

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.05.2026 12:33:01
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Бизнес-модели цифровой экономики»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Корпоративная экономика и управление бизнесом

(наименование образовательной программы)

очная / заочная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026г.

Автор-составитель РПД:

Куклина Евгения Анатольевна, доктор экономических наук, профессор кафедры бизнес-информатики, профессор

Заведующий кафедрой экономики:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Бизнес-модели цифровой экономики» одобрена на заседании кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «8» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Бизнес-модели цифровой экономики» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. Знает основные понятия курса философии в области онтологии, гносеологии, методологии, аксиологии, истории философии;</p> <p>УК-1.1. 3-2. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных, в том числе этноконфессиональных общностей;</p> <p>УК-1.1. 3-3. Знает основные события из истории России, определяющие ее место во всемирной истории;</p> <p>УК-1.1. 3-4. Знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма.</p> <p>УК-1.1. У-1. Умеет аргументировать свою точку зрения, анализировать</p>
D/01.8 Определение	ПКс-4	Способен самостоятельно осуществлять	ПКс-4.1	Формирует нормативно-методическую и	ПКс-4.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в

стоимостей кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)		подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ		информационную базу для формулировки задания и обоснования проектного решения с учетом фактора неопределенности	области оценочной деятельности ПКс-4.1. У-1 Умеет использовать формулы для расчета стоимостей в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения стоимостей организаций, указанных в п. 3.4.1.
D/03.8 Руководство группой специалистов в при определении стоимостей объектов	ПКс-6	Способен руководить экономическим и службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПКс-6.1	Использует полномочия для организации работы экономической службы и подразделения	ПКс-6.1. 3-1 Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности ПКс-6.1. У-1 Умеет Ставить задачи специалистам с более низким уровнем квалификации
D/03.8 Руководство группой специалистов в при определении стоимостей объектов			ПКс-6.2	Использует функции менеджмента для повышения эффективности функционирования экономической службы и подразделения	ПКс-6.2. 3-1 Знает Особенности ценообразования объектов ПКс-6.2. 3-2 Знает Основы менеджмента и управления персоналом

					ПКс-6.1. У-1 Умеет Структурировать материалы, полученные при работе в группе
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак.час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, 47 ак. часов: лекционные занятия – 10 ак. часа., практические занятия – 20 ак. часа, консультация составляет – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 124 ак. часов. Контроль – 9 ак. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет и зачет с оценкой; курсовая работа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения, 16 ак. часов: лекционные занятия – 6 ак. часа., практические занятия – 10 ак. часа, консультация составляет – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 156 ак. часов. Контроль – 9 ак. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет и зачет с оценкой; курсовая работа.

Дисциплина Б1.В.05 «Бизнес-модели цифровой экономики» относится к части дисциплин учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика», формируемого участниками образовательных отношений.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Модели поведения фирмы	33	2		4		1		2			24	Тестирование, доклад с презентацией, круглый стол		
Тема 2.	Бизнес-процессы	36	2		4		2		4			24	Курсовая работа, тестирование, доклад с презентацией		
Тема 3.	Трансформация бизнес-моделей в	36	2		4		2		4			24	Тестирование, доклад с		

	условиях цифровой экономики													презентацией
Тема 4.	Цифровые платформы и стратегии их запуска	36	2			4		2		4			24	Тестирование, доклад с презентацией
Тема 5.	Бизнес-экосистемы и переход к импакт-бизнесу	39	2			4		2		3			28	Тестирование, доклад с презентацией, дискуссия
Итого		180	10			20		9		17			124	Зачет; зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Модели поведения фирмы	34	1			2		1					30	Тестирование, доклад с презентацией,	

														круглый стол
Тема 2.	Бизнес-процессы	36	2			2		2					30	Курсовая работа, тестирование, доклад с презентацией
Тема 3.	Трансформация бизнес-моделей в условиях цифровой экономики	34	1			2		1					30	Тестирование, доклад с презентацией
Тема 4.	Цифровые платформы и стратегии их запуска	35	1			2		2					30	Тестирование, доклад с презентацией
Тема 5.	Бизнес-экосистемы и переход к импакт-бизнесу	41	1			2		2					36	Тестирование, доклад с презентацией, дискуссия
Итого		180	6			10		8					156	Зачет; зачет с оценкой

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Модели поведения фирмы

Понятие модели поведения фирм на рынке. Модель максимизации прибыли. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модели управленческого поведения (модель управленческой выгоды, модель управленческой благоразумности, агентская модель). Модель максимизации добавленной стоимости (японская модель).

