

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.10.2024 16:00:35  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604ac60287b13ca2f82

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
Протокол №1  
От «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора – 2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

Разработчик: Скрыпник В.П., преподаватель 1 кат.

Рецензент: Бурылов В.С., к.э.н., зам. декана ФСПО

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Основы философии" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01) ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul>

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	52
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Философия как форма мировоззрения и наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Смысл слова «философия», философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни; как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия; философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства; функции философии; соотношение философии, науки, религии, мифологии; назначение философии.		
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>28</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Тема 1.1. Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Основные черты индийской философии; религиозные системы Древней Индии: ведизм, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм;		
<b>Тема 1.2. Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Основные черты китайской философии, её этическая направленность; соотношение западной и восточной систем философствования		
<b>Тема 1.3. Философия Античности: досократовский период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Возникновение философии как результат творчества древних греков; проблема единого и многого;		

	единое как: материальные субстанции (Милетская школа), числа (Пифагор), атомы и пустота (Левкипп, Демокрит)		
<b>Тема 1.4. Философия Античности: классический период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Высокий интеллектуализм Сократа, Платона, Аристотеля; Сократ о душе человека; этика Сократа; диалектика Сократа; смерть Сократа; его следование принципу ненасилия; концепции идей Платона; интерпретация на основе концепции идей природы, космоса, человека и общества; учение о формах Аристотеля; логика, этика и учение об обществе Аристотеля		
<b>Тема 1.5. Философия Античности: эллинистический, римский периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Философия эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики и скептики; основные направления философии Древнего Рима		
<b>Тема 1.6. Средневековая философия в Западной Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Философия и религия; суть центральной идеи философии Средневековья; основные библейские идеи философского значения: монотеизм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека; основные направления философии Августина Аврелия; средневековая патристика и схоластика; основные направления философии Фомы Аквинского; можно ли доказать существование Бога?; спор номиналистов и реалистов		
<b>Тема 1.7. Философские и идейные течения в эпоху Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм; основные представители философии Возрождения и их идеи		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01,</b>

<p><b>Становление классической философии и её особенности</b></p>	<p>Характерные черты развития философии Нового времени; эмпиризм: «Новый Органон» Фрэнсиса Бэкона, «идолы» или «призраки» стоящие на пути достижения истины; философия Рене Декарта: ясность идей – врождённое качество человека, дедукция, сравнение знания с фактами, человек «разумный»; концепция чувственного познания Д. Локка» иррационализм Блеза Паскаля; теория общественного договора Т. Гоббса</p>		<p><b>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 1.9. Философия Просвещения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные идеи и принципы просвещения; сомнения в безграничных возможностях науки; «философия истории» просветителей XVIII века; механистическая картина мира; французское, английское, немецкое Просвещение; концепция «просвещённого монарха»; Энциклопедия и энциклопедисты</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 1.10 Немецкая классическая философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Факторы становления немецкой классической философии; философия И. Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика; основные идеи философии Г. Гегеля; материализм Л. Фейербаха; творчество Шеллинга, Фихте</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b></p>
<p><b>Тема 1.11 Западная философия 19-20 вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания; культура XIX ,XX веков и её отражение в Западной философской мысли; основные направления современной западной философии: позитивизм,  экзистенциализм, религиозная философия</p>	<p>2</p>	<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b></p>

	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.12. Возникновение и особенности отечественной философии</b>	Зарождение теоретической мысли на Руси; влияние языческих традиций; античные взгляды и византийское православие Руси; философские идеи Киевской Руси: Илларион, К. Смолятич; формирование идей национального и личного самосознания. Социальная философия декабризма; русская религиозная философия; русский космизм; «серебряный» век в русской философии; философия русского «зарубежья»	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Базовый курс философии</b>	<b>30</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Тема 2.2. Проблема сознания и бессознательного в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие сознания; его свойства, структура, функции; происхождение и сущность; сознание и бессознательное; основные идеи психоанализа, теория коллективного бессознательного	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Тема 2.3. Философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чувственное и рациональное познание; ощущение, восприятие. Представление, понятие, суждение, умозаключение; единство чувственного и рационального познания; творчество, интуиция; значение практики в познании. Научное познание и его характеристика. Научная картина мира	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Тема 2.4. Проблема человека в философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности человека, образ человека в различных культурах, мораль в истории человечества, соотношение биологического и социального в человеке, о понятии личности, отношении человека и космоса	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
<b>Тема 2.5. Основные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие общества; соотношение личности и общества; социальные действия и их смысл; концепции	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</b>

