

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.08.2026 15:03:43
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a670381b17c96c2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 28.06.2026 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Иностранный язык

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург 2026 год

Автор-составитель: преподаватель иностранного языка первой категории ФСПО

Е. А. Писарева

Председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков (ЦМК) факультета
среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург:

И. П. Биягова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	15
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	16
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	16
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся	21
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	25
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	29
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Рабочая программа определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.04 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.04 Юриспруденция. «ОУП.04 Иностранный язык» преподается на 1 и 2 семестра 1 курса. Дисциплина предшествует изучению дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», характеризующейся профессионально-ориентированным содержанием.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлена на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В ходе освоения дисциплины студент должен, в соответствии с ФГОС и учебным планом, овладеть следующими общими компетенциями:

Умения	Знания
Базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современные профессии, выбор профессии, трудоустройство. Промышленные технологии: машины и механизмы, промышленное оборудование. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Введение в протезно-ортопедическое производство: определение протезирования, его краткая история, цели и задачи. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка в области медицины и протезно-ортопедического производства.
Базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; уметь их использовать в познавательной и социальной практике.	
Работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
Коммуникативные умения: – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных	

ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	
Уметь создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	
Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	
Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	
Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Часы по дисциплине, в соответствии с учебным планом, распределяются следующим образом:

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	в т.ч по семестрам	
		очная –1 с. (на базе 9 кл.)	очная –2 с. (на базе 9 кл.)
Учебная нагрузка обучающегося всего, в том числе:	72	32	38
лекции	-	-	-
практические занятия	70	32	38
курсовая работа	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	-	-	-
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	-	-	-
Формы промежуточной аттестации	Др., ЗаО	Другая форма контроля (ДФК)	Зачет с оценкой (ЗаО)

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формы контроля
			Л	ПР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					
1	Раздел 1.	Общие темы	-	32	-	
1	Тема 1.1 Введение. Иностранный язык как средство международного общения	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование Практические задания (ПЗ)	-	2	-	Т, ПЗ
2	Тема 1.2 О себе. Моя семья.	Лексика: семья, города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий. Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция. Практические задания (ПЗ). 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека. Устный/письменный опрос (О).	-	6	-	О, ПЗ

3	Тема 1.3 Мой день	Лексика: повседневная лексика (рутина). Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы. Практические задания (ПЗ). 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. Лексико-грамматический тест (Т).	-	4	-	Т, ПЗ
4	Тема 1.4 Мой дом	Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе. Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление. Практические задания (ПЗ). 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Устный/ письменный опрос (О).	-	6	-	О, ПЗ
5	Тема 1.5 Еда и одежда. Покупки	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления Практические задания (ПЗ) 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Устный/ письменный опрос (О). Терминологический диктант (Д). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	-	4	-	О, Д, К, ПЗ

6	Тема 1.6 Здоровый образ жизни	Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дробы и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; Практические задания (ПЗ) 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Устный/ письменный опрос (О).	-	6	-	О, ПЗ
7	Тема 1.7 Туризм. Виды отдыха	Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места Практические задания (ПЗ) 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете. Устный/ письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).	-	4	-	О, Т, ПЗ
2 семестр			-	38	-	
8	Тема 1.8 Страна изучаемого языка	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов). Практические задания (ПЗ) 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Устный/ письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).	-	10	-	О, Т, ПЗ

9	Тема 1.9 Российская Федерация	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты. Практические задания (ПЗ) 1. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга Устный/ письменный опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	-	12	-	О, К, ПЗ
Раздел 2. Прикладной модуль			-	16	-	
10	Тема 2.1 Мой выбор - профессия бухгалтер	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические задания (ПЗ) 1. Основные понятия профессии бухгалтер, аудитор. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности бухгалтерский учет и аудит. Устный/ письменный опрос (О).	-	4	-	О, ПЗ
11	Тема 2.2 Экономика России	Лексика: экономика и финансы; финансовые учреждения. Грамматика: согласование времен; косвенная речь; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практические задания (ПЗ) 1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений. Устный/ письменный опрос (О). Лексико-грамматический тест (Т).	-	4	-	О, Т, ПЗ