Тема 2. Бизнес-процессы фирмы

Понятие и общее представление бизнес-процесса. Подходы к выделению бизнес-процессов. Референтные модели. Подходы к построению бизнес-процессов «с нуля» (функциональный; продуктовый; процессный; матричный; анализ цепочек создания стоимости). Взаимосвязь бизнес-процессов предприятия. Характеристика бизнес-процессов компании по отношению к коммерческому успеху. Карта бизнес-процессов компании.

Тема 3. Трансформация бизнес-моделей в условиях цифровой экономики

Традиционные бизнес-модели. Классификация бизнес-моделей для интернет-бизнеса. Гибридные бизнес-модели. Концепция анализа цифровой бизнес-модели. Типология бизнес-моделей (по К.Линцу).

Тема 4. Цифровые платформы и стратегии их запуска.

Типы цифровых платформ по признаку функциональности. Классификация цифровых платформ по отраслевой принадлежности. Ключевые взаимодействия участников. Модели монетизации. Стратегии для запуска платформы и привлечения пользователей (по Д. Паркеру, М. ван Альстину и С. Чаудари). Преодоление проблемы холодного старта.

Тема 5. Бизнес-экосистемы и переход импакт-бизнесу

Понятие бизнес-экосистемы. Анализ бизнес-экосистем на российском рынке в секторах в b2c и b2b. Развитие бизнес-экосистем на российском рынке b2c сектора. Digital-эволюция, анализ и выбор эффективных решений для оптимизации бизнес-процессов. Встраивание ESdiGital в повестку ответственного ведения бизнеса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 «Бизнес-модели цифровой экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания закрытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1В.05 «Бизнес-модели цифровой экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестовое задание, доклады, круглый стол, дискуссия, курсовая работа

Тема 1. Модели поведения фирмы

Темы доклада с презентацией

1. Теоретические аспекты научной категории «развитие фирмы».
2. Модели развития фирм.
3. Сравнительная характеристика моделей поведения фирмы на рынке.

Тестовые задания:

Наиболее ориентированной на инновационное развитие моделью поведения фирмы является...

- а. модель максимизации прибыли
- б. модель максимизации продаж
- в. модель добавленной стоимости
- г. модель максимизации роста
- д. модель управленческого благоразумия
- е. агентская модель

Характерными чертами четырех основных моделей рынка являются (исключить лишнее):

- а. количество фирм
- б. тип продукции
- в. контроль над ценой
- г. контроль над рынком
- д. условия вступления в отрасль

Наиболее широко известная альтернатива модели максимизации прибыли -

- а. модель максимизации роста
- б. модель максимизации продаж
- в. модель максимизации добавленной стоимости
- г. модель управленческого поведения

Долгосрочная концепция, направленная на максимизацию всех участников, соответствует...

- а. модели максимизации роста
- б. модели максимизации продаж
- в. модели максимизации добавленной стоимости
- г. модель управленческого поведения

Круглый стол на тему «Разработка системы сбалансированных показателей (СПП) компании»

Вопросы:

- Сбалансированная система показателей (ССП) как инструмент управления процессами компании.
- Перспективы СПП.
- Построение стратегических карт.

Тема 2. Бизнес-процессы

Темы доклада с презентацией:

1. Характеристика бизнес-процессов в контексте процессного подхода к управлению фирмой.
2. Реинжиниринг и оптимизация бизнес-процессов как формы бизнес-развития в рамках процессно-ориентированного подхода к управлению фирмой.
3. Реструктуризация фирмы.

Тестовые задания:

*Особенностью реинжиниринга бизнес-процессов является то, что он...
(выбрать два варианта ответа):*

- а. повышает эффективность сотрудников
- б. повышает эффективность функционирования предприятия в целом
- в. сотрудники наделяются возможностью самостоятельно принимать решения
- г. устраняется излишняя централизация
- д. задачи выполняются в том подразделении, где это наиболее целесообразно

Реинжиниринг бизнес-процессов используется в тех случае (исключить лишнее):

- а. радикальных преобразований
- б. реструктуризации бизнеса
- в. слиянии и поглощении
- г. замене действующих структур управления на новые

Стратегическое планирования предприятия относится к...

