

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:13:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра международных отношений

Утверждено

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международные отношения

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 Актуальные проблемы развивающихся стран

(код и наименование РПД)

**41.03.05 «Мировые политические процессы и международное
сотрудничество»**

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Авторы–составители:

к.и.н., доцент кафедры международных отношений М.А. Буланакова

Заведующий кафедрой международных отношений:

к.и.н., доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений.
Протокол от 21 августа 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.3	Способен понимать региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах	ПК-7.2	Способен использовать представления и навыки анализа системных многосторонних процессов и роли акторов международных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ПК-4.3	<p>На уровне знаний: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>На уровне умений: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>На уровне навыков: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
	ПК-7.2	<p>На уровне умений: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>

		корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
		На уровне навыков: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран» составляет 3 зачетных единицы 108 академ. часов, 81 астрономический час.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/в астроном. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	56/42 2/1,5 ч. астроном. часов
Лекции	28/21
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	50/37,5
Контроль	
Формы текущего контроля	Т, Дис, ПР, ИТ, СТ, Д/С, ТЦ, Сх, ПлОт, АнО, ПАИ, УС, ИС, САди, ГЗ, РИ, СоЗа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой – 7 семестр

Сокращения: Т - тест, Дис - дискуссия, ПР - письменная работа, ИТ - информационная таблица, СТ - сравнительная таблица, Д/С - доклад/сообщение, ТЦ - теоретический цитатник, Сх - схематизация, ПлОт - развернутый план ответа, АнО - аналитический обзор, ПАИ - письменный анализ источника, УС - устное собеседование, ИС - информационная справка, САди - сравнительный анализ данных индекса, ГЗ - групповое задание, РИ - ролевая игра, СоЗа - Составление исследовательских задач

Место дисциплины в структуре ОП ВО. Дисциплина Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана по направлению 41.03.05 «Международные отношения». В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран» изучается в 7 семестре, на 4 курсе.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран» реализуется после изучения:

Мировая экономика
Политология и политическая теория
Введение в международные отношения
Теория международных отношений
Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)
Всемирное культурное наследие
Введение в цели устойчивого развития
Дипломатический протокол и этикет
Внешнеэкономическая деятельность современного государства

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к материалам курса предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс. +Семинар №1 СДО	12	4		3		5	Т, Дис, ИТ, СТ, ПР, Д/С
2	Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация.	12	4		3		5	ДЧ
3	Тема 3. Теории развития для “неразвитых” государств +Семинар №2 СДО	11	3		3		5	ТЦ, Сх, ПлОт, Т
4	Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и	11	3		3		5	АнО, Т, ПАИ, УС,

	международных организациях. +Семинар №4 СДО							ПлОт,Д/С, ИС
5	Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. +Семинар №3 СДО	11	3		3		5	Дис, СТ, ПР, Т
6	Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития +Семинар № 5 СДО	11	3		3		5	Т, ИК, СТ, САди, ГЗ, ИС, Дис
7	Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран.	13	3		3		7	ДЧ
8	Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития	14	3		4		7	ДЧ
9	Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран +Семинар №6 СДО	13	3		4		6	РИ, Т, Д/С, СТ, СоЗа
Промежуточная аттестация							2/1,5	Зачёт с оценкой
ВСЕГО: (академ./астроном.)		108/81	28/21		28/21		50/37,5	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

* Не включается в общий объем дисциплины

Сокращения: Т - тест, Дис - дискуссия, ПР - письменная работа, ИТ - информационная таблица, СТ - сравнительная таблица, Д/С - доклад/сообщение, ТЦ - теоретический цитатник, Сх - схематизация, ПлОт - развернутый план ответа, АО - аналитический обзор, ПАИ - письменный анализ источника, УС - устное собеседование, ИС - информационная справка, САди - сравнительный анализ данных индекса, ГЗ - групповое задание, РИ - ролевая игра, Соза - Составление исследовательских задач, ДЧ - дополнительное чтение

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно- правовой дискурс.

Состав группы развивающихся стран. Основные критерии статуса развивающихся стран. Основные признаки развивающихся стран. Особенности организации и протекания политических процессов в слаборазвитых и средних государствах. Современная карта мира и региональные границы развивающихся государств.

Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Декolonизация .

Неоднородность развивающихся государств в современных условиях. Колониальный период в истории развивающихся стран. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира. Африка и деколонизация: основные черты процесса деколонизации, идеология и практика национальных движений. Азия и деколонизация. Складывание независимых государств в ЛА. Страны БСВ в процессах получения независимости. Бангдунская конференция и идеология единства развивающихся стран на основе исторического прошлого. Страны третьего мира в условиях биполярной системы МО и после окончания периода «холодной войны». Расслоение «третьего мира» и источники роста слабых и средних экономик. НИС и их роль в дифференциации «третьего мира». Глобальные полюсы мира и развивающиеся страны.

Тема 3. Теории развития для "неразвитых" государств.

Основные теоретические подходы в изучении развивающихся стран. Теории модернизации. Линейно-стадиальная теория У.У.Ростоу. Теория конвергенции С.Хантингтона. Теория периферии. Модель И. Валлерстайна. Теории зависимости и отсталости. Значение работ Р. Пребиша: "периферийный капитализм" и зависимое развитие. Структура зависимости по Дус Сантусу. Теория зависимости А.Г. Франка. Понятие отсталости и концепция преимуществ отсталости Гершенкрона. Подход Самир Амина: о роли развивающихся

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

стран и природе деколонизации. Неомарксистская интерпретация полюса и потенциала развивающихся государств в системных процессах мировой политики. Оценка роли развивающихся государств. Неолиберальные оценки возможностей и роли развивающихся государств в современных международных процессах. Теоретическое осмысление статуса развивающихся государств в регионоведческих школах.

Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях.

Международные организации развивающихся стран. Движение неприсоединения как структура, объединяющая развивающиеся государства на принципах неучастия в военных блоках. Развивающиеся страны в ООН: характер участия и инструменты влияния. Позиция развивающихся государств по вопросам реформирования ООН. Принцип регионализма. Группа 77 и ее роль в организации взаимодействия развивающихся стран. Группа стран АКТ. Альянс малых островных государств. Сотрудничество по линии Юг-Юг, потенциал модели взаимодействия развивающихся стран в системных процессах. ОПЕК в регулировании международных экономических процессов, как инструмент влияния на ведущие экономики мира. Пан-идеологии как системный фактор международного сотрудничества развивающихся государств. Этнополитический и конфессиональный факторы.

Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств.

Современные тенденции развития глобальной экономики. Замедление экономического роста и положение развивающихся стран. Дифференциация развивающихся стран и ее причины. Показатели их экономического и социального развития. Фактор пандемии COVID-19. Кризис ресурсных экономик. Основные проявления кризиса в РС. Проблема внешней задолженности и финансовая зависимость РС. Макроэкономические показатели РС на современном этапе. Падение ВВП и сокращение внешней торговли. Инвестирование в ЦУР в развивающихся странах. Задачи укрепления стратегий развития. Региональная специфика. Оценивание показателей развития на основе индикаторов и индексов развития, благосостояния: HDI, GCI, FSI и другие.

Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития.

Концепция Устойчивого развития и ее реализация в регионах развивающихся стран. Специфика проблем устойчивого развития для различных регионов мира. Проблемы продовольственной безопасности и голода. Бедность как системный фактор экономического развития слабых государств. Проблемы недискриминационного развития по социальным критериям в обществах развивающихся государств (гендерное равенство, люди с ограниченными возможностями, защита детства и проблема начального образования, материнство и здоровье, права человека и процессы развития общества и др.) Экологический мониторинг и общие показатели экологического развития стран Латинской Америки. Проблема сохранения лесов. Показатели экологического развития и экологические политики государств Восточной Азии. Сотрудничество Китая и АСЕАН по вопросам невоенной безопасности. Экологический процесс в Африке. Проблемы развития экологической политики. Внедрение в концепции экономического роста экологического сознания. Развитие индустрии развивающихся стран с учетом природосберегающих технологий, на основе биотоплива и т.д.

Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран.

Развивающиеся страны в процессах международной безопасности. Институциональные формы.

Региональные процессы безопасности и участие развивающихся стран в поддержании мира. Сотрудничество по вопросам безопасности в регионах развивающихся стран. Поддержание режимов безопасности. ЗСЯО и их роль в сотрудничестве развивающихся государств по вопросам безопасности. Конфликтный потенциал развивающихся стран. Участие развивающихся стран в урегулировании конфликтов.

Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития

Основные характеристики политических процессов развивающихся стран. Особенности организации политических систем. Роль религии в организации политического процесса. Этнический фактор в контексте формирования политических элит. Проблема нестабильности развивающихся государств, основные проблемы нестабильности внутривнутриполитических процессов. Роль военного фактора в развитии политических систем латиноамериканских, азиатских, африканских государств. Армия и военный бюджет развивающихся государств.

Основные черты гражданского компонента власти и взаимодействия государства и населения развивающихся стран. Основные проблемы политической организации развивающихся стран.

Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран.

