

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.11.2024
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет безопасности и таможи**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык»

38.05.01 Экономическая безопасность

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2025

Санкт-Петербург-2024

Автор–составитель: ст. преподаватель кафедры

Ильиных Т.В.

Заведующий кафедрой:

иностранных языков канд. культурологии, доцент.

Дельва А.Е.

РПД «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры (протокол № 5 от 04.04.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способен соблюдать требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ Трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: • Знание грамматики и лексики языка • Знание основных правил орфографии и пунктуации • Знание терминологии в различных сферах профессиональной деятельности • Знание основных принципов коммуникации и взаимодействия в различных сферах профессиональной деятельности на уровне умений: • Умение составлять и понимать тексты в различных сферах профессиональной деятельности • Умение выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме • Умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную на языке в различных сферах профессиональной деятельности • Умение использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях профессионального взаимодействия на уровне навыков: • Навык владения языком в устной и письменной форме в различных сферах профессиональной деятельности • Навык эффективного взаимодействия с партнерами и клиентами на языке в различных сферах профессиональной деятельности • Навык составления и анализа документации на языке в различных сферах профессиональной деятельности Навык использования современных коммуникационных технологий для эффективной коммуникации на языке в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Для очной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	72/54
Лекции	0
Практические занятия	70/52.5
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	72/54
Консультация	2/1.5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, дистанционные задания, кейс (презентация)
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Для заочной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	18/13.5
Лекции	0
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	149/111.75
Консультация	2/1.5
Контроль	13/9.75
Формы текущего контроля	устный опрос, дистанционные задания, кейс (презентация)
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», блок 1 (Б1), обязательная часть (О.4). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися последующей (обеспечиваемой) дисциплины:

- Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1 курсе в 1, 2, семестрах.

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных студентам в ходе изучения большинства дисциплин.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр - зачет;

- 2 семестр - экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development: Economics and Economic Security as a Future Profession and Science	36/16	0	0	15/4		21/	УО, ДСТ
Раздел 2	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development: Micro to Macro Perspectives of Economic Security and Economic System Typologies	36/16	0	0	15/4		21/	УО, КС, ДСТ
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого с ЭОУДОТ		72/32	0	0	30/8	0	42/	-
Всего:		72	0	0	30	0	42	

Очная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 3	<i>Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication:</i> Economic Security Through Market Principles Lens	35/16			20/6		15/	УО, ДСТ
Раздел 4	<i>Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication:</i> Market Structures and Economic Security	35/16			20/6		15/	УО, КС, ДСТ
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого с ЭОДЮТ		108/52	0	0	40/12	2*/	30/	36/
Всего:		108	0	0	40	2*	30	36

Примечание: 2* (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	<i>Communicative Means of Self-Presentation and Career Development:</i> Economics and Economic Security as a Future Profession and Science	34/32	0	0	4/2		30/	УО, ДСТ
Раздел 2	<i>Communicative Means of Self-Presentation and Career Development:</i> Micro to Macro Perspectives of Economic Security and Economic System Typologies	34/34	0	0	4/4		30/	УО, КС, ДСТ
Раздел 3	<i>Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication:</i> Economic Security Through Market Principles Lens	49/47	0	0	4/2		45/	УО, ДСТ
Раздел 4	<i>Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication:</i> Market Structures and Economic Security	48/48	0	0	4/4		44/	УО, КС, ДСТ
Промежуточная аттестация								Зачет, экзамен
Итого с ЭО\ДОТ		180/176	0	0	16/12	2*/	149/	13
Всего:		180	0	0	16	2*	149	13

Примечание: 2 (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

3.2. Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
Раздел 1	<i>Communicative Means of Self-Presentation and Career Development:</i> Economics and Economic Security as a Future Profession and Science • Defining economic security and its importance (Classroom) • The law of demand as the basic law of economics (<i>Moodle</i>) • Econometrics (<i>Moodle</i>) • Fathers of economics (<i>Moodle</i>) • Bridging the culture gap (<i>Compensating</i>) • Company Structure(<i>Compensating</i>) • Grammar issues (<i>Compensating</i>) • What does economics study?(<i>Individual</i>) • History of economic thought (<i>Individual</i>) • Econometrics(as a branch of Economics) (<i>Individual</i>) • The law of demand (<i>Individual</i>) Грамматика: Major grammar Present Simple and Continuous Tenses in positive and negative sentences Minor grammar: Word order in English sentences - positive, negative, interrogative
Раздел 2	<i>Communicative Means of Self-Presentation and Career Development:</i> Micro to Macro Perspectives of Economic Security and Economic System Typologies • Economic security for individuals, communities, nations (Classroom) • Types of Economic Systems –Market(<i>Moodle</i>) • Types of Economic Systems –Planned(<i>Moodle</i>) • Types of Economic Systems –Traditional(<i>Moodle</i>) • Business communication (<i>Compensating</i>) • Corporate Culture(<i>Compensating</i>) • Management Styles (<i>Compensating</i>) • The traditional economy (<i>Individual</i>) • The market economy (<i>Individual</i>) • The planned economy (<i>Individual</i>) • The mixed economy (<i>Individual</i>) Грамматика: Major grammar: Present Simple and Continuous Tenses in questions Minor grammar: Adverbs of frequency, adverbial modifiers of time and tense
Раздел 3	<i>Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication:</i> Economic Security Through Market Principles Lens • Factors that contribute to economic security (Classroom) • Market Structure and Competition (<i>Moodle</i>) • Open Economy (<i>Moodle</i>) • Free Trade Issues (<i>Moodle</i>) • Business Correspondence (<i>Compensating</i>) • Corporate Responsibility (<i>Compensating</i>) • Grammar issues (<i>Compensating</i>) • Consumer Choice(<i>Individual</i>) • Costs and Supplies(<i>Individual</i>) • Market structure and competition (<i>Individual</i>) • Monopolies (<i>Individual</i>) Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses in positive and negative sentences Minor grammar: 5 types of questions - general, special, alternative, tag-questions and to the subject, wh-words
Раздел 4	<i>Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication:</i> Market Structures and Economic Security • Economic security in Russia (Classroom) • Labor Market (<i>Moodle</i>)

