

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хофман
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2024 10:46:04
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

Утверждены решением
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин, общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла,
математического и общего
естественнонаучного цикла

Протокол № 1
от « 31» августа 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

БД. 05 «История»

Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело»

Квалификация

Специалист по гостеприимству

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Санкт-Петербург, 2022 год

Автор(ы)–составитель(и): Зверкович Геннадий Васильевич, преподаватель ФСПО

Председатель предметно-цикловой комиссии: Беленко Алёна Григорьевна,
преподаватель 1 категории

Рецензент: преподаватель ФСПО Борисов Игорь Евгеньевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметных:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, а также использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Знать

- исторические понятия;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь

- определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

- рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.;
- характеризовать итоги и историческое значение событий;
- сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

Результаты освоения истории, подлежащие проверке

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и критически анализировать источник исторической информации;	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика исторических источников; - поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализ материала, представленного в источниках; - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия;
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой исторической информации и её анализ; - чтение исторической карты с опорой на легенду; - использование исторической информации, представленной в разных знаковых системах

	для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика периодов в развитии исторических процессов, масштабных событий; - установление последовательности возникновения и развития исторических явлений; - выявление характерных существенных черт изучаемых событий и явлений; - объяснение мотивов, целей и результатов деятельности отдельных людей в истории; - установление причинно-следственных связей между событиями и явлениями;
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и систематизация необходимой информации из различных источников; - составление плана ответа, биографической справки, характеристики деятельности исторической личности, описания исторических объектов; - объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий; - оценка исторических событий и личностей, определение своего отношения к ним; - написание конспекта, реферата, рецензии;
Знания: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран мира; - основные направления внутренней и внешней политики России и стран мира, их взаимосвязь; - взаимосвязь событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
Периодизацию всемирной и отечественной истории;	<ul style="list-style-type: none"> - периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий, их характерные черты; - даты важнейших событий, хронологические рамки;
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческую обусловленность со-	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие проблемы отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по темам:

Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания:

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.

3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание Логическое задание:

1. В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
2. Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
3. Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» Вопросы для устного опроса:

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха
Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии»

Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Вопросы по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»

1. Как называется Древнерусское государство?
2. Когда оно было основано?
3. Покажите на карте границы Киевской Руси.
4. Кто стоял во главе государства?
5. Назовите в последовательности первых русских князей.
6. Каким был порядок престолонаследия в Киевской Руси?
7. Как называлась господствующая религия в государстве?
8. Основной письменный источник по истории Древней Руси.

ВОПРОСЫ

**обобщающего повторения по теме
«Древнерусское государство – Киевская Русь»
(IX – XII вв.)**

1. Какие проблемы периода становления Древнерусского государства являются дискуссионными?
2. Какие вам известны современные славянские народы? Их государства покажите на карте.
3. В чём состояли особенности хозяйственного развития восточных славян? Какую роль в этом играли природно-климатические условия? Как они влияли на

остроту проблемы выживания? Почему наши предки вынуждены были заниматься собирательством, охо-той, рыболовством?

4. Почему только у восточных славян могла появиться поговорка «Весенний день год кормит»?

5. Какие комментарии вы можете дать к утверждению: хозяйственная, языковая и религиозная общность – вот главная предпосылка к объединению славян и образованию у них государства?

6. Почему союзы славянских племён – это предгосударственные образования, а не сформировавшиеся государства?

7. В VII – IX вв. у восточных славян существовали князья, дружина, вече, но права не было. Право на Руси установила Ольга. Что конкретно она предприняла по укреплению Древнерусского государства?

8. Какое событие из истории восточных славян, по вашему мнению, сыграло самую главную роль в образовании Древнерусского государства и почему?

9. Дважды в истории Древнерусского государства (при Святославе и при Владимире) менялась его внешняя политика. Почему? В чём состояли эти изменения?

10. Какие преимущества христианства перед язычеством имели значение в период создания Древнерусского государства?

11. Поразмышляйте, крещение Руси – это результат государственного подхода князя Владимира к принятию новой веры или результат глубоко личностных, психологических исканий? А может, и то и другое?

12. Каковы последствия исторического выбора князя Владимира для российской цивилизации?

13. Составьте сообщение на тему: «Наш край в период становления Древнерусского государства».

14. В каких произведениях отечественной культуры и литературы отражены события, процессы, персоналы периода становления Древнерусского государства?

15. Какие внутренние процессы происходили в Древнерусском государстве в XI – первой трети XII в.? Ответ изложите в виде сложного плана.

16. С какими историческими персонажами связан расцвет Руси в X – XII вв.?

17. И Ярослав Мудрый, и Владимир Мономах утверждали единоличную власть, преуспели в этом, и не без их усилий Русь была признана другими государствами той эпохи. А с какими персонами, по вашему мнению, связаны отрицательные последствия единовластия и в каких событиях они проявились?

18. «Поучение» Владимира Мономаха адресовано княжеским детям. Между тем в нём содержатся рекомендации по утверждению в жизни общечеловеческих ценностей, добродетелей, не теряющих своего значения во все времена. Приведите соответствующие доводы.

19. Сравните «Русскую Правду» Ярославичей и «Устав» Владимира Мономаха. По каким признакам вы можете определить, что один из них – более поздний документ эпохи?

20. Почему в эпоху периоды единения Руси носили временный характер? Возможны ли были альтернативы этому? (Если – да, то при каких условиях? Если – нет, то почему?).

Подготовка докладов по темам:

1. Мифологическая картина мира.
2. Культура и верования в Древнем Египте.
3. Мухаммад – основатель ислама.
4. Христианство в Римской империи.

5. Империя Карла Великого.
6. Средневековая инквизиция.
7. Английский парламент в средние века.
8. Открытие Америки. Х. Колумб.
9. Распространение идей просвещённого абсолютизма в Европе в 18 веке.
10. Технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота.
11. Цивилизация против войн.
12. Верования древних славян в современной жизни.
13. «Русская правда» - первый письменный свод законов на Руси.
14. Появление монастырей на Руси.
15. Ордынское владычество на Руси.
16. Александр Невский: правитель и полководец.
17. Возвышение Москвы в 14 веке.
18. Россия в период опричнины Ивана Грозного.
19. Дионисий – великий иконописец Руси.
20. Церковный раскол на Руси.
21. Петровские преобразования в культуре.
22. Великая императрица Екатерина II.
23. Развитие народничества в России.
24. Великий реформатор России в начале XX века Пётр Столыпин.
25. Герои гражданской войны.
26. Сталинские репрессии в нашем крае.
27. «Новостройки первых пятилеток».
28. Ликвидация неграмотности в России в 20-30 гг. XX в.
29. Вклад партизан в победу над врагом.
30. Карибский кризис, его уроки.

Подготовка рефератов по темам:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века
4. Истоки индустриальной цивилизации
5. Становление индустриальной цивилизации
6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
7. Мир между мировыми войнами
8. Вторая мировая война (1939-1945гг.)
9. Мир во второй половине XX века
10. Россия и мир на рубеже веков

Тестовые задания

Первобытный мир

1. Наступление Ледникового периода относится к эпохе

- а) мезолита;
- б) палеолита;
- в) неолита;
- г) энеолита

2. Человек овладел огнем в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита

3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек (возможно несколько вариантов ответа):

- а) палка-копалка;
- б) дубина;
- в) скребок;
- г) гарпун

4. Первое коллективное объединение людей:

- а) соседская община;
- б) род;
- в) племя;
- г) семья

5. Первобытный человек отличается от животного (возможно несколько вариантов ответа):

- а) прямохождением;
- б) умением говорить;
- в) верой в божества;
- г) умением изготавливать примитивные орудия труда

6. Для первобытно-общинного строя характерно:

- а) общие орудия труда;
- б) люди живут небольшими коллективами;
- в) используют совместный труд;
- г) верно все перечисленное

7. О прошлом люди узнают благодаря историческим источникам. К ним относятся:

- а) археологические раскопки;
- б) письменность;
- в) захоронения;
- г) все вышеперечисленное