11	Тема 2.3 Технический прогресс.	Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств; Грамматика: формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге; сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонение; повелительное наклонение; сослагательное наклонение. Практические задания (ПЗ) 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Устный/ письменный опрос (О). Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа (К).	-	4	-	О, К, ПЗ
12	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны.	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Практические задания (ПЗ) 1. Выдающиеся люди родной страны. 2. Известные ученые и их открытия в России. Устный/ письменный опрос (О).	-	4	-	О, ПЗ
13		Консультации: 2 часа Итого часов:	-	72		

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Не более 30% аудиторной работы (практические занятия)
Самостоятельная работа	Частично самостоятельная работа
Текущая аттестация	Частично текущая аттестация
Подготовка к зачёту/ зачету с оценкой	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Тестирование (Т)	Частично с применением ДОТ
Контрольно-оценочная работа (К)	Частично с применением ДОТ
Письменный и устный опрос (О)	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания
1	2	3	4
Текущий контроль			
1.	Опрос Фронтальный, индивидуальный, комбинированный	Устный, письменный	«Отлично», если студент свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы; «Хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; «Удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; правильный ответ на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; «Неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа. ответ на вопрос отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса.
2.	Практические задания Представлены в виде выполнения письменных домашних и аудиторных работ	Практический	При оценивании письменной работы учитывается, как выполнение самой работы, так и ответы на вопросы по темам, использованным в заданиях при выполнении работы: «отлично» – верно и полностью выполнена работа, в полном объеме, иллюстрирует знание и понимание материала; верно отвечает на вопросы по изучаемой теоретической части; «хорошо» – верно и полностью выполнена работа, имеются погрешности в орфографии, неточности в ответах на вопросы по правилам грамматики, «удовлетворительно» – работа выполнена полностью, затрудняется в ответах на вопросы по работе; поверхностные знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Отмечается неаккуратность, неразборчивость в выполнении; справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но

			обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; <i>«неудовлетворительно»</i> – неправильно выполнено задание, не отвечает на вопросы по работе; существенные очевидные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя. При оценивании результатов выполнения практической работы принимается во внимание: - своевременное выполнение задания (без просроченного выполнения); - правильность и учитывание условий заданий – их адекватное выполнение в полном объеме; - соблюдение правил выполнения работы, полей в тетради; - разборчивость, аккуратность и опрятность выполнения работы. За каждую из перечисленных ошибок при выполнении работы оценка снижается на один или несколько баллов (по пятибалльной оценочной шкале) по усмотрению преподавателя.
3.	Тестирование По пройденным отдельным темам и пройденному лексико-грамматическому материалу	Автоматический или письменный	<i>«отлично»</i> – 85–100 % верных ответов; <i>«хорошо»</i> – 70–84 % верных ответов; <i>«удовлетворительно»</i> – 50–69 % верных ответов; <i>«неудовлетворительно»</i> – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателя
4.	Диктант Терминологический по теме; лексический материал с профессиональной направленностью.	Письменный или автоматический	<i>«отлично»</i> – 85–100 % верных ответов; <i>«хорошо»</i> – 70–84 % верных ответов; <i>«удовлетворительно»</i> – 50–69 % верных ответов; <i>«неудовлетворительно»</i> – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателю;
5.	Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа Состоит из нескольких задач различной степени сложности (25–30 вопросов).	Практическая работа текущая по теме или итоговая.	По способу оценивания применяется традиционная «отметочная» технология. <i>«отлично»</i> – 85–100 % верных ответов; <i>«хорошо»</i> – 70–84 % верных ответов; <i>«удовлетворительно»</i> – 50–69 % верных ответов; <i>«неудовлетворительно»</i> – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателю;

	Она проводится под контролем преподавателя.		«Отлично» - глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы; «Хорошо» - полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; но допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки, ошибки в орфографии, «Удовлетворительно» - поверхностные знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Отмечается неаккуратность, неразборчивость в выполнении; справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; «Неудовлетворительно» - существенные очевидные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.
--	---	--	--