	• Raising Finances (Moodle) • Unemployment (Moodle) • Business Ethics (<i>Compensating</i>) • Decision Making (<i>Compensating</i>) • Performance assessment (<i>Compensating</i>) • The labor market (<i>Individual</i>) • Supply of labor (<i>Individual</i>) • Factors of production (<i>Individual</i>) • Division of labor (<i>Individual</i>) Грамматика: Major grammar: Past Simple and Continuous Tenses in questions Minor grammar: Singular and plural

Разговорные темы включают в себя следующие категории: изучаемые в аудитории узкоспециальные; изучаемые самостоятельно, в том числе, в системе СДО, общие профессионально-ориентированные, и изучаемые в виде компенсирующих заданий общие деловые. Грамматические темы включают в себя две категории: основная грамматика (major) и дополнительная грамматика (minor). Категория дополнительная грамматика выносится на самостоятельное изучение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	УО, ДСТ
Раздел 2	УО, КС, ДСТ
Раздел 3	УО, ДСТ
Раздел 4	УО, КС, ДСТ

УО - устный опрос

ДСТ - дистанционные задания

КС - кейс (презентация)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный перечень содержится в ФОСе по дисциплине - фонде оценочных средств, утвержденном заведующим кафедрой таможенного администрирования и хранящемся на кафедре иностранных языков и кафедре таможенного администрирования. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся в фонде оценочных средств не предназначены для предварительного ознакомления и на руки студентам не выдаются. При необходимости, вносятся изменения.

Языковой материал, служащий основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с РПД приведен в качестве примера.

4.2.1. Вопросы для проведения устного опроса:

1 семестр

1. What is economic security and why is it important?
2. How does economic security affect people's daily lives?
3. What are some ways governments can improve economic security?
4. What does the law of demand state?
5. How does price affect consumer demand?
6. Can you give a real-life example of the law of demand?
7. What is econometrics and how is it used?

8. Why do economists need econometrics?
9. What kind of data do econometricians analyze?
10. Who are considered the founders of modern economics?
11. How did Adam Smith influence economic thought?
12. What were Karl Marx's main economic ideas?
13. Why is cultural understanding important in business?
14. How can cultural differences create challenges in the workplace?
15. What strategies help bridge cultural gaps in international companies?
16. What are the main types of company structures?
17. How does a hierarchical organization function?
18. What role do shareholders play in a corporation?
19. Why is grammar important in professional communication?
20. How can grammar mistakes affect business relationships?
21. What are some common grammar errors in business English?
22. What does economics study?
23. How does microeconomics differ from macroeconomics?
24. Why is scarcity a key concept in economics?
25. How has economic thought changed over time?
26. What were the main ideas of classical economics?
27. How did Keynesian economics respond to the Great Depression?
28. How does econometrics help in decision-making?
29. What methods do econometricians use to analyze trends?
30. How can businesses benefit from econometric models?
31. How do consumers react when prices drop?
32. What factors besides price influence demand?
33. Why do some products remain popular despite price increases?
34. How can people protect themselves from financial problems?
35. Why should communities care about economic stability?
36. What makes a country's economy strong and safe?
37. What happens when buyers and sellers make all the decisions?
38. Why do prices change so often in some economies?
39. How does competition affect what we can buy?
40. Who controls factories and shops in a command economy?
41. Why might governments want to plan everything?
42. What problems happen when officials set all prices?
43. How do families pass down jobs through generations?
44. Why don't old-fashioned economies change much?
45. When do traditions help communities survive?
46. Why do emails sometimes cause misunderstandings?
47. How can workers explain ideas better?
48. What should you do when coworkers don't understand you?
49. Why do some offices feel like families?
50. How do company rules shape worker behavior?
51. What happens when new employees don't fit in?
52. Why do some bosses make all decisions alone?
53. How can managers help teams work better?
54. When should leaders change their approach?
55. Why do some villages still make things by hand?
56. How do elders control community resources?
57. What disappears when modern economies arrive?
58. Why do stores sell different things at different prices?
59. How do successful business owners get rich?
60. What stops companies from cheating customers?
61. Why do governments sometimes build factories?
62. How do state-run stores affect shoppers?
63. When does planning help poor countries?
64. Why do most countries mix business and government?
65. How do taxes change what companies do?