- а. управленческим процессам
- б. ключевым процессам
- в. поддерживающим процессам

Использование референтных моделей целесообразно при исследовании:

- а. типовых коммерческих организации
- б. коммерческих организаций с нетрадиционной моделью бизнеса
- в. некоммерческих организаций
- г. государственных организаций
- д. организации-монополиста

Подход, в соответствии с которым модель бизнес-процессов представляет собой матрицу, каждый элемент которой является отдельным бизнес-

процессом, отражающим подсистемы и этапы жизненного цикла производимого продукта, это -...

- а. функциональный подход
- б. продуктовый подход
- в. процессный подход
- г. матричный подход

Тема 3. Трансформация бизнес-моделей в условиях цифровой экономики

Темы доклада с презентацией

1. Характеристика двух мегатрендов, лежащих в основе современной трансформации бизнес-модели.
2. Концепции анализа цифровой бизнес-модели.
3. Типологизация бизнес-моделей по признакам: кастомизация предложений и охват транзакций.

Тестовые задания:

Для развития цифровой экономики как новой формы представления экономических и социальных отношений необходимо (исключить лишнее):

- а. создание информационной инфраструктуры
- б. склонность к агрессивной стратегии инвестирования
- в. смена подходов к организации экономической деятельности и предпринимательства

П.Тиммерс для электронного рынка (цифровой экономики) предложил различать следующие типы бизнес-моделей электронной коммерции:

- а. интернет-магазин и электронные торги (закупки);
- б. интернет-аукцион и электронная почта (продажи через рассылки), интернет-магазин
- в. маркетплейс (платформа), социальная сеть; поставщик услуг (электронные платежи, логистика и т.п.)
- г. интегратор; тематическая платформа; информационный брокер
- д. интернет-магазин, электронные торги, интернет-аукцион; электронная почта, маркетплейс, социальная сеть, поставщик услуг, интегратор, тематическая платформа, информационный брокер

Примерами реализации брокерской модели электронного рынка М.Ранпа является (исключить лишнее):

- а. торговая биржа

- б. аукцион
- в. дистрибьютор
- г. портал
- д. виртуальный торговый центр

Тема 4. Цифровые платформы и стратегии их запуска

Темы доклада с презентацией

1. Подходы к классификации цифровых платформ.
2. Стратегии для запуска платформы и привлечения пользователей (по Д. Паркеру, М. ван Альстину и С. Чаудари).
3. Базовые транзакции цифровых платформ: характеристика, примеры.

Тестовые задания:

Базовая транзакция включает в себя следующие действия:

- а. создание, потребление
- б. создание, взаимосвязь, потребление, компенсация
- в. создание, взаимосвязь, потребление

Основные функции цифровой платформы:

- а. привлечение аудитории
- б. найти друг друга
- в. предоставление инструментов и сервисов
- г. определение правил и стандартов
- д. верно все вышеперечисленное

Источником наибольшего риска для потребителей является...

- а. бизнес с неравномерным доступом к информации
- б. бизнес и сильной сегментацией рынка
- в. бизнес с негибкими посредниками

Примерные темы курсовых работ:

1. Цифровая платформа в сфере финансов.
2. Цифровая платформа строительной компании.
3. Цифровая платформа агропромышленного комплекса.
4. Цифровая платформа транспортных услуг.
5. Цифровая платформа ремонтных услуг.
6. Цифровая платформа услуг клининга.
7. Цифровая платформа услуг ухода за животными.
8. Цифровая платформа услуг нянь и репетиторов.
9. Цифровая платформа образовательных услуг.
10. Цифровая платформа туристических услуг.
11. Цифровая платформа профессиональных медиаресурсов.
12. Цифровая платформа организации онлайн-мероприятий.

13. Цифровая медиаплатформа.

Тема 5. Бизнес-экосистемы и переход к импакт-бизнесу

Темы доклада с презентацией

1. Сравнительный анализ бизнес-экосистем на российском рынке в секторах в b2c и b2b.
2. Развитие бизнес-экосистем на российском рынке b2c сектора.
3. Проблемы встраивания ESdiGital в повестку ответственного ведения бизнеса.

