внутреннюю динамику.
29. Обоснуйте связь риск-менеджмента с функциональными службами.
30. Раскройте особенности работы с персоналом фирмы с целью недопущения кадрового риска.
31. Охарактеризуйте основные внутрифирменные источники снижения риска.
32. Характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности.
33. Основные принципы управления риском.
34. Количественная оценка риска.
35. Анализ риска: зонирование риска.
36. Управление рисками в производственном комплексе.
37. Методы управления финансовыми рисками.
38. Управление риском в банковской системе.
39. Инвестиционный менеджмент и риск.
40. Методы оценки регионального инвестиционного риска.
41. Покажите виды, особенности индивидуальных и групповых экспертных оценок, метода «Дельфи».
42. Охарактеризуйте метод постадийной оценки риска.
43. Раскройте методику подбора и формирования экспертных групп.
44. Покажите особенности формирования вопросов и составления анкет при экспертном методе анализа риска.
45. Свойства риска.

46. Теоретические аспекты риск-менеджмента.
47. Принятие решений в условиях риска.
48. Риск-менеджмент в банковской сфере.
49. Управление рисками и антикризисное управление.
50. Методы снижения степени риска.
51. Модели и методы разработки решений по управлению стохастическими рисками.
52. Управление риском методом «причины- факторы- противорисковые мероприятия».
53. Экономическая эффективность управления рисками.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Риск как неизбежный фактор предпринимательской деятельности
2. Риск как вероятностная категория
3. Сущность риска и его основные черты
4. Противоречивость риска и ее проявление
5. Альтернативность риска и ее сущность
6. Неопределенность как специфическая черта риска
7. Основные источники угроз и их классификация
8. Объективные факторы риска и их классификация
9. Субъективные факторы риска и их классификация
10. Риск и доходность: сочетание и соотношение
11. Микросреда бизнеса как источник возникновения рисков
12. Макросреда бизнеса как источник возникновения рисков
13. Факторы возникновения риска
14. Экзогенные факторы риска и их характеристика
15. Эндогенные факторы риска и их характеристика
16. Политические факторы риска
17. Экономические факторы риска
18. Финансовые факторы риска
19. Классификация рисков
20. Чистые риски и их характеристика
21. Спекулятивные риски и их характеристика
22. Основные методы оценки риска
23. Риск-менеджмент и его основные принципы
24. Основные правила риск-менеджмента
25. Коммерческие риски их особенности
26. Финансовые риски и их особенности
27. Социально-политические риски и их особенности
28. Основные пути снижения финансовых рисков
29. Диверсификация как метод управления риском
30. Избежание и удержание риска как методы управления риском
31. Хеджирование как метод управления риском
32. Страхование и самострахование как методы управления риском
33. Неформализованные методы минимизации рисков
34. Современные требования к управлению рисками
35. Безопасность и ее виды

36. Основные методы обеспечения информационной безопасности

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Риск-менеджмент» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя,

характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать

работу, достаточно нажать кнопку «печатать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать

навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. *Белов, П. Г.* Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04690-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/441104>
2. *Вяткин, В. Н.* Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/432176>
3. *Ермасова, Н.Б.* Риск-менеджмент организации: учеб.-практ. пособие. – М.:Дашков и Ко. 2012. – 379 с.
4. *Шкурко, В. Е.* Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/441677>
5. Основы риск-менеджмента / Д. Гэлаи, М. Кроуи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/431722>
6. *Воронцовский, А. В.* Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/433253> Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учеб. пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. Дашков и К, 2012. - 418 с.<http://ibooks.ru/reading.php?productid=342620>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Горохов, А. В.* Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/438869>
2. *Северцев, Н. А.* Системный анализ теории безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07985-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/441351>
3. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/437551>
4. Берндт, Э.Р. Практика эконометрики: классика и современность, для студентов вузов обучающихся по специальности 060000 «экономика и управление» (Пер. с англ. под ред. проф. С.А. Айвазяна) серия «зарубежный учебник», М., ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 863с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам: **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «ИстВью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

• *EBSCO Publishing* — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Описание правил оформления результатов оценивания

В соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой обучающийся получает баллы за следующие виды работ:

1. Посещение занятий – 1 балл за каждый академический час;
2. Решение задач у доски – до 4 баллов;
3. Результаты выполнения теста – до 10 баллов;
4. Решение задач – до 30 баллов;
5. Ответ на экзамене – до 30 баллов.

Обучающийся допускается к сдачи экзамена, если набирает не менее 45 баллов.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

6.4. Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
5. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
6. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
7. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
8. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
9. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.businesslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
12. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
13. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
14. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press:
<http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Оценка рисков	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 СПС Консультант-Плюс 0372100052814 000062-0358818-01 от 16.12.2014 бессрочно

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionnoobrazovatelnyu-sredu>- Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php- Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74d2a5fc97f07b%40sessionmgr102>- научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>- электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/>- электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/>- ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/>- ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/>- ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa>- ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw- ЭБС Российские журналы, статистика