66. What happens when public and private sectors work together?

2семестр

1. What makes a country's economy stable and secure?
2. How can job opportunities affect people's financial safety?
3. Why do governments create laws to protect businesses?
4. What happens when only a few companies control a market?
5. How does competition benefit ordinary shoppers?
6. Why do some businesses try to eliminate their rivals?
7. What happens when countries trade freely with each other?
8. How can foreign investments help a nation's economy?
9. Why do some governments limit international trade?
10. What problems can arise when tariffs are removed?
11. How does free trade affect local manufacturers?
12. Why do some workers protest against globalization?
13. Why is formal language important in business emails?
14. How should you structure a complaint letter to a supplier?
15. What makes a professional memo different from a casual note?
16. Why should companies care about environmental protection?
17. How can businesses help solve social problems?
18. What happens when corporations ignore ethical rules?
19. Why is correct verb tense important in contracts?
20. How can article mistakes change a sentence's meaning?
21. What problems arise when people misuse business vocabulary?
22. What influences people's decisions when shopping?
23. How do discounts affect buying behavior?
24. Why do brands spend so much on advertising?
25. What happens to prices when production costs rise?
26. How do raw material shortages affect businesses?
27. Why do companies try to reduce their expenses?
28. What advantages do big corporations have over small shops?
29. How can governments prevent unfair market dominance?
30. Why do some companies become the only sellers?
31. What problems do monopolies create for consumers?
32. How can price-fixing harm the economy?
33. Why do governments break up giant companies sometimes?
34. How has Russia's economic security changed in recent years?
35. What industries are most important for Russia's economic stability?
36. Why do international sanctions affect Russia's economy differently than other countries?
37. What factors influence wages in different professions?
38. How does education level affect job opportunities?
39. Why do some regions have higher employment rates than others?
40. What are the most common ways businesses raise money?
41. How do banks decide whether to give loans to companies?
42. Why do some startups use crowdfunding instead of traditional financing?
43. What are the main causes of long-term unemployment?
44. How does unemployment affect young workers differently than older ones?
45. Why do governments create job training programs for unemployed people?
46. Why is honesty important in business negotiations?
47. How can companies balance profits with social responsibility?
48. What happens when businesses ignore ethical guidelines?
49. What information should managers consider before making important decisions?
50. How can group decision-making be more effective than individual choices?
51. Why do some business decisions fail despite careful planning?
52. What criteria should be used to evaluate employee performance?
53. How often should workers receive formal performance reviews?
54. Why is feedback important for professional development?

55. What makes some jobs more in demand than others?
56. How do economic changes affect job availability?
57. Why do certain professions always seem to have openings?
58. What factors influence how many people are available for work?
59. How does immigration affect a country's workforce?
60. Why do some skilled workers have difficulty finding jobs?
61. How do natural resources contribute to economic production?
62. What role does technology play in modern production processes?
63. Why is entrepreneurship considered a factor of production?
64. How does dividing work among specialists improve efficiency?
65. What are the disadvantages of extreme specialization in jobs?
66. Why did early economists like Adam Smith value division of labor?

4.2.2. Задания для кейса (презентации)

1 семестр

1. How Economics Affects Our Daily Lives (Introductory topic showing practical relevance)
2. From Barter to Bitcoin: The Evolution of Economic Systems (Historical perspective)
3. Numbers That Tell Stories: Understanding Econometrics (With simple case examples)
4. Why We Buy More When Prices Drop: The Demand Principle (Consumer behavior focus)
5. Living Off the Land: Traditional Economies Today (Case study of specific communities)
6. The Invisible Hand: How Market Economies Self-Regulate (Adam Smith's concepts simplified)
7. Government Control vs. Freedom: Planned Economies Explained (Compare historical examples)
8. Best of Both Worlds? The Reality of Mixed Economies (Country case study)
9. Economic Security: Protecting Yourself in Uncertain Times (Practical personal finance angle)
10. Global Connections: How Open Economies Interact (Trade relationships explanation)
11. The Jobs Puzzle: Understanding Labor Markets (Current employment trends)
12. From Idea to Business: The Entrepreneur's Journey (Startup fundamentals)
13. When One Company Rules: The Monopoly Problem (With famous antitrust cases)
14. Money Matters: How Businesses Raise Funds (Financing options comparison)
15. Working Smarter: How Division of Labor Increases Productivity (Workplace examples)

2 семестр

1. The Psychology Behind Shopping: How We Make Buying Decisions (Exploring consumer behavior patterns)
2. Smart Shopping: How Prices Influence Our Choices (Everyday examples of demand elasticity)
3. From Factory to Store: Why Products Cost What They Do (Tracing production costs to retail prices)
4. When Supplies Run Short: Understanding Market Shortages (Effects of supply chain disruptions)
5. Big Stores vs Small Shops: Different Market Structures (Comparing business competition models)
6. The David and Goliath of Business: Small Companies vs Corporations (Competition strategies analysis)
7. When One Company Controls Everything: Monopoly Cases (Examining historical monopolies)
8. Why Monopolies Are Bad for Your Wallet (Consumer impact of limited competition)
9. Job Hunting 101: How the Labor Market Really Works (Practical guide to employment trends)
10. The Changing Workforce: Who's Looking for Jobs Today? (Demographic shifts in labor supply)
11. Robots or Humans? The Future of Work (Technology's impact on labor)
12. The Recipe for Production: Land, Labor and Capital (Breaking down production elements)
13. Why Some Countries Make More Stuff Than Others (Comparing national production factors)
14. Specialization Secrets: Why We Don't Make Everything Ourselves (Advantages of divided labor systems)
15. From Assembly Lines to Modern Offices: Evolution of Work Division (Historical to contemporary examples)

- Требования к презентации:

- 1) Объем 10 слайдов, не считая первого – заставки и последнего – благодарность за внимание.
- 2) Слайды должны быть наглядными, визуальными, с иллюстрациями, графиками, картинками, на красивом фоне, с анимацией и прочими эффектами в разумном количестве. Иллюстрации на слайде не должны быть вырваны из контекста, а относиться к теме слайда. На слайдах должны быть напечатано не более 5-8 слов, запрещается дублировать на слайде текст устного описания.