Регионализация и Юг. Возможности регионализма в условиях сотрудничества развивающихся стран. Характерные черты интеграционного развития в регионах развивающихся стран. Региональные процессы в Центральной Азии. Особенности политического развития стран ЦА и потенциал регионализма. Интеграция в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Африке. Африканский регионализм. Панафриканизм. Страны Восточной Азии в процессах региональной интеграции. Евразийская модель интеграции. Региональные процессы на Ближнем Востоке. Региональные организации и их роль в процессах международного сотрудничества развивающихся государств. Проблема лидерства в процессах регионализации в регионах развивающихся стран. Фактор внерегионального участия в процессах взаимодействия развивающихся государств. Интересы лидеров системы МО в регионах развивающихся стран.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс. +Семинар №1 СДО	Т, Дис, ИТ, СТ, ПР, Д/С
Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация.	ДЧ
Тема 3. Теории развития для “неразвитых” государств +Семинар №2 СДО	ТЦ, Сх, ПлОт, Т
Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях. +Семинар №4 СДО	АнО, Т, ПАИ, УС, ПлОт, Д/С, ИС
Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. +Семинар №3 СДО	Дис, СТ, ПР, Т

Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития +Семинар № 5 СДО	Т, ИК, СТ, САди, ГЗ, ИС, Дис
Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран.	ДЧ
Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития	ДЧ
Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран +Семинар №6 СДО	РИ, Т, Д/С, СТ, СоЗа

Сокращения: Т - тест, Дис - дискуссия, ПР - письменная работа, ИТ - информационная таблица, СТ - сравнительная таблица, Д/С - доклад/сообщение, ТЦ - теоретический цитатник, Сх - схематизация, ПлОт - развернутый план ответа, АО - аналитический обзор, ПАИ - письменный анализ источника, УС - устное собеседование, ИС - информационная справка, САди - сравнительный анализ данных индекса, ГЗ - групповое задание, РИ -ролевая игра, СоЗа - Составление исследовательских задач, ДЧ - дополнительное чтение

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примеры Тестов по дисциплине (Т - тест)

По *каждой* теме семинарских занятий обучающиеся проходят тестирование. Тесты в полном объеме представлены внесены в систему СДО РАНХиГС.

Семинар №1. Тест №1. Деколонизация

- В связи с какими событиями в Португалии все ее колонии получили независимость к концу 1975 года?**
 - В следствие Революции гвоздик 1974 года
 - В связи с укреплением диктатуры Антониу ди Салазара
 - В связи с маневрами сил НАТО в территориальных водах Португалии
 - В связи с введением в Португалии свободы вероисповедания
- Что символизировало понятие «ветер перемен» в программной речи премьер-министра Великобритании Г. Макмиллана (1960 г.)?**
 - пробуждение национального самосознания колониальных народов Африки
 - эволюцию подходов британского правительства в отношении колоний
 - противостояние Запада и Востока в борьбе за «влияние на людские умы»
 - стремление администрации Южной Африки к достижению независимости
- Какому государству было впервые предоставлена независимость на территории Африки южнее Сахары в 1957 году?**
 - Гвинея-Бисау
 - Гана
 - Ботсвана
 - Д. Габон

Семинар №2. Тест №2. Теории зависимого / отсталого / периферийного развития.

- Укажите ведущие факторы развития(несколько), с точки зрения**

последователей классических теорий модернизации:

- A. инновационное развитие
- B. международная помощь
- C. государственное планирование
- D. экономический рост
- E. отказ общества от традиционных институтов власти

2. Из предложенных вариантов высказываний обозначьте те характеристики, которые раскрывают правильное понимание теории “периферийного капитализма”

- A. Развитие периферийного капитализма есть «воспроизводство обездоленности»
- B. Периферийные страны находятся в экономической зависимости от «центра» («центров»), что препятствует их развитию и обуславливает их отсталость
- C. Важнейшая причина отсталости периферии — выкачивание центрами существенной части ее доходов
- D. Периферийный капитализм представляет собой тупиковый вариант, не способный к сколько-нибудь существенному прогрессу
- E. Периферийный капитализм - это единственный результативный путь развития по образцу и подобию Центра.

Семинар №3. Тест №3. Экономическое развитие РС. Индексы.

1. Укажите характерные черты экономического развития развивающихся стран, возможно выбрать несколько вариантов.

- A. Развивающиеся страны являются глобальными реципиентами иностранных инвестиций
- B. Высокая роль неформальной экономики
- C. Наиболее высокие затраты на НИОКР в расчете на одного человека
- D. Низкая промышленная нагрузка на окружающую среду в ведущих развивающихся странах
- E. Наиболее высокая доля занятости в промышленном и аграрном секторе

2. Какие параметры не учитываются при вычислении индекса человеческого развития?

- A. ВВП на душу населения
- B. Индекс Джини
- C. Ожидаемая продолжительности жизни
- D. Уровень грамотности
- E. Модернизация инфраструктуры для ускорения энергетического перехода

Семинар №4. Тест-диктант №4: Персоны левого движения периода деколонизации

1. Из предложенного списка деятелей указать, кто описан следующими характеристиками:

Он являлся лидером движения Трех континентов, сторонником panaфриканизма и по профессии был учителем математики.

Махатма Ганди, Джулиус Ньерере, Аль-Махди Бен Барка, Ахмед Сукарно, Эрнесто Че Гевара, Кваме Нкрума, Нельсон Мандела, Фидель Кастро

Семинар №5. Тест №5 по теме: Цели устойчивого развития для РС

1. Расположите в хронологической последовательности документы по мере их появления

- 1) «Будущее, которого мы хотим»

- 2) Повестка дня на XXI век
 - 3) Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию
 - 4) Декларация тысячелетия ООН
 - 5) Повесткой дня на период до 2030
 - 6) Декларация Конференции ООН по проблемам окружающей человека среды
2. **Укажите на каком международном форуме была сформулирована Повестка дня на XXI век:**
- 1) На Саммите Земли
 - 2) На Саммите Тысячелетия
 - 3) На Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию
 - 4) На конференции РИО+20
 - 5) На Парижской конференции

Семинар №6. Тест №6. Символика РМО развивающихся стран

Методические рекомендации: Для прохождения теста необходимо идентифицировать символы международных организаций. Ознакомьтесь с сайтами международных организаций, внимательно проработав рубрики по истории МО, миссии организации.

Дополнительная литература: Флаги мира: изображения, описания, история, символика: 214 флагов стран мира и международных организаций / [А. В. Петрякова и др.]. - Москва : Эксмо, 2007. - 191 с. : цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-699-24661-8

Кейс 1.

- А. Символ какой международной организации изображен на рисунке 1?
- В. Эмблема по центру — это отсылка на одно растение, характерное для региона, что это за растение?
- С. Почему на логотипе изображено 10 связанных друг с другом рисовых колосьев?



Дискуссии в рамках дисциплины (Дис - дискуссия)

Семинар №1. Дискуссия 1 по теме: Деколонизация: основные теоретические подходы

Методические рекомендации: На основе предложенной литературы подготовиться к обсуждению темы по следующей схеме:

1. Основные подходы к трактовкам процесса деколонизации.
2. Основные черты процесса деколонизации.

3. Основные этапы деколонизации. Базовые классификации. Критерии периодизации.
4. Ведущие теоретические подходы в изучении деколонизации.

Дополнительная литература к Дискуссии 3 (полностью представлена в СДО РАХиГС)

Семинар №3. Дискуссия 2 по теме: Особенности экономического развития стран Африки южнее Сахары.

Методические рекомендации: На основе предложенной литературы подготовиться к обсуждению темы по следующей схеме:

1. Приоритетные сферы развития африканских государств
2. Факторы, сдерживающие экономическое развитие африканских государств
3. Роль пандемии в современном экономическом положении африканских государств

Дополнительная литература к Дискуссии 3 (полностью представлена в СДО РАХиГС)

Семинар №5. Дискуссия 3 по теме: О реализации ЦУР в условиях пандемии

Методические рекомендации: ознакомиться с предложенной литературой, источниками и материалами лекции.

- Выделить основные проблемы в реализации ЦУР в условиях пандемии,
- Опираясь на Доклады (п.1, п.2) проиллюстрировать текущую ситуацию с продвижением ЦУР, отметить наиболее кризисные сферы в продвижении ЦУР в мире.
- Какие шаги предпринимаются международным сообществом по поддержанию стратегии ЦУР и политики реализации ЦУР в развивающихся странах?
- Отвечая на поставленные вопросы сформировать основной тезис для дискуссии и обеспечить его квалифицированной доказательной базой с привлечением источников и литературы. Тезис и аргументы оформить письменно, объем до 1 страницы печатного текста.

Дополнительная литература к Дискуссии 3 (полностью представлена в СДО РАХиГС)

Письменная работа (ПР - письменная работа)

Семинар №1. Провести анализ страниц сайта ООН о деятельности Организации Объединенных Наций в области деколонизации и выполнить письменную работу.

Методические рекомендации: необходимо проанализировать документы по вопросам реализации международных десятилетий (см. список ресурсов) по искоренению

колониализма и подготовить развернутый ответ на вопросы:

- A. Выделить основные задачи «Декларации ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам»
- B. Что такое международное десятилетие ООН?
- C. Выделить основные аспекты эволюции целей ООН в контексте международных десятилетий за искоренение колониализма
- D. Какие институты ООН выполняют контрольные функции за реализацией Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960)

Ресурсы к заданию полностью представлены в СДО РАНХиГС

Информационная справка/ карта/ таблица на основе международных документов (аналитика документов) ИК, ИС, ИТ

Семинар №1. Информационная таблица: Специализированные структуры ООН по вопросам деколонизации

Методические рекомендации: Охарактеризовать специализированные структуры, работающие в системе ООН по вопросам деколонизации и составить информационную таблицу по заданным критериям. **Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Семинар № 4. Подготовить информационную справку: Новый договор ОАКТС и ЕС. (Новое партнерство пост- Котону)

Методические рекомендации: на основе работы с сайтами организаций и анализа документов составить информационную справку о новом договоре о сотрудничестве между Организацией стран Африки, Карибов и Тихого океана (АКТС) с Европейским Союзом. **Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Семинар №5. Составить информационную карту: Основные виды коррупции и формы борьбы с коррупцией в Африке.