<b>социальной философии</b>	общества; модели взаимоотношений человек-общество		<b>ОК 06</b>
<b>Тема 2.6. Философия религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Содержание понятий «религия», «вера»; о сущности феномена религии; ранние формы религиозных верований; возникновение и становление мировых религий; национальные религии; многообразие религий в Калининградской области		
<b>Тема 2.7. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Культура как механизм адаптации человека к миру; культура как мир человека; духовность и интеллигентность, единство и многообразие, взаимодействие культур; соотношение культуры и цивилизации; массовая и элитарная культура; молодёжные субкультуры; культура массовых коммуникаций		
<b>Тема 2.8. Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Философские концепции исторического развития; формационная концепция К. Маркса, цивилизационные концепции, культурологические концепции		
<b>Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06</b>
	Кризис современной цивилизации; причины кризиса; создание «Римского клуба», признаки, позволяющие причислить ту или иную проблему к глобальным; учение о ноосфере Вернадского; философия о путях будущего развития человечества		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение рабочей тетради	<b>52</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Электронные издания**

1. Спиркин А.Г. **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, <https://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>
2. Стрельник О.Н., **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**. Учебник для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2016, <https://www.biblio-online.ru/book/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75>
3. Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И., **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.:Издательство Юрайт, 2017, <https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.filosofa.net> – всё о философии
2. <http://phenomen.ru> – интерактивный философский проект
3. <http://www.philosophy.ru> – философский портал
4. <http://philosoff.ru> – информационно-образовательный проект
5. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://filosoff.ru> – цифровая библиотека по философии
7. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер
8. <http://vphil.ru> – журнал «Вопросы философии»

### 3.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 3.4:

Таблица 3.3

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение. Философия как форма мировоззрения и наука</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ смысл слова «философия»;</li> <li>▪ философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия;</li> <li>▪ формы мировоззрения;</li> <li>▪ отличия и сходства философии и науки, философии и мифологии, философии и религии;</li> <li>▪ структура философии;</li> <li>▪ функции философии.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить место философии в системе гуманитарного знания;</li> <li>▪ определить роль философии в подготовке специалистов;</li> <li>▪ определить роль и место философии в жизни человека и общества.</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> - устный опрос, - решение творческих заданий
<b>Раздел 1. История философии</b>		
<b>Тема 1.1. Возникновение древневосточной философии. Философия Древней Индии</b> <b>Тема 1.2. Возникновение древневосточной философии. Философия Древнего Китая</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные направления философии Индии;</li> <li>▪ основные направления философии Китая;</li> <li>▪ о развитии религиозной философии Ближнего Востока.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить место и роль философии Востока в развитии мирового философского знания.</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> - решение тестовых заданий
<b>Темы 1.3,1.4,1.5. Философия Античности: досократовский, классический,</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные направления философии Античности;</li> <li>▪ наиболее выдающиеся представители философской</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> - составление тестов по теме, их взаиморешение, взаимопроверка;

<p><b>эллинистический, римский периоды</b></p>	<p>мысли <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить место философии Античности в развитии мирового философского знания;</li> <li>▪ определить, какие идеи античной философии являются основами жизни человека.</li> <li>▪ проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли</li> </ul>	<p>- решение творческих заданий</p>
<p><b>Тема 1.6. Средневековая философия в Западной Европе</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характерные черты и основные направления философии средних веков</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять отличительные черты философии античности от философии средних веков.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос с запланированными ошибками;</li> <li>- терминологический диктант</li> </ul>
<p><b>Тема 1.7. Философские и идейные течения в эпоху Возрождения</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять отличительные черты философии античности, философии средних веков от философии эпохи Возрождения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос с запланированными ошибками;</li> <li>- терминологический диктант</li> </ul>
<p><b>Тема 1.8. Становление классической философии и её особенности</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характерные черты и основные направления философии XVII века</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять отличительные черты философии XVII века</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопрос</li> </ul>
<p><b>Тема 1.9. Философия Просвещения</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характерные черты и основные направления философии эпохи Просвещения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять отличительные черты философии эпохи Просвещения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение тестовых заданий</li> </ul>