1	2	3	4
Промежуточная аттестация			
6.	Другая форма контроля	Оценка как результат среднеарифметической отметки, которая выводится на основе совокупности текущих оценок за устные ответы, практические задания, тест и текущую контрольную работу, полученных обучающимся за семестр.	Устный опрос: «Отлично» – правильный ответ на поставленный вопрос, владеет терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы, может проиллюстрировать ответ в устной форме; учтены правила произношения; «Хорошо» – правильный ответ на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; не в полной мере учтены правила произношения; «Удовлетворительно» – правильный ответ на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; в значительной мере не учитываются правила произношения; «Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса; в значительной мере не учитываются правила произношения.

			Практическая работа оценивается на: «отлично» – верно и полностью выполнена работа, в полном объеме, иллюстрирует знание и понимание материала; верно отвечает на вопросы по изучаемой теоретической части; «хорошо» – верно и полностью выполнена работа, имеются погрешности в орфографии, неточности в ответах на вопросы по правилам грамматики, «удовлетворительно» – работа выполнена полностью, затрудняется в ответах на вопросы по работе; поверхностные знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Отмечается неаккуратность, неразборчивость в выполнении; справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; «неудовлетворительно» – неправильно выполнено задание, не отвечает на вопросы по работе; существенные очевидные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя. При оценивании результатов выполнения практической работы принимается во внимание: – своевременное выполнение задания (без просроченного выполнения); – правильность и учитывание условий заданий – их адекватное выполнение в полном объеме; – соблюдение правил выполнения работы, полей в тетради; – разборчивость, аккуратность и опрятность выполнения работы. За каждую из перечисленных ошибок при выполнении работы оценка снижается на один или несколько баллов (по пятибалльной оценочной шкале) по усмотрению преподавателя.
--	--	--	---

7.	Зачёт с оценкой Условием допуска к итоговой промежуточной аттестации является: – посещение не менее 75% практических занятий (ПЗ); – выполнение не менее 75% контрольных, практических заданий, тестов, письменных и устных опросов, терминологических диктантов; – наличие текущих оценок в конце семестра или учебного года, а также наличие результатов за промежуточные текущие тесты на оценку не ниже «удовлетворительно».	Итоговая – письменная или автоматическая. Состоит из двух компонентов: устный – в форме собеседования; практический – тест письменный по материалам тем, пройденным в течение курса обучения	Устная форма: <i>«зачтено-отлично»</i> – на вопросы даны исчерпывающие ответы, демонстрация понимания вопроса и адекватный ответ; очевидно развитая коммуникативная компетенция; свободная формулировка ответов; ответы изложены грамотным языком в использовании терминологии с профессиональной направленностью, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно; учтены правила произношения; <i>«зачтено-хорошо»</i> – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера; не все ответы даны правильно и по вопросу присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические/стилистические погрешности изложения; ответы не проиллюстрированы в должной мере; не в полной мере учтены правила произношения; <i>«зачтено-удовлетворительно»</i> – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные формулировки перемежаются с неверными; упущены содержательные стороны, необходимые для полного ответа; обучающийся в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных ответов; также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой; в значительной мере не учитываются правила произношения; <i>«не зачтено-неудовлетворительно»</i> – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов; нет понимания сути самого вопроса, отсутствуют знания, ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно; отсутствует знание правил произношения. Практическая часть: <i>«отлично»</i> – 85–100 % верных ответов; <i>«хорошо»</i> – 70–84 % верных ответов; <i>«удовлетворительно»</i> – 50–69 % верных ответов; <i>«неудовлетворительно»</i> – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку преподавателю;
----	---	--	--

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

3.2.1. Опрос (О). Устная/ письменная форма

Вопросы для устных опросов (О)

Тема 1.2 О себе. Моя семья

1. В каких случаях буква С дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры.
Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.
2. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.
3. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.
4. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе?
5. Глагол to be: употребление, три формы глагола в настоящем времени (am, is, are). Привести примеры образования утвердительных предложений, отрицательных предложений и вопросов с глаголом to be.
6. Переведите на английский язык:
дети; родители; тетя; дядя; бабушка; прадедушка; внук; племянница; племянник; вдова; вдовец; сестра близнец; жена; муж; свекровь/ теща; старший брат семья из трех человек; они; он/она; поддерживать форму; интересоваться чем-либо; проводить время с друзьями; слушать музыку; высокий; красивая улыбка; светлые волосы; смуглая кожа; рука; голова; нога; стройный.

