

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Введение в профессию

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

доцент, кандидат психологических наук, доцент Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.02 «Введение в профессию» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №1 от «29» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	21
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	29
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.02 «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК -7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1	Демонстрирует знания особенностей профессиональной деятельности психолога и необходимог о набора компетенций	<p>ОПК-7.1 З-1 На уровне знаний: Знает основные проблемы и задачи профессиональной деятельности психологов ОПК-7.1 У-1</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать влияние различных социальных и психологических факторов на профессиональное становление психолога</p> <p>На уровне навыков: способен оценивать влияние социальных и психологических факторов на профессиональную деятельность психолога</p>
	ОПК -8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1	Демонстрирует знания своих профессиональных функций в организациях разного типа	<p>ОПК-8.1 З-1 На уровне знаний: Знает об основных направлениях деятельности психолога в различных организациях ОПК-8.1 У-1</p> <p>На уровне умений: Умеет умение определять направление деятельности психолога в различных организациях</p> <p>На уровне навыков: способен прогнозировать результаты деятельности психолога в различных организациях</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академич. часа, 54 астрономич. часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/> . Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем контактной работы на курсе составляет 56 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 88 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства статистического анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «**Введение в профессию**» (Б1.О.02) относится к обязательной части цикла профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавров.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Общая психология», «История психологии» и опирается на их содержание.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 акад. часа. Количество зачетных единиц по курсу равно 2. Занятия согласно учебному плану проводятся на протяжении 1 семестра.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Общая характеристика психологии как науки.	6				2							4	Д, Т
Тема 2	Основные этапы становления науки «Психология».	6				2							4	Д, Т
Тема 3	Основные школы и направления в психологии.	6				2							4	Д, Т, ПРэ
Тема 4	Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России.	6				2							4	Д, Т, ПРэ
Тема 5	Основные направления деятельности психолога и их характеристика.	8	-			4							4	Д, Т
Тема 6	Основные сферы профессиональной деятельности психолога.	8				4							4	Д, Т, ПРэ

Тема 7	Становление и развитие психолога как профессионала.	8				4						4	Д, ПЗ
Тема 8	Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения.	8				4						4	Д, ПЗ
Тема 9	Профессионально-значимые качества психолога как профессионала.	8				4						4	Д, Т, ПЗ
Тема 10	Профессиональная этика психолога	8				2						6	Д, ПЗ
	Итого	72				30						42	Зачет

Используемые сокращения:

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Д – доклад

Т – тестирование

ПРэ – письменная работа (эссе)

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. ОПК-7.1.

Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Предмет, объект психологии как науки. Классификация психических явлений и процессов. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате психологии как науки.

Тема 2. Основные этапы становления науки «Психология». ОПК-7.1.

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Полемика о первичности материального и нематериального. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Психология как наука о поведении. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Многообразие подходов, дифференциация психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний.

Тема 3. Основные школы и направления в психологии. ОПК-7.1.

Характеристика основных школ и направлений в психологии: структурная школа, вюрбургская школа, функционализм в американской психологии, психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология. Вклад отечественных ученых в развитие психологии (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Б.Г. Ананьев, Рубинштейн и др.)

Тема 4. Основные этапы и перспективы становления психологической профессии за рубежом и в России. ОПК-7.1.

Общее представление о профессии. Профессия как исторически развивающаяся система. Появление профессии психолог в ходе становления психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века. Роль Джеймса, Вундта, Титченера и Холла в становлении профессии психолога за рубежом. Влияние исследований Бине на формирование психологической службы во Франции. Вклад И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева и И.П. Павлова в становление психологической науки и профессии в России. Типы психологических профессий на современном этапе: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии. Понятие профессии и специальности. Современные тенденции развития научной, практической и педагогической областей профессиональной психологической деятельности.

Тема 5. Основные направления деятельности психолога и их характеристика. ОПК-7.1.

Место практического психолога в организации и его профессиональные специализации. Психологическое просвещение и психологическая профилактика; их назначение, специфика и содержание работы практического психолога. Психодиагностика и ее основные задачи. Круг актуальных проблем психодиагностики на современном этапе. Психокоррекция как вид психологической помощи; ее сущность, задачи и формы проведения. Психологическое консультирование в работе практического психолога; его назначение и специфика. Принципы и условия проведения психологического консультирования. Эффективность психологической помощи в ситуации консультирования по Карлу Роджерсу (конгруэнтность,

безусловное принятие, эмпатическое понимание). Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Психотерапевтическая деятельность практического психолога. Основные виды психотерапевтической помощи. Тренинговая работа практического психолога. Исследовательская деятельность психолога как ресурс профессионального развития.