Методические рекомендации: Изучить Отчет “Глобальный барометр коррупции. Африка 2019” и Отчет “Africans see growing corruption, poor government response, but fear retaliation if they speak out”. Сформировать карту основных проявлений/форм коррупции, типичных для африканских стран. **Более подробные рекомендации, критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Семинар № 5. Подготовить информационную справку: Приоритеты устойчивого развития для стран Латинской Америки.

Методические рекомендации: На основе материалов сайтов составить краткую справку о базовых целях устойчивого развития для ЛАК и текущем положении дел с реализацией индикаторов развития. Объем справки 1-2 стр. **Более подробные рекомендации, критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Сравнительная таблица (СТ - сравнительная таблица)

Семинар №1. Составить сравнительную таблицу терминов. Методические рекомендации: Провести анализ понятий: Третий мир, Юг, Глобальный Юг, модели Юг-Юг, модель Север-Юг и заполнить сравнительную таблицу по заданным критериям. **Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

Семинар №5. Подготовить сравнительную таблицу: Проблема коррупции в развивающихся странах.

Методические рекомендации: Ознакомиться с рекомендованной литературой по разделам Арабские страны, Латинская Америка, Восточная Азия, КНР. Заполнить таблицу. Допускается расширение таблицы за счет введения новых критериев сравнения. **Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Семинар №6. Составить сравнительную таблицу: Основные внерегиональные партнеры Африки.

Методические рекомендации: На основе предложенной литературы подготовить таблицу по указанным критериям. Работа осуществляется в группах по 4 человека. Каждый участник группы выкладывает таблицу в своем кабинете, указывая состав участников группы. Таблицу составить по сотрудничеству следующих акторов:

1. США-Африка
2. ЕС-Африка
3. Китай –Африка
4. Россия-Африка

Критерии составления таблиц и дополнительная литература (полностью представлены в СДО РАХиГС)

Доклады и сообщения (Д/С - доклад/сообщение)

Семинар №1. Сообщение по заданной теме: Амитав Ачария и его оценка международных процессов в современной Азии

Методические рекомендации: Сообщение готовится на основе предложенной литературы (с привлечением монографий ученого). Временной лимит выступления 10-15 минут. Сообщение должно быть представлено в устной форме, без презентации, без

чтения с листа.

Семинар №4. Подготовить сообщение: Фактор левого движения в контексте деколонизации

Методические рекомендации: индивидуальная работа над темой сообщения предполагает ознакомление с предложенной дополнительной литературой, и подготовку презентации и устного выступления. Время выступления – 10 минут.

В выступлении необходимо учесть:

1. Рассмотреть основные черты левого революционного движения в целях деколонизации и завоевания суверенитетов.
2. Роль организаций солидарности в развитии левого движения.
3. Роль СМИ. Журнал Триконтиненталь.

Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)

Семинар №6. Подготовить обзорное сообщение по монографии.

Темы сообщений:

1. Основные черты жизни общества в латиноамериканских странах в представлении А.Толедо Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки
2. Региональные характеристики Ближнего Востока: по материалам коллективной монографии “Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте”

Теоретический цитатник (ТЦ - теоретический цитатник)

Семинар №2. Составить терминологическую таблицу (цитатник).

Методические рекомендации: Ознакомиться с литературой и работами теоретиков Гершенкрон А., Пребиш Р., Франк, А.Г., Амин С., Валлерстайн И. выделить основные характеристики, которые даются авторами для описания и обоснования существующего положения развивающихся стран. Составить таблицу, с включением цитат из работ теоретиков, отразив базовые термины: модернизация, зависимость, отсталость, периферия. ВАЖНО! Необходимо дополнить таблицу терминами, наиболее частотно встречающимися в работах обозначенных теоретиков.

Составление схем. Сх - схематизация

Семинар №2. Изобразить схематически и обосновать модели развития “неразвитых” государств в соответствие с теориями модернизации, отсталости, зависимого развития, периферийного развития.

Методические рекомендации: На основе проработки заданий по теме семинара (литературы к этим заданиям), подготовить схематические модели, раскрывающие основные принципы развития слабых государств в контексте обозначенных теорий.

Обратите внимание на то, что составляя схему, вы первоначально должны определиться с логическими блоками и хорошо понимать:

- Причины отсталости слабых государств, как их транслирует конкретная теория
- Основной принцип развития для отсталых государств, который предполагает та или иная теория
- Цели развития, т.е. к чему могут прийти отсталые страны в ходе развития по конкретной теоретической модели.

Для простоты работы рекомендовано обратиться к справочнику по базовым принципам схематизации материала.

Составить развернутый план ответа на заданную тему. ПлОт - развернутый план ответа

Семинар №2. Составить развернутый план ответа: Основные представители теории зависимости (Латинская Америка)

Методические рекомендации: Для того, чтобы составить развернутый план ответа, необходимо ознакомиться с литературой. Далее необходимо выделить и структурировать информацию.

- Основные подходы к проблемам развития латиноамериканских государств
- Ведущих представителей теории зависимого развития
- Основные этапы в развитии теорий, объясняющих закономерности развития стран Латинской Америки.

Объем плана 3-5 страниц, со ссылками на литературу и источники. **Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

Семинар №4. Составить развернутый план ответа на тему: Перспективы развития и влияния БРИКС в мире

Методические рекомендации: индивидуальная работа предполагает ознакомление с предложенной литературой, и подготовку развернутого плана ответа. Объем текста 3- 5 печатных страниц. **Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)**

Подготовка аналитического обзора. АнО - аналитический обзор

Семинар №4. Составить аналитический обзор докладов ЮНКТАД.

Методические рекомендации: На основе предложенных докладов ЮНКТАД составить письменные обзоры по следующим вопросам и охарактеризовать основные направления деятельности ЮНКТАД.

1. **Современное состояние политики ПИИ в мире.** (На основе: World Investment Report.2021. Investing in sustainable recovery. UNCTAD)

2. **Оценка производственного потенциала наименее развитых стран.** (На основе: Доклад о наименее развитых странах, 2020. Обзор)

Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)

Анализ текста международного документа. ПАИ - письменный анализ источника.

Семинар №3. Провести анализ предложенных документов по развитию наименее развитых стран (НРС) и выделить характерные проблемы экономического развития этого типа стран

Методические рекомендации: Ознакомиться с материалами документов ЮНКТАД и ГА ООН. Выделяя в документах ЮНКТАД и ГА ООН соответствующие разделам таблицы аспекты развития государств заполнить таблицу. Дополните таблицу (один или два столбика) показателями, отражающими характер участия НРС в международном экономическом сотрудничестве. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Семинар №4. Анализ документа: Аддис -Аббская программа действий

Методические рекомендации: Провести анализ текста Аддис-Аббской программы действий и обозначить основные аспекты международного финансирования развивающихся государств. Сравнить с материалами Дохинской декларации и Монтерейского консенсуса, выделить указанные компоненты программы и ее эволюции. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

УС - устное собеседование

Семинар №4. Выявить актуальные вопросы сотрудничества в рамках Группы G-77.

Методические рекомендации: Рассмотреть Декларацию. Выделить основные вопросы развития, поднимаемые участниками Группы G-77. Ответить на вопросы:

1. Как понимается участниками министерского совещания ответственность международного сообщества в отношении развивающихся государств?
2. Какие политические проблемы развития стран Юга отражены в документе?
3. Какие гуманитарные вопросы представляются наиболее злободневными для развития стран Юга?

Дополнительная литература (полностью представлена в СДО РАХиГС)

Сравнительный анализ данных Индекса по РС. (САди - сравнительный анализ данных индекса)

Семинар №3. Составить характеристику экономического развития государства. Характеристика экономического развития государства (на основе платформы States of Fragility)

Методические рекомендации: По гиперссылке перейти на сайт ОЭСР States of Fragility. Выбрать одну из стран диаграммы по показателю “Экономика”. Также используйте в работе диаграмму Корреляции показателей нестабильности государства (выйти на нее можно посредством клика на параметр “В целом” в табличке показателей экономической нестабильности государства). Провести анализ данных и ответить на вопросы (в письменной форме):

1. По каким критериям у данной страны определяется наиболее уязвимые показатели, с чем это связано?
2. Как коррелируют между собой показатели экономического развития и показатели нестабильности политической системы данного государства?
3. Как соотносятся показатели экономической нестабильности государства с показателями региона, в котором расположено государство и общими показателями нестабильных государств? **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Семинар №5. Сравнительный анализ данных индекса WPS 2021-2022 по развивающимся странам.

Методические рекомендации: Ознакомиться с материалами Отчета Women, Peace and Security Index

1. Дать характеристику Индекса WPS: кем разработан, какие основные индикаторы задействованы в формировании индекса, какие данные о положении женщин коррелирует с вопросами безопасности. Как организована таблица показателей рейтинга WPS.
2. Проанализировать таблицу “Показатели и рейтинг стран по Индексу и показателям мира и безопасности женщин”, рассматривая страны только одной из региональных групп развивающихся стран (стр. 87 Индекса WPS), ответить на вопросы в письменной форме. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

ГЗ - групповое задание

Семинар №5. Групповое задание. Аргументы "за" и "против" тезисов по экологической политике развивающихся государств

Методические рекомендации: Используя предложенную литературу по экологической политике в различных регионах, обозначьте основные аспекты взаимосвязи экологической проблематики, политического и экономического развития. Исходя из предложенных к дискуссии ТЕЗИСОВ, оформите свои доказательства. Письменно. Работа выполняется в группах по 5-6 человек, группа выбирает для работы один из предложенных тезисов. На группу необходимо подготовить один общий ответ, в СДО каждый участник группы выкладывает общий материал в своем кабинете, указывая состав

группы.

