Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Сравнительная политология
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург
2026

к.п.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Горохов В. А.

**Заведующий кафедрой:**

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11 марта 2026 г. № 3.

© Горохов В.А.
© СЗИУ РАНХиГС

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1.** Дисциплина Б1.О.10 «Сравнительная политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.2 | Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства | УК ОС-9.2. У-2 Умеет корректно и адекватно обосновывать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства |
| | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.2 | Использует базовые знания о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов | ОПК-3.2 У-1 Умеет грамотно применять сравнительный анализ при анализе политических институтов и процессов. |
| | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с | ОПК-4.1 | ОПК -4.1 Приобретает знания об основных школах философской и политической мысли в России и мире и их взглядах, и оценках общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах | ОПК-4.1 З-1 Знает об основных школах философской и политической мысли |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | | |
| | ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.2 | ОПК -6.2 Приобретает первичные умения об основах анализа государственной политики и систем политического управления | ОПК-6.2 У-1 Умеет корректно анализировать систему политического управления |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объём дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.10 «Сравнительная политология» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина относится к обязательной части Б.1. и изучается на 2 курсе, 4 семестр. Преподавание дисциплины «Сравнительная политология» основано на дисциплинах - «Введение в политическую науку» и «Политическая теория». В свою очередь дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программ такой дисциплины, как «Современная российская политика». Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту

дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### *3.1.Структура дисциплины*

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Сравнительная политология как научная дисциплина | **7** | **1** | | | **2** | | | | | | | | **4** | УО |
| 2 | Сравнительный метод в политической науке | **7** | **1** | | | **2** | | | | | | | | **4** | УО |
| 3 | Сравнительное | **10** | **2** | | | **4** | | | | | | | | **4** | УО, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | политическое исследование | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Политические системы в сравнительной перспективе | **9** | **2** | | | **3** | | | | | | | **4** | УО |
| 5 | Политические режимы в сравнительной перспективе | **9** | **2** | | | **3** | | | | | | | **4** | УО |
| 6 | Политическая культура в сравнительных исследованиях | **8** | **2** | | | **2** | | | | | | | **4** | УО |
| 7 | Сравнение партий и партийных систем | **10** | **2** | | | **3** | | | | | | | **5** | УО |
| 8 | Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе | **10** | **2** | | | **3** | | | | | | | **5** | УО |
| 9 | Вооруженные силы в контексте сравнительной политологии | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | | **5** | УО |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | 29 | | | | | | | 2 | 9 | | 18 | | Экзамен, эссе |
| **Итого** | | 108 | 16 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 39 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование

УО– устный опрос

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1: Сравнительная политология как научная дисциплина

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Сравнительная политология как самостоятельное направление политической науки: возникновение и основные этапы становления (институционализация), предметная область, внутренняя структура, место в системе политических и общественных наук. Соотношение сравнительной политической науки и прикладного политического анализа. Возможности и перспективы использования научного знания по сравнительной политологии в практической политической деятельности.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Предметное поле и специфика сравнительной политологии.
2. Причины возникновения и развития сравнительной политологии.
3. Место сравнительной политологии в системе политических наук.
4. Использование научного знания в практической политической деятельности.

### Тема 2. Сравнительный метод в политической науке

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Проблема сравнимости в политике и политологии. Ценностная нейтральность исследователя. «Слишком много переменных— слишком мало случаев». Национальное государство - основная единица сравнения в политической науке. Виды и методы сравнительного политического анализа: кросснациональный метод, кроссрегиональный метод, диахронный и синхронный анализ, кросс-темпоральный анализ, сравнительно-ориентированные исследования случаев.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Проблема сравнимости в политической науке.
2. Проблема ценностной нейтральности исследователя.
3. Проблема «слишком мало случаев – слишком много переменных».
4. Многоуровневость сравнительных исследований.
5. Кросснациональный метод
6. Диахронный и синхронный анализ.
7. Кросс-темпоральный анализ.
8. Сравнительно-ориентированное изучение случаев.

### Тема 3. Сравнительное политическое исследование

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Сравнительное политическое исследование: дизайн, параметры сравнения, отбор переменных, опасности и ошибки. Выбор теоретических рамок исследования. Постановка исследовательской проблемы. Формулировка релевантной гипотезы. Отбор случаев для сравнения. Методы анализа данных: количественные vs. качественные. Работа с эмпирическими данными.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях (темы докладов):***

1. Эмпирические данные в сравнительном политическом исследовании
2. Сравнительное политическое исследование: общая характеристика.