- 3) Устное писание слайда должно быть составлена заранее и выучено наизусть, запрещено зачитывать. Фонетика оттренирована заранее. Уровень сложности текста (грамматический и лексический) адаптирован к уровню публики.
- 4) Время описания одного слайда не должно превышать 1 минуты, чтобы не рассеивать внимание публики. В предложениях это 6-8 распространенных предложений.
- 5) Обязательна работа с аудиторией: постоянно поддерживать внимание публики, к середине речи придумать способы привлечения внимания. Зрительный контакт выступающих с аудиторией, постоянное удержание внимания аудитории с помощью вопросов – не менее двух обращений к аудитории.
- 6) Учет реакции публики с помощью дополнительных вопросов. Отсутствие реакции снижает балл.
- 7) При ответе на вопросы учитывается знание правил делового речевого этикета

Баллы за презентацию начисляются по трем категориям:

1) Владение материалом и устное изложение	2) Соответствие структурным требованиям	3) Активность аудитории
60	30	10

Категория 1: Владение материалом и устное изложение

1. Обязательное условие
 - Презентация должна быть полностью выучена наизусть.
 - Запрещается использование любых вспомогательных средств во время выступления, включая:
 - Телефоны, планшеты и другие электронные устройства
 - Записи на бумажных носителях (листы, тетради и т. п.)
2. Порядок проведения презентации
 - Студент(ы) представляют материал исключительно по памяти.
 - В случае попытки зачитать текст презентация немедленно прекращается, а выступление не оценивается.
 - Повторное представление одной и той же презентации тем же студентом/парой студентов не допускается.
3. Допустимые вспомогательные средства
 - Для индивидуальных презентаций разрешается краткое ознакомление с текстом перед выступлением только из деловой папки (формат А4).
 - Использование телефона вместо печатного текста в папке запрещено. При нарушении этого правила презентация аннулируется.
 - В парных презентациях студенты могут поочередно использовать папку для повторения материала, но во время своего выступления обязаны говорить без подглядывания.
4. Рекомендации по подготовке
 - Для облегчения запоминания рекомендуется использовать ключевые фразы, размещённые на слайдах.
 - Парная работа сокращает объём материала для запоминания (5 слайдов вместо 10).

Примечание:

Категория «Владение материалом и устное изложение» является критически важной. Несоблюдение указанных требований приводит к недопущению презентации к оценке по всем остальным критериям.

Категория 2 Соответствие структурным требованиям:

Требование	Оформление презентационных материалов	Начисляется баллов, если требование выполнено в более чем $\frac{3}{4}$ случаев
Текст/наглядность	1) Визуальное оформление слайдов ● Слайды должны обладать профессиональным дизайном с использованием: ○ Качественного фоновое оформления ○ Соответствующих тематике иллюстраций ○ Информативных графиков и диаграмм ● Запрещается использование: ○ Простого белого фона без оформления ○ Слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию	1
	2) Использование анимационных эффектов	1

• Допускается умеренное применение: ○ Анимации переходов между слайдами ○ Эффектов появления элементов • Чрезмерное использование анимационных эффектов не рекомендуется	1
3) Соотношение контента на слайдах • Оптимальное распределение пространства слайда: ○ Текстовые элементы - не более 20% площади ○ Визуальные компоненты - не менее 80% площади	2
4) Требования к текстовому содержанию • Запрещается размещение: ○ Сплошного текста ○ Полных предложений • Разрешается использование только: ○ Ключевых тезисов (4-6 фраз на слайд) ○ Смысловых словосочетаний ○ Маркированных списков	
Количественные параметры текстового наполнения • Каждый слайд должен содержать: ○ От 4 до 6 смысловых единиц информации ○ В виде законченных словосочетаний (не отдельных слов) • <i>Примечание:</i> Заголовок слайда не учитывается в указанном количестве	1
5) Принципы отбора ключевых фраз • Отбираемые тезисы должны: ○ Точно отражать основное содержание слайда ○ Служить опорными точками для устного выступления ○ Быть понятными для аудитории без дополнительных пояснений ○ Образовывать логически связанную последовательность	1
6) Требования к заголовочной части • Обязательные характеристики заголовка: ○ Лаконичность (3-5 слов) ○ Номинативная форма (не предложение) ○ Смысловая завершенность ○ Шрифтовое выделение относительно основного текста	2
7) Запрещенные приемы текстового оформления • Категорически не допускается: ○ Дословное воспроизведение устной речи на слайдах ○ Размещение полных предложений или абзацев текста ○ Использование слайда как телесуфлера для выступающего	1
8) Требования к визуальному сопровождению • Иллюстративные материалы должны: ○ Непосредственно соотноситься с содержанием слайда ○ Конкретизировать или дополнять ключевые тезисы ○ Иметь четкое смысловое назначение ○ Быть профессионального качества • <i>Важно:</i> Декоративные элементы без содержательной нагрузки считаются нарушением требований	
Критерии качества иллюстративного материала • Все графические элементы должны: ○ Иметь прямую смысловую связь с содержанием слайда ○ Конкретизировать или дополнять ключевые тезисы выступления ○ Соответствовать профессиональному уровню исполнения ○ Быть подобраны с учетом культурных особенностей аудитории	
Недостатки, свидетельствующие о слабой подготовке • Использование изображений: ○ Не имеющих отношения к теме выступления ○ Низкого технического качества (разрешение, цветопередача) ○ Содержащих посторонние или отвлекающие элементы ○ Не соответствующих стилю и формату презентации ○ Дублирующих информацию без смыслового дополнения	
Рекомендации по подготовке:	