Пример тезиса: Для развивающихся стран проблемы экологического развития тесным образом связаны с вопросами политической идентичности и экономической самостоятельности государства и региона. **Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)**

Ролевая игра (РИ -ролевая игра)

Семинар №6. Ролевая игра. Страны АСЕАН в региональной системе международных отношений: страны АСЕАН на пороге раскола?

Цель: выявить особенности формирования и современного состояния внешней политики стран АСЕАН в регионе и характер влияния на эти процессы противостояния США и КНР.

Аннотация:

В настоящее время страны АСЕАН находятся на перепутье; исследователи региона часто говорят о расколе в АСЕАН и снижении былого единства в общих для стран региона принципах и сферах сотрудничества. Перед странами объединения остро встают вызовы внутреннего развития: быстрый рост производства, направленного как на внешние, так и на внутренние рынки; демографический рост и связанные с ним риски увеличения бедности, неравенства и насилия; нарастание антропогенной нагрузки на окружающую среду, ухудшение условий сельскохозяйственной деятельности.

Также серьезным фактором является продолжающееся торговое и политическое противостояние Китая и США. Несмотря на свой глобальный характер, основной территориальный фокус противостояния сосредоточен в Индо-Тихоокеанском регионе. Именно здесь формируются и развиваются различные концепты понимания региона («американский» ИТР vs «китайский» АТР), появляются всё новые институты и форматы сотрудничества.

По допущению правил игры для решения вопросов в тех или иных сферах перед странами АСЕАН встает вопрос о приоритетном сотрудничестве с одной из двух мировых держав: США или Китай.

СХЕМА ПОДГОТОВКИ:

1. По каждой стране (Сингапур, Индонезия, Вьетнам, Малайзия, Таиланд, Филиппины) необходимо сформировать рабочие группы/команды из расчета 4-6 человек.
2. Рекомендуется сформировать информационную базу по следующим странам-членам АСЕАН: Сингапур, Индонезия, Вьетнам, Малайзия, Таиланд, Филиппины. Рассмотреть позицию указанных стран в нескольких сферах стратегических интересов, в соответствии с Матрицей **основных стратегических интересов стран региона**.
3. Необходимо отразить прокитайскую и проамериканскую позицию в политике этих

государств. Каким образом противостояние КНР и США влияет на положение стран АСЕАН в регионе и роль АСЕАН в развитии своих государств-членов.

Более подробные рекомендации, план игры, система оценивания, дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)

Составление задач на сравнение и соотношение данных индексов демократического развития РС. (СоЗа)

Семинар № 6. Составление задач на основе работы с корреляционной платформой индексов V-Dem. Varieties of Democracy.

Методические рекомендации: На сайт платформы V-Dem. Varieties of Democracy

1. Открыть страницу *Regional Comparison*. Ознакомиться с инструкцией работы на странице. Составить **5 исследовательских задач** по одному из индикаторов для работы с данными платформы по регионам Африки, Азии, Ближнего Востока, Океании, Америки.
2. Открыть страницу *Pandemic Backsliding Project (PanDem)*. Ознакомиться с принципами работы платформы. Составить **5 исследовательских задач** для изучения влияния фактора пандемии на политические процессы.

Более подробные рекомендации и дополнительные ресурсы (полностью представлены в СДО РАХиГС)

ДЧ - дополнительное чтение

Дополнительное чтение предлагается обучающимся в объеме лекционных и семинарских занятий, не оценивается в баллах, но рассматривается в работе как дополнительный бонус при оценивании работы студента

Лекция по теме 3. Дополнительное чтение: Гершенкрон, А. Экономическая отсталость в исторической перспективе / А. Гершенкрон; научн. ред. А. А. Белых; перевод с англ. А.В. Белых. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 536 с.

Лекция по теме 5. Дополнительное чтение: КОРТУНОВ А.В. Кризис миропорядка и глобальный Юг: Доклад Российского совета по международным делам (РСМД). Доклад № 59/2020 /А.В. КОРТУНОВ; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020. — 48 с.

Лекция по теме 6. Дополнительное чтение: Международная помощь странам Ближнего Востока и Северной Африки: управляя рисками: доклад № 62/2020 / [В.И. Бартенев]; [вып. ред.: Р.Ш. Мамедов]; Российский совет по международным делам (РСМД). — Москва: НП РСМД, 2020. — 116 с.

Семинар №5. Ознакомление с ресурсами по теме: Приоритеты устойчивого развития для стран Африки

Методические рекомендации: Ознакомиться с ресурсами для дальнейшего

использования в работе. Данные будут необходимы для прохождения теста по теме семинара.

Ресурсы для ознакомления:

1. AFRObarometr – URL: [Online data analysis | Afrobarometer](#)
2. THE SDG INDICATOR FRAMEWORK IN AFRICA – URL: [Programme Performance Assessment Sub-Regional activities in Eastern Africa \(un.org\)](#)
3. IMPLEMENTATION OF THE UN-CEPA PRINCIPLES OF EFFECTIVE GOVERNANCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN AFRICA - URL: [CEPA_REPORT_English.pdf \(sdgcafrica.org\)](#)
4. Центр по целям в области устойчивого развития для Африки (SDGC/A) [Центр ЦУР для Африки \(sdgcafrica.org\)](#)

Семинар №6. Дополнительное чтение: Пай Л. Незападный политический процесс.// Политическая наука. 2003.№ 2, с. 66- 85. (Текст работы прикреплен к теме семинара в СДО)

Методические рекомендации: Для более глубокого понимания специфичности политических процессов в развивающихся странах важно знакомиться с исследованиями по типологии политических, экономических процессов незападного типа. Работа с дополнительной литературой носит самостоятельный характер. Вопросы по литературе можно обсуждать как на семинарских занятиях, так и на консультациях по дисциплине (в дистанционном формате).

5. Оценочные материалы промежуточно аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы и практические задания.

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ПК-4.3.	Формирует знания об основных механизмах интеграционных процессов, представлений о ведущих международных интеграционных проектах в регионах.	Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира
ПК-7.2	Формирует знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства.	Использует представления и навыки анализа системных многосторонних процессов и роли акторов международных отношений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Понятие «развивающееся государство». Основные экономические и политические критерии определения развивающихся государств.
2. Роль ООН в институализации участия развивающихся государств в современной мировой политике. Основные структуры ООН, занимающиеся вопросами интеграции развивающихся государств в международные процессы.
3. Деколонизация: основные этапы и формы деколонизации. Влияние деколонизации на современное положение развивающихся государств.
4. Основные формы сотрудничества развивающихся государств и ведущих экономик мира в XXI в.: интеграционные модели, трансрегиональные форматы сотрудничества, военно-политические альянсы и др.
5. Политика содействия международному развитию (СМР). Деятельность ОЭСР в обеспечении политики развития и сотрудничества развивающихся государств и развитых экономик.
6. Основные международные организации и движения развивающихся государств. Особенности взаимодействия развивающихся стран и их влияния на международные процессы.
7. Развивающиеся страны в ВТО. Деятельность организации по решению противоречий развитых и развивающихся экономик.
8. Понятие «третьего мира». Дифференциация развивающихся стран и кризис единства государств «третьего мира». Базовые термины для характеристики развивающихся государств.
9. Теории зависимости. Подходы латиноамериканской школы. Р.Пребиш и его теория «периферийного капитализма».
10. Теоретические взгляды А.Г. Франка на проблему отсталости.
11. Теории модернизации. Критика И. Валлерстайном модернизационного подхода. Мир-системный подход в толковании перспектив развивающихся государств.
12. Особенности экономического развития слабых и средних государств. Их участие в процессах регионализации.

13. ЦУР для развивающихся государств. Особенности реализации ЦУР в регионах развивающихся стран.
14. Проблемы социально-экономического развития государств Латинской Америки. Протестные движения 2019 года.
15. Особенности социально-экономического развития государств Юго-Восточной Азии. Траектории развития стран АСЕАН в условиях конкуренции США и КНР в АТР.
16. Особенности политической организации развивающихся стран Африки. Фактор регионализма. Панафриканизм.
17. Региональные международные организации стран «третьего мира». Регионализация как процесс укрепления суверенитетов развивающихся стран.
18. Основные истоки конфликтности в регионах развивающихся стран. Этноконфессиональные противоречия и незрелость суверенитетов.
19. Участие стран АСЕАН в обеспечении региональной безопасности в АТР.
20. ЦУР для Африки. Влияние пандемии COVID-19 на реализацию ЦУР в регионе.
21. Особенности политического развития стран Ближнего Востока. Фактор религиозной идентичности.
22. Исламская экономическая модель в странах Ближнего Востока. Проблемы ближневосточной интеграции.
23. Проблемы развития и основные характеристики «хрупких государств».
24. Незападный политический процесс. Люсьен Пай. Современные подходы в понимании незападного пути развития.
25. Характерные проблемы экономического развития наименее развитых стран (НРС).
26. Особенности экономического развития стран Африки южнее Сахары. Основные элементы Глобального прогноза для Африки 2019-2024.
27. Сотрудничество ЕС и АКТС: основные этапы и формы сотрудничества. Пост-Котону, 2021.
28. Проблема коррупции в развивающихся странах. Формы борьбы с коррупцией.
29. Экологическая политика в развивающихся странах. Основные противоречия экономического роста.

30. Политика гендерного равенства в развивающихся странах. Особенности протекания в регионах.
31. Индексы благосостояния, экономического и социально-политического развития для анализа конкурентоспособности развивающихся стран. Особенности применения индекса (анализ индекса по выбору).
32. Основные черты регионализма развивающихся стран.

Практический блок вопросов (10 вариантов)

Вариант 1.