3. Сравнительное политическое исследование: выбор случаев для анализа.
4. Сравнительное политическое исследование: отбор переменных.
5. Сравнение второго порядка.
6. Теория в сравнительном политическом исследовании.
7. Выбор метода: количественные методы.
8. Выбор метода: качественные методы.

**Тема 4. Политические системы в сравнительной перспективе**

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Природа системного подхода и его использование в сравнительной политологии. Понятие, признаки и функции политической системы. Роль теории политических систем в сравнительном анализе. Основные подходы к изучению политических систем: институционализм, структурный функционализм, неоинституционализм. Модели политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, Р.Даля, К. Дойча. Типологии политических систем: типология Ж. Блонделя, типология Д. Алмонда и Д. Пауэлла. Политические идеологии как самоопределение политических систем.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Использование системного подхода в политической науке.
2. Понятие политической системы.
3. Признаки и функции политической системы.
4. Основные подходы к изучению политических систем: институционализм,.
5. Основные подходы к изучению политических систем: структурный функционализм.
6. Основные подходы к изучению политических неоинституционализм.
7. Модель политической системы Д. Истона.
8. Типология политических систем Д. Алмонда и Д. Пауэлла.

**Тема 5. Политические режимы в сравнительной перспективе**

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Соотношение понятий «государство», «политическая система» и «политический режим». Проблема классификации политических режимов. Демократические vs. недемократические режимы: ложная дихотомия? Понятие и причины процесса демократизации политических режимов. Основные подходы к исследованию процесса демократизации. Демократический транзит: понятие, теория, этапы, и модели. Концепция «волн» демократизации. Гибридные и переходные режимы.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Политический режим как система способов реализации власти.
2. Проблема классификации политических режимов.
3. Причины демократизации политических режимов.
4. Основные подходы к исследованию процессов демократизации.
5. Демократический транзит: понятие, этапы.
6. Демократический транзит: модели.
7. Гибридные и переходные режимы.
8. Недемократические режимы.

**Тема 6. Политическая культура в сравнительных исследованиях**

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Соотношение понятий «политическая культура», «политическое сознание» и «политическое поведение». Политическая идентичность. Влияние политической культуры на формирование и функционирование политической системы. Понятие политического участия. Политическое участие как ключевая характеристика современного демократического режима. Политическое участие в условиях недемократического режима. Политические субкультуры. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
2. Виды политического поведения.
3. Политическое участие в демократических режимах.
4. Политическое участие в недемократических режимах.
5. Влияние политической культуры на функционирование политической системы.
6. Типологии политических культур.
7. Политические субкультуры.
8. Роль политической рекламы в формировании политической культуры.

**Тема 7. Сравнение партий и партийных систем**

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Функции и роль партий как параметры сравнительного анализа. Стимулы вступления в партии: коллективные vs. селективные. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции. «Всех-хватающие» (catch-all) партии. Проблемно-ориентированные партии. Феномен «партии власти». Президенциализированные (presidentialised) партии. Партийные системы: устойчивость и динамики развития. Теория социальных размежеваний С. Липсета и С. Роккана и её критика.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Коллективные стимулы вступления в партию.
2. Селективные стимулы вступления в партию.
3. Феномен «партии власти».
4. Президенциализированные (presidentialised) партии.
5. Проблемно-ориентированные партии.
6. Теория социальных размежеваний.
7. Основная критика теории социальных размежеваний.
8. Стратегии и тактики межпартийной конкуренции.

**Тема 8. Выборы и избирательные системы в сравнительной перспективе**

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Электорат и его типы. Факторы, влияющие на поведение избирателей: принадлежность к классу, этнической группе, религии, самоидентификация с политическими партиями и крупными социальными группами. Основные модели электорального поведения: экономическое голосование, проблемное голосование, персонализированное голосование, экспрессивное голосование, абсентеизм. Место избирательной системы в институциональной структуре государства. Пределы и возможности электоральной инженерии.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Электорат и его типы.

2. Модели электорального поведения: экономическое голосование.
3. Модели электорального поведения: проблемное голосование.
4. Модели электорального поведения: экспрессивное голосование.
5. Место избирательной системы в институциональной структуре государства
6. Избирательные системы и конституционная инженерия.
7. Понятие «электоральная инженерия».
8. Пределы и возможности электоральной инженерии.