8. Древнейшие люди добывали пищу (возможно несколько вариантов ответа):

- а) охотой;
- б) земледелием;
- в) собирательством;
- г) ремеслом

9. Земледелие у древних людей повлекло за собой:

- а) совершенствование орудий труда;
- б) улучшение питания людей;
- в) еще большую веру в божества;
- г) верно все перечисленное

10. Как умение изготавливать орудие труда повлияло на развитие древнейшего человека? (возможно несколько вариантов ответа):

- а) древнейшие люди овладели речью;
- б) у древних людей зародилась религия;
- в) появилась возможность уходить на охоту на дальние расстояния;
- г) древние люди научились добывать огонь

11. Причины зарождения у древнейших людей религии:

- а) не могли объяснить природные явления (гроза, молния, день, ночь);
- б) научились рисовать то, что видели вокруг себя;

- в) это связано с таким видом деятельности, как охота;
- г) научились изготавливать железные орудия труда

12. Вид деятельности, благодаря которому у людей появилось земледелие:

- а) собирательство;
- б) скотоводство;
- в) охота;
- г) рыболовство

Ключ к ответам

1-а; 2-а; 3-а,б; 4-б; 5-а; 6-г; 7-г; 8-а,в; 9-г; 10-а,в; 11-а; 12-а

“Древнейшая Греция”

1. Что выращивали древние греки на склонах гор:

- а) финики и инжир
- б) виноград и оливки
- в) рис и чай

2. Жители Древней Греции называли себя:

- а) эллины
- б) метеки
- в) фракийцы

3. “Воительницей” называли эту богиню:

- а) Афины
- б) Деметру
- в) Афродите

4. Бог войны в Греции:

- а) Гефест
- б) Арес
- в) Дионис

5. Дата Марафонской битвы:

- а) 479 г. до н.э.
- б) 480 г. до н.э.
- в) 490 г. до н.э.

6. Как называлось место, где сооружали храмы в Афинах:

- а) форум
- б) акрополь
- в) керамик

7. “Отец истории” и друг Перикла:

- а) Сократ
- б) Фидий
- в) Геродот

8. Спарта находилась:

- а) в Лаконии
- б) в Аттике
- в) на острове Фарос

9. Имя автора поэмы “Одиссея”:

- а) Эсхил
- б) Гомер
- в) Геродот

10. Богине Афине посвящён именно этот храм города Афины:

- а) Кариатиды
- б) Эрехтейон
- в) Парфенон

11. Крупнейшая библиотека, которая насчитывала до 700 тысяч папирусных свитков, находилась в:

- а) Александрии Египетской
- б) Пергаме
- в) Афинах

12. Что соединяет Среднюю и Северную Грецию:

- а) Фермопильский проход
- б) Коринфский залив
- в) Коринфский перешеек

13. С запада Греция омывается:

- а) Средиземным морем
- б) Эгейским морем
- в) Ионическим морем

14. Что торговцы из Греции вывозили в другие страны:

- а) хлеб
- б) оливковое масло
- в) рабов

15. «Илиаду» написал:

- а) Гомер
- б) Софокл
- в) Фемистокл

16. Назовите раба, который сопровождал ребёнка:

- а) педагог
- б) стратег
- в) илот

17. Определите, где находятся Афины?

- а) на севере Балканского полуострова
- б) в Аттике
- в) в Лаконии
- г) на острове Фарос

Ключ к ответам:

1- б; 2-а; 3-а; 4-б; 5-в; 6-б; 7-в; 8-а; 9-б; 10-в; 11-а; 12-а; 13-в; 14-б; 15-а; 16-а; 17-б

«История Древнего Рима»

1. Назовите имя первого царя Рима, согласно легенде:

- а) Нумитор
- б) Ромул
- в) Рем

2. Патрициями называют:

- а) потомков основателей Рима
- б) потомков греческих колонистов в Италии
- в) потомков племени этрусков

3. Каждый год в республиканском Риме избирали:

- а) сенаторов
- б) императоров
- в) консулов

4. Племя, которое жило на берегу реки Тибр, там где был основан Рим:

- а) латины

б) этруски

в) галлы

5. Завоёванные Римом области имели название:

а) царство варваров

б) «наша земля»

в) провинции

6. Что называется триумфом:

а) строительство триумфальной арки

б) торжественное богослужение в Риме

в) торжественный въезд в Рим полководца – победителя

7. Слово «вето», которое произносили народные трибуны, означало:

а) приветствую

б) запрещаю

в) разрешаю

8. Как называлось войсковое соединение в римской армии:

а) легион

б) фаланга

в) преторий

9. Зрелище, которое больше всего нравилось римлянам:

а) спортивные состязания

б) театральные представления

в) гладиаторские бои

10. Учеников Иисуса Христа называли:

а) апостолы

б) епископы

в) «сыны света»

11. «Общественное дело», что означает в переводе это словосочетание:

а) монархия

б) республика

в) государство

12. Выражение «Пирова победа» - назовите смысл:

а) достигнутая слишком дорогой ценой, ведущая к поражению

б) не имеющая какого-либо значения

в) решающая исход войны

Ключ к ответам:

1-б; 2-а; 3-в; 4-а; 5-в; 6-в; 7-б; 8-а; 9-в; 10-а; 11-б; 12-а.

Средние века

1. Какое событие принято считать началом Средневековья?

а) падение Западной Римской империи

б) разделение Римской империи на Западную и Восточную

в) распад империи Карла Великого

2. Какого этапа в развитии Средневековья не существует?

а) Центральное Средневековье

б) Развитое Средневековье

в) Раннее Средневековье

3. Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья?

а) 375 год н.э.

- б) 476 год н.э.
- в) 577 год н.э.

4. Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века?

- а) Остготы
- б) Вестготы
- в) Вандалы

5. Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье?

- а) Папирус
- б) Глиняные таблички
- в) Пергамен

6. К чему привел распад империи Карла?

- а) К феодальной раздробленности
- б) К образованию новой империи
- в) К анархии

7. Как назывались войны феодалов?

- а) Межрелигиозные
- б) Междуусобные
- в) Гражданские

8. Укажите имя легендарного и храброго короля бриттов?

- а) Роберт
- в) Артур
- б) Людовик

9. Как дословно переводится термин «норманны»?

- а) Люди Юга
- б) Люди Запада
- в) Люди Севера

10. От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси?

- а) Рюрика
- б) Романова
- в) Аскольда

11. Византийской империей стала называться территория...?

- а) Сицилийского королевства
- б) Восточной Римской империи
- в) Западной Римской империи

12. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

- а) Мозаика
- б) Каноны
- в) Фреска

Ключ к ответам:

1-а; 2-а; 3-б; 4-б; 5-в; 6-а; 7-б; 8-в; 9-в; 10-а; 11-б; 12-а.

Проверочная работа: «Всеобщая история»

I вариант

1. Перечислите этапы истории человечества:

_____;
_____;
_____;
_____;
_____.

2. Основные подвиды Homo Sapiens:

_____;
_____.

3. Откуда пошло и что означает слово «марафон»?

4. Какие факторы могут способствовать «возвышению» государства? Почему Рим стал одним из могущественнейших государств в истории древности?

5. Какие украшения храмов Византии появились первыми?

6. Кто назвал новый континент «Terra Nova» и что это за территории? – ...

7. Периодом создания каких империй явился в истории человечества 19 век? Проведите параллели между индустриализацией, активным промышленным развитием, современностью и проводимой в 19 веке политикой такими странами, как: Испания, Португалия, Великобритания, Голландия, Франция, США и Япония.

II вариант

1. Перечислите этапы истории человечества:

_____;
_____;
_____;
_____;
_____.

2. Что означает в истории человечества термин «Неолитическая революция»?

3. Что означает слово «лаконичность»?

4. Какие факторы могут способствовать «развалу» государства? Как вы считаете, почему Западная Римская империя пала?

5. Экспедиция какого мореплавателя впервые совершила кругосветное путешествие, обогнув по морям и океанам Земной шар? –

6. Расскажите, какой канал, где и когда был прообразом современного Суэцкого канала? Какова его история?