Используя для выполнения задания данные The Sustainable Development Report 2021 , расставьте страны Ближнего Востока и Северной Африки по уровню достижения ими целей устойчивого развития на 2021 года от худшего к лучшему результату:

1. Тунис; 2. Иордания; 3. Египет; 4. Ирак; 5. ОАЭ; 6. Йемен

Правильный ответ: 6-4-3-2-5-1

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: <https://dashboards.sdindex.org/rankings>

URL: <https://dashboards.sdindex.org/map>

URL: <https://dashboards.sdindex.org/profiles>

Вариант 2.

На основе сайта: The Sustainable Development Report 2021 укажите: Решение какой из целей устойчивого развития в Бразилии находится в настоящее время (2020/2021) в стагнации?

Правильный ответ: Цель 15: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: <https://dashboards.sdindex.org/rankings>

URL: <https://dashboards.sdindex.org/map>

URL: <https://dashboards.sdindex.org/profiles>

Вариант 3.

Используя для выполнения задания данные The Sustainable Development Report 2021, укажите какая из перечисленных стран по данным на 2021 год характеризуется снижением уровня достижения ЦУР 1, 16 и 17 ?

1. ДР Конго; 2. Куба; 3. Ирак; 4. Вьетнам

Правильный ответ: ДР Конго

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: <https://dashboards.sdindex.org/rankings>

URL: <https://dashboards.sdindex.org/map>

URL: <https://dashboards.sdindex.org/profiles>

Вариант 4.

На основе данных организации *Freedom House* на 2021 год определить среди указанных ниже стран те, которые относятся к свободным странам по версии организации.

1. Монголия; 2. Вьетнам; 3. Пакистан; 4. Ботсвана; 5. Египет; 6. Никарагуа

Правильный ответ: Монголия, Ботсвана

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: <https://freedomhouse.org/>

Вариант 5.

На основе данных сайта AFRObarometr определить основную причину миграций населения из Мали, Нигерии и Ганы за период 2016-2018 гг. И сравнить показатели этих стран.

Правильный ответ: Поиск работы. Самый высокий процент этого типа миграции характерен для Ганы, далее идет Нигерия и затем Мали.

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: Online data analysis | Afrobarometer

Вариант 6.

На основе данных сайта AFRObarometr определить наиболее многочисленные этнические группы населения Кот-д'Ивуара за период 2016-2018 гг.

Правильный ответ: Народ аканы и северный манде.

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: Online data analysis | Afrobarometer

Вариант 7.

На основе данных сайта AFRObarometr определить сопоставимы между собой Кения и Судан по показателям дискриминации / или отсутствия таковой по гендерному признаку.

Правильный ответ: *Сопоставимы. 86% и 87% населения никогда не сталкивались с фактами дискриминации на гендерной почве.*

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: [Online data analysis | Afrobarometer](#)

Вариант 8.

На основе сайта [The OECD States of Fragility Platform](#) провести сравнение и определить какое государство Афганистан или Конго является наиболее зависимым от международной помощи.

Правильный ответ: *Афганистан.*

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: [Compare your country by OECD](#)

Вариант 9.

Используя сайт [The OECD States of Fragility Platform](#) сравнить участие Германии и Франции в качестве доноров международной помощи по вопросу объемов помощи крайне неустойчивым/хрупким государствам, а также есть ли у Германии и Франции совпадения по ведущим пяти реципиентам помощи относящимся к категории неустойчивых, находящихся в конфликте государств.

Правильный ответ: *Объемы помощи Германии крайне неустойчивым/хрупким государствам почти в 3,7 раза больше, чем помощь Франции. Совпадения первых пяти реципиентов нет.*

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: [Compare your country by OECD](#)

Вариант 10.

На основе индекса WPS 2020 сравнить показатели региона Ближнего Востока и Южной Азии. По каким показателям/индикаторам страны Южной Азии демонстрируют более высокое развитие, чем страны БВ.

Правильный ответ: *финансовая самостоятельность, занятость, в области отсутствия правовой дискриминации, в области защищенности от угрозы военного поражения.*

Ресурсы, необходимые для выполнения задания

URL: [WPS-Index-2021-Summary.pdf \(georgetown.edu\)](#)

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	зачтено/отлично	А
78 - 85	зачтено/хорошо	В
66 - 77	зачтено/хорошо	С
61 - 65	зачтено/удовлетворительно	Д
51 – 60	зачтено/удовлетворительно	Е
0 - 50	зачтено/неудовлетворительно	ЕХ

Зачет с оценкой «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Умеет свободно привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Умеет свободно проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет свободно составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Умеет свободно готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно осуществляет компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических

результатов и влияния глобализации на международную ситуацию не в полной мере.

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации не в полной мере.

Определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы не в полной мере.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества не в полной мере.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ не в полной мере.

Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций не в полной мере.

Анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии не в полной мере.

Осуществляет компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов не в полной мере.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Ошибочно привлекает положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Ошибочно проводит сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Ошибочно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Знает на низком уровне базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Ошибочно составляет ситуативный обзор внешней политики РФ.

Готовит аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций на низком уровне.

Анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии на низком уровне.

Осуществляет с ошибками компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

Не умеет привлекает положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Не умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Не умеет определять характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Не знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Не умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ.

Не умеет подготовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

Не умеет анализировать информационные базы и СМИ по вопросам

интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии.

Не способен осуществить компаративистскую схему анализа интеграционных региональных процессов.

Зачёт по дисциплине Б1.В.13 «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачёта допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

На зачёте выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Максимальна оценка за зачёт - 25 баллов

Оценивание работы на зачёте тесно связано с результатом работы студента в семестре.

За работу в семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов (в случае выполнения всех заданий по максимальному баллу), что позволяет студенту получить оценку по данной дисциплине по результатам работы в семестре.

Если студент за работу в семестре набрал высокий балл от 71 до 85 баллов, позволяющий получить высокую положительную оценку, но он стремится повысить свой результат, тогда обучающийся получает возможность сдать зачёт в усеченном виде, т.е. ответить на один вопрос из билета (теоретический вопрос).

Если студент набрал невысокий балл от 51 до 70 баллов, он может получить оценку по итогам работы в семестре или может сдавать зачёт с целью повышения результатов оценивания. Студент сдает зачёт, отвечая на оба вопроса экзаменационного билета.

Оценивание работы студента по курсу допускает две базовые модели работы студента:

1. Оценка складывается из баллов, набранных за работу в семестре и за зачёт (два или один вопрос)

$100 \text{ баллов} \geq 75 \text{ (или менее) баллов семестра} + 25 \text{ баллов зачёта}$

$100 \text{ баллов} = 85 \text{ баллов семестра} + 15 \text{ баллов зачёта (1 вопрос)}$

2. Оценка формируется только на основе результатов работы в семестре:

$100 \text{ баллов} = 100 \text{ баллов}$

$100 \text{ баллов} \geq X \text{ набранных баллов, которые устраивают студента, и он получает оценку без зачёта.}$

Описание системы оценивания

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Анализ страниц сайта международной организации	<p>Навык работы с сайтом конкретной МО</p> <p>Умение выбрать необходимые для работы страницы сайта, владение картой сайта</p> <p>Умение получать с сайта данные о нормативной деятельности организации</p> <p>Умение получать с сайта информацию о партнерах организации</p> <p>Умение получать с сайта аналитическую, статистическую информацию</p>	<p>0-2 балла,</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Определение терминов на основе исследовательской литературы	<p>Умение выделять оценки политического/экономического процесса в теоретической работе</p> <p>Умение проводить сравнение понятий в контексте различных теоретических школ</p> <p>Умение выделять различия в подходах и оценках конкретных явлений и процессов</p>	<p>0-3 балла,</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Терминологический цитатник	<p>Умение анализировать теоретические тексты</p> <p>Умение выделять базовые термины конкретных теоретических подходов</p> <p>Умение сравнивать понятия в различных теоретических перспективах</p>	<p>0-3 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Развернутый план ответа по теории развития РС	<p>Умение структурировать различный по типу исследовательский материал</p> <p>Владение темой работы</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>

	<p>Логичность построения плана</p> <p>Пропорциональность структуры</p> <p>Полнота раскрытия заданной темы в структуре плана</p>	
Развернутый план ответа по МО	<p>Умение сравнивать различные исследовательские подходы и оценки деятельности международной организации</p> <p>Умение выделить наиболее типичные характеристики деятельности МО</p> <p>Владение темой работы</p> <p>Четкая, последовательная и полная структура плана</p>	<p>0-3 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Схема(ы) моделей развития “неразвитых” государств в соответствии с теориями модернизации, отсталости, зависимого развития, периферийного развития	<p>Владение основными принципами и символами схематизации процессов</p> <p>Понимание основных положений теорий развития РС</p> <p>Умение доказательно обосновать схему</p>	<p>0-3 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Анализ международных документов (источников)	<p>Умение выделять основные компоненты/структуру документа</p> <p>Умение сопоставлять данные документов и практических показателей, аналитических данных</p> <p>Умение цитировать документы и использовать в контексте темы</p> <p>Умение строить на основе документов доказательную базу</p>	<p>0-3 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>