**Тема 9. Военные и вооруженные силы в контексте сравнительной**

ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-6.2; УК ОС-9.2

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:*** Мотивы и возможности вмешательства военных в политику. Типология военных режимов. Военные перевороты в странах Азии, Африки и Латинской Америки: сравнительная перспектива. Модели гражданского контроля над вооруженными силами. Военно-гражданские правительства.

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Мотивы вмешательства военных в политику.
2. Военные режимы: Латинская Америка
3. Военные режимы: Азия
4. Военно-гражданские правительства.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.04 «Соотечественники за рубежом в контексте российской политики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Устный опрос, доклад*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1) Укажите что является предметным полем сравнительной политологии?
2) Укажите в чём заключается специфика сравнительной политологии как части политической науки?
3) Назовите каковы причины возникновения сравнительной политологии как науки?
4) Перечислите этапы развития сравнительной политологии Вы можете назвать?
5) Укажите как бы Вы охарактеризовали место сравнительной политологии в системе политических наук?

6) Укажите каковы возможности применения научного знания в практической политической деятельности?

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1) Укажите в чём заключается проблема сравнимости в политической науке?
2) Укажите чем обусловлена проблема ценностной нейтральности исследователя?
3) Укажите как Вы понимаете проблему «слишком мало случаев – слишком много переменных»?
4) Укажите с чем связана многоуровневость сравнительных исследований?
5) Назовите в чём причины широкого распространения кросснациональный метода в политической науке?
6) Укажите в чём различия диахронного и синхронного анализа?
7) Укажите в чем преимущества и недостатки кросс-темпорального анализа?
8) Укажите чем объясняется популярность стратегии сравнительно-ориентированного изучения случаев?

**Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Примеры вопросов для устного опроса и темы докладов по теме 3

1) Что принято понимать под эмпирическими данными?
2) Перечислите основные источники эмпирических данных используются в сравнительном политическом исследовании?
3) Укажите какое минимальное количество случаев допустимо в сравнительном исследовании?
4) Укажите чем следует руководствоваться при выборе случаев для анализа?
5) Укажите каким образом должен осуществляться отбор переменных для сравнительного политического исследования?
6) Дать определение сравнениям второго порядка?
7) Укажите в чем заключается роль теории в сравнительном политическом исследовании?
8) Укажите в чем основные преимущества и недостатки количественных (качественных) методов в сравнительном исследовании?

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1) Укажите в чем основные преимущества и недостатки использования системного подхода в политической науке?
2) Дать определение «политическая система»?
3) Назовите какие Вы можете выбрать признаки и функции политической системы?
4) Назовите чем характеризуются следующие подходы к изучению политических систем:
   институционализм, структурный функционализм, неоинституционализм?
5) Укажите как Вы можете описать модель политической системы Д. Истона?
6) Укажите в чём заключается сложности типологизации политических систем?
7) Укажите что лежит в основе типологий политических систем Д. Алмонда и Д. Пауэлла?

**Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме

1) Дать определение «политический режим»?
2) Укажите чем заключаются проблемы классификации политических режимов?
3) Укажите как соотносятся понятия «государство», «политический режим» и «политическая система»?
4) Укажите какие подходы к исследованию процессов демократизации Вам известны?
5) Дать определение демократическому транзитому?
6) Перечислите виды демократических / недемократических режимов Вам известны?
7) Дать определение «гибридный политический режим»?

**Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.

1) Укажите как, по Вашем мнению, соотносятся понятия «политическая культура» и «политическое сознание»?
2) Укажите какие принято выделять виды политического поведения?
3) Чем характеризуется участие в демократических/недемократических режимах?
4) Укажите как, на Ваш взгляд, происходит влияние политической культуры на функционирование политической системы?
5) Укажите какие типологии политических культур Вам известны?
6) Укажите чем характеризуется бихевиористская традиция в изучении политической культуры?
7) Укажите как вы понимаете выражение «политическая культура – остаточное понятие»?
8) Укажите в чем Вы видите роль политической рекламы в формировании политической культуры?

**Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7.

1) Укажите чем отличаются узкое и широкое понимание политической партии?
2) Перечислите типы стимулов есть у людей для вступления в партию?
3) Перечислите функции выполняют партии в различных типах режимов?
4) Назовите какие классификации партий Вам известны?
5) Укажите в чем преимущества и недостатки использования «право-левого» континуума для анализа политических партий?
6) Укажите чем характеризуются президенциализированные партии / проблемно-ориентированные партии/ «партии власти»?
7) Укажите какими Вы видите перспективы партий в эпоху глобализации и президенциализации политики?
8) Укажите какую Вы видите связь между социальными размежеваниями и политическими партиями (на любом примере)?

**Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.

1) Дать определение «электорат»?
2) Укажите какие подходы к классификации электората Вам известны?
3) Дать определение «электоральное поведение»?
4) Укажите какие модели электорального поведения Вам известны?
5) Укажите какие функции выполняют выборы в различных типах политических режимов?

6) Назовите в чём различие узкого и широкого понимания избирательной системы?
7) Укажите какие ключевые переменные характеризуют избирательную систему?
8) Дать определение «электоральной инженерией?

**Типовые оценочные материалы по теме 9.**

Примеры вопросов для устного опроса по теме 9.

1) Укажите каковы мотивы вмешательства военных в политику Вам известны?
2) Укажите какие факторы способствуют поддержки военного правительства со стороны населения?
3) Укажите какие существуют гражданские механизмы контроля военных?
4) Укажите какие виды военных режимов Вам известны?
5) Дать определение военно-гражданскому правительству?
6) Назовите чем характеризуются современные военные режимы в странах Азии и Африки?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,4 | 40 |
| КТ 2 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 3 | 100 | 0,15 | 15 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

а. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

***Тема 1- Тема 2, Тема 4-Тема9***
***Устный опрос (УО)***

**КТ – 2.**
***Тема 3, Доклад***

***КТ -3***
***Эссе***

**Темы докладов:**

1. Эмпирические данные в сравнительном политическом исследовании
2. Сравнительное политическое исследование: общая характеристика.
3. Сравнительное политическое исследование: выбор случаев для анализа.
4. Сравнительное политическое исследование: отбор переменных.
5. Сравнение второго порядка.
6. Теория в сравнительном политическом исследовании.
7. Выбор метода: количественные методы.
8. Выбор метода: качественные методы.

**Примерные темы эссе:**

1. Проблема сравнимости в политике и политологии.
2. Политическое участие и абсентеизм.
3. Модели гражданского контроля над вооруженными силами.
4. Военно-гражданские правительства.
5. Спорт высших достижений как фактор легитимации режима.
6. Спортивный национализм.
7. Политическая партия – вымирающий институт? Перспективы политических партий в современных политических системах.
8. Политическая культура – остаточное понятие? Значение исследований политической культуры в политической компаративистике.
9. «Слишком много переменных – слишком мало случаев» - вечная проблема сравнительной политологии?
10. Государство - основная единица сравнения в политической науке. Что может бросить вызов в XXI веке?
11. Президенциализация политики – назад к авторитаризму?
12. Армия и политика: в поисках оптимальной модели взаимодействия.
13. Демократические режимы vs. недемократические режимы: ложная дихотомия?

14. Дело мастера боится: электоральная инженерия как инструмент достижения политических целей.
15. Эффективное число партий: как понять эффективность?
16. Абсентеизм: враг или друг политика?
17. Игра на чужом поле? Исследования спорта в контексте сравнительной политологии.
18. Всё познаётся в сравнении? Проблема сравнительного метода и способы их решения.
19. Сравнительно-ориентированное исследование случаев: как увидеть сравнение в case studies?
20. Системный подход в сравнительной политологии. Нужны ли альтернативы?
21. Политические идеологии для политических систем: обязательный ингредиент?

## Критерии оценивания устного опроса

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Точность и глубина демонстрируемых знаний | 0 – 30 | Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом |
| Оригинальность подхода | 0 - 20 | Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать |
| Логика изложения | 0 - 30 | Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны |
| Стилистика и включенность в общую дискуссию | 0 - 20 | Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента |
| Итого максимально: | 100 | |

**Критерии оценивания доклада**

| | |
|---|---|
| 1. Полнота раскрываемой в докладе | Каждый критерий оценивается в 20 |

| | |
|---|---|
| темы, включая отсутствие ошибок и неточностей, а также использование разнообразной источниковой базы и библиографии; | баллов, максимум 100 баллов за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр.<br>Весь доклад оценивается в 0 баллов, если по любому из критериев с первого по второй обучающимся набрано 0 баллов. |
| 2. Наличие презентации, ее наглядность и информативность, отсутствие сплошного дублирования материала выступления; | |
| 3. Логичность и структурированность подачи материала; | |
| 4. Правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; | |
| 5. Демонстрация авторского анализа представленного в докладе материала. | |