Тема 6. Основные сферы профессиональной деятельности психолога. ОПК-8.1.

Прикладные области психологии. Заказчики психологической работы. Юридический и психологический контракт психолога с заказчиком психологической работы. Основные задачи деятельности практического психолога. Виды профессиональной деятельности и основные этапы работы практических психологов. Организация деловых отношений с администрацией, с коллегами. Оценка деятельности психолога. Рабочее место практического психолога. Задачи и основные проблемы психологической работы в образовании. Работа психолога в медицине, спорте, бизнесе, рекламе и управлении..... Психологическая работа в армии, правоохранительной системе. Сущность работы политического психолога. Особенности психологической помощи семье и детям.

Тема 7. Становление и развитие психолога как профессионала. ОПК-8.1.

Основные этапы профессионального становления личности. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе. Развитие профессионального самосознания. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику по специальности «Психология управления». Программы бакалавриата и магистратуры. Этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой. Становление профессиональной идентичности по И.В. Вачкову. Проблемы профессионализации личности и профессионального самосовершенствования. Психологические нагрузки в процессе психологической работы.

Тема 8. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения. ОПК-8.1.

Психологи как профессиональная общность. Основные цели объединения психологов в общественные организации. Профессиональное взаимодействие и общение с другими специалистами как важнейшее условие профессионального развития практического психолога. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Основные национальные и международные объединения профессиональных психологов. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Формы обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии, психологической службы в России (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары...). Периодические и информационные издания.

Тема 9. Профессионально-значимые качества психолога как профессионала. ОПК-8.1.

Понятие профессиограмма. Профессионально-важные качества личности психолога. Профессиональные требования к личности психолога. Профессиональный стандарт (психолог в сфере управления, образования, консультирования...). Исследование различий личностных качеств психологов-исследователей от психологов-практиков Р. Кеттела.

Тема 10. Профессиональная этика психолога. ОПК-8.1

Регулирование деятельности психолога на законодательном уровне. Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях профессиональной деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.18 «Математические методы в психологии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (буквы) выбранного варианта ответа (например, 1,4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 1,3,5). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Математические методы в психологии» (Б1.О.18) используются следующие указанные в п. 3 формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад

Т – тестирование

ПРэ – письменная работа (эссе)

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

- Доклады - это учебная или научно-аналитическая работа, посвящённая определённой теме.
- Тестирование - форма измерения обученности студентов на основе анализа тестовых ответов.
- Письменная работа (эссе) - сочинение, в котором автор выражает индивидуальную позицию по определённой теме.
- Практическое задание - моделирование рабочих ситуаций и формирование навыков принятия решений

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1.

Доклады

1. Назовите основные отличия житейской и научной психологии.
2. Дайте характеристику объекту и предмету психологии.
3. Назовите виды психических явлений.
4. Назовите основные отрасли психологии.
5. Назовите методы психологического исследования.

Тестовое задание – приведены в п. 6.2

Тема 2.

Доклады

1. Представления Аристотеля Сократа и Платона о душе.
2. Кто из древних философов античности принимал участие в полемике о первичности материального и нематериального? Дайте краткую характеристику их воззрениям.
3. В чем заключается основной смысл дуализма Р. Декарта?
4. Дайте характеристику интроспективной психологии Вундта.

Тестовые задания – приведены в п. 6.2

Тема 3.

Доклады

1. Дайте краткую характеристику структурной психологической школы.
2. Дайте краткую характеристику вюрцбургской школе психологии.
3. Дайте краткую характеристику функционализму в американской психологии.
4. Дайте краткую характеристику психоаналитическому направлению.
5. Дайте краткую характеристику бихевиоризму и необихевиоризму.
6. Дайте краткую характеристику гуманистической психологии.
7. Дайте краткую характеристику гештальтпсихологии.
8. Дайте краткую характеристику когнитивной психологии.
9. Дайте краткую характеристику экзистенциальной психологии.

Тестовое задание – приведены в п. 6.2

Письменная работа (эссе) – приведены в п. 6.2

Составить эссе на тему «История развития зарубежной психологии в XX в.»

Тема 4.

Доклады

1. Дайте определение понятию профессия и специальность.
2. Профессия как исторически развивающаяся система.
3. В чем состоит роль Джеймса, Вундта, Титченера и Холла в становлении профессии психолога за рубежом?
4. Какое влияние оказали исследования А. Бине на формирование психологической службы во Франции?
5. В чем состоит вклад И.М Сеченова и В.М. Бехтерева в становление психологической науки и профессии в России?