Дискуссия на тему: Перспективы формирования бизнес-экосистем в условиях цифровизации экономики

Вопросы:

- Перспективные направления и барьеры цифровой трансформации.
- Оценка текущего состояния процессов трансформации в государственном секторе и бизнесе.
- Создание «бионических компаний», сочетающих изменения в ИТ и ключевых функциях бизнеса.
- Перспективы правового регулирования новых технологий и этические аспекты их использования.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 2 (две)¹ КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

¹ Принято число контрольных точек, равное 2 (КТ-1; КТ-2), что обусловлено как количеством тематических разделов курса (5), так и логикой изложения материала. Более дробное деление считаем нецелесообразным.

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,4	40
КТ 2	100	0,6	60
Итого:	x	1,0	100

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-3:

Круглый стол на тему «Разработка системы сбалансированных показателей (СПП) компании»; доклады с презентацией

Критерии оценивания выступления на круглом столе и на семинаре:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий
65-84	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления
55-64	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений
0-54	Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне

КТ-2.**Тема 4-5:**

Доклады на семинаре, дискуссия, курсовая работа

Критерии оценивания выступления на семинаре и на дискусии:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов; работа выполнена в срок; уровень исполнения работы высокий
65-84	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, с соблюдением необходимых требований; ответил не на все предложенные вопросы; не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания; работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются помарки исправления
55-64	Обучающийся выполнил задание в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок; ответил только на некоторые предложенные вопросы; не смог объяснить этапы и принципы построения работы; работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много помарок и исправлений
0-54	Обучающийся не в полном объеме выполнил задание, допустив большое количество ошибок; не смог ответить на предложенные вопросы; работа выполнена на низком уровне

Критерии оценивания курсовой работы:

Диапазон баллов	Описание критерия
85- 100	Работу выполнена без ошибок и недочетов или имеющая не более одного недочета
65 - 84	Работа выполнена полностью, но в ней есть не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
55 - 64	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного

	недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов
0 - 54	Число ошибок и недочетов в работе превосходит норму, при которой может быть выставлена удовлетворительная оценка или если правильно выполнено менее половины работы

Примечание:

- 1) Грубыми являются ошибки, свидетельствующие, что студент не усвоил основные теории и законы или не умеет их применять; не знает формул, графиков, схем или не умеет применять их к решениям.
- 2) Негрубymi ошибками являются неточность графика, схемы; пропуск или неточное написание наименования единиц физических величин; выбор нерационального хода решения.
- 3) К недочетам относятся нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений и решений задач; отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; отдельные ошибки вычислительного характера; небрежное выполнение схем и графиков.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине (модулю)

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачета; зачета с оценкой.**

Зачеты проводятся в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими и одним практическим вопросами. На выполнение заданий дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету и к зачету с оценкой.

1. Понятие модели поведения фирм на рынке.
1. Виды альтернативных моделей поведения.

2. Модель максимизации прибыли.
3. Модель максимизации продаж.
4. Модель максимизации роста.
5. Модели управленческого поведения
6. Модель максимизации добавленной стоимости (японская модель).
7. Понятие и общее представление бизнес-процесса.
8. Подходы к выделению бизнес-процессов. Референтные модели.
9. Подходы к построению бизнес-процессов «с нуля».
10. Взаимосвязь бизнес-процессов предприятия.
11. Характеристика бизнес-процессов компании по отношению к коммерческому успеху.
12. Карта бизнес-процессов компании.
13. Классификация бизнес-процессов.
14. Бизнес-модель и ее компоненты.
15. Бизнес-правила и их классификация.
16. Методики оценки эффективности бизнес-процессов.
17. Традиционные бизнес-модели.
18. Классификация бизнес-моделей для интернет-бизнеса.
19. Гибридные бизнес-модели.
20. Концепция анализа цифровой бизнес-модели.
21. Типология бизнес-моделей (по К. Линцу).
22. Типы цифровых платформ по признаку функциональности.
23. Классификация цифровых платформ по отраслевой принадлежности.
24. Модели монетизации.
25. Стратегии для запуска платформы и привлечения пользователей (по Д. Паркеру, М. ван Альстину и С. Чаудари). Преодоление проблемы холодного старта.
26. Ключевое взаимодействие, ценность и базовая транзакция для цифровой платформы.
27. Инструменты и обслуживание цифровой платформы. Нормы и правила.
28. Уязвимости платформ и обеспечение безопасности.
29. Бизнес-экосистемы на российском рынке в секторах в b2c и b2b: современное состояние и перспективы развития.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что	Наиболее ориентированной на инновационное развитие моделью