**Критерии оценивания эссе**

| | | |
|---|---|---|
| Структура и оформление | Текст ответа должен быть хорошо структурирован, логичен, стилистически грамотен, а изложение материала последовательно. | 0-20 баллов |
| Полнота ответа | Ответ должен в достаточной мере раскрывать указанную в его заголовке проблему. | 0-30 баллов |
| Качество аргументации и владение материалом, отсутствие фактических ошибок | Тезисы, выдвигаемые автором ответа, должны быть хорошо аргументированы; в ответе должно быть продемонстрировано владение фактологией, соответствующим материалом лекций и списка литературы; наличие ошибок / неточностей по фактологии снижает оценку по данному блоку пропорционально их количеству и масштабу. | 0-30 баллов |
| Самостоятельность ответа | Помимо опоры на источники, литературу и материал лекций, ответ должен содержать самостоятельный авторский анализ проблемы и выводы. Чем его меньше, тем ниже количество баллов по данному блоку. | 0-20 баллов |
| | Итого максимально: | 100 баллов |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования.

6.2.Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | 1.Укажите какое минимальное количество случаев необходимо для проведения сравнительного политического исследования?<br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br>2. Исследователь использовал стратегию бинарного сравнения. Затем он увеличил выборку вдвое. Чему стал равен размер выборки?<br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br>3. Укажите ему равен размер выборки, который решает дилемму «стратегия максимального сходства vs. стратегия максимального различия»?<br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br>4. Известно, что реальное количество партий в партийной системе совпадает с оптимальным, подсчитанным по формуле А. Лийпхарта с помощью «проблемных измерений» (issue dimensions). Количественный показатель «проблемных изменений» - 2. Сколько партий в партийной системе?<br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br>5. Укажите сколько человек должны участвовать в голосовании, чтобы по формуле Э. Даунса R = p*B – C + D, голос избирателя оказал решающее воздействие на исход голосования с вероятностью 100%?<br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br>6. Укажите какой размер округа в наибольшей степени способствует джерримендерингу?<br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br>7. Укажите какое место на выборах должен |

| | | |
|---|---|---|
| | | занять кандидат в двухмандатном округе, чтобы его/её можно было бы назвать «неудачником M+1», если M – размер округа?<br><br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br><br>8. Укажите какое количество партий в партийной системе будет в наибольшей степени способствовать движению партий к медианному избирателю?<br><br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br><br>9. Назовите сколько стадий демократического транзита выделяли Ф. Шмиттер и Г. О'Доннелл?<br><br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br><br>10. назовите сколько типов (не видов) политических режимов выделяли Р. Макридис и С. Бург?<br><br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br><br>11. Укажите сколько типов политических ориентаций выделял У. Розенбаум в составе политической культуры?<br><br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br><br>12. Укажите сколько функций «входа» политической системы выделял Г. Алмонд?<br><br>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4<br><br>13. Укажите какое минимальное значение может принимать заградительный барьер на выборах в парламент?<br><br>A. 0 B. 1 C. 2 D. 0,25<br><br>14. Выберите в какой точке будет располагаться медианный избиратель на «право-левом» континууме протяженностью от -3 до +3?<br><br>A. 0 B. 1 C. 2 D. 0,25<br><br>15. В парламенте 2 палаты, 6 партий (8 фракций), 20 независимых депутатов. 150 мест распределяются по одномандатным округам, 100 – по списочной части, 20 – по квотам для меньшинств. Чему равен размер ассамблеи?<br><br>A. 170 B. 270 C. 306 D. 2<br><br>16. В голосовании принимает участие 50 человек. Кандидат А получил 10 голосов, кандидат В - 15 голосов. Какое минимальное |