<p>Характеристика экономического развития государства (на основе платформы States of Fragility)</p>	<p>Владение функциями платформы</p> <p>Свободное оперирование понятийным аппаратом платформы</p> <p>Знание методики, на основе которой составлена платформа</p> <p>Умение проводить корреляцию данных по странам, по сферам</p> <p>Умение выделить основные показатели экономической нестабильности государства</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
<p>Аналитический обзор доклада международной организации</p>	<p>Свободное владение структурой Доклада</p> <p>Понимание методик оценки, целей и задач составления доклада, периодичность и экспертный уровень доклада</p> <p>Умение анализировать данные доклада и сопоставлять с данными других источников</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
<p>Информационная справка/ карта/ таблица на основе международных документов (аналитика документов)</p>	<p>Умение определить структуру подачи информации</p> <p>Владение сравнительным анализом данных документа и текущих показателей в развитии РС</p> <p>Умение выделить базовые аспекты документа и представить их в доступной форме</p> <p>Стиль изложения Отсутствие копированных фрагментов, замещающих содержание информационной справки текстом самого документа</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>

<p>Составление аргументации с презентацией результатов (работа в группе)</p>	<p>Умение распределять роли в групповой работе</p> <p>Умение отвечать и качественно реализовывать свои задачи в рамках общих целей</p> <p>Умение выделять аргументы, доказательства и отрицания рабочего тезиса</p> <p>Умение выстраивать алгоритмы доказательства (как +, так и -)</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
<p>Сравнительная таблица (с введением дополнительных критериев сравнения)</p>	<p>Умение выбирать информацию на основе предложенных критериев</p> <p>Умение выделять специфические характеристики процессов, акторов</p> <p>Умение определять типологические основания для сравнения процессов</p> <p>Умение лаконично систематизировать информацию</p> <p>Умение сокращать информационное поле до стилистически оправданных языковых форм без потери смыслового наполнения текста</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
<p>Исследовательская работа с данными индекса (WPS 2021/2022)</p>	<p>Понимание основных принципов методики Индекса</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
<p>Составление исследовательских задач/упражнений на основе работы с платформой V-Dem. Varieties of Democracy</p>	<p>Умение формулировать исследовательские вопросы на основе данных индекса</p> <p>Владение навыками работы с платформой</p> <p>V-Dem. Varieties of Democracy</p>	<p>0-4 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>

	<p>Умение коррелировать различные индикаторы индикатора</p> <p>Умение правильно оформлять задачи в качестве задания</p>	
Дискуссия	<p>Качественное прочтение , предложенной литературы и ресурсов</p> <p>Умение сформулировать основные аспекты темы и представить их в дискуссии</p> <p>Умение оппонировать позицию</p> <p>Умение выразить несогласие/согласие с дискурсом беседы</p> <p>Умение привлекать дополнительную информацию для характеристики темы</p>	<p>0-2 балла (3 дискуссии =0-6)</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Доклад/Сообщение	<p>Владение темой, умение структурировать доклад</p> <p>Владение структурой доклада</p> <p>Культура мысли и речи</p> <p>Умение устно, без дополнительных записей донести информацию до слушателей</p> <p>Умение задавать вопросы по теме своего выступления</p> <p>Умение соблюдать тайминг выступления</p>	<p>0-3 балла</p> <p>полнота соответствия указанным показателям</p>
Тестирование	<p>Соблюдение сроков тестирования</p> <p>Получение проходного балла</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>0-3 балла (5 тестов = 0-15)</p> <p>Система оценивания тестов заложена в СДО РАНХиГС (по данной дисциплине)</p>
Визуальный тест	<p>Умение находить культурологическую информацию на сайтах МО</p>	<p>0-3 балла</p>

	<p>Умение распознавать основные идентичностные символы международных акторов</p> <p>Умение определить характерные черты визуальных символов МО (цвет, форма, предметы, размер изображения, фоновое поле и т.д.)</p>	полнота соответствия указанным показателям
Ролевая игра	<p>Следование правилам игры</p> <p>Подготовка по заданию и качественная презентация позиции своего государства по заданным аспектам</p> <p>Умение работать в команде</p> <p>Умение определять тайминг выступления</p> <p>Умение дискутировать с позицией оппонентов, не нарушая академических принципов</p>	<p>0-9 баллов</p> <p>Характер оценки прописан в разделе 2.1.3</p>
Зачёт с оценкой	<p>Ответ на теоретический вопрос из списка вопросов</p> <p>Выполнение практического задания по одному из десяти вариантов</p>	<p>Ответ на первый (теоретический) вопрос зачёта оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.</p> <p>Выполнение практического задания по одному из десяти вариантов оценивается по шкале от 0 до 10 баллов</p> <p>Максимальна оценка за зачёт - 25 баллов</p> <p>Оценивание работы на зачёте тесно связано с результатом работы студента в семестре.</p> <p>За работу в семестре студент может набрать от 0 до 100 баллов (в случае выполнения всех заданий по</p>

		<p>максимальному баллу), что позволяет студенту получить оценку по данной дисциплине по результатам работы в семестре.</p> <p>Если студент за работу в семестре набрал высокий балл от 71 до 85 баллов, позволяющий получить высокую положительную оценку, но он стремится повысить свой результат, тогда обучающийся получает возможность сдать зачёт в усеченном виде, т.е. ответить на один вопрос из билета (теоретический вопрос).</p> <p>Если студент набрал невысокий балл от 51 до 70 баллов, он может получить оценку по итогам работы в семестре или может сдавать зачёт с целью повышения результатов оценивания. Студент сдает зачёт, отвечая на оба вопроса экзаменационного билета.</p> <p>Оценивание работы студента по курсу допускает две базовые модели работы студента:</p> <p>3. Оценка складывается из баллов, набранных за работу в семестре и за зачёт (два или один вопрос)</p> <p>$100 \text{ баллов} \geq 75 \text{ (X) баллов семестра} + 25 \text{ баллов зачёта}$</p> <p>$100 \text{ баллов} = 85 \text{ баллов семестра} + 15 \text{ баллов зачёта (1 вопрос)}$</p> <p>4. Оценка формируется только на основе результатов работы в семестре:</p> <p>$100 \text{ баллов} = 100 \text{ баллов}$</p>
--	--	--

		100 баллов \geq X набранных баллов, которые устраивают студента, и он получает оценку без зачёта.
--	--	---

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7-го семестра и завершается Зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- Каждое задание по дисциплине сопровождается методическими рекомендациями, с которыми следует внимательно ознакомиться;
- Изучить рекомендованную учебную и дополнительную литературу, электронные ресурсы;
- Выполнить практические задания, соблюдая сроки сдачи работ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, дополнительное чтение, а также подготовку к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной

работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада к семинарскому занятию

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1. Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс (лекция 4 часа+ Семинар №1 СДО, 4 часа)

Основная литература:

1. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата](#)

nwipa.ru)

2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

Дополнительная литература к семинарскому занятию №1: Понятие развивающегося государства: экономический и международно-правовой дискурс

(дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. География мира. Том 1. Политическая география и геополитика / Под. ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. СПб.: Юрайт, 2017. Гл.5. Типология стран современного мира.
2. *Лундестад Г.* Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996. М.: «Весь мир», 2002. Гл.11-12.
3. Фурсов К.А. Деколонизация афро-азиатского мира: предпосылки, этапы, модели // Восток (Oriens). -2015. с.5-19.
4. *Энтин М.Л., Энтина Е.Г., Торкунова Е.А.* Новый этап деколонизации: от формальной суверенности к реальной. – Полис. Политические исследования. 2019. № 1. С. 124-135. <https://doi.org/10.17976/jpps/2019.01.09>
5. Alexander Lee, Jack Paine. What Were the Consequences of Decolonization? // International Studies Quarterly, Volume 63, Issue 2, June 2019, Pages 406–416, <https://doi.org/10.1093/isq/sqy064>
6. *Gosovic B.* On the Eve of ВАРА+40. South—South Cooperation in Today’s Geopolitical Context // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 3. С. 459—478.
7. *Лисоволик Я., Чжан Хэнлун,* Новые направления глобализации по оси Юг–Юг // Россия в глобальной политике. URL: <https://globalaffairs.ru/valday/Novye-napravleniya-globalizacii-po-osi-YugYug-20059>
8. *Расольцев С.В.* «Глобальный Юг»: происхождение и эволюция термина // «Глобальный Юг» в полицентричном миропорядке (Мировое развитие. Выпуск 19). М.: ИМЭМО РАН, 2018.С.5-10

Тема 2. Основные этапы развития Третьего мира. Деколонизация. (лекция 4 часа, без семинара по плану)

Основная литература:

1. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](http://nwipa.ru)
2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

Дополнительная литература :

1. Капица Л.М. Юг: путь к экономической независимости // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том 8. № 10А. С. 442-465. (файл прикреплен в СДО)
2. Фурсов А.К. Деколонизация афро-азиатского мира: предпосылки, этапы, модели // Восток (Oriens). 2015. №2. С. 5-19.

Тема 3. Теории развития для “неразвитых” государств (4 часа + Семинар №2 СДО 4 часа)**Основная литература:**

1. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL:[МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата \(nwipa.ru\)](http://nwipa.ru)
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

Дополнительная литература к семинарскому занятию №2: Теории развития для “неразвитых” государств

(дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. Абрамов А. В. Становление теории модернизации и альтернативные концепции общественного развития // Вестник Московского государственного областного университета. 2012. №3 - URL: <https://vestnik-mgou.ru/en/Articles/View/212>
2. Ларионова М.В. Десятилетия развития ООН (1961–2000 гг.): эволюция систем оценки в контексте теорий развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2020. Т. 20. № 1. С. 170—183.
3. Рахманов А.Б. Концепция зависимости А.Г. Франка // Вестн. Моск. ун-та. сер. 18.