7. Каково значение Французской революции в истории человечества? Проведите параллели с последующими событиями Нового и Новейшего времени.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Выберите правильный вариант ответа.

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

4. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

5. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словене, ильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

6. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

- а) ряд крепостей и острогов;
- б) Новый город;
- в) крепость Орешек;
- г) Иван-город;
- д) Изборск и Псков.

7. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

- а) уже в VI в.;
- б) в VII в.;
- в) в VIII – первой половине IX в.;
- г) лишь в X – начале XI века.

8. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

- а) полочане;
- б) словене;
- в) радимичи;
- г) северяне.

9. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

- а) 997;
- б) 1110;
- в) 1119;
- г) 1154.

10. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

11. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Яро-слава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

12. После усабиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

13. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь (*правильных ответов – 4*);
- б) территориально-политическое раздробление русских земель (*правильных ответов – 6*):
 - 1) Расширение феодального землевладения;
 - 2) появление частной собственности на землю;
 - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
 - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
 - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
 - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
 - 7) усиление соперничества и усабиц князей;
 - 8) слабость экономических связей;
 - 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
 - 10) рост экономического могущества местных феодалов.

14. Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:

- а) Вышатиц;
- б) Путяга;
- в) Святополк Изяславич;
- г) Олег Святославич;
- д) Владимир Мономах.

15. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

- а) уже в X в.;

- б) в XI в.;
- в) накануне монгольского нашествия;
- г) с принятием Судебника в 1497 г.

16. Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:

- а) 1327; в) 1329;
- б) 1328; г) 1330.

17. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

- а) у князя и бояр;
- б) в руках народного вече;
- в) у дружины;
- г) непрочной и переходила из рук в руки;
- д) у черниговских князей.

18. Князь в Новгороде играл роль:

- а) первого лица;
- б) второстепенную роль военного руководителя;
- в) киевского наместника;
- г) номинально верховного судьи;
- д) Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

19. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

20. В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

21. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.

22. Во времена правления Владимира Мономаха Русь решила одну из важнейших внешнеполитических задач. А именно:

- а) обезопасила себя от набегов кочевников-половцев;
- б) заключила мирный договор с Византией на выгодных для нее условиях;
- в) отстаивала свою независимость от немецко-шведских рыцарей.

23. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам (правильных ответов – 2) :

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

24. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

25. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

26. Владимир Мономах, будучи четвертым сыном князя Изяслава, не имел права на престол, но именно он стал великим князем, потому что:

- а) старший брат умер, двое других на престол не претендовали;
- б) захватил власть, используя свою дружину;
- в) подавил восстание в Киеве и захватил власть.

27. Что из названного относилось к итогам похода войск Батые на Русь в 1237–1238 гг.:

- а) захват и разгром Киева;
- б) разорение Великого Новгорода;
- в) начало политической раздробленности;
- г) разорение северо-восточных земель.

28. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 969 г.;
- б) 1223 г.;
- в) 1237 г.;
- г) 1380 г.

29. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- а) Угры;
- б) Калки;
- в) Сити;
- г) Днепра.

30. Трижды, с интервалом в два года (1368, 1370, 1372 гг.), литовщина подкатывалась к Москве. Союзником Литвы выступал (выступали):

- а) часто менявшиеся на престоле ордынские ханы;
- б) тверской князь Михаил Александрович;
- в) Новгород и Псков;
- г) рязанские и смоленские князья.

31. Наставником князя Дмитрия Московского (Донского) был:

- а) митрополит Алексей;
- б) игумен Сергей Радонежский;
- в) коломенский священнослужитель Митяй;
- г) писатель Софоний Рязанец.

32. В начале XV в. Русь подвергается новому нашествию орды. Это произошло в ... году:

- а) 1406;
- б) 1408;

- в) 1410;
- г) 1412.

33. По преданию, в войске Дмитрия Донского на Куликовом поле сражались богатыри Пересвет и Ослябя. Согласно этому же преданию, они были:

- а) бояре;
- б) монахи;
- в) свободные крестьяне;
- г) князья;
- д) ремесленники.

34. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Войскам Орды после долгой осады удалось взять Москву:

- а) за три недели, совершив подкоп, они проникли в город;
- б) с помощью нижегородских князей;
- в) в городе под видом торговца жил ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу;
- г) население Москвы, испытывая голод и лишения, собрало вече и приняло решение сдаться и уплатить дань;
- д) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов, и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным.

35. Возникшее в XIII в. Московское княжество заметно усилилось в начале XIV в., когда к Москве были присоединены:

- а) Коломна и Можайск;
- б) Переяславль-Залесский;
- в) Рязань;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

36. Первым московским князем был:

- а) Всеволод Большое Гнездо;
- б) Юрий Долгорукий, основавший Москву;
- в) Александр Невский, получивший Москву в удел;
- г) сын Александра Невского Даниил;
- д) Иван Калита.

37. Ордынской тягостью в XIII–XV вв. на Руси называли:

- а) тягловую (гужевую) повинность по перевозке ордынских грузов русскими крестьянами;
- б) неписаную традицию возить (помимо уплаты дани) богатые подарки хану, его семье и приближенным мурзам;
- в) безнаказанные набеги мелких отрядов из Орды «за добычей», т. е. откровенные грабежи;
- г) дань Орде, выплачивавшуюся ежегодно серебряной монетой;
- д) политическую зависимость от Орды, наиболее ярко выраженную в ритуале получения русскими князьями ярлыков на княжение.

38. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

39. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;

- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

40. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

41. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

42. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

43. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

44. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле (правильных ответов – 2):

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

45. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

46. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

47. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- 1) на Куликовом поле; а) 1240 г.;
- 2) во время осады Киева; б) 1380 г.;
- 3) в битве на Калке; в) 1223 г.

48. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

49. Починки – это...

- а) поселения от 3-4 до 7-8 дворов;
- б) свободные труженики;
- в) маленькие поселения в 1-3 двора.

50. Помочи – это ...

- а) участие в постройке того или иного дома всех трудоспособных членов общины;
- б) торговые связи;
- в) организации, создаваемые купцами.

51. Что обеспечило процесс внутренней колонизации страны, подъем ее сельского хозяйства, укрепление военной мощи:

- а) свободное крестьянство;
- б) расширение торговых связей;
- в) рост городов.

52. При каком князе возникла система приказов:

- а) при Иване 3;
- б) при Василии 3;
- в) при Иване 4;
- г) при Василии 2.

53. Найдите соответствия:

- 1) Летописи а) Церковные сочинения о выдающихся русских людях – князьях, деятелях церкви;
- 2) Жития б) Сочинения о дальних путешествиях;
- 3) Сказания в) Запись событий в порядке их хронологии;
- 4) Хождения г) Истории, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

54. Найдите соответствия:

- 1) Летопись а) «Хождение за три моря»;
- 2) Житие б) «Русский хронограф»;
- 3) Сказание в) «Задонщина»;
- 4) Хождение г) «Повесть о жизни и трагической смерти тверского князя Михаила Ярославича».

55. По проекту какого архитектора в 1475-1479 годах был построен Успенский собор Московского Кремля:

- а) Алоизо де Каркано;
- б) Пьетро Антонио Салари;
- в) Аристотель Фиораванти.

56. Самая знаменитая икона Андрея Рублева:

- а) «Троица»;
- б) «Спас Вседержитель»;
- в) «Благовещение».

57. Что относится к устному народному творчеству. Выберите несколько правильных ответов (правильных ответов – 4):

- а) пословицы и поговорки;
- б) жития ;

- в) сказки;
- г) былины;
- д) сказания и хождения;
- е) песни.

58. Церковный собор 1551 г. решил:

- а) недавно приобретенные земли передать государству;
- б) впредь принимать земли только с разрешения царя;
- в) за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

59. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- а) лично царем Иваном IV;
- б) купцами Строгановыми;
- в) князьями Долгорукими;
- г) богатыми казаками Дона;
- д) боярином Б. И. Морозовым.

60. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

61. Введение опричнины привело:

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

62. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

63. Излюбленными головами при Иване IV называли:

- а) близких помощников царя из состава Избранной рады;
- б) родственников царя со стороны Елены Глинской;
- в) митрополита Макария и всех высших священнослужителей;
- г) людей, выбранных в органы местного самоуправления;
- д) командиров постоянного стрелецкого войска.

64. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе».

65. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

66. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

67. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

68. Пятилетний срок сыска беглых крестьян был установлен:

- а) после отмены опричнины;
- б) после окончания Ливонской войны;
- в) в последний год царствования Ивана IV;
- г) в 90-х гг.;
- д) после неурожая и голода в 1601–1603 гг.

69. Восстание под руководством Хлопка произошло в ... году:

- а) 1600;
- б) 1601;
- в) 1602;
- г) 1603;
- д) 1604.

70. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Федор Алексеевич.

71. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

72. Царь Федор Иванович находился на престоле в течение:

- а) одного года;
- б) полутора лет;
- в) почти четырёх лет;
- г) четырнадцати лет.

73. Первым патриархом Московским и Всея Руси был избран:

- а) Иов;
- б) Гермоген;
- в) Алексей I;
- г) Тихон;

- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

83. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) верны все ответы.

84. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы;
- б) «Семибоярщины»;
- в) Земского собора.

85. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

86. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

87. Первым открыл пролив между Азией и Америкой:

- а) Е. П. Хабаров;
- б) М. В. Стадухин;
- в) В. Д. Поярков;
- г) С. И. Дежнёв.

88. Первое высшее учебное заведение называлось:

- а) Дворцовая академия;
- б) Славяно-греко-латинское училище;
- в) школа при Заиконоспасском монастыре;
- г) школа при Андреевском монастыре.

89. В XVII в. появился новый литературный жанр:

- а) летописи;
- б) исторические сказания;
- в) сатирические повести;
- г) жития.

90. Симон Ушаков был:

- а) знаменитым зодчим;
- б) выдающимся мастером живописи;
- в) летописцем;
- г) автором трёх русских пьес.

91. Парсуна - это :

- а) портрет реально жившего лица;

- б) лик святого;
- в) княжий терем;
- г) вид архитектуры.

92. В конце XVII в. в развитии русской архитектуры появился стиль, получивший название:

- а) шатровый;
- б) «московское» барокко;
- в) романский;
- г) готический.

93. Первая печатная история Русского государства называлась:

- а) «Синописис»;
- б) «О Шемякинском суде»;
- в) «История Государства Российского»;
- г) «Повесть временных лет».

94. Основным персонажем театрализованных представлений на ярмарках был:

- а) рыцарь;
- б) судья;
- в) Буратино;
- г) Петрушка.

95. Укажите верные суждения (правильных ответов – 3):

- а) в XVII в. грамотность среди населения достигала 85%;
- б) наряду с церковной литературой появились первые «светские» произведения;
- в) новый литературный жанр, появившийся в XVII в., - это «жития»;
- г) первый «Чертёж земли Амур» составил Е.П. Хабаров;
- д) в XVII в. самой распространённой формой обучения было обучение в университетах;
- е) в 1672 году впервые в России открылся театр.

Ключ к тесту

1в	2 г	3 г	4б	5 г	6 б	7 в	8 б	9 а	10 в
11г	12 г	13 а - 2,5,6,9 б-1,3,4,7,8,9	14 в	15б	16 б	17 г	18 б	19 г	20 г
21 а	22 а	23 б, в	24 в	25 а, б	26 в	27 г	28 б	29 б	30 б
31 а	32 б	33 б	34 б	35 д	36 г	37 г	38 г	39 а	40 в
41 а	42 б	43 а	44 а, в	45 а, в	46 б	47 б	48 2-в	49 в	50 а
51 а	52 б	53 1в, 2а, 3г, 4б	54 1б, 2г, 3в,4а	55в	56а	57 а, в, г, е	58 д	59 б	60 б
61 д	62 д	63 г	64 в	65 г	66 г	67 а	68 г	69 г	70 б
71 г	72 г	73 а	74 в	75 а	76 г	77 г	78 г	79 а	80 б
81 б	82 а	83 г	84 б	85 б	86 б	87 г	88 б	89 в	90 в
91 а	92 б	93 а	94 г	95 б, г, е					

Россия в XVIII веке

Выберите правильный вариант ответа.

1. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

- а) присоединение к России Крыма;
- б) присоединение к России Средней Азии;
- в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета;
- г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

2. В первой четверти XVIII в. возникли доменные и металлообрабатывающие заводы:

- а) на Урале;
- б) в Карелии;
- в) близ Тулы;
- г) верно а) и в);
- д) верно все указанное.

3. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

- а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
- б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
- в) необходимость отмены местничества и системы кормлений;
- г) стремление к объединению всех русских земель.

4. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

- а) в Петербурге;
- б) Москве;
- в) Иванове;
- г) Нижнем Новгороде;
- д) Костроме и Ярославле.

5. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

- а) посадские ремесленники;
- б) дети солдат и матросов;
- в) свободные крестьяне;
- г) крепостные крестьяне;
- д) верно все указанное.

6. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

- а) введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
- б) превышение экспорта над импортом;
- в) поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

7. В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в ... году:

- а) том же, 1700;
- б) 1701;
- в) 1711;
- г) 1721;
- д) 1724.

8. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

- а) 1722;
- б) 1721;
- в) 1720;
- г) 1719;
- д) 1714.

9. Как назывались органы центрального управления, упраздненные в России в начале XVIII в.:

- а) коллегии;
- б) министерства;
- в) приказы;
- г) магистраты.

10. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

11. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора.

12. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств.

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

14. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;

- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

15. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

16. Что из названного относится к политике Павла:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- в) секуляризация церковного землевладения;
- г) издание указа о трехдневной барщине.

17. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- а) Анна Леопольдовна;
- б) Анна Ивановна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

18. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- а) Земский собор;
- б) Уложенная комиссия;
- в) Верховный тайный совет;
- г) Правительствующий сенат.

19. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

- а) июне 1773;
- б) июле 1773;
- в) августе 1773;
- г) сентябре 1773;
- д) октябре 1773.

20. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

- а) разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
- б) манифест о свободе предпринимательства;
- в) пожалования помещикам крепостных крестьян;
- г) запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика.

21. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

- а) была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
- б) копировала некоторые органы государственного управления России;
- в) даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
- г) верно все указанное;
- д) верно лишь а) и б).

22. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- б) принятие указа о единонаследии;
- в) принятие Жалованной грамоты городам;
- г) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

23. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;
- д) 1767.

24. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

- а) Екатериной II;
- б) Н. И. Паниным;
- в) А. А. Безбородько;
- г) Н. И. Новиковым.

25. Что из названного относится к результатам деятельности Уложенной комиссии 1767–1768 гг.:

- а) принятие нового Уложения;
- б) одобрение Манифеста о вольности дворянства;
- в) разработка Манифеста о незыблемости самодержавия;
- г) роспуск комиссии, не сумевшей выработать новый свод законов.

26. «Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в ... году:

- а) 1767;
- б) 1785;
- в) 1775;
- г) 1773;
- д) 1776.

27. Что из названного относится к политике Екатерины II в области образования:

- а) открытие Московского университета;
- б) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров;
- в) преобразование цифирных школ в солдатские;
- г) основание Славяно-греко-латинской академии.

28. Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи:

- а) выхода на берега Черного моря;
- б) продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства;
- в) борьбы с революционной Францией;

- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

29. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в:

- а) 1719 году;
- б) 1765 году;
- в) 1743 году;
- г) 1755 году.

30. Россия перешла на летоисчисление от Рождества Христова при:

- а) Екатерине II;
- б) Анне Иоанновне;
- в) Петре I;
- г) Алексее Михайловиче;
- д) Иване IV.

31. Открытие в Петербурге Академии наук произошло в:

- а) 1725 году;
- б) 1741 году;
- в) 1756 году;
- г) 1771 году.