	○ Разработайте тайминг для каждого слайда ○ Используйте метроном или секундомер при подготовке ● Для контроля объема текста: ○ Проверяйте количество знаков в текстовых редакторах ○ Соблюдайте принцип "1 слайд = 1 законченная мысль" Примечание: Несоблюдение любого из указанных параметров (объема текста, времени выступления, количества слайдов или структуры) считается нарушением требований к презентации и влияет на итоговую оценку. Все критерии должны быть выполнены одновременно.	
Управление процессом	13) Требования к началу презентации (вводная часть) 1. Обязательный стартовый слайд (GreetingSlide) должен содержать: ○ Полное название презентации (шрифт 24+ pt) ○ ФИО автора/авторов (шрифт 20+ pt) ○ Дату представления (шрифт 18+ pt) ○ Логотип учебного заведения/организации (при наличии) 2. Структура устного приветствия (строго соблюдать последовательность): А. Приветствие аудитории (на выбор): В. Объявление темы (шаблонные формулировки): С. Представление авторов (обязательные элементы): Технические требования к вступительной части ● Хронометраж: 30-45 секунд ● Объем текста: 150-250 знаков ● Тон: официально-деловой с элементами дружелюбия ● Невербальные компоненты: ○ Зрительный контакт с аудиторией ○ Уверенная поза ○ Естественные жесты 14) Обязательный финальный слайд (ThanksSlide) ○ Должен содержать: Вежливое выражение благодарности (например: "Спасибо за внимание!" / "Thankyouforyourattention!") ○ Контактные данные (по желанию): email / номер группы ○ Нейтральный или тематический фон (без перегрузки текстом) ○ <i>Запрещается:</i> ○ Размещать на этом слайде выводы или основную информацию ○ Использовать более 1-2 коротких фраз 2. Структура устного завершения (строго соблюдать): А. Краткое резюме (1 предложение): В. Благодарность аудитории (обязательно!): С. Приглашение к вопросам (по желанию): Технические требования: ○ Время: 20–30 секунд (не затягивать!). ○ Тон: дружелюбный, уверенный, без спешки. ○ Невербальные компоненты: ○ Зрительный контакт с аудиторией. ○ Легкий поклон/улыбка (по ситуации). 15) Требования к переходам между слайдами презентации Обязательное вербальное сопровождение каждого перехода ○ Запрещается молчаливое перелистывание слайдов. ○ Каждая смена слайда должна быть озвучена четкой переходной фразой. Стандартные переходные фразы при завершении текущего слайда и перед переходом к следующему слайду Требования к исполнению: ○ Хронометраж: 5-10 секунд на переход ○ Громкость и четкость: фразы должны быть слышны всей аудитории ○ Зрительный контакт: минимум 70% времени перехода - взгляд на аудиторию ○ Темп: пауза 1-2 сек перед перелистыванием 16) Требования к синхронизации устного выступления и визуального контента	1 1 1 1

	Обязательные элементы взаимодействия со слайдами: Визуальное указание: • Использование указки/ручки/линейки для направления внимания • Четкие жесты открытой ладонью (не пальцем) • Физическое приближение к экрану при необходимости Вербальное сопровождение: • Обязательная фраза при смене слайда: "Обратите внимание на этот слайд..." • Регулярные отсылки: "Как видно на диаграмме..." • Конкретные указания: "В левой части слайда показано..." 2. Техника указания: При первом представлении слайда: • Шаг в сторону экрана • Указание жестом + вербальная отсылка • Пауза 2-3 секунды для восприятия В процессе объяснения: • Минимум 3 указания на элементы за слайд • Чередование: верхний левый угол → центр → правый нижний угол • Сопровождение каждого указания пояснением Использовать стандартные фразы для привлечения внимания: 17) Требования к вербальному сопровождению этапов презентации Обязательное проговаривание всех переходов между этапами ○ Запрещается молчаливое переключение между частями выступления. ○ Каждый новый этап должен быть четко обозначен вербально. Использовать стандартные фразы для переходов Технические требования • Четкость: Фразы должны быть разборчивыми и уверенными. • Паузы: После объявления перехода — 2-3 секунды для смены слайда/этапа. • Зрительный контакт: Во время переходов — минимум 80% времени смотреть на аудиторию.	1
Вовлечение и удержание внимания аудитории (4 балла)	Требования к удержанию внимания аудитории во время презентации 18) Зрительный контакт и вовлечение • Поддерживайте постоянный визуальный контакт с разными участниками аудитории • Распределяйте взгляд равномерно по залу (левая/центральная/правая части) • Избегайте: ○ Взгляда в потолок/пол ○ Чтения со слайдов ○ Фиксации взгляда на одном человеке 19) Интерактивные элементы (обязательные) • Два запланированных интерактива: ○ После 5-го слайда: 2 проверочных вопроса по содержанию ○ После 10-го слайда: 2 вопроса на понимание ключевых тезисов • Техника задавания вопросов: (1) Формулировка вопроса → (2) Пауза 1-2 сек → (3) Обращение к конкретному слушателю по имени 20) Тайминг и структура речи • Лимит на слайд: 60 секунд (5-7 предложений) • Структура высказывания: [Тезис] → [Пояснение] → [Пример] → [Связка] • Запрещено: ○ Превышение временного лимита ○ Монотонное перечисление фактов ○ Использование сложных грамматических конструкций 21) Языковые требования • Адаптация лексики: ○ Замена терминов на общеупотребительные аналоги ○ Упрощение синтаксических структур ○ Четкое проговаривание всех звуков • Обязательная предварительная: ○ Фонетическая отработка	1 2 1 1