- социология и политология. 2013. № 2. С. 52-67.
4. Семенов Ю. Философия истории - URL: [Философия истории // Юрий Семёнов \(sceptsis.net\)](http://sceptsis.net) - Главы 2.9. Концепции зависимости, или зависимого развития; 2.10. Мир-системный подход.
 5. Амин, Самир. «Империя» и «Множество». Постимпериалистическая Империя или новая экспансия империализма? // Скепсис. – URL: [«Империя» и «Множество» // Самир Амин \(sceptsis.net\)](http://sceptsis.net)
 6. Валлерстайн И. Модернизация: мир праху ее // Социология: теория, методы, маркетинг. 2008. № 2. С. 21-25.
 7. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе / А. Гершенкрон; научн. ред. А. А. Белых; перевод с англ. А.В. Белых. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. - Экономическая отсталость в исторической перспективе, С. 59-92.
 8. Дус Сантус, Т. Структура зависимости // Скепсис. URL: [Структура зависимости // Теотониу Дус Сантус \(sceptsis.net\)](http://sceptsis.net)
 9. Пребиш Р. Актуальные проблемы социально-экономического развития // Скепсис. URL: https://sceptsis.net/library/id_171.html («Латинская Америка», 1977, №6).
 10. Франк, Андре Г. Развитие неразвитости - URL: [Андре Гундер Франк. РАЗВИТИЕ НЕРАЗВИТОСТИ \(left.ru\)](http://left.ru)

Тема 4. Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях (Лекция 4 часа +Семинар №4 СДО)

Основная литература:

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

Дополнительная литература к семинарскому занятию №4: Развивающиеся страны в международных процессах и международных организациях. (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. World Investment Report.2021. Investing in sustainable recovery. UNCTAD. Pp.2-15 – URL: https://unctad.org/system/files/official-document/wir2021_en.pdf
2. Доклад о наименее развитых странах, 2020. Обзор. – URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ldcr2020overview_ru.pdf

3. Дюмулен И.И. Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) 50 лет//Российский внешнеэкономический вестник. 2014. №8. С.3-17. (прикреплен в СДО, лекция)
4. Gosovic V. On the Eve of ВАРА+40. South—South Cooperation in Today’s Geopolitical Context // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 3. С. 459—478. DOI: 10.22363/2313-0660-2018-18-3- 459-478. (прикреплен в СДО, лекция)
5. Абденур А. Могут ли страны БРИКС сотрудничать в вопросах международной безопасности? // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. № 3. С. 73–93. DOI: 10.17323/1996-7845-2017-03-73.
6. Арапова Е. «Интеграция интеграций» и перспективы БРИКС+//Мировая экономика и международные отношения. 2019. Том 63, №4, с.5-13.
7. Волков С.Н., Дейч Т.Л. Участие БРИКС в преодолении коронавирусного кризиса в Африке // Восток (Oriens). 2021. № 3. С. 204–215. DOI: 10.31857/S086919080014841-2
8. Горбунова М.Л., Горбунов М.Л. Неформализованные межгосударственные институты глобального управления: репрезентативность и потенциал воздействия // Сравнительная политика. – 2019. – №1 – С. 5-22. DOI: 10.24411/2221-3279-2019-10001
9. Лексютина Я.В. Усилия БРИКС по изменению мировой валютно-финансовой системы // Дайджест-Финансы. – 2019. – Т. 24, № 4. – С. 448 – 465.
<https://doi.org/10.24891/df.24.4.448>
10. Сергунин А.А., Гао Ф. БРИКС как предмет изучения теории международных отношений // Вестник международных организаций. 2018. Т. 13. № 4. С. 55–73 (на русском и английском языках). DOI: 10.17323/1996-7845-2018-04-03.
11. Смирнова, О. А. Эволюция отношений ЕС–Африка (на примере договора Котону) / О. А. Смирнова, Д. М. Золина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2009. – № 3 (11). – С. 12–17.
12. Торопчин Г.В. От Гоа до Сямэня. О некоторых аспектах политического сотрудничества в рамках БРИКС // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. №1. С. 174–188. DOI:10.17323/1996-7845-2017-01-174.
13. Ткаченко С.Л., Койл У. БРИКС и новая модель гегемонистской стабильности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2020. Т. 13. Вып. 3. С. 294–309. <https://doi.org/10.21638/spbu06.2020.301>

Тема 5. Проблемы экономического развития и интегрированности в глобальные экономические процессы слабых и средних государств. (4 часа+ 4 часа Семинар №3 СДО)

Основная литература:

5. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: [https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665](https://znanium.com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665)
6. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. -

ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>

7. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
8. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

Дополнительная литература: (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. Картунов А.В. Кризис миропорядка и глобальный Юг: Доклад Российского совета по международным делам (РСМД). Доклад № 59/2020 /А.В. Картунов; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020. — 48 с.
2. Африка. Глобальный прогноз 2019-2024. Будущее Африки Южнее Сахары. -URL: [Африка 2019–2024 \(russiancouncil.ru\)](https://russiancouncil.ru)
3. Брагина Е. Малые страны Южной Африки: трудное продвижение//Азия и Африка сегодня. 2020. №12. С. 64-70.
4. Фитуни Л., Абрамова И. Развивающиеся страны в политической экономии посткоронавирусного мира // Мировая экономика и международные отношения, 2020, том 64, № 9, с. 5-14.
5. Обзор исследований McKinsey, World Bank о воздействии пандемии коронавируса на экономику государств Африки - URL: [Obzor-issledovaniy-McKinsey -World-Bank-o-vozddeystvii-pandemii-koronavirusa-na-ekonomiki-gosudarstv-Afriki- 2 - 3 .pdf \(roscongress.org\)](https://roscongress.org)
6. UNCTAD Handbook of Statistics (прикреплен в системе СДО)

Тема 6. Развивающиеся государства и проблемы устойчивого развития (4 часа лекция + 8 часов Семинар № 5 СДО)

Основная литература:

9. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
10. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
11. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>

12. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

Дополнительная литература: (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 год. ООН. - URL: [The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020-Russian.pdf \(un.org\)](https://www.un.org/ru/development/dga/2020-report/) Документ прикреплен к СДО
2. Доклад о мировых инвестициях, 2020 год. Международное производство после пандемии. С. 8-16, 32-42. - URL: https://unctad.org/system/files/official-document/wir2020_overview_ru.pdf
3. Давыдов В. Императивы устойчивого развития в тени м в свете пандемии // Мировая экономика и международные отношения, 2021, том 65, № 3, с. 11-22.
4. Ларионова М.В. Спасти ЦУР. Укрепление партнерства для достижения ЦУР в постпандемическом цифровом мире // Вестник международных организаций. 2020. Т. 15. № 4. С. 163–188.
5. Луччи П., Хан А., Стюарт Э. Средства для реализации повестки дня в области развития после 2015 г. и глобальное партнерство в целях устойчивого развития: значение для развивающихся стран // Вестник международных организаций. 2015. Т. 10. № 3. С. 33–56.
6. Рогожина Н.Ю. Развивающиеся страны: проблемы экологии и развития// Мировая экономика и международные отношения, 2014, № 11, с. 88–98.
7. Громова О. Субсахарская Африка: угрозы глобального изменения климат // Азия и Африка сегодня. 2018. №3. С.56-61.
8. Глазырина И.П. Экономический пояс шелкового пути: экологические аспекты // Мировая экономика и международные отношения, 2018, том 62, № 1, с. 34–42.
9. Костюнина Г.М. АСЕАН: достижение целей устойчивого развития и экологическое сотрудничество // Россия и Азия. 2019. №3(18). С. 45-60.
10. Макеева С.Б. Китай: региональное развитие на пути к экологической цивилизации// Азия и Африка сегодня. 2021. № 7. С. 14-20
11. Безерра М. Окружающая среда и национальный суверенитет - Бразилия под угрозами //Международная Жизнь. 2020. Октябрь. С. 98-111.
12. Н и к о л а е в а Л.Б. На пути к «зеленой экономике» // Латинская Америка. – 2017. - № 11. С.12-26.
13. Лавут А.А. Влияние китайской экономической экспансии на окружающую среду стран Латинской Америки и Карибского бассейна //Латинская Америка. -2019. -№6. С.5-17.
14. Шинкаренко А.А. Эволюция экологического дискурса в Латинской Америке: традиции и новации // Латинская Америка. -2021. -№2. С. 6-16.

Тема 7. Развивающиеся государства в процессах международной безопасности. Конфликтный потенциал регионов развивающихся стран (лекция 4 часа без семинара по плану)

Основная литература:

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под

- ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
 3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
 4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

Тема 8. Политические системы и процессы развивающихся стран. Проблемы политического развития. (лекция 4 часа без семинара по плану)

Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>

Дополнительная литература:

1. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В.Г. Барановский, В.В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2018. – 556 с.
2. Ближний Восток. Политика и идентичность./Коллективная монография/ Под Ред. И.Д. Звягельской/ ИМЭМО РАН. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - 336с.
3. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. - М.: Институт Африки РАН, 2018. - 304 с.
4. Толедо А. Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки / А. Толедо. - Москва : ВШЭ, 2019. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-1794-9. - URL: <http://new.ibooks.ru.idp.nwipa.ru/bookshelf/362058/reading>
5. Пай Л. Незападный политический процесс // Политическая наука. 2003.№ 2, с. 66-85. (Текст работы прикреплен к теме семинара в СДО)

Тема 9. Регионализм. Региональные процессы развивающихся стран (4 часа лекции + 8 часов Семинар №6 СДО)

Основная литература:

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

Дополнительная литература к семинару №6 СДО (дополнительная литература по теме семинара полностью представлена в СДО РАХиГС)