32. Представители общественно-политической литературы в России XVIII в. (правильных ответов – 3):

- а) Ф. Прокопович;
- б) Н.И. Новиков;
- в) А.Н. Радищев;
- г) А.И. Герцен;
- д) П.П. Пестель.

33. Главная заслуга в создании Московского государственного университета принадлежит (правильных ответов – 2):

- а) М.В. Ломоносову;
- б) И.И. Шувалову;
- в) Петру I;
- г) Екатерине II.

34. Соотнесите произведения архитектуры XVIII в. и их авторов:

- 1. Летний дворец Петра I, собор Петропавловской крепости, здание двенадцати коллегий;
 - 2. Таврический Дворец, Троицкий Собор Александрово – Невской лавры;
 - 3. Каменноостровский дворец, Арсенал
- А) В.И. Баженов;
 - Б) Д. Трезини;
 - В) И.Е. Старов;
 - Г) И. Зарудный.

35. Основные черты системы образования в России XVIII в. (правильных ответов – 2):

- а) развивается светское образование;
- б) появляются специализированные учебные учреждения;
- в) образование становится необязательным для дворянства;
- г) образование становится бессловным.

36. Соответствие скульптурных произведений XVIII в. и их авторов:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Бюсты Петра I и А.Д. Меншикова; | а) Ф.И. Шубин; |
| 2. Скульптурные портреты М.В. Ломоносова,
Г.А. Потемкина, императора Павла I; | б) Б.К. Растрелли; |
| 3. Памятник Петру I. | в) Д. Трезини;
г) Э.М. Фальконе |

37. Основные достижения науки в XVIII в. (правильных ответов – 4):

- а) начаты изучение природных условий и картографирование страны;
- б) начато освоение Сибири;
- в) обследовались побережья Каспийского и Аральского морей;
- г) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов положили начало русской исторической науке;
- д) М.Н. Карамзин написал «Историю государства Российского»;
- е) ученый-самоучка И.И. Ползунов создал паровую машину

38. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся по инициативе:

- а) Петра I;
- б) Е. Дашковой;
- в) Елизаветы Петровны;
- г) М.В. Ломоносова.

39. Художники XVIII в (правильных ответов – 3):

- а) А.Т. Матвеев;
- б) И.Н. Никитин;
- в) И.П. Аргунов;
- г) Ф.И. Шубин;
- д) И.Зарудный.

40. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе:

- а) Ф.Г. Волкова в Ярославле;
- б) А.Н. Радищева в Москве;
- в) А.И.Герцена в Казани;
- г) Елизаветы Петровны в Петербурге.

1 г	2 д	3 а	4 б	5 д	6 д	7 г	8 а	9 в	10 а
11 в	12 б	13 в	14 в	15 г	16 г	17 в	18 б	19 г	20 б
21 д	22 в	23 г	24 а	25 г	26 б	27 в	28 г	29 а	30 в
31 а	32 а, б, в	33 а, б	34 1б,2в, 3а	35 а, б	36 1б,2а, 3г	37 а, в, г, е	38 а	39 а, б, в	40 а

Россия в XIX веке

Выберите правильный вариант ответа.

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- а) Сенат;
- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

2. Укажите даты правления Павла I:

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

3. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

- а) А. А. Аракчеев;
- б) Ф. С. Лагарп;
- в) М. М. Сперанский.

4. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

- а) 1805;
- б) 1807;
- в) 1813.

6. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

- а) Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;
- б) все они были поэтами;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

7. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия.

9. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

- а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;
- б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;
- в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

10. Кто именовался в России флигель-адъютантом?

- а) офицеры в чине не старше полковника, состоявшие в императорской свите;
- б) фельдъегеря, офицеры срочной связи;
- в) офицеры, выполнявшие обязанности адъютанта при генерале.

11. Одной из важнейших реформ Александра II стало создание органов местного самоуправления:

- а) управ;
- б) земств;
- в) приказных изб;
- г) канцелярии.

12. По реформе 1870 года всеобщие выборные городские учреждения:

- а) городские думы;
- б) канцелярии;
- в) дворянские собрания;
- г) городские советы.

13. Городское общественное самоуправление ведало:

- а) охраной общественного порядка;
- б) обладало всей полнотой власти;
- в) занималось в основном политическими вопросами;
- г) исключительно хозяйственными вопросами.

14. При выборах в органы местного самоуправления избирателей делили на разряды, которые называли:

- а) сословия;
- б) куриями;
- в) общества;
- г) управы.

15. Правом голоса при выборах органов местного самоуправления пользовались:

- а) все граждане;
- б) только дворяне;
- в) только мужчины;
- г) только состоятельные граждане.

16. Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:

- а) гласности суда;
- б) строгости суда;
- в) неотвратимости суда;
- г) упрощения судебной процедуры.

17. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов:

- а) уголовные и гражданские;
- б) высшие и низшие;
- в) мировые и общие;
- г) уездные и губернские.

18. Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела:

- а) уездные суды;
- б) мировые суды;
- в) сословные суды;
- г) губернаторские суды.

19. Высшей судебной инстанцией являлся:

- а) Верховный уголовный суд;
- б) Судебная палата;
- в) суд присяжных;
- г) Сенат.

20. Особый суд для крестьян:

- а) помещичий;
- б) волостной;
- в) деревенский;

г) уездный.

21. Особый суд для духовенства:

- а) Синод;
- б) Митрополичий суд;
- в) консистория;
- г) Патриарший суд.

22. Особый суд для военных:

- а) офицерский суд;
- б) гарнизонный суд;
- в) полковой суд;
- г) трибунал.

23. Военная реформа в России осуществлялась под руководством военного министра:

- а) Милютин;
- б) Радецкого;
- в) Драгомирова
- г) Скобелева.

24. Одним из основных направлений военной реформы была всеобщая воинская повинность. Призыву на военную службу подлежали:

- а) только крестьяне;
- б) только крестьяне и рабочие;
- в) все сословия;
- г) все сословия кроме дворян;

25. По военной реформе подлежали лица с:

- а) 17 лет;
- б) 18 лет;
- в) 19 лет;
- г) 20 лет.

26. Согласно военной реформе, кто не подлежал вообще призыву на военную службу:

- а) представители народов Севера, Средней Азии, часть жителей Кавказа и Сибири;
- б) призывники, чьи родители могли заплатить пошину;
- в) единственные сыновья богатых родителей.

27. Говоря об образовании, следует отметить, что в России было положено начало:

- а) обучению детей с 6 летнего возраста;
- б) женскому образованию;
- в) обучению бывших крепостных крестьян, которые могли за него заплатить.

28. Основным типом учебного заведения средней ступени стали:

- а) гимназии;
- б) лицеи;
- в) колледжи.

29. Кто из генералов командовал русской армией в первый период войны 1812 года, и чья осторожная тактика уберегла русскую армию, но восстановила против него общественное мнение?

- а) Александр I;
- б) Барклай де Толли;
- в) М.И. Кутузов;
- г) Ф.П. Уваров.

30. Что объединяет 1801 г, 1825 г, 1855 г, 1881 г?

- а) это даты начала военных компаний, которые вела Россия в 19 веке;
- б) это даты подписания важнейших договоров с другими странами;
- в) это даты этапов реформы крепостного права;
- г) это даты восшествий на престол российских императоров.

31. В каком году началось обширное реформирование Российского государства, которое привело к отмене крепостного права и быстрому росту буржуазно-капиталистических отношений?

- а) 1861;
- б) 1856;
- в) 1825;
- г) 1878.

32. Командующий русской армией в Бородинском сражении?

- а) П.И. Багратион;
- б) М.И. Кутузов;
- в) И.С. Дорохов;
- г) М.И. Платов.

33. Важнейшие торговые партнеры России в конце 19 века?

- а) Турция и Персия;
- б) Германия и Франция;
- в) США и Англия;
- г) Англия и Германия.

34. В теории «русского социализма» Герцен приходит к выводу...

- а) о наступлении в России капитализма;
- б) о невозможности в России установления республиканского строя;
- в) о необходимости сохранения самодержавия в России;
- г) о том, что Россия придет к социализму, минуя капитализм.