Тестовое задание – приведены в п. 6.2

Письменная работа (эссе)

Составить эссе на тему «История формирования отечественной психологии»

Тема 5.

Доклады

1. Назначение и специфика психологического просвещения.
2. Назначение и специфика психологической профилактики.
3. Психодиагностика и ее основные задачи.
4. Сущность и задачи психокоррекции как вида психологической помощи
5. Психологическое консультирование в работе практического психолога.
6. Исследовательская деятельность психолога как ресурс профессионального развития.

Тестовое задание – приведены в п. 6.2

Тема 6.

Доклады

1. В чем состоит специфика взаимодействия с заказчиком психологической работы?
2. Назовите основные задачи деятельности практического психолога.
3. Перечислите виды профессиональной деятельности практических психологов.
4. Назовите основные этапы работы практических психологов.
5. Как происходит оценка деятельности психолога?

Тестовое задание – приведены в п. 6.2

Письменная работа (эссе)

Составить эссе на тему «Проблема оценки эффективности работы психолога»

Тема 7.

Доклады

1. Назовите основные этапы профессионального становления личности.
2. Назовите этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе.
3. Назовите этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой.
4. Назовите особенности становление профессиональной идентичности психолога по И.В. Вачкову.

Практическое задание

1. В результате групповой деятельности (методом мозгового штурма) дать характеристику понятию «профессионал».
2. В результате групповой дискуссии определить: профессионализм это свойство личности или свойство деятельности.

Тема 8.

Доклады

1. Перечислите основные цели объединения психологов в общественные организации.
2. Что является основными условиями профессионального развития практического психолога?
3. Назовите формы обсуждения ключевых вопросов развития академической и практической психологии.
4. Назовите основные научные психологические периодические и информационные издания.
5. Какие психологические ассоциации действуют на территории России?

Практическое задание

Организация группового обсуждения на тему «Могут ли практическая и академическая психология составить некую целостность?»

Тема 9.

Доклады

1. Дайте определение понятию профессиограмма.
2. Какие, на Ваш взгляд, профессионально-важные качества личности психолога наиболее востребованы в практической деятельности спортивного психолога?
3. Какие, на Ваш взгляд, профессионально-важные качества личности психолога наиболее востребованы в практической деятельности психолога-консультанта?
4. Перечислите профессиональные требования к личности психолога.

Тестовое задание – приведены в п. 6.2

Практическое задание

1. Посредством дискуссии выявить перечень профессионально важных качеств для профессии психолога.
2. Организовать тестирование вашей учебной группы
3. Выявить психологический профиль типичный для обучающегося по психологической специальности

Тема 10.

Доклады

1. Обязанности и права психологов.
2. Организация деятельности психологов.
3. Содержание принципов и правил работы психологов.
4. Дайте характеристику понятиям: заказчик, испытуемый, исследователь.
5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.
6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Практическое задание

Организация группового обсуждения тем:

1. Анализ структуры этических кодексов психологов зарубежных стран;
2. Сходства и различия этических кодексов психологов в РФ и в европейских странах

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,07	7
	100	0,07	7
КТ – 2	100	0,07	7
	100	0,07	7
	100	0,07	7
	100	0,04	4
	100	0,04	4
	100	0,04	4
КТ – 3	100	0,07	7
	100	0,07	7
	100	0,07	7
	100	0,04	4
	100	0,04	4
	100	0,04	4
КТ – 4	100	0,07	7
	100	0,07	7
	100	0,04	4
	100	0,04	4
Итого:	X	0,98	98

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат КТ = Количество баллов за работу в рамках КТ * Коэффициент веса КТ.

Коэффициент веса Д = 0,07. Коэффициент веса ПРэ и ПЗ = 0,04.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1, 2.

Доклад

КТ-2

Темы 3, 4, 5.

Доклад / Письменная работа (эссе):

КТ-3

Темы 6, 7, 8.

Доклад / Письменная работа (эссе) / Практическое задание:

КТ-4

Темы 9, 10.