Тема 1.7 Российская Федерация

1. Как образуются основные формы глагола? Приведите примеры.
2. Как образуются временные формы прошедшего и будущего? Что они означают?
3. Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Future Continuous, Past Perfect, Future Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous, образование, маркеры времени, отрицательные и вопросительные предложения.

Вопросы по теме: Российская Федерация:

1. What territory does the country occupy?
2. What is its total area?
3. What countries does Russia border?
4. What are the longest mountain chains?
5. What are the major rivers of Russia?
6. Where is the world's deepest lake situated?
7. How many million people is the population of Russia?

8. Who is the head of the state?
9. Who is the head of the government?
10. What is the capital of our Motherland?
11. Why does Moscow attract tourists from all over the world?

3.2.2 Контрольная оценочная лексико-грамматическая работа (К).

Тема 1.9 Российская Федерация

Задание 1. Заполнить пропуски глаголами в одном из времен: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect или Future Perfect Continuous. Каждое время используется только один раз:

1. My sister _____ (practice) for two months before that concert.
2. Wait! I _____ (drive) you to the station.
3. I _____ (play) volleyball when the ball hit my head.
4. Do you think the teacher _____ (mark) our homework by Monday morning?
5. This time next week I _____ (ski) in Switzerland!
6. First I _____ (take off) my coat, then I went to the bathroom.
7. By the time we get home, they will _____ (play) football for 30 minutes.
8. His clothes were smudgy because he _____ (finish) painting the walls.

Задание 2. Выбрать глагол исходя из его значения и контекста (варианты: must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
2. You _____ not change the whole text as the beginning is all right. You _____ only rewrite the second part of it.
3. _____ you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I _____ help you.
4. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
5. _____ I return the book to you on Friday? I am afraid I _____ not finish it before. — No, that is too late. You _____ bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
7. _____ you translate this text into English? — I think I _____
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann _____ return home as she _____ not stay in the sun for such a long time.

Задание 3. Соединить слова из двух колонок, так чтобы получилось словосочетание:

1. to cover	a) the country
2. to include	b) the lakes
3. to border	c) a territory
4. to describe	d) the region
5. to comprise	e) the language
6. to connect	f) the place
7. to speak	g) the climate
8. to choose	h) the area
9. to involve	i) the population

Задание 4. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста:

1. Russia b_____ many different countries.
2. On the vast Russian area, you can see wide g_____ .
3. The Ural mountain c_____ separate Europe and Asia.
4. Some parts of Russia have a m_____ climate.
5. There are large d_____ of natural resources on the territory of Russia.
6. Most of m_____ wealth is in Siberia and the Far East.
7. They live on the o_____ of the city.
8. Moscow was founded in 1147 as a f_____
9. Moscow is one of the m_____ industrial cities.
10. The g_____ of the country works in Moscow.

Задание 5. Перевести предложения:

Моя подруга стройная и высокая. У нее светлые волосы и голубые глаза. Она любит играть в настольные игры. Она учится в колледже на факультете «Экономики и бухгалтерского учета». Курс обучения будет длиться 3 года.

3.2.3 Тестирование (лексико-грамматическое) (Т).

Тема 1.3 Мой день

ТЕСТИРОВАНИЕ (Т)

Задание 1. Вставить пропущенные притяжательные местоимения:

1. I live in the house. It is _____ house.
2. It is John. And it is _____ dog.

3. We have two cats. They are _____ cats.
4. It is Mary. And it is _____ rabbit.
5. It is Tom. John is _____ brother.
6. – I am Peter. And what is _____ name?
7. – _____ name is Nick. Nice to meet you, Peter.
8. You have an apple. It is _____ apple.
9. My mother likes jam. This is _____ jam.
10. Tom and Kate have a son. _____ name is Jim. Jim is _____ son.