<p>выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>поведения фирмы является...</p> <p>а. модель максимизации прибыли</p> <p>б. модель максимизации продаж</p> <p>в. модель добавленной стоимости</p> <p>г. модель максимизации роста</p> <p>д. модель управленческого благоразумия</p> <p>е. агентская модель</p>
		<p>Подход, в соответствии с которым модель бизнес-процессов представляет собой матрицу, каждый элемент которой является отдельным бизнес-процессом, отражающим подсистемы и этапы жизненного цикла производимого продукта, это -...</p> <p>а. функциональный подход</p> <p>б. продуктовый подход</p> <p>в. процессный подход</p> <p>г. матричный подход</p>
		<p>Изучение рынка для размещения продукта, определения цены, вероятных покупателей и выработки способов общения с последними – это...</p> <p>а) маркетинг</p> <p>б) менеджмент</p> <p>в) экономика</p> <p>г) предпринимательство</p>
		<p>Какие моменты в поведении покупателя препятствуют продвижению товара через Интернет:</p> <p>а) привычки</p> <p>б) несоответствие цели</p> <p>в) несовершенство систем поиска</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>
		<p>Какие задачи не решают нейронные сети?</p> <p>а) классификация</p> <p>б) аппроксимация</p> <p>в) память, адресуемая по содержанию</p> <p>г) маршрутизация</p> <p>д) управление</p> <p>е) кодирование</p>
		<p>В составе базы знаний - ...</p> <p>а) объекты и правила</p> <p>б) правила и атрибуты</p> <p>в) факты и правила</p> <p>г) объекты, правила и атрибуты</p>
		<p>Задание закрытого типа на установление</p>
<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа</p>	<p>Установите соответствие организационных форм управления компанией приведенным</p>	

<p>соответствия</p>	<p>ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>характеристикам:</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) линейная б) функциональная в) дивизиональная г) матричная</p> <p><i>Список 2:</i></p> <p>а) персонал группируется по функциональным направлениям деятельности б) во главе каждого звена или подразделения (филиала, отдела, цеха) стоит единоличный руководитель, наделённый всем объёмом полномочий и власти. в) компания разделена на автономные подразделения (дивизионы), каждое из них отвечает за определённый продукт, регион или клиентский сегмент, имеет собственные управленческие, финансовые и операционные функции г) сотрудники подчиняются не только своему непосредственному руководителю, но и менеджерам проектов или программ</p>
		<p>Установите соответствие организационных форм управления компанией приведенным особенностям:</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) линейная б) функциональная в) дивизиональная г) матричная</p> <p><i>Список 2:</i></p> <p>а) задачи, обязанности и полномочия внутри отделов чётко разделены б) распоряжения передаются сверху вниз, последовательно, по цепочке, от уровня к уровню. в) формируются проектные группы — временные команды, созданные для выполнения конкретных проектов г) штаб-квартира сохраняет контроль над стратегией, стандартами качества, финансами и другими критически важными аспектами.</p>
		<p>Примеры взаимодействия компаний в цифровой экономике:</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) С2В б) С2С4</p>

		<p><i>Список 2:</i></p> <p>а) фрилансеры, выполняющие контрактные обязательства на аутсорсинге.</p> <p>Б) CrowdFunding стартапы</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Infrant office электронного магазина включает в себя:</p> <p>а) систему оформления заказов и платежей;</p> <p>б) витрину;</p> <p>в) систему доставки товаров;</p> <p>г) каталог и др.</p>
		<p>Алгоритмы шифрования бывают:</p> <p>а) симметричные (классические);</p> <p>б) ассиметричные;</p> <p>в) пропорциональные;</p> <p>г) параллельные</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите последовательность перехода бизнеса к цифровым технологиям.</p> <p><i>Список 1:</i></p> <p>а) первая волна автоматизации</p> <p>б) вторая волна автоматизации</p> <p>в) комплексная автоматизация бизнес-процессов</p> <p><i>Список 2:</i></p> <p>а) переход на цифру бухгалтерии, внедрение системы электронного документооборота</p> <p>б) использование комплексных финансово-учетных систем класса ERP</p> <p>в) работники склада ведут учет остатков с помощью мобильных терминалов и меток RFID</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>Преобразование основных бизнес-процессов при помощи Интернет технологий – это...</p> <p>а) электронная коммерция;</p> <p>б) электронный бизнес;</p> <p>в) электронная реклама;</p> <p>г) электронный маркетинг</p>