1. Биссон Л. Новая стратегия ЕС для Африки: в поисках подлинного партнерства // Современная Европа. 2020. № 3. С.39-50.
2. Дейч Т., Усов В. Китай и Индия как драйверы Африки // Азия и Африка сегодня. 2019. №8. С. 28-36.
3. Денисова Т. С., Костелянец С. В. Евросоюз, Китай и Африка: трехстороннее сотрудничество в сфере безопасности. Восток (Oriens). 2019. № 5. С. 114-125.
4. Дикарев А. Россия и Китай в Африке: соперничество или сотрудничество? // Мировая экономика и международные отношения, 2020, том 64, № 4, с. 60-69.
5. Кузнецов А. Торговля России с Африкой. Новые явления в условиях “войны санкций” //Международные процессы. 2018. Т.16, № 4(55). С.6-19.
6. Кулькова О.С. Новые гуманитарные инициативы ЕС в Африке, углубление торгово-инвестиционного сотрудничества со странами континента // Европейский Союз: факты и комментарии, № 98, с. 110–113. - URL: [Выпуск 98 \(edc-aes.ru\)](http://www.edc-aes.ru/ru/98)
7. Пай Л. Незападный политический процесс.// Политическая наука. 2003. № 2, с. 66-85. (Текст работы прикреплен к теме семинара в СДО)
8. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. - М., Институт Африки РАН. 2018. - С. 8-58. - URL: [povorot_afriki.pdf \(inafran.ru\)](http://www.inafran.ru/povorot_afriki.pdf)
9. Ткаченко К. Китайские инфраструктурные проекты в Африке // Азия и Африка сегодня. 2018. №2. С. 41-44.
10. Фитуни Л.Л. На пути к новой биполярности: геэкономика и геополитика противостояния в Африке //Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2019. Т. 12, №3, с. 6–29. - URL: [На пути к новой биполярности:](http://www.inafran.ru/na_puti_k_novoy_bipolyarnosti)

[геоэкономика и геополитика противостояния в Африке | Фитуни | Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право \(ogt-journal.com\)](http://ogt-journal.com)

11. Истомин, И. А. Политика США в Индо-Тихоокеанском регионе: последствия для России : рабочая тетрадь РСМД № 49 /2019/ [И. А. Истомин; гл. ред. И. С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2019. – 44 с - URL: [working_paper_49_ru_block_v3_fm12.fm\(russiancouncil.ru\)](http://working_paper_49_ru_block_v3_fm12.fm(russiancouncil.ru))
12. Канаев Е.А. АСЕАН и экономическое сотрудничество в Юго-Восточной Азии: тенденции и промежуточные итоги // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, 2021, Том I, № 1 (50). С. 32–46.
13. Колдунова Е.В. Юго-Восточная Азия перед вызовами Индо-Тихоокеанских концепций // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2019. Том 1, №2 (43) - URL: [SEA2019n2\(43\)p42-53.pdf\(ivran.ru\)](http://SEA2019n2(43)p42-53.pdf(ivran.ru))
14. Королев А. С. , Апасова А. М. АСЕАН как зона столкновения интересов США и Китая // Азия и Африка сегодня – 2020. – Выпуск №8 С. 13-19 [Электронный ресурс]. URL: <https://asaf-today.ru/S032150750010445-1-1> (дата обращения: 31.10.2021). DOI: 10.31857/S032150750010445-1
15. Королев А.С. Индо-Тихоокеанское измерение политики США при Д. Байдене: выводы для АСЕАН // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2021. Том 1, №2 (51), с. 20-29 - URL: [статья\(ivran.ru\)](http://статья(ivran.ru))
16. Национальные и международные стратегии на индо-тихоокеанском пространстве: анализ и прогноз / Под ред. В.В. Михеева, В.Г. Швыдко. – М.: ИМЭМО РАН, 2020. – 182 с. - URL: [НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТРАТЕГИИ НА ИНДО-ТИХООКЕАНСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ\(imemo.ru\)](http://НАЦИОНАЛЬНЫЕ_И_МЕЖДУНАРОДНЫЕ_СТРАТЕГИИ_НА_ИНДО-ТИХООКЕАНСКОМ_ПРОСТРАНСТВЕ:_АНАЛИЗ_И_ПРОГНОЗ(imemo.ru))
17. Пак С. Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП) без Индии: статус мегаЗСТ утрачен? // Вестник международных организаций. 2021. Т. 16. № 2. С. 157–182.
18. Райков Ю.А. Фактор АСЕАН в политике США в Восточной Азии / Ю.А.Райков // США и Канада: экономика, политика, культура. — 2020. — Т. 50. №2. — С. 97-113.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081665>
2. Батюк, В.И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2017. - 483 с. - [Электронный ресурс] – URL: [МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для академического бакалавриата\(nwipa.ru\)](http://МИРОВАЯ_ПОЛИТИКА.Учебник_для_академического_бакалавриата(nwipa.ru))

3. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/96315.html>
4. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1065832>
5. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468483>
6. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144118>

7.2. Дополнительная литература

1. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В.Г. Барановский, В.В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. — М.: ИВ РАН, 2018. — 556 с.
2. Ближний Восток. Политика и идентичность./Коллективная монография/ Под Ред. И.Д. Звягельской/ ИМЭМО РАН. - М.: Аспект-Пресс, 2020. - 336с.
3. Поворот Африки на «Восток» и интересы России. - М.: Институт Африки РАН, 2018. - 304 с.
4. Толедо А. Социально сплоченное общество. Глобальные перспективы Латинской Америки / А. Толедо. - Москва : ВШЭ, 2019. - 476 с. - ISBN 978-5-7598-1794-9. - URL: <http://new.ibooks.ru.idp.nwipa.ru/bookshelf/362058/reading>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml

Резолюция ГА, 65/119. - 10.12.2010. Третье Международное десятилетие за искоренение колониализма – URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/65/119>

Резолюция ГА, 55/146. - 06.03.2001. Второе Международное десятилетие за искоренение колониализма. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/55/146>

Международное десятилетие за искоренение колониализма. URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/43/47>

Десять часто задаваемых вопросов о деятельности Организации Объединенных Наций в области деколонизации. - URL:

https://www.un.org/dppa/decolonization/sites/www.un.org.dppa.decolonization/files/10_faqs_un_and_decolonization_ru.pdf

ЮНКТАД. Доклад о наименее развитых странах. 2020. Производственный потенциал на предстоящее десятилетие. - URL: [ldcr2020overview_ru.pdf \(unctad.org\)](https://unctad.org/Document/dia/2020/dia202001_rus)

ЮНКТАД. Записка Секретариата ЮНКТАД. Работа, проделанная в ходе осуществления Программы действий для наименее развитых стран на десятилетие 2011–2020 годов. Апрель 2019. - URL: [TD/B/67/4 \(undocs.org\)](https://unctad.org/Document/dia/2019/dia201901_rus)

Резолюция ГА ООН. 12.12.2014. Венская программа действий для развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, на десятилетие 2014–2024 годов.

OECD. States of Fragility. Report. 2020. – URL: [Executive summary | States of Fragility 2020 | OECD iLibrary \(oecd-ilibrary.org\)](https://oecd-ilibrary.org/finance-and-development/states-of-fragility-2020)

Аддис-Абебская программа действий – URL: https://unctad.org/system/files/official-document/ares69d313_ru.pdf

Дохинская декларация о финансировании развития: итоговый документ Международной конференции по последующей деятельности в области финансирования развития для обзора хода осуществления Монтеррейского консенсуса. URL:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/doha_findev.shtml

Монтеррейский консенсус Международной конференции по финансированию развития – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/monterrey.shtml

Ministerial Declaration adopted by the 44th Annual Meeting of Ministers for Foreign Affairs of the Group of 77 (New York, 12 November 2020) – URL: <https://www.g77.org/doc/Declaration2020.htm>

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. Официальный сайт ЕС /Страница Европейской Комиссии - URL: [Экономическое партнерство - Торговля - Европейская комиссия \(europa.eu\)](http://european-council.europa.eu)
9. Официальный сайт Форума Тихоокеанских островов /Страница Переговоры пост-Котону - URL: [Post-Cotonou Negotiations > Forum Sec](http://www.post-cotonou.org)
10. Официальный сайт ОАКТС / Информационная страниц по развитию сотрудничества с ЕС - URL: [ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ | АШП \(acp.int\)](http://www.oactc.org)
11. Триконтиненталь – URL: <https://thetricontinental.org/>
12. День солидарности с ОСПААЛ - URL: <https://thetricontinental.org/newsletterissue/homage-to-ospaal-the-organisation-of-solidarity-for-the-peoples-of-asia-africa-and-latin-america-newsletter-thirty-one-2019/>
13. ЦУР в Латинской Америке и карибском бассейне: Центр управления статистическими знаниями - URL: agenda2030lac.org
14. Prioritized set of indicators for regional statistical follow-up to the SDGs in Latin America and the Caribbean – URL: [Prioritized set of indicators for regional statistical follow-up to the SDGs in Latin America and the Caribbean \(agenda2030lac.org\)](http://agenda2030lac.org)
15. [CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas](http://cepalstat.org)
16. AFRObarometr – URL: [Online data analysis | Afrobarometer](http://afrobarometer.org)
17. THE SDG INDICATOR FRAMEWORK IN AFRICA – URL: [Programme Performance Assessment Sub-Regional activities in Eastern Africa \(un.org\)](http://un.org)
18. IMPLEMENTATION OF THE UN-CEPA PRINCIPLES OF EFFECTIVE GOVERNANCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN AFRICA - URL: [CEPA REPORT English.pdf \(sdgcafrica.org\)](http://sdgcafrica.org)
19. Центр по целям в области устойчивого развития для Африки (SDGC/A) [Центр ЦУР для Африки \(sdgcafrica.org\)](http://sdgcafrica.org)
20. V-Dem. Varieties of Democracy – URL: <https://www.v-dem.net/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 «Актуальные проблемы развивающихся стран в современных международных процессах» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.