| | | |
|---|---|---|
| | | количество голосов достаточно кандидату D, чтобы выиграть выборы, если применяется плюральная система относительного большинства (FPTP)<br><br>A. 16 B. 25 C. 50 D. 30<br><br>17. Укажите чему равен показатель ЭЧП (эффективное число партий), подсчитанный по формуле Лааксо-Таагапера, если партия А получила 40% голосов, партия Б – 20%, партия В – 20%?<br><br>A. 2,17 B. 3,17 C. 4,17 D. 5,17<br><br>18. Укажите чему равен показатель ЭЧП (эффективное число партий), подсчитанный по формуле Г. В. Голосова, если партия А получила 40% голосов, партия Б – 20%, партия В – 20%?<br><br>A. 1 B. 1,5 C. 2 D. 2,5<br><br>19. Укажите чему должен быть равен показатель ЭЧП на электоральном уровне, чтобы система из пункта 7 была абсолютно пропорциональной?<br><br>A. 1 B. 1,5 C. 2 D. 2,5<br><br>20. Укажите какой год принято считать началом третьей волны демократизации по С. Хантингтону или четвертой волны по Ф. Шмиттеру?<br><br>A. 1945 B. 1970 C. 1974 D. 1991 |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br><br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br><br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br><br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br><br>4. Записать попарно буквы | Соотнесите типы партий по их организационной структуре и характеру членства (классификация М. Дюверже) с их ключевыми особенностями:<br><br>Тип партии<br><br>А) Кадровая партия<br><br>Б) Массовая партия<br><br>В) «Партия-хватающая-всех» (catch-all, универсальная партия)<br><br>1) Массовое фиксированное членство, упор на идеологическое воспитание и членские взносы. |

| | | |
|---|---|---|
| | и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | 2) Формируется вокруг группы влиятельных лиц, активность проявляется в основном в период выборов.<br>3) Размывание идеологических границ ради привлечения максимально широкого круга избирателей из разных слоев. |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Выберите стимулы, которые, согласно теории рационального выбора, побуждают людей вступать в политические партии:<br>а) Материальные стимулы (получение должностей, доступ к ресурсам).<br>б) Солидарные стимулы (потребность в общении, чувство принадлежности к группе).<br>в) Нормативные (целевые) стимулы (желание реализовать определенную идею или политическую программу).<br>г) Принудительные стимулы (обязательное вступление под угрозой штрафа в демократиях).<br>д) Стимулы самореализации (рост личного влияния и политическая карьера). |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из | Расположите уровни сравнительного исследования в логике от микро-уровня к макро-уровню:<br>Сравнение политических режимов в разных странах.<br>Сравнение политических ориентаций отдельных граждан.<br>Сравнение региональных элит внутри одного государства. |

| | | |
|---|---|---|
| | предложенных элементов.<br><br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br><br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br><br>3. Выбрать один верный ответ.<br><br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br><br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Какое место занимает сравнительная политология в системе политических наук?<br><br>А) Вспомогательная дисциплина.<br><br>Б) Самостоятельная субдисциплина с собственным объектом и методом.<br><br>В) Философский раздел, не требующий эмпирических данных.<br><br>Г) Не относится к политическим наукам.<br><br>Почему в современной политической науке кросс-национальный метод (сравнение большого массива стран) является наиболее распространенным?<br><br>А) Он позволяет достичь высокой степени обобщения и выявить универсальные закономерности.<br><br>Б) Он не требует использования статистических данных и математических моделей.<br><br>В) Это самый простой и дешевый способ проведения исследования. |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br><br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br><br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br><br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | В чем заключается суть проблемы «ценностной нейтральности» исследователя-компаративиста? Почему ученому трудно оставаться абсолютно объективным при сравнении политических систем? |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы

практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### *Методические рекомендации по написанию эссе*

Эссе должно быть сдано в электронном виде (формат MS Word или аналоги) по электронной почте или на электронном носителе. Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Оценка и краткий комментарий преподавателя по работе высылается студенту по электронной почте. На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

### *Список примерных тем для эссе*

1. Роль политических партий и их влияние на политический процесс в различных странах
2. Сравнение моделей федерализма и унитаризма в политических системах.
4. Влияние культурных и исторических факторов на политическое развитие разных стран.
5. Сравнительный анализ избирательных систем и их влияние на представительство в органах власти.
6. Роль религии в политической жизни различных государств.
7. Сравнение политик социального обеспечения и их влияние на общественное благосостояние.
8. Сравнительный анализ политических режимов в развитых и развивающихся странах.
9. Влияние глобализации на политические процессы в разных странах.
10. Сравнение моделей взаимодействия государства и гражданского общества.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### *8.1. Основная литература*

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 4-е изд.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 607 c. — ISBN 978-5-394-05174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144029/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беспалько В. Г. Политология : учебное пособие / В.Г. Беспалько, С.П. Жданов, М.Л. Лебедева, А.М. Скрячев. - Москва : Проспект, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-392-39901-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/393313/reading (дата обращения: 08.08.2026). - Текст: электронный.