Наличие плана действий при технических сбоях	27) Система поощрения аудитории 2.1. Правила поощрения: - Использование символических наград: - Кондитерские изделия (для учебных презентаций) - Канцелярские принадлежности - Сувенирная продукция 2.2. Процедура вручения: - Обязательное вербальное сопровождение: "Благодарим за активное участие в обсуждении..." "В знак признательности за ценный вопрос..." "За глубокий анализ проблемы вручаем..." 2.3. Ограничения: - Соответствие поощрений формату мероприятия - Умеренность в количестве наград - Профессиональный способ вручения	1
--	---	---

Категория 3: Активность аудитории

Требования к интерактивной части презентации и оценке вовлеченности аудитории

Обязательные критерии обратной связи

Минимальные требования к активности аудитории:

- Не менее 1 содержательного вопроса по теме презентации
- Не менее 1 структурированного комментария с оценкой выступления

Последствия недостаточной активности:

- Отсутствие вопросов/комментариев: -2 балла к итоговой оценке
- Формальные/несоответствующие требованиям высказывания: не засчитываются

Протокол предоставления обратной связи

Структура комментария (4-5 предложений):

- Благодарность и общая характеристика:
- Конкретные положительные аспекты:
- Конструктивные рекомендации:
- Заключительная позитивная оценка:

Система оценивания вовлеченности аудитории

Уровень активности	Вопросы	Комментарии	Баллы
Неудовлетворительный	0	0	-2
Минимальный	1	0	-2
	0	1	-2
Нейтральный	1	1	0
Умеренный	2	2	+3
Высокий	3	3	+6
Очень высокий	4	4	+8
Исключительный	4+	4+	+10

Дополнительные требования

Для выступающих:

- Готовность к неожиданным вопросам
- Умение грамотно направлять дискуссию
- Контроль времени обсуждения (3-5 минут)

Для аудитории:

- Соблюдение речевого этикета
- Конструктивный характер высказываний
- Соответствие комментариев установленной структуре

Примечание:

Организаторы оставляют за собой право проверять естественность взаимодействия и пресекать искусственно организованную активность.

Все участники учебного процесса несут равную ответственность за создание продуктивной дискуссионной среды.

4.2.3. Дистанционные задания - расположены в системе электронного обучения института (СЭО))

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1 Экзамен и зачет могут проводиться с применением следующих методов (средств):

При накопительной системе оценивания результатов освоения дисциплины с использованием БРС возможно получение зачета/экзамена по результатам текущего контроля («автоматически») без прохождения промежуточной аттестации.

. Задания зачетного/экзаменационного билета:

Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ;

Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ

Для проверки навыков подготовленной (монологической) речи: сообщение по теме без предварительной подготовки

Для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета: беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки

Допуском к промежуточной аттестации является набор баллов за семестр 21 или более.

Все виды промежуточной аттестации могут быть проведены с применением ЭО и ДОТ в следующих формах:

- компьютерное тестирование: лексический тест, грамматический тест.

Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей по согласованию с руководителем образовательного направления.

Проведение промежуточной аттестации в LMS Moodle, используя итоговое тестирование, письменные задания и пр., возможно, т.к. используемые фонды оценочных средств направлены на оценку сформированности компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины. В отсутствие прокторинга рекомендуется существенно ограничить время на прохождение тестирования или подготовку ответов на задания.

Формируемые тесты удовлетворяют следующим требованиям:

- включают вопросы различных типов (не менее трех, с учетом возможностей Moodle- тесты типа Multiplechoice, Cloze);

- для возможности осуществления случайной выборки банк тестовых заданий содержать количество тестовых заданий в 15 раз больше, чем предъявляется студенту в тесте; длина итогового теста по дисциплине - 30 вопросов.

В LMS Moodle после завершения курса студентами предусмотрена выгрузка Журнала оценок и Отчета о завершении элементов курса.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способен соблюдать требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

В типовых зачетных/экзаменационных билетах ниже языковой материал, служащий основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с РПД приведен в качестве примера. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться

Список тем для монологического высказывания промежуточной аттестации 1 семестр

1. Defining economic security and its importance
2. The law of demand as the basic law of economics
3. Econometrics
4. What does economics study?
5. History of economic thought
6. Econometrics(as a branch of Economics)
7. Economic security for individuals, communities, nations
8. Types of Economic Systems –Market
9. Types of Economic Systems –Planned
10. Types of Economic Systems –Traditional

Список тем для монологического высказывания промежуточной аттестации 2 семестр

1. Factors that contribute to economic security
2. Market Structure and Competition
3. Open Economy
4. Free Trade Issues
5. Consumer Choice
6. Costs and Supplies
7. Monopolies
8. Economic security in Russia
9. Labor Market, Supply of labor
10. Raising Finances
11. Unemployment
12. Factors of production
13. Division of labor

Требования к монологическим высказываниям:

Каждый монолог должен соответствовать **четырем ключевым критериям:**

Объем и структура

15 распространенных предложений (не менее 15, без коротких фраз).

Четкое деление на части:

Введение (1–2 предложения: тема и ее актуальность).

Основная часть (10–12 предложений: аргументы, примеры, объяснения).

Заключение (1–2 предложения: вывод или резюме).

Терминология по теме

Использование 13–15 профессиональных терминов

Термины должны быть уместны и объяснены простыми словами, если требуются.

Логичность и связность

Плавные переходы между идеями (использование linking words и причинно-следственных связей)

Отсутствие противоречий в аргументах.

Грамматическая точность

Базовые конструкции уровня языка

Допустимы незначительные ошибки, не мешающие пониманию.