Задание 3. Вставить пропущенные формы глагола to be: am, is, are. Там, где глагол to be не требуется, поставить прочерк:

1. Privacy _____ important for me, so it would be hard for me to live with a big family.
2. I _____ fond of music, and you?
3. Sometimes teenagers _____ not interested in studying.
4. It _____ useful to have good marks in the school-leaving certificate.
5. My grandparents _____ live in a nice new house.
6. Parents _____ glad when their children enter a good college or university.
7. – _____ you a student? – Yes, I _____ .
8. My sister _____ a very friendly person, but sometimes she quarrels with our parents.
9. I think the generation gap _____ a serious social problem.
10. – _____ your brother good at Literature? – Yes, he wants to become a journalist.
11. These oranges _____ so tasty!

Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:

1. Planes are _____ (fast) than trains.
2. Traveling by bus is _____ (cheap) than traveling by plane.
3. Personal transport is _____ (comfortable) than public one.
4. I think planes are _____ (expensive) type of transport. But it's _____ (fast) transport, too.
5. I like riding a bike. A bicycle is _____ (cheap) and _____ (eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.
6. This city is _____ (far) than I thought. I think going by train is _____ (good) than going by bus.
7. Mary hates buses. She thinks it's _____ (bad) transport in the world.

8. – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the _____ (far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to make в правильной форме:

1. I _____ tea. Would you like some?
2. – What does he _____ ?
3. – He is a journalist.
4. Her father _____ a fortune selling cars.
5. – What _____ you _____ tomorrow?
6. – I think I _____ some housework.

Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:

1. British people _____ (have) different hobbies: someone _____ (like) gardening, someone _____ (prefer) walking or cycling. There are a lot of people who just _____ (like) staying at home and watching TV. They _____ (not have) any special interests tied to the outside activities.
2. Mark _____ (be) a good photographer. He _____ (have) a new camera, which _____ (help) him to make amazing photos.
3. – _____ (you, have) any hobbies?
– Of course, I _____. I _____ (go) to the fitness class twice a week, sometimes I _____ (listen) to music or some psychological podcasts. My friend _____ (think) I'm good at singing. Maybe that's not true, but I _____ (be) sure that every person _____ (have) some talent. It _____ (be) necessary just to reveal it.
4. Monica _____ (be) interested in clay crafting. She _____ (not have) any experience (опыт) in this sphere, but she would like to start.

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая промежуточная аттестационная работа.

Вариант 1

Вопросы для устного ответа:

1. Что выражает настоящее продолженное время глагола в английском языке (Present Continuous)? Как оно образуется? В чем разница между ним и Present Simple? Приведите примеры.
2. Как образуется герундий? Каково его основное значение?
3. Как образуется пассивный залог в английском языке? Приведите примеры.
4. What is accounting?

5. What are bookkeepers responsible for?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
5. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.
6. Your Italian is very good. You _____ (study) it long?
7. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?
8. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.
9. Frank, where have you been? We _____ (wait) for you since 1 p.m.
10. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He can't stand _____ (wait).
2. The class starts at 10. Try not _____ (be) late.
3. Do you want _____ (join) our discussion?
4. She uses her bicycle _____ (go) to school.
5. Who was the last one _____ (enter) the room).
6. You should practice _____ (read) in English.
7. Do you like _____ (live) in the city?
8. You mustn't _____ (use) your cell phone in class.
9. They are planning _____ (open) a new school.
10. He can't afford _____ (buy) expensive clothes.
11. Please, go on _____ (write), don't stop.

Задание 3. Образуйте условные предложения:

1. The girl did not study well last year and received bad marks. If _____.

2. The ship was sailing near the coast, that's why it struck a rock. If _____.
3. They made a fire, and the frightened wolves ran away. If _____.
- _____.
4. I did not translate the article yesterday because I had no dictionary. If _____.

Вариант 2

Вопросы для устного ответа:

1. В чем разница между Present Perfect и Past Simple? Приведите примеры.
2. Чем активный залог отличается от пассивного в английском языке.
3. В чем заключается правило согласования времен?
4. What are the main functions of an accountant?
5. What is economics?