Доклад / Практическое задание:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания докладов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПР (эссе):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Четко сформулированы тезисы в соответствии с темой эссе, выполнена задача заинтересовать читающего.</i>
	21-40	<i>Полное раскрытие и описание темы, с примерами</i>
	0-20	<i>Полное раскрытие и описание темы, без примеров</i>
<i>Корректность</i>	26-30	<i>Ответ корректный, соответствует</i>

<i>ответа</i>		<i>изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Раскрытие темы частично правильно.</i>
	<i>0</i>	<i>Раскрытие темы ошибочно</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. На выполнение заданий дается 40-60 минут. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами. В билете содержится один теоретический вопрос и одно практическое задание.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

- Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Ключевая особенность психологии как науки заключается: 1) в методах изучения; 2) в совпадении объекта и субъекта исследования; 3) в субъективности полученных данных. 4) в невозможности проверки гипотез
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... А) явления сознания; В) высшую нервную деятельность; С) поведение; D) интеллект
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба	1. Прочитайте текст и установите соответствие между типом темперамента и его описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Тип темперамента</p>	<p>Описание</p>			
	<p>А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик</p>	<p>Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый, активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации коллективе. 4) Любопытный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.</p>			
	<p>2. Прочитайте текст и установите соответствие между характерными свойствами человека и их описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Свойства человека</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность</p> </td> <td> <p>1) это неповторимое своеобразие конкретной личности во всей совокупности ее унаследованных и приобретенных специфических особенностей. 2) представляет</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Свойства человека	Описание	<p>А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность</p>
Свойства человека	Описание				
<p>А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность</p>	<p>1) это неповторимое своеобразие конкретной личности во всей совокупности ее унаследованных и приобретенных специфических особенностей. 2) представляет</p>				

			собой онтогенетическое приобретение человека, результат сложного процесса его социального развития, которое происходит в тесной взаимосвязи с развитием общества. 3) Данное свойство проявляется как источник познания и преобразования действительности в ее рамках.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Укажите психические явления, которые входят в структуру психических явлений: 1) психические процессы 2) психические нарушения 3) психическое отражение 4) психические свойства	
		2. К сфере деятельности школьного психолога относятся: А. Психодиагностика В. Психологическое просвещение С. Постановка диагноза D. Организация эксперимента	
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке исторические этапы развития и становления психологии как науки по мере изучения предмета психологии: 1) Психология как наука о поведении 2) Психология как наука о сознании 3) Психология как наука о душе 4) Психология как наука о фактах, механизмах и закономерностях развития психики	
		2. Прочитайте текст и установите правильную последовательность реализации психологического исследования: 1) Сбор данных 2) Графическое представление данных 3) Выдвижение гипотез 4) Выработка рекомендаций	
Задание	1. Внимательно прочитать	1. Какая из перечисленных концепций и	

<p>комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>почему наиболее близка когнитивно-поведенческой терапии.?</p> <p>A. Психоанализ</p> <p>B. Бихевиоризм</p> <p>C. Гештальт-психология</p> <p>D. Юнгианский психоанализ</p> <p>Так как _____</p> <hr/> <p>2.Графическое представление результатов анализа профессионально-важных качеств рекомендуется осуществлять:</p> <p>1) Методом хокку</p> <p>2) С использованием генограммы</p> <p>3) В виде гистограммы</p> <p>4) В виде секторной диаграммы</p> <p>Так как _____</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>В учительской зашел воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.</p> <p>Какая теория (научная школа) наиболее полно выражает точку зрения учительницы? Обоснуйте ответ.</p> <hr/> <p>2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На одних уроках он внимателен, на других - скучает, не старается. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк. Определите и охарактеризуйте тип темперамента ученика?</p>

Оценка устного ответа студента на зачете:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

Оценка успешности выполнения практического задания содержащегося в билете:

- **«5» (отлично)** — 5 баллов (90% и более). Студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, выполняет анализ ситуации, высказывает и обосновывает своё мнение, применяет творческий подход.
- **«4» (хорошо)** — 4 балла (88–77%). Студент демонстрирует уверенное знание основных понятий, выполняет анализ ситуации, высказывает и обосновывает своё мнение, но допускает ошибки в определениях.
- **«3» (удовлетворительно)** — 3 балла (73–53%). Студент не демонстрирует неуверенное знание основных понятий, нелогично выполняет анализ, не высказывает и не обосновывает своё мнение.
- **«2» (неудовлетворительно)** — 1–2 балла (менее 53%). Студент не демонстрирует знаний и умений в рамках изучаемой темы, не умеет

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Психология как наука.
2. История развития представлений о предмете психология
3. Мифы о психологах и психологии.
4. Предмет, объект психологии как науки.
5. Классификация психических явлений и процессов.
6. Место психологии в системе наук.