Не допускаются серьезные ошибки в порядке слов, неправильные формы глаголов

Примерный перечень вопросов для беседы без подготовки(вопросы основываются на изученных темах и могут отличаться от приведенных ниже):

1 семестр

1. Defining Economic Security and Its Importance

1. What is economic security in simple terms?
2. Why is economic security important for a country?
3. Give two examples of how economic security affects people's lives.
4. How can governments improve economic security?
5. What is the difference between economic security and financial security?

2. The Law of Demand as the Basic Law of Economics

1. What does the law of demand state?
2. If the price of a product increases, what usually happens to demand?
3. Give one real-life example of the law of demand.
4. What is the difference between demand and quantity demanded?
5. How does consumer income affect demand?

3. Econometrics

1. What is econometrics?
2. Why do economists use econometrics?
3. Name one tool used in econometrics.
4. How is econometrics different from general statistics?
5. Give one example of how econometrics can be useful in business.

4. What Does Economics Study?

1. What is the basic definition of economics?
2. What are the two main branches of economics?
3. Why is scarcity important in economics?
4. Give one example of a microeconomic topic and one macroeconomic topic.
5. How does economics help in everyday decision-making?

5. History of Economic Thought

1. Who is considered the father of modern economics?
2. What was the main idea of Karl Marx in economics?
3. How did Adam Smith describe the "invisible hand"?
4. Name one difference between classical and Keynesian economics.
5. Why is the history of economic thought important for economists today?

6. Econometrics (as a Branch of Economics)

1. How is econometrics used in economic research?
2. What is the role of data analysis in econometrics?
3. Name one economic model that uses econometrics.
4. Why do businesses use econometric methods?
5. What is the difference between theoretical economics and econometrics?

7. Economic Security for Individuals, Communities, Nations

1. How can an individual improve their economic security?
2. What are the risks to economic security for a community?
3. Why is economic security important for a nation?
4. Give one example of a government policy that improves economic security.
5. How does unemployment affect economic security?

8. Types of Economic Systems – Market

1. What is a market economic system?
2. Who makes most decisions in a market economy?
3. What are the advantages of a market economy?
4. What are the disadvantages of a market economy?

5. Give one example of a country with a market economy.

9. Types of Economic Systems – Planned

1. What is a planned (command) economic system?
2. Who controls production in a planned economy?
3. What are the advantages of a planned economy?
4. What are the disadvantages of a planned economy?
5. Give one example of a country that used a planned economy.

10. Types of Economic Systems – Traditional

1. What is a traditional economic system?
2. How are economic decisions made in a traditional economy?
3. What are the main characteristics of a traditional economy?
4. Why do some traditional economies still exist today?
5. Give one example of a traditional economy.

2 семестр

1. Factors That Contribute to Economic Security

1. What are three key factors that improve economic security?
2. How does stable employment contribute to economic security?
3. Why is access to education important for economic security?
4. Give one example of how government policies can strengthen economic security.
5. How does economic growth affect a nation's economic security?

2. Market Structure and Competition

1. What is market structure in economics?
2. Name three types of market structures and describe one.
3. Why is competition important in a market economy?
4. What happens when there is no competition in a market?
5. Give one example of a highly competitive industry.

3. Open Economy

1. What is an open economy?
2. How does international trade benefit an open economy?
3. What are two risks of an open economy?
4. How does foreign investment affect an open economy?
5. Give one example of a country with a highly open economy.

4. Free Trade Issues

1. What is free trade?
2. What are two advantages of free trade?
3. What are two disadvantages of free trade?
4. How can free trade lead to job losses in some industries?
5. Give one example of a free trade agreement (e.g., NAFTA, EU).

5. Consumer Choice

1. What does consumer choice mean in economics?
2. How does price influence consumer decisions?
3. What are two factors (besides price) that affect consumer choice?
4. Why is advertising important in consumer choice?
5. Give one example of how brand loyalty influences consumer decisions.

6. Costs and Supplies

1. What is the difference between fixed costs and variable costs?
2. How does production cost affect the supply of goods?
3. What happens to supply if the cost of raw materials increases?
4. Why do businesses try to reduce costs?
5. Give one example of a business cost that affects supply.

7. Monopolies

1. What is a monopoly in economics?
2. Why are monopolies considered bad for consumers?
3. What are two ways governments can control monopolies?
4. Give one historical example of a monopoly (e.g., Standard Oil).
5. How is a monopoly different from perfect competition?

8. Economic Security in Russia

1. What are two key factors affecting economic security in Russia?
2. How does energy exports (oil/gas) influence Russia's economy?
3. What are two challenges to Russia's economic security?
4. How do international sanctions affect Russia's economy?
5. Give one example of a Russian economic policy for security.

9. Labor Market, Supply of Labor

1. What is the labor market?
2. What factors influence the supply of labor?
3. How does education and training affect labor supply?
4. What is the difference between skilled and unskilled labor?
5. Give one example of a profession with high labor demand.

10. Raising Finances

1. What are two ways a business can raise finances?
2. Why do companies issue stocks and bonds?
3. What is the role of banks in raising finances?
4. How does crowdfunding help startups?
5. Give one example of a financing method for small businesses.

11. Unemployment

1. What is unemployment?
2. Name three types of unemployment and explain one.
3. How does unemployment affect economic growth?
4. What are two possible solutions to reduce unemployment?
5. Give one example of a government policy to fight unemployment.

12. Factors of Production

1. What are the four factors of production?
2. How does land differ from capital in economics?
3. Why is entrepreneurship important in production?
4. Give one example of how technology improves production.
5. How do the factors of production contribute to economic growth?