<p>обоснованием выбора</p>	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Что является наиболее низкочастотными вариантами вхождения в сетевой рынок?</p> <p>а) электронная витрина (каталог) и электронный магазин</p> <p>б) электронная витрина, электронный магазин и аренда виртуального торгового пространства</p> <p>в) Web-сайт (визитка) с каталогом товаров и аренда виртуального пространства</p> <p>г) электронный аукцион и электронная биржа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Выберите не правильные соответствия моделей электронного бизнеса в АПК:</p> <p>а) С2С</p> <p>б) В2В</p> <p>в) В2С</p> <p>г) С2В</p> <p>д) В2G</p> <p>е) E2E</p> <p>Цифровой документ, который связывает открытый ключ с определенным пользователем или приложением называется:</p> <p>а) сертификат</p> <p>б) электронная цифровая подпись</p> <p>в) протокол</p> <p>г) стандарт</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	<p>40</p>
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в</p>	<p>30-39</p>

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (контрольных работ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять методы математического анализа к решению разнообразных задач, определять

и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бариленко В.И. Аналитическое обоснование бизнес-модели коммерческой организации: монография / В. И. Бариленко, Д. В. Бутусов, О. Ю. Гавель. - Москва : КноРус, 2023. - 222 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/951051>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Горелов Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. - Москва : Юрайт, 2020. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Сергеев Л.И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/cifrovaya-ekonomika-497448>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Долганова О.И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под ред. О. И. Долгановой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2023. - 322 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/modelirovanie-biznes-processov-533957>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Шервуд, Деннис. Системное мышление для руководителей : Практика решения бизнес-проблем / Деннис Шервуд ; перевод с английского И. Окуньковой. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 300 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.- М., 1993.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998г. № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 20 августа 2007г.). – М., 2007.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть I. ФЗ РФ № 51-ФЗ от 30 ноября 1994г. Часть II. ФЗ РФ № 314-ФЗ от 26 января 1996г. Часть III. ФЗ РФ от 26 ноября 2001г. Часть IV. ФЗ РФ № 18 декабря 2006г. – М., 2008.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М., 2005.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2008.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2002.

8.4 Интернет-ресурсы

1. <http://nwapa.spb.ru> – официальный сайт научной библиотеки СЗИУ
2. Единый центр аудита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecaudit.ru>.
3. МедиаПилотline [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mpilot.ru>.
4. Национальное рейтинговое агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ra-national.ru>.
5. Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ach.cov.ru>.
6. Оценка интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.woku.ru/oczenka>.
7. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gbr.ru>.
8. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
9. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Рейтинговое агентство ЗАО «Рус-Рейтинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrating.ru>.
11. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>.
12. Центр экономического анализа и экспертизы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ceae.ru>.
13. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
14. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
15. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
16. Сайт рейтинговой компании Standard&Poors [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standartpoors.ru>

17. Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.raexpert.ru](http://www.raexpert.ru)
18. <http://vopreco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»
19. <http://www.bankdelo.ru> – официальный сайт журнала « Банковское дело»
20. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка РФ
21. <http://www.kommersant.ru> – официальный сайт издательского дома Коммерсант
22. <http://finans.rusba.ru> – официальный сайт журнала «Финансы и экономика»
23. <http://www.expert.ru> официальный сайт медиа-холдинга Эксперт
24. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России
25. <http://http://www.rbc.ru/> - официальный сайт РосБизнесКонсалтинг

Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

1. Курс “Introduction to Python for <https://www.datacamp.com/courses/intro-to-python-for-data-science>
2. Специализация “Python for Data Science” Everybody” <https://www.coursera.org/specializations/python>
3. Wes McKinney (2011). Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and IPython.
4. Charles Severance (2016). Python for Everybody: Exploring Data in Python 3. 14
5. Anastasopoulos et al. (2017). Political image analysis with deep neural networks.
6. Sebastian Raschka (2015). Python Machine Learning.
7. Эдвард Тафти (1983). Визуальное представление больших объемов информации.
8. Guillermo Moncecchi, Raul Garreta (2013). Learning scikit-learn: Machine Learning in Python.
9. Aurélien Géron (2017). Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn and TensorFlow.
10. Марк Лутц (2011). Изучаем Python.
11. Дж. Вандер Плас (2017). Python для сложных задач. Наука о данных и машинное обучение.
12. Benjamin Bengfort, Rebecca Bilbro, Tony Ojeda (2018). Applied Text Analysis with Python.

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/