7. Отрасли психологического знания.
8. Общая характеристика научной, житейской, практической и иррациональной психологии.
9. Классификация и характеристика методов психологии.
10. Представления античных философов о душе и сознании.
11. Интроспективная психология Вундта.
12. Представления средневековых философов о душе и сознании.
13. Психоаналитическое направление в психологии. Неофрейдизм.
14. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Необихевиоризм (Э. Толмен)
15. Целостный подход в психологии. Гештальтпсихология.
16. Личность как предмет исследования в гуманистической психологии.
17. Транзактный анализ как направление психологии.
18. Экзистенциальная психология.
19. Когнитивная психология.
20. Вклад отечественных ученых в развитие психологии (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.)
21. История становления профессии психолога за рубежом.
22. Определить особенности и дать характеристику основным направлениям деятельности психолога.
23. Характеристика типов психологических профессий на современном этапе: психолог-ученый, психолог-практик, преподаватель психологии.
24. Дать характеристику психологическому просвещению как одному из направлений деятельности психолога.
25. Дать характеристику психопрофилактике как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
26. Дать характеристику психодиагностике как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
27. Дать характеристику психокоррекции как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
28. Дать характеристику психологическому консультированию как одному из направлений деятельности психолога, раскрыть её специфику и содержание.
29. Дать характеристику исследовательской деятельности психолога раскрыть её специфику и содержание.
30. Сформулировать особенности психологического тренинга как активного метода работы психолога
31. Прикладные области психологии.
32. Виды профессиональной деятельности и основные этапы работы практических психологов.
33. Организация деловых отношений с администрацией, с коллегами. Оценка деятельности психолога.
34. Дать оценку работе психолога в системе образования.
35. Дать оценку работе психолога в системе здравоохранения.
36. Дать оценку работе психолога в производственных организациях.
37. Дать оценку работе психолога в рекламе.
38. Дать оценку работе психолога в журналистике.
39. Дать оценку работе психолога в управленческой деятельности.
40. Особенности психологической помощи семье и детям.
41. Сравнить отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.
42. Этапы становления будущего профессионала в период обучения в Вузе.
43. Этапы профессионального развития психолога.

44. Понятие профессиограмма. Дать оценку профессионально-важным качествам личности психолога.
45. Дать оценку развитию профессионального самосознания личности.
46. Сформулировать основные этапы профессионального становления личности.
47. Дать оценку проблемам профессионального самосовершенствования.
48. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания».
49. Психологи как профессиональная общность.
50. Этические принципы деятельности психолога.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академии и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Рекомендации по написанию тезисных планов статей

Тезисы - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

Рекомендации

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Порядок оценки ответов на семинарах, а также выполнения самостоятельных работ приведен в пункте 8.4. рабочей программы.

Общий рейтинг студента складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта (опорной схемы/ тезисного плана).

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

- Презентация выполняется в программе Power Point
- рекомендуемый объем презентации: 10–15 слайдов;

- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Донцов, А.В. Общая психология: учебное пособие для вузов. / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва: Юрайт, 2021- 178с.- <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>
2. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности. / Г.А. Мактамкулова, И.П. Бунькова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Липец. гос. техн. ун-т".- Липецк:Липец. гос. техн. ун-т; Саратов: Профобразование, 2020.- 66с. - <https://www.iprbookshop.ru/92836.html>

3. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп. / [А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко, А. М. Федосеева и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва:Юрайт, 2022.- 404с. - <https://urait.ru/book/psihologiya-488786>

8.2. Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Введение в профессию "психолог" (учебное пособие)/ И.Б.Гриншпун, Н.С.Пряжников; М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2022. - 464 с.
2. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia : Смысл, 2018. - 511 с. : фот. - (Высшее профессиональное образование. Психология).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 304 с.
4. Минюрова С.А. Психология саморазвития человека в профессии / С. А. Минюрова. - М. : Компания Спутник +, 2018. - 297 с.
5. Павлова, Т.А. Введение в профессию. Психолог [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. А. Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 135 с.
6. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / [Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 206 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
2. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
3. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.
4. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40. (3 ставки психологов, 4 ставки - психолог-психотерапевт телефона доверия, трудотерапевт)
5. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36 (есть должность **психолога**).

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс»
2. Электронная библиотека ИД «Гребенников»
3. East View Information Services, Inc. (Ист-Вью)
4. Polpred.com Обзор СМИ.
5. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
6. <http://azps.ru/tests> – психологический инструментарий
7. <http://vsetesti.ru> – психологический инструментарий

8. <http://psylist.net/praktikum> - психологический инструментарий
9. <http://azps.ru/articles/org/> - статьи по лидерству, менеджменту, мотивации
10. <http://www.hr-zone.net/index.php?mod=articles&go=view&id=68> – социально-экономические истоки индустриальной психологии, организационная психология
11. <http://www.assessment.ru/aw/Orgpsy> - материалы по организационной психологии и психологии труда

8.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
5.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ, МТС-link, СДО Moodle