### **8.2.** *Дополнительная литература*

1. Алмонд Г. Сравнительная политология сегодня: мировой обзор. / Г. Алмонд [и др.]; науч. ред. пер. М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - С. 93-121.
2. Ачкасов В. А. Сравнительная политология. М.: Аспект-пресс, 2011.

3. Горовиц Д.Л. Различия демократий/ Д. Горовиц // Пределы власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/antolog/predely/2-3/dem26.htm.
4. Грофман Б. Избирательные системы и искусство конституционной инженерии: обзор основных открытий. /Б. Грофман, Э. Рейнольдс // Ойкумена. Альманах сравнительных исследований политических институтов, социально-экономических систем и цивилизаций, Вып. 3. – Харьков, 2005. С. 29-70.
5. Данилова Н. Ю. Армия и общество: принципы взаимодействия / Н. Ю. Данилова; Европейский Университет в Санкт-Петербурге. Центр европейских исследований. - СПб.: Норма, 2007. - 343 с.
6. Дюверже М. Политические партии / М. Дюверже;. - М. : Академ. Проект, 2002. - 558 с.
7. Ильин М.В. Сравнительная политология. Научная компаративистика в системе политического знания. / М. В. Ильин // Полис - 2001 №4,. С. 162-175.
8. Линц Х. «Государственность», национализм и демократизация. / Х. Линц, А. Степан // Полис, 1997, № 5. – С. 9-30.
9. Мангейм Д. Б. Политология: Методы исследования / Д.Б. Мангейм, Р. К. Рич - М.: Весь мир, 1999. - 544 с.
10. Сартори Дж. Искажение концептов в сравнительной политологии/ Дж. Сартори // Полис. 2003, № 3-5. – СС. 67-71, 152-160, 65-75.
11. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583175
12. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598450
13. Blondel J. Comparative government : an introduction / J. Blondel. - 2nd ed. - Harlow [et al.] : Longman, 2003. - 427 с.
14. Hague R. Comparative government and politics: an introduction : [textbook] / Rod Hague and Martin Harrop. - 9th ed. - New York : Palgrave Macmillan, 2013. - 404 с.
15. Landman T. Issues and Methods in Comparative Politics : An Introduction / T. Landman. - 2nd edition. - London;New York : Routledge, 2003. - 292 с.
16. The Oxford handbook of comparative politics / ed. by Carles Boix and Susan Carol Stokes. - Oxford [et al.] : Oxford University Press, 2009. - 1033 с.
17. The presidentialization of politics : A comparative study of modern democracies / ed.: Thomas Poguntke, Paul Webb. - New York : Oxford University Press, 2005. - 361 с.

### 8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

### 8.4.Интернет-ресурсы

1 Глобальные рейтинги «Transparency International» http://www.transparency.org/research

2 "Европа" – официальный сайт Европейского Союза: http://europa.eu/

3 Индекс глобализации: совместный проект консалтинговой компании A. T. Kearney и журнала Foreign Policy (The A.T. Kearney Consultancy / Foreign Policy Globalization-related Indices) http://www.atkearney.com/research-studies

4 Индекс мировой конкурентноспособности: проект Всемирного банка (Global Competitiveness Index. The project of world economic Forum) http://www.weforum.org/reports

5 Официальный сайт президента РФ http://www.kremlin.ru/

6 Проект Института Катона «Экономическая свобода в мире» (Project of the Cato Institute: Economic Freedom of the World) http://www.cato.org/economic-freedom-world

7 Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) www.asean.org

8 Сайт Организации объединенных наций un.org

9 Сайт программ развития ООН. База данных «Индекс человеческого развития (UNDP Human Development Index) http://hdr.undp.org/en/data

10 Сайт проекта Полития IV (Polity IV) http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm

11 Сайт Союза Африканских государств www.au.int

**18. Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru**

*Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**
*Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**
*Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома **«**

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина ФТД.В.04 Соотечественники за рубежом в контексте российской политики включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр |

| | |
|---|---|
| | видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |