

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 18:53:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в здравоохранении
(наименование образовательной программы)

Заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Малевская-Малевиц Екатерина Данииловна, доцент кафедры менеджмента,
к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «02» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации</i>	<i>ПКс-4</i>	<i>Способен выявлять, анализировать и оценивать несоответствия между параметрам и текущего и будущего состояния организации</i>	<i>ПКс-4.1</i>	<i>Оценивает текущее состояние организации и определяет параметры ее будущего состояния</i>	<i>ПКс-4.1 З-1 Знает теорию заинтересованных сторон</i> <i>ПКс-4.1 З-4 Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</i> <i>ПКс-4.1 У-4 Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</i> <i>ПКс-4.1 У-7 Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</i> <i>ПКс-4.1 У-9 Умеет</i>

					<p><i>анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</i></p>
			ПКс-4.2	<p><i>Анализирует несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации</i></p>	<p>ПКс-4.2 3-2 Знает методики оценки деятельности организации в соответствии с разработанными показателями</p> <p>ПКс-4.2 3-3 Знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</p> <p>ПКс-4.2 У-1 Умеет планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами</p> <p>ПКс-4.2 У-2 Умеет использовать техники эффективных коммуникаций</p> <p>ПКс-4.2 У-3 Умеет выявлять, регистрировать,</p>

					<p><i>анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</i></p> <p>ПКс-4.2 У-5 Умеет <i>определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа</i></p> <p>ПКс-4.2 У-6 Умеет <i>представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами.</i></p> <p>ПКс-4.2 У-8 Умеет <i>анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации</i></p> <p>ПКс-4.2 У-10 Умеет <i>разрабатывать бизнес-кейсы</i></p> <p>ПКс-4.2 У-11 Умеет <i>проводить анализ деятельности организации</i></p> <p>ПКс-4.2 У-12 Умеет <i>моделировать объем и границы работ</i></p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц / 252 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по заочной форме 8 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по заочной форме 18 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по заочной форме 211 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию и к устному опросу.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении относится к элективной части Блока 1 дисциплин по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление в здравоохранении». Изучается на 1 и 2 курсе по заочной форме обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.03 Современные коммуникации в менеджменте, ФТД.01 Управление финансово-экономической деятельностью в медицинской организации; ФТД.02 Управление процессами деятельности медицинской организации.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.06 Стратегический менеджмент и стратегический анализ, Б1.О.07 Проектный подход в менеджменте; Б1.В.02 Государственная политика Российской

Федерации в области здравоохранения; Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения; Б1.В.06 Актуальные вопросы реформирования системы здравоохранения Российской Федерации, зарубежный опыт организации здравоохранения; Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении; Б1.В.ДЭ.01.02 Психология управления; Б1.В.ДЭ.01.02 Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций и населения.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 211 а.ч. по заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономические основы здравоохранения	58,5	2			4,5								52	УО, Р
Тема 2	Финансы и финансирование медицинских организаций	58,5	2			4,5								52	УО, Р
Тема 3	Затраты и ценообразование в	59,5	2			4,5								53	УО, Р

	здравоохранении														
Тема 4	Финансовый анализ и планирование в медицинской организации	60,5	2			4,5								54	УО, Р
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой экзамен	
Итого		237	8			18						13		211	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

ПКЗ – практическое контрольное задание

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Р – реферат.

УО – устный опрос.

ПЗ – практическое задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические основы здравоохранения (ПКс-4.1 З-1, ПКс-4.1 З-4, ПКс-4.1 У-9, ПКс-4.2 У-8)

Здравоохранение как отрасль экономики: специфика, общественные блага, внешние эффекты. Экономические ресурсы здравоохранения: кадры, оборудование, финансы, информация. Рынок медицинских услуг: особенности спроса и предложения, асимметрия информации, агентские отношения. Модели финансирования здравоохранения: бюджетная, страховая (ОМС и ДМС), частная (платные услуги). Сравнительный анализ эффективности моделей. Государственное регулирование экономики здравоохранения в РФ: национальные проекты, программы государственных гарантий. Заинтересованные стороны (пациенты, медицинские организации, государство, страховщики) и их требования к системе. Внешние и внутренние факторы, влияющие на экономическую деятельность медицинской организации.

Тема 2. Финансы и финансирование медицинских организаций (ПКс-4.1 У-4, ПКс-4.1 У-7, ПКс-4.2 З-2, ПКс-4.2 У-11)

Финансовые ресурсы системы здравоохранения: источники, структура, сводный финансовый баланс. Бюджетное финансирование: смета, субсидии на выполнение государственного задания (нормативно-подушевое финансирование). Средства ОМС: базовые и территориальные программы, подушевой норматив, оплата по клинко-статистическим группам (КСГ). Платные медицинские услуги: ценообразование, порядок оказания, распределение доходов. Типы медицинских организаций (казенные, бюджетные, автономные) и их финансовые права. Анализ текущего состояния финансирования конкретной медицинской организации: выявление несоответствий между объемом финансирования и потребностями, целевыми показателями. Оформление результатов анализа (аналитическая записка, презентация). Информационные технологии для сбора и обработки финансовой информации.

Тема 3. Затраты и ценообразование в здравоохранении (ПКс-4.1 У-4, ПКс-4.2 У-2, ПКс-4.2 У-6, ПКс-4.2 У-10)

Экономическая классификация затрат медицинской организации: постоянные, переменные, прямые, косвенные. Методы учета затрат: позаказный, попроцессный, ABC-метод (Activity-Based Costing). Калькуляция себестоимости медицинских услуг. Методика расчета тарифов на медицинские услуги в системе ОМС (КСГ, коэффициенты затратно-емкости) и для платных услуг (затратный метод, рыночный метод). Ценовая политика медицинской организации. Бизнес-кейсы по внедрению новых платных услуг. Техники эффективных коммуникаций с заинтересованными сторонами (финансовый департамент, руководство, страховщики) при согласовании цен. Представление результатов анализа

затрат в форматах, понятных различным группам (таблицы, графики, дашборды).

Тема 4. Финансовый анализ и планирование в медицинской организации (ПКс-4.2 З-3, ПКс-4.2 У-3, ПКс-4.2 У-5, ПКс-4.2 У-12)

Финансовая отчетность медицинской организации: бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о целевом использовании средств (для бюджетных и автономных учреждений). Методы финансового анализа: горизонтальный, вертикальный, коэффициентный, факторный. Показатели финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности, деловой активности. Анализ эффективности использования ресурсов: затраты на единицу медицинской услуги, оборачиваемость коек, средняя длительность лечения, фондоотдача. Бюджетирование и планирование: план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), бюджеты доходов и расходов, движения денежных средств. Моделирование объема и границ работ при составлении бюджета. Выявление финансовых рисков, их классификация и разработка мероприятий по минимизации. Определение связей и зависимостей между показателями (объемы помощи – тарифы – доходы – расходы – финансовый результат). Оформление результатов финансового анализа в виде заключения для руководства.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.01 Экономика и финансовый анализ в здравоохранении входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): реферат, устный опрос, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек (все задания направлены на формирование ПКс-4.1 и ПКс-4.2):

Тема 1. Экономические основы здравоохранения
Устный опрос:

1. Каковы основные требования заинтересованных сторон (пациенты, медицинская организация, страховая компания, государство) к экономической деятельности системы здравоохранения? (ПКс-4.1 У-9)

2. Проанализируйте внешние и внутренние факторы, влияющие на финансовую устойчивость государственной больницы в текущих экономических условиях. (ПКс-4.2 У-8)

3. В чем заключаются несоответствия между текущей бюджетно-страховой моделью финансирования и целевыми показателями национального проекта «Здравоохранение»? (ПКс-4.2 У-11)

Тема 2. Финансы и финансирование медицинских организаций
Практические задания:

1. Проведите анализ несоответствий между объемом финансирования стационара по ОМС и нормативными затратами на выполнение государственного задания (на основе условных или реальных данных вашего региона). Результаты оформите в виде служебной записки главному врачу. (ПКс-4.1 У-4, ПКс-4.2 У-11)

2. С помощью электронных таблиц (Excel) рассчитайте структуру доходов поликлиники за последние 3 года (ОМС, бюджетные субсидии, платные услуги). Постройте прогноз на следующий год с учетом изменения нормативов. (ПКс-4.1 У-7)

Тема 3. Затраты и ценообразование в здравоохранении
Практические задания:

1. Разработайте бизнес-кейс: обоснуйте целесообразность введения новой платной услуги (например, МРТ в вечерние часы). Рассчитайте себестоимость, определите цену, оцените точку безубыточности. (ПКс-4.2 У-10)

2. Подготовьте презентацию результатов анализа затрат на стационарное лечение по трем нозологиям для обсуждения с заместителем главного врача по экономике. Используйте методы визуализации данных. (ПКс-4.2 У-6, ПКс-4.2 У-2)

Тема 4. Финансовый анализ и планирование в медицинской организации
Практические задания:

1. Смоделируйте объем и границы работ при составлении плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) автономной поликлиники на следующий год. Учтите изменение подушевого норматива на 5% и рост коммунальных платежей на 10%. (ПКс-4.2 У-12)

2. На основе предложенного бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах рассчитайте коэффициенты финансовой устойчивости и рентабельности. Выявите связи между падением рентабельности и ростом материальных затрат. Предложите мероприятия по минимизации выявленных рисков. (ПКс-4.2 У-5, ПКс-4.2 У-3)

5.3. Контрольные точки (КТ) с распределением весовых коэффициентов

Наименование контрольной точки Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ Коэффициент веса контрольной точки Результат

контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки
 КТ-1 (Тема 1: Экономические основы) 100 0,15 15
 КТ-2 (Тема 2: Финансирование) 100 0,15 15
 КТ-3 (Тема 3: Затраты и ценообразование) 100 0,15 15
 КТ-4 (Тема 4: Финансовый анализ) 100 0,15 15
 Итого x 0,6 60

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Формула расчета: Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса контрольной точки.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ × Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Типовые оценочные материалы в рамках контрольных точек

КТ-1 (Тема 1) – проверяет ПКс-4.1 З-1, З-4; ПКс-4.1 У-9; ПКс-4.2 У-8.
 Темы рефератов:

1. Анализ несоответствий между текущей моделью финансирования здравоохранения в РФ и принципами экономической эффективности (на примере конкретного региона).
2. Зарубежные системы финансирования здравоохранения: выявление

факторов, влияющих на их устойчивость (внешние и внутренние).

3. Государственное регулирование рынка медицинских услуг: оценка требований ключевых заинтересованных сторон.

КТ-2 (Тема 2) – проверяет ПКс-4.1 У-4, У-7; ПКс-4.2 З-2; ПКс-4.2 У-11.
Темы рефератов:

1. Оценка текущего состояния финансового обеспечения медицинской организации (на примере городской больницы или поликлиники): выявление несоответствий между фактическим финансированием и потребностями.

2. Методика расчета и анализ эффективности использования субсидии на выполнение государственного задания.

3. Применение информационных технологий для мониторинга и планирования доходов от платных медицинских услуг.

КТ-3 (Тема 3) – проверяет ПКс-4.1 У-4; ПКс-4.2 У-2, У-6, У-10.
Темы рефератов:

1. Разработка бизнес-кейса: обоснование экономической эффективности открытия центра амбулаторной хирургии на базе стационара.

2. Сравнительный анализ методов учета затрат (позаказный, ABC) в медицинской организации: преимущества и ограничения.

3. Представление результатов анализа себестоимости медицинских услуг в форматах, доступных для разных заинтересованных сторон (руководство, страховщики, контролирующие органы).

КТ-4 (Тема 4) – проверяет ПКс-4.2 З-3; ПКс-4.2 У-3, У-5, У-12.
Темы рефератов:

1. Моделирование объема и границ работ при формировании бюджета медицинской организации на основе нескольких источников финансирования (ОМС, платные услуги, бюджетные субсидии).

2. Риски финансовой деятельности автономного учреждения здравоохранения: методы выявления, классификации и минимизации.

3. Определение связей и зависимостей между показателями финансовой устойчивости и эффективностью использования коечного фонда (на примере стационара).

1. Критерии оценивания реферата:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>

<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Формы промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом и структурой дисциплины (п. 3.1) предусмотрены две формы промежуточной аттестации:

- Зачет с оценкой – проводится после освоения тем 1–2 (экономические основы и финансирование) в форме компьютерного тестирования в СДО.

- Экзамен – проводится после освоения тем 1–4 (весь курс) в форме устного ответа по билетам, включающего теоретический вопрос и решение практического кейса по финансовому анализу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (компьютерное тестирование) – проверяет базовые знания по экономике и финансированию здравоохранения в соответствии с индикаторами ПКс-4.1 и ПКс-4.2.

Примеры заданий:

Задание 1 (закрытого типа, выбор одного ответа):

Какой метод финансирования медицинской организации предполагает оплату за каждого пролеченного пациента в зависимости от сложности заболевания?

1. Сметное финансирование
2. Подушевой норматив
3. Оплата по клинико-статистическим группам (КСГ)
4. Оплата за фактически оказанные услуги (по прайс-листу)

Правильный ответ: 3 (ПКс-4.1 3-4)

Задание 2 (закрытого типа, выбор одного ответа):

Что из перечисленного является источником формирования доходов бюджетного учреждения здравоохранения?

1. Собственный капитал, сформированный за счет прибыли
2. Субсидия на выполнение государственного задания
3. Страховые взносы работодателей напрямую в учреждение
4. Средства Федерального фонда ОМС без распределения через территориальный фонд

Правильный ответ: 2 (ПКс-4.2 У-8)

Задание 3 (закрытого типа, выбор нескольких ответов):

Какие показатели используются для оценки финансовой устойчивости медицинской организации?

1. Коэффициент автономии
2. Коэффициент текущей ликвидности

3. Средняя длительность лечения
4. Рентабельность продаж
5. Оборачиваемость койки

Правильный ответ: 1, 2, 4 (ПКс-4.2 З-2)

Задание 4 (закрытого типа, на установление соответствия):

Соотнесите тип медицинской организации с его финансово-экономическими правами (ПКс-4.1 У-9):

1. Казенное учреждение – А, В
2. Бюджетное учреждение – Б, Г

(Варианты: А – доходы от платной деятельности поступают в бюджет учредителя; Б – вправе самостоятельно распоряжаться доходами от платной деятельности; В – финансирование по смете; Г – имеет право открывать счета в коммерческих банках)

Экзамен (устный ответ по билету) – проверяет способность анализировать несоответствия, проводить финансовый анализ, моделировать бюджеты и управлять рисками (ПКс-4.1 У-4, У-7, У-9; ПКс-4.2 У-3, У-5, У-10, У-11, У-12).

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос (пример): «Опишите методику факторного анализа изменения финансового результата медицинской организации. Какие показатели и связи между ними необходимо оценить?» (ПКс-4.2 У-5, ПКс-4.2 У-11)

2. Практический кейс (пример): «Поликлиника за год увеличила число платных услуг на 25%, однако чистая прибыль от этой деятельности снизилась на 10%. Проведите анализ возможных причин несоответствия. Рассчитайте недостающие показатели (себестоимость услуги, рентабельность, долю переменных затрат). Предложите мероприятия по оптимизации затрат. Результаты оформите в виде краткого заключения для финансового директора.» (ПКс-4.1 У-4, ПКс-4.2 У-3, ПКс-4.2 У-5, ПКс-4.2 У-10)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Для зачета с оценкой (тестирование):

Доля правильных ответов Баллы Оценка (зачет с оценкой)

менее 55% 0 Не зачтено

55% – 64% 25 Зачтено (удовлетворительно)

65% – 74% 50 Зачтено (хорошо)

75% – 84% 75 Зачтено (отлично)

85% – 100% 100 Зачтено (отлично)

Максимум 100

Для экзамена (устный ответ + кейс):

Критерий Макс. баллов Описание

Полнота и точность ответа на теоретический вопрос 30 Соответствие индикаторам ПКс-4.1, ПКс-4.2, использование актуальных нормативных документов

Качество решения практического кейса 40 Выявление несоответствий, расчет показателей, установление связей, обоснование выводов

Аргументированность и логика изложения 20 Чёткая структура, доказательность, умение отвечать на уточняющие вопросы

Оформление результатов (устное или краткое письменное заключение) 10 Соответствие деловому стилю, наглядность (при необходимости — использование таблиц/графиков)

Итого 100

Шкала перевода баллов в оценку: 55–64 – удовлетворительно; 65–74 – хорошо; 75–100 – отлично; менее 55 – неудовлетворительно.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Оценка тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают

студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономика здравоохранения: учебник / под ред. Л. Е. Сырцовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 352 с. – ISBN 978-5-16-017456-1. – Текст: электронный // ЭБС «Znanium».
2. Финансовый анализ в здравоохранении: учебное пособие / О. В. Гончаренко, М. А. Яковлева. – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2022. – 144 с.
3. Кадыров, Ф. Н. Экономика и финансы здравоохранения: учебник / Ф. Н. Кадыров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Менеджер здравоохранения, 2021. – 520 с. – ISBN 978-5-903834-21-1.
4. Решетникова, В. Б. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для вузов / В. Б. Решетникова, И. М. Шейман. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6397-6.

8.2. Дополнительная литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (актуальная редакция) – разделы, касающиеся субсидий бюджетным и автономным учреждениям.
2. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (ежегодное Постановление Правительства РФ).
3. Приказ Минфина России № 209н «Об утверждении Порядка формирования государственного задания» (актуальная редакция).
4. Методические рекомендации по расчету экономически обоснованных тарифов на платные медицинские услуги (письмо Минздрава России).
5. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / И. Ю. Александрова, Е. В. Грибкова. – Москва: Кнорус, 2022. – 248 с.
6. Анализ хозяйственной деятельности медицинских организаций: практикум / Т. В. Чурилова, А. В. Печенская. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 112 с.

8.3. Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: <https://minzdrav.gov.ru> (разделы «Финансирование», «Программы госгарантий»)
- Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования (ФФОМС): <https://www.ffoms.gov.ru> (тарифы, нормативы, отчетность)

- Официальный сайт Министерства финансов РФ:
<https://minfin.gov.ru> (раздел «Бюджетная классификация, субсидии учреждениям»)
- Федеральная служба государственной статистики (Росстат), раздел «Здравоохранение»: <https://rosstat.gov.ru> (статистика затрат, коечного фонда, кадров)
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»:
<https://www.studentlibrary.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru>
- Система электронного обучения (СДО) Академии:
<https://lms.ranepa.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/