<p><b>Тема 1.10</b> <b>Немецкая классическая философия</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные идеи философии Гегеля, Канта, Шеллинга, Фихте, Фейербаха</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общее и особенное в идеях философов немецкой классической философии.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-решение творческих заданий</li> </ul>
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Западная философия 19-20 вв</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характерные черты развития философии данного периода;</li> <li>▪ концепция сверхчеловека Ф. Ницше;</li> <li>▪ «Воля к жизни» А. Шопенгауэра;</li> <li>▪ аналитическая философия;</li> <li>▪ прагматизм</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить отличительные черты развития философского знания данного периода;</li> <li>▪ определить, какие философские идеи применимы для современной жизни</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul>
<p><b>Тема 1.12.</b> <b>Возникновение и особенности отечественной философии</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ этапы развития отечественной философии;</li> <li>▪ XI-XVI века: иосифляне и нестяжатели;</li> <li>▪ философия русского просвещения</li> <li>▪ основные идеи философии П. Я. Чаадаева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, В. Соловьева, Н. Бердяева;</li> <li>▪ русский космизм;</li> <li>▪ особенности развития русской философии во второй половине XX века.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить место отечественной философии в развитии мирового философского знания;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить особенные черты развития отечественной философии;</li> <li>▪ определить центральные проблемы отечественной философии</li> </ul>	
		<b>Промежуточный контроль по разделу «История философии»</b> - решение тестовых заданий - презентация тем раздела
<b>Раздел 2 Базовый курс философии</b>		
<b>Тема 2.2. Проблема сознания и бессознательного в философии</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о сущности сознания;</li> <li>▪ сознательного и бессознательного в поведении человека;</li> <li>▪ о концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять пути развития сознания человека;</li> <li>▪ определять проявления бессознательного в своем поведении</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> - взаимопрос
<b>Тема 2.3. Философское учение о познании</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о формах человеческого знания;</li> <li>▪ о рациональном и чувственном познании; о понятии истины;</li> <li>▪ о современных концепциях истины.</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливать взаимосвязь и определять взаимозависимость между двумя видами познания;</li> <li>▪ устанавливать связь между философским учением о познании и приёмами познания тех наук и дисциплин, которые он изучает</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> - терминологический диктант
<b>Тема 2.4. Проблема человека в философии</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о биологическом, социальном и духовном началах в</li> </ul>	<b>Текущий контроль</b> - устный опрос

	<p>человеке, о смысле жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ об условиях формирования личности, её свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать современные философские и научные представления о природе человека;</li> <li>▪ выработать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия как любовь, вера, добро, смерть, счастье, красота и т.д.</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.5. Основные проблемы социальной философии</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понятие «общество» в различные эпохи развития философского знания;</li> <li>▪ модели взаимоотношения человека и общества;</li> <li>▪ отличие общества от природы</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить соотношение общества и человека;</li> <li>▪ высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу об идеальной модели общества</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> - решение тестовых заданий</p>
<p><b>Тема 2.6. Философия религии</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать философские, религиозные, научные картины мира;</li> <li>▪ содержание понятия «религия» как сферы жизнедеятельности человека;</li> <li>▪ о сущности феномена религия</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить место и роль религии в жизни человека и общества</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> - устный опрос</p>
<p><b>Тема 2.7. Философия культуры</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ что такое культура, массовая, элитарная культуры,</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> - устный опрос - выполнение творческих заданий</p>

	<p>молодёжная субкультура, контркультура</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить перспективы развития культуры в наше время</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.8. Философия истории</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ критически анализировать основные концепции исторического развития;</li> <li>▪ устанавливать место и роль отдельного человека в истории</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>- решение тестовых заданий</p>
<p><b>Тема 2.9. Философия и глобальные проблемы современности</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сущность глобальных проблем современности, их взаимосвязь и взаимообусловленность</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определить причины возникновения глобальных проблем, причины кризиса современной цивилизации и пути выхода из него</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>- решение тестовых заданий, взаимопроверка</p>