Письменные задания:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.

1. Alice _____ (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school. (to take) _____ you the bus to get to school or _____ (to walk) you?
2. Who is this man? I _____ (to think) that I _____ (to know) him, but _____ (to forget) his name.
3. The children _____ (to have) a good time in the park yesterday. They _____ (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they _____ (to take) pictures of themselves.
4. Where are the children? They _____ (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they _____ (to play) a game.
5. Now I am in my class. I _____ (to sit) at my desk. I always _____ (to sit) at the same desk.

Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.

1. He decided _____ (move) to another country.
2. She usually avoid _____ (drive) at night.
3. They agreed not _____ (discuss) that question again.
4. I want _____ (go) out for a walk.
5. Leo really enjoys _____ (read) sci-fi books.
6. We hope _____ (finish) the project in time.
7. Fred refused _____ (answer) his friend's question.
8. Tom spends a lot of time _____ (talk) on the phone.

9. Sarah is expecting _____ (see) her friends to night.
10. They have arranged _____ (meet) at 10 o'clock.
11. He told me _____ (come) as soon as possible.
12. We got used to _____ (see) each other every day.
13. He managed _____ (arrive) to the station in time.

Задание 3. Образуйте условные предложения:

1. He is busy and does not come to see us. If _____ .
2. He speaks English badly: he has no practice. If _____.
3. The sea is rough, and we cannot sail to the island. If _____.
4. I was expecting my friend to come, that's why I could not go to the cinema with you. If _____.

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой. В первую очередь необходимо понять цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем предоставляемого материала, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, обучающиеся используют рекомендованную дополнительную литературу.

Методические рекомендации по выполнению письменных и аудиторных письменных и устных работ.

Цель выполнения письменной и устной работы – показать степень освоения обучающимся основных правил и положений изучаемого курса, способность к анализу и обобщению основных положений курса.

Рекомендуется следующий порядок выполнения работ по изучению профессионального иностранного языка:

1. Ознакомиться самостоятельно с содержанием программы, соответствующего раздела курса.

2. Прочитать соответствующие параграфы учебника, чтобы получить общее представление об излагаемых вопросах. Лучше пользоваться одним из указанных учебников.

3. Ознакомиться с имеющимися методическими указаниями по решению задач. Главное – уяснить план решения задачи.

4. Ответить на вопросы для самопроверки, приведенные в учебно-методическом комплексе дисциплины после каждой темы.

5. Выполнить общие требования к выполнению домашней и аудиторной работы.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий и планшет/ или смартфон.

Рекомендуется использование грамматических справочников, словарей. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: <https://book.ru/book/960781> (дата обращения: 21.04.2026). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями + Приложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-15329-1. — URL: <https://book.ru/book/959276> (дата обращения: 21.04.2026). — Текст : электронный.

3. Зайцева, С. Е. Англо-русский словарь по протезированию и ортопедии : около 10 000 терминов / С. Е. Зайцева. — Москва : Издательство «Медицина», 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9518-0058-6.

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие для СПО / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2026. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-40321-8.

5. Брель, Н. М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-15200-3. — URL: <https://book.ru/book/959153> (дата обращения: 21.04.2026). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: <https://book.ru/book/959011> (дата обращения: 21.04.2026). — Текст : электронный.

4. Анюшенкова, О. Н. Английский язык для бухгалтеров = English for Accountants : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-406-10631-0. — URL: <https://book.ru/book/955569> (дата обращения: 21.04.2026). — Текст : электронный.

5. Голицынский Ю. Б. Грамматика : Сборник упражнений / [9-е изд., испр.] — (Английский язык для школьников) / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9925-1574-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392623/reading> (дата обращения: 23.03.2025). - Текст: электронный.

6. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"

Интернет-ресурсы

1. <http://www.wikipedia.org>
2. <http://www.just-english.ru/>
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>
5. <https://www.iprbookshop.ru/87835.html>

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение — кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудио визуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL:
<http://www.iprbookshop.ru/>
6. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>