35. Морское сражение, в котором русский флот потерпел поражение от японского?

- а) Наваринское сражение;
- б) Порт-Артур;
- в) Перл-Харбор;
- г) Цусима.

36. Где возник «Южнороссийский союз рабочих»?

- а) Одесса;
- б) Таганрог;
- в) Ростов-на-Дону;
- г) Новороссийск.

37. В своем Манифесте Николай 2 заявляет о создании представительного органа власти в России:

- а) Земский собор;
- б) Учредительное собрание;
- в) Верховная коллегия;
- г) Государственная Дума.

38. Впервые возможность космических полетов доказал...

- а) Яблочков П.Н.;
- б) Попов А.С.;
- в) Циолковский К.Э.;
- г) Лобачевский Н.И.

39. Русской армией при Бородино командовал...

- а) император Александр I;
- б) Кутузов М.И.;
- в) Суворов А.В.;
- г) Багратион П.И.

40. Чем занималось «3-е отделение Собственной его императорского величества канцелярии»?

- а) контроль за деятельностью министров;
- б) сбор информации о деятельности дипломатов других стран;
- в) обеспечение безопасности престола;
- г) просветительская работа среди крестьян.

41. 1801 год связан с...

- а) вторжением Наполеона в Россию;
- б) воцарением Александра I;
- в) воцарением Николая I;
- г) Бородинским сражением.

42. Какая часть Российской империи получила в 1815 году конституцию и представительный орган с законодательными функциями?

- А) Литва;
- Б) Польша;
- В) Финляндия;
- Г) Крым.

43. Чем, по мнению Герцена, будет связано установление социалистического строя в России?

- а) с крестьянской общиной;
- б) с получением всеми гражданами избирательного права;
- в) с высокой православной духовностью русского народа;
- г) с активностью выросшего класса пролетариата.

44. После проведенных в 60-70 гг. 19 века реформ в России...

- а) развивается капитализм, хотя и медленными темпами;
- б) укрепляется крепостное право;
- в) начинается бурное развитие капитализма;
- г) происходит консервация существующего строя.

45. Особенность становления буржуазных структур и капиталистических порядков в России:

- а) большая роль пролетариата;
- б) сильное сопротивление крестьянства нововведениям;
- в) самопроизвольное зарождение этих отношений, их длительное органическое развитие, синхронность возникновения множества предпосылок этого становления;
- г) сохранение множественных феодальных остатков и сильнейшее влияние государства на процессы.

46. Какое министерство возглавлял в 70-х годах 19 века А.М.Горчаков?

- а) министерство финансов;
- б) министерство иностранных дел;
- в) министерство внутренних дел;
- г) министерство народного просвещения.

47. Какой пост занимал С.Ю.Витте на рубеже 19-20 веков?

- а) министра финансов;
- б) генерал-прокурора Синода;
- в) министра внутренних дел;
- г) начальника 3 отделения Его высочества императорской канцелярии.

48. По условию Тильзитского договора 1807 года между Наполеоном и Александром...

- а) Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии, а на территории Пруссии создавалось герцогство Варшавское;
- б) Россия уступала Франции польские земли, на которых создавалось герцогство Варшавское;
- в) Россия получала часть прусских земель и герцогство Варшавское;
- г) Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии, Пруссия оставалась самостоятельным государством, но на части ее земель создавалось герцогство Варшавское.

49. Какое событие ускорило выступление декабристов?

- а) объявление войны Турции;
- б) смерть Николая I;
- в) начавшийся «холерный» бунт;
- г) смерть Александра I.

50. Александр I, реформируя систему управления Российской империей...

- а) заменяет министерства коллегиями;
- б) учреждает Сенат;
- в) заменяет коллегии министерствами;
- г) вводит ограниченное дворянское самоуправление в губерниях.

51. Один из видных меценатов России, открывший в Москве художественную галерею?

- а) С. Морозов;
- б) С. Мамонов;
- в) П. Третьяков;
- г) А. Бахрушин.

52. Автор теории «русского социализма», основатель революционно-демократической идеологии

- а) Пестель П.И.;

- б) Герцен А.И.;
- в) Чернышевский Н.Г.;
- г) Писарев Д.И.

53. Что послужило поводом к Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- а) Отказ Турции вывести свои войска из Севастополя;
- б) Отказ Турции провести реформы в целях улучшения положения христиан;
- в) Проведение демонстрации в Москве под антитурецкими лозунгами;
- г) Победа Сербии и Черногории в войне против Турции.

54. Какое событие связано с военными действиями на Балканском фронте в ходе Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- а) Штурм Измаила;
- б) Осада Плевны;
- в) Овладение крепостями Баязет и Ардаган;
- г) Синопское сражение.

55. Чья деятельность связана с Русско-турецкой войной 1877-1878 гг.?

- а) М.Д. Скобелева;
- б) П.С. Нахимова;
- в) Н.И. Пирогова;
- г) А.С. Суворова.

56. Какое событие в ходе Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. произошло ранее других?

- а) Берлинский конгресс;
- б) Взятие русскими войсками Андрианополя и Стамбула;
- в) Взятие русскими войсками Плевны;
- г) Наступление русских войск на Стамбул.

57. Что стало результатом победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- а) Превращение Болгарии в независимое государство;
- б) Присоединение к России Сербии и Черногории;
- в) Восстановление престижа России на Балканах;
- г) Превращение Турции в вассала Российской империи.

1 а	2 в	3 б	4 а	5 а	6 а	7 б	8 б	9 в	10 а
11 б	12 а	13 г	14 б	15 в	16 а	17 в	18 б	19 г	20 б
21 в	22 г	23 а	24 в	25 г	26 а	27 б	28 а	29 б	30 г
31 а	32 б	33 г	34 г	35 г	36 а	37 г	38 в	39 б	40 в
41 б	42 б	43 а	44 в	45 г	46 б	47 а	48 г	49 г	50 в
51 в	52 б	53 б	54 б	55 а	56 а	57 в			

Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Сталинградская битва;
- б) Сражение у Эль Аламейна;
- в) Открытие второго фронта;
- г) Потсдамская конференция;
- б) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей:

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1) «Морской лев»; | а) Открытие второго фронта в Европе. |
| 2) «Барбаросса»; | б) Высадка немецких войск в Англии. |
| 3) «Оверлод»; | в) Нападение Германии на СССР. |

3. Войсками западных держав, высадившимися в Нормандии, командовал:

- а) Эйзенхауэр;
- б) Де Голль;
- в) Монтгомери;
- г) Макартур.

4. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава;
- б) Вена;
- в) Прага;
- г) София.

5. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):

- а) Венгрия;
- б) Бельгия;
- в) Испания;
- г) Польша.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши;
- б) Чехословакии;
- в) Эльзаса;
- г) Австрии.

7. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Битва под Москвой;
- б) Сражение у атолла Мидуэй;
- в) Капитуляция Японии;
- г) Тегеранская конференция;
- д) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

8. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Монтгомери; | а) Германия; |
| 2) Кейтель; | б) США; |
| 3) Де Голль; | в) Франция. |

9. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша;
- б) Франция;
- в) Югославия;
- г) Германия.

10. Союзниками Германии во второй мировой войне были (правильных ответов – 2):

- а) Болгария;
- б) Италия;
- в) Китай;
- г) Голландия.

11. Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский;
- б) итало-советский;
- в) советско-германский;
- г) англо-германский.

12. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация;
- б) геноцид;
- в) селекция;
- г) сегрегация.

13. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Крах фашистского режима в Италии;
- б) Капитуляция Германии;
- в) Парад Победы в Москве;
- г) Крымская конференция;
- д) Атомная бомбардировка Хиросимы.

14. Приведите в соответствие:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Жуков; | а) США; |
| 2) Манштейн; | б) СССР; |
| 3) Эйзенхауэр; | в) Германия. |

15. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

16. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция;
- б) Румыния;
- в) Япония;
- г) Дания.

17. СССР вступил в войну против Японии:

- а) 6 августа 1945 г.;
- б) 20 августа 1945 г.;

- в) 8 августа 1945 г.;
- г) 15 августа 1945 г.

18. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:

- а) Народного фронта;
- б) довоенных правительств;
- в) советской военной администрации;
- г) коммунистических правительств.

19. Определите последовательность событий Второй мировой войны:

- а) Капитуляция Франции;
- б) Курская битва;
- в) Объявление СССР войны Японии;
- г) Операция «Багратион»;
- д) Высадка союзников в Нормандии.

20. Приведите в соответствие.

- 1) Тегеранская конференция;
 - 2) Крымская конференция;
 - 3) Потсдамская конференция.
-
- а) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира.
 - б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе.
 - в) Согласованы планы окончательного разгрома Германии.

21. Вступление США в войну последовало за:

- а) поражением германских войск под Москвой;
- б) военной операцией в Перл-Харборе;
- в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- г) Тегеранской конференцией.

22. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Финляндия;
- б) Турция;
- в) Швеция;
- г) Словакия.

23. Капитуляцию Японии принял:

- а) Жуков;
- б) Эйзенхауэр;
- в) Де Голль;
- г) Макартур.

24. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

- а) Францию;
- б) Польшу;
- в) СССР;
- г) Англию.

25. Германский план нападения на СССР («Барбаросса») предусматривал:

- а) Расчленение СССР на отдельные государства;

- б) Колонизацию Германией всей территории СССР;
- в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

26. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны стал:

- а) Государственный комитет обороны;
- б) Совет труда и обороны;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования.

27. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике;
- б) Уменьшение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

28. В чем заключалось значение битвы за Москву

- а) Был сорван план молниеносной войны;
- б) Был открыт второй фронт в Европе;
- в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

29. В каком году СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции:

- а) В конце 1942 г.;
- б) В середине 1943 г.;
- в) В начале 1944 г.

30. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- а) 23 августа 1942 г.;
- б) 19 ноября 1942 г.;
- в) 2 февраля 1943 г.

31. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

- А) Курская битва;
- б) Битва под Москвой;
- в) Битва за Берлин.

32. Второй фронт был открыт на территории:

- а) Норвегии;
- б) Германии;
- в) Франции.

33. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- а) В.К. Блюхер;
- б) И.С. Конев;
- в) М.Н.Тухачевский.

34. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

- а) Потсдамская;
- б) Мюнхенская;
- в) Тегеранская.

35. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:

- а) Белоруссии;
- б) Правобережной Украины;
- в) Польши.

36. В годы войны Красная армия освободила:

- а) Стамбул;
- б) Прагу;
- в) Париж.

37. К причинам победы над фашистской Германией можно отнести:

- а) Проведение всех основных военных операций против Германии в зимнее время;
- б) Военная слабость Германии и ее союзников;
- в) Патриотизм советских граждан.

38. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

- а) 9 мая;
- б) 8 августа;
- в) 2 сентября.

39. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом:

- а) 30 апреля 1945г.;
- б) 2 мая 1945 г.;
- в) 8 мая 1945 г.

40. После второй мировой войны и до сих пор не подписан мирный договор:

- а) С Италией;
- б) С Японией;
- в) С Англией.

41. Вторая мировая война унесла жизни ... советских граждан:

- а) 20 млн.;
- б) 25 млн.
- в) 27 млн.

1 д, б, а, в, г	2 1б,2в,3а	3 а	4 в	5 а, в	6 б	7 а, б, д, г, в	8 1б,2а,3в	9 б	10 а, б
11 в	12 б	13 а, г, в, б, д	14 1б,2в,3а	15б	16 б, в	17 в	18 а	19 а, б, д, г, в	20 1б,2в,3а
21 б	22 а, г	23 г	24 б	25в	26а	27 в	28 а	29 а	30 б
31 а	32 в	33 б	34 б	35а	36б	37 в	38 б	39 а	40 б
41в									

Мир во второй половине XX века

Выберите правильный вариант ответа:

1. Причинами возникновения холодной войны являются:

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945;
- б) 1949;
- в) 1947.

3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- в) запретить в США Коммунистическую партию;
- г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

- а) 1949;
- б) 1947;
- в) 1952.

6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?

- а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы.
- в) СССР и государства Восточной Европы.

7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- а) 1949;
- б) 1955;
- в) 1948.

8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- в) СССР и страны Восточной Европы.

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

- а) о праве США содержать военные базы в Японии;
- б) о лишении Японии колониальных владений;

в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

11. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

- а) 1950 - 1951 гг.;
- б) 1960 - 1961 гг.;
- г) 1974 - 1975 гг.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?

- а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
- б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;
- в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
- г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?

- а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- в) военная мощь не сыграла никакой роли.

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?

- а) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США;
- б) создание военно-блоковых систем;
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;

- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

21. Кампания 1950 - 1953 гг. в США, вошедшая в историю как "охота на ведьм", была связана с:

- а) переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- б) ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- в) выявлением "неблагонадежных" граждан, "агентов мирового коммунизма", проникших в ряды государственных служащих;
- г) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

22. Закон Тафта-Хартли предполагал:

- а) государственные закупки продукции американских фермеров;
- б) введение государственного регулирования трудовых отношений;
- в) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами.

23. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США?

- а) "Красные бригады";
- б) "Серые волки";
- в) "Черные пантеры";
- г) ИРА.

24. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

- а) Дж. Картер;
- б) Р. Никсон;
- в) Дж. Форд.

25. С именем какого из президентов США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации экономики?

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Кеннеди;

в) Б. Клинтона.

26. Фамилию кого из президентов США необходимо вставить в следующее предложение: "В годы пребывания у власти... произошла значительная эволюция политики в отношении СССР — от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской "империей зла" до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны":

- а) Р. Рейгана;
- б) Дж. Буша;
- в) Дж. Кеннеди;
- г) Р. Никсона.

27. Практика отношений социального партнерства не подразумевает:

- а) участия рабочих в управлении производством;
- б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;
- в) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;
- г) уравнительного распределения получаемой прибыли.

28. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:

- а) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;
- б) сокращение государственной поддержки малоимущим;
- в) большая часть бюджетных расходов направляется на военные цели;
- г) государство содействует созданию новых рабочих мест, стремясь обеспечить полную занятость.

29. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась

в:

- а) Италии;
- б) Швеции;
- в) Франции;
- г) США.

30. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи новых левых?

- а) фермеры и мелкие городские собственники;
- б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;
- в) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;
- г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы;
- д) этнические и сексуальные меньшинства.

31. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название "красный май", начались:

- а) с попытки военного переворота;
- б) с массовых выступлений транспортных рабочих;
- г) со студенческих волнений;
- д) с забастовки коммунальных служащих.

32. Идеи еврокоммунизма получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

- а) в 1950-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1970-е гг.

33. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:

- а) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- б) обращение к патриотическим чувствам;
- в) требования расширить объем социальных пособий;
- г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;
- д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

34. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- а) поддержка нерентабельных предприятий;
- б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- в) переход к административно-командным методам управления экономикой;
- г) ликвидация профсоюзного движения.

35. Какая из отмеченных черт не относится к характерным для информационного общества?

- а) достигается полная гармония в международных отношениях;
- б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;
- в) особое внимание уделяется развитию образования и науки;
- г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.

36. На базе какого из объединений высокоразвитых стран сформирован Европейский парламент?

- а) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- б) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
- в) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС).

37. Какие факторы в 1950 - 1960-е гг. толкали страны Восточной т Европы на путь проведения демократических реформ?

- а) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства;
- б) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- в) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене.

38. Назовите год, когда произошли события "пражской весны":

- а) 1956;
- б) 1968;
- в) 1989.

39. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за Демократию привела к вооруженному восстанию:

- а) Чехословакия;
- б) Румыния;
- г) Венгрия;
- д) Польша.

40. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы согласны?

- а) демократические революции носили мирный характер;

- б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- в) в большинстве стран Восточной Европы демократические революции победили без вооруженной борьбы.

41. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:

- а) Э. Хонеккер;
- б) В. Ярузельский;
- в) Н. Чаушеску.

42. Назовите год, когда произошло воссоединение Германии:

- а) 1990;
- б) 1956;
- в) 1975.

43. Назовите год, когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:

- а) 1980;
- б) 1989;
- в) 1999.

44. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980 - 1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- а) Чехословакия;
- б) Югославия;
- в) Болгария.

45. "Югославская модель" социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:

- а) самоуправление на производстве;
- б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;
- в) монополию на власть одной партии;
- г) политическую многопартийность;
- д) хозяйственную самостоятельность предприятий, элементы рыночной экономики.

1г	2в	3а	4б	5а	6в	7б	8а	9б	10в
11б	12г	13б	14а	15в	16б	17г	18г	19в	20б
21в	22б	23в	24б	25а	26а	27г	28г	29б	30г
31г	32в	33в	34б	35а	36в	37б	38б	39г	40в
41в	42а	43в	44б	45г					

Проверочная работа

Вариант 1

1. Составить хронологию событий истории СССР в период с окончания Второй мировой войны до развала Советского Союза.

2. Руководители СССР в период с 1917 по 1991 годы: ФИО, годы жизни, годы правления.

3. Опишите кратко биографию одного из выдающихся деятелей СССР (на выбор).

4. Распад СССР: причины и геополитические последствия.

Вариант 2

1. Составить хронологию событий истории современной России в период с Беловежского соглашения о роспуске СССР до 31 декабря 2008 года.
2. Главы Правительства СССР в период с 1923 по 1991 годы: ФИО, годы руководства.
3. Опишите кратко биографию одного из выдающихся деятелей современной России (на выбор).
4. Локальные, национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е – начале 2000 гг.

Вариант 3

1. Составить хронологию событий истории современной России в период с 2009 года по настоящее время.
2. Главы российского Правительства: ФИО, годы руководства.
3. Опишите кратко биографию одного из руководителей современной России (на выбор).
4. Участие СССР и России в вооружённых конфликтах за рубежом во второй половине XX – начале XXI веков.

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень теоретических вопросов к зачёту по дисциплине

1. Основы исторических знаний. Исторические источники, их виды.
2. Характеристика этапов развития человечества.
3. Происхождение и развитие человека в первобытную эпоху. Неолитическая революция и ее последствия.
4. Древнейшие государства Востока.
5. Древняя Греция.
6. Древний Рим.
7. Культура и религия Древнего мира.
8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
9. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
10. Византийская империя.
11. Страны Востока в Средние века.
12. Основные черты западноевропейского феодализма.
13. Средневековый европейский город.
14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
15. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
16. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI – XVIII веках.
17. Становление абсолютизма в странах Западной Европы.
18. Страны Востока в XVI – XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
19. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения.
20. Война за независимость и образование США.
21. Промышленный переворот. Становление индустриального общества в Европе.
22. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX веке.
23. Первая мировая война. Участие России в войне.
24. Мир между двумя мировыми войнами.
25. Мир во второй половине XX – начале XXI века.
26. Образование и развитие Древнерусского государства в IX-XI веках. Деятельность первых русских князей.
27. Крещение Руси и его значение.

28. Феодалная раздробленность на Руси. Развитие княжеств в период раздробленности.
29. Древнерусская культура: основные черты, направления и достижения.
30. Борьба Руси с внешними врагами в XIII веке.
31. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства в XIV-XV веках.
32. Внутренняя и внешняя политика в период правления Ивана Грозного.
33. Смутное время в России в конце XVI - начала XVII века: причины, основные события, последствия.
34. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
35. Становление абсолютизма в России в XVII веке.
36. Россия в эпоху петровских преобразований.
37. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.
38. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке.
39. Внутренняя и внешняя политика в России в период правления Александра I.
40. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
41. Отмена крепостного права в России.
42. Развитие России после отмены крепостного права.
43. Русская культура XIX века.
44. Развитие России в начале XX века.
45. Революции в России в 1917 году.
46. Гражданская война в России.
47. Новая экономическая политика: сущность и результаты. Образование СССР.
48. СССР в 20-30-е годы.
49. Великая Отечественная война: этапы, основные события и итоги.
50. СССР в послевоенные годы.
51. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.
52. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.
53. СССР в годы перестройки: реформы и их последствия.
54. Российская Федерация в конце XX начале XXI века.

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

1. Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX века (по выбору).
2. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985-1991г.г.). Раскройте их содержание.
3. Работа с историческим документом: прочитайте документ и ответьте на вопросы.
4. Дайте определение следующих понятий: дворяне, духовенство, казачество. Назовите общее в определении этих понятий.
5. Дайте определение следующих понятий: крестьяне, мещане. Назовите общее в определении этих понятий.
6. Дайте характеристику одного из российских реформаторов XX века (по выбору).
7. Перечислите реформы 60-70х г.г. XIX века. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).
8. Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XI веков.
9. Составьте схему управления Древнерусского государства в IX - XI в.в.
10. Составьте схему управления Российского государства в XVI - XVII в.в.
11. Составьте схему управления России в начале XX века.
12. Составьте схему древневосточного общества. Дайте определение иерархии.
13. Покажите на карте важнейшие битвы Великой Отечественной войны. Назовите в чем их значение.

14. Покажите по карте (атласу) завоевание Руси монголо-татарами. Назовите причины поражения Руси в борьбе с монголо-татарами.
15. Работа с историческим документом: прочитайте документ и ответьте на вопросы.
16. Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории (V-VIII вв.).
17. Выберите мероприятия (список прилагается) относящиеся к НЭПу.
18. Выберите мероприятия, относящиеся к политике «военного коммунизма».
19. Соотнесите события с именами государственных деятелей:
- | | |
|---|-----------------|
| а) Карибский кризис | 1. Н.С. Хрущев |
| б) Застой в ряде отраслей промышленности | 2. Л.И. Брежнев |
| в) Освоение целинных земель | |
| г) Создание Совнархозов | |
| д) Создание министерств | |
| е) Начало реабилитации жертв сталинского режима | |
| ё) Совершенствование планирования. | |
20. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами:
- | | |
|--|----------------------------|
| а) Начало блокады Ленинграда | 1. 19 ноября 1942 года |
| б) Контрнаступление Красной армии под Сталинградом | 2. июль – август 1943 года |
| в) Курская битва | 3. сентябрь 1941 года |
| г) Смоленское сражение | 4. 8 мая 1945 года |
| д) Капитуляция Германии | 5. 10 июля 1941 года |
21. Работа с историческим документом: прочитайте документ и ответьте на вопросы.
22. Перечислите в хронологической последовательности основные события Смутного времени.
23. Назовите особенности преобразований Петра I в России.
24. Дайте определение понятия «дворцовые перевороты». Назовите правителей (в последовательности) эпохи дворцовых переворотов XVIII в.
25. Составьте схему сословного строя России в XIX начале XX в.
26. Дайте определение понятий и назовите общее в определении:
- | |
|--|
| а) абсолютная монархия, |
| б) сословно-представительная монархия. |
27. Дайте определение следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:
- | | |
|------------------|------------------|
| а) Боярская Дума | б) Земский Собор |
|------------------|------------------|

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (10 тестовых заданий):

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Критерии оценки решения проверочной работы

Студентом правильно решено (из 5 задач):

- 0, 1, 2 задачи - оценка «2»
- 3 задачи – оценка «3»
- 4 задачи – оценка «4»
- 5 задач - оценка «5»

Критерии оценки выступления (устного ответа)

«5» (отлично) – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки реферата:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические ссылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате) не раскрыта тема, материал излагается не последовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические ссылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на билет, содержащий 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по изученным темам.

Разделы учебной дисциплины, выносимые на экзамен:

- основные этапы развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие события всемирной и отечественной истории;
- место и роль России во всемирно-историческом процессе.

Критерии оценивания:

Оценка за аттестацию ставится как среднее арифметическое трех оценок (две оценки за теоретические вопросы, третья оценка – за выполнение практического задания).

Оценка **«отлично»** - «5» - выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка **«хорошо»** - «4» - выставляется, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** - «3» - выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **«неудовлетворительно»** - «2» - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