13. Division of Labor

1. What is the division of labor?
2. How does specialization improve work efficiency?
3. Give one example of division of labor in a factory.
4. What are two advantages of division of labor?
5. How did Adam Smith explain the benefits of division of labor?

Требования к диалогическим высказываниям

Каждый ответ должен содержать четыре обязательных элемента для демонстрации вежливого и профессионального общения:

1. **Благодарность за вопрос**
 - "Thank you for your question."
 - "That's an interesting question."
 - "I appreciate you asking about this topic."

2. **Подтверждение понимания вопроса**
 - "If I understand correctly, you're asking about..."
 - "To clarify, you'd like to know..."
 - "In other words, you're interested in..."
3. **Собственно ответ (четкий и содержательный)**
 - "In my opinion..."
 - "According to customs regulations..."
 - "Based on my knowledge..."
4. **Проверка удовлетворенности ответом**
 - "Does that answer your question?"
 - "Would you like me to explain further?"
 - "I hope this information is helpful."

Критерии оценки

Вежливость (благодарность, проверка понимания)
 Структура (4 элемента, логичная последовательность)
 Ясность (простота формулировок для уровня языка)
 Релевантность (ответ соответствует вопросу)

How do customs officers help stop drug trafficking? - Thank you for your question. If I understand correctly, you're asking about methods customs use against illegal drugs. Well, officers use X-ray scanners, sniffer dogs, and intelligence sharing between countries to detect hidden narcotics. Does this explanation cover what you wanted to know?

Типовые зачетно-экзаменационные билеты

СЗИУ РАНХИГС Факультет безопасности и таможи Специальность: Экономическая безопасность Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 1 семестр Билет № 1
I. Translate into Russian: 1. Economics is a social science that studies the production, distribution, and consumption of goods and services. 2. There are different types of economic systems, such as capitalism, socialism, and mixed economies. 3. Macroeconomics focuses on the overall behavior and performance of the economy, including factors like inflation, unemployment, and GDP. 4. Monopolies are market structures where a single company or entity controls the supply of a particular product or service, often leading to limited competition. 5. The labor market refers to the interactions between employers and employees, including job opportunities, wages, and working conditions.
II. Translate the following sentences into English: 1. Экономика - это наука, изучающая производство, распределение и потребление благ и услуг в обществе. 2. Существуют различные типы экономических систем, включая рыночную экономику, плановую экономику и смешанную экономику, которые определяют степень роли государства в регулировании экономики. 3. Макроэкономика - это раздел экономической науки, изучающий национальные экономики в целом, включая такие аспекты, как экономический рост, инфляция, безработица и фискальная политика. 4. Монополия - это рыночная ситуация, когда компания является единственным поставщиком определенного товара или услуги, что дает ей значительную власть на рынке. 5. Рынок труда определяет уровень зарплат, безработицу и условия труда.
III. Answer the following questions: 1. What is economics and why is it important in the study of how societies allocate resources? 2. What are the main types of economic systems, and what are the key differences between them? 3. How does macroeconomics differ from microeconomics, and what are some of the key concepts studied in macroeconomics? 4. What are monopolies, and why are they considered problematic in terms of market competition and consumer welfare?

5. In the context of the labor market, what factors can influence wages and employment levels, and how do supply and demand dynamics play a role?

IV. Speak on the topic No.1

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможи

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 2 семестр

Билет № 1

I. Translate into Russian:

9. Factors of production are the resources used in the production of goods and services, including land, labor, capital, and entrepreneurship.
10. The division of labor refers to the specialization of tasks among individuals or groups, which leads to increased efficiency and productivity.
11. Surplus occurs when the quantity supplied of a product exceeds the quantity demanded, resulting in an excess supply in the market.
12. Price discrimination is the practice of charging different prices to different customers for the same product or service based on their willingness to pay, enabling firms to maximize their profits.
13. Inequality and poverty are social and economic issues that arise when there are significant differences in income or wealth distribution, and a significant number of people lack access to basic needs and opportunities.

II. Translate the following sentences into English:

1. Факторы производства - это ресурсы, необходимые для создания благ и услуг, их обычно делят на труд, землю, капитал и предпринимательство.
2. Разделение труда - это процесс, при котором производство разбивается на отдельные специализированные задачи, что способствует повышению эффективности производства.
3. Избыток - это ситуация, когда количество произведенных товаров или услуг превышает спрос на них, что может привести к падению цен и накоплению запасов.
4. Дискриминация по цене - это практика, при которой продавцы устанавливают различные цены для разных групп потребителей с целью максимизации прибыли.
5. Неравенство и бедность - это социальные проблемы, которые возникают в результате неравномерного распределения ресурсов и доходов в обществе.

III. Answer the following questions:

1. What are the four primary factors of production, and how do they contribute to the production of goods and services in an economy?
2. How does the division of labor affect productivity and efficiency within an organization or an economy as a whole?
3. What is economic surplus, and how does it arise in different market situations? Can you give an example?
4. What is price discrimination, and how does it affect consumer behavior and market outcomes? Can you provide an illustration?
5. How does inequality relate to poverty, and what are some of the factors that contribute to income inequality within societies? What are the potential consequences of high levels of inequality?

IV. Speak on the topic No.1

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможи

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 1 семестр

Билет № 1

Платформа МУДЛ:

1. Лексический тест

Choose the correct answer

1. _____ refers to the study of the overall performance and behavior of the economy as a whole. a) Macrofinance b) Macroeconomics c) Microeconomics d) Monopolies
2. A _____ is a market structure characterized by a single seller with no close substitutes. a) Oligopoly b) Monopoly c) Monopsony d) Competition
3. The _____ is the total value of all final goods and services produced within a country in a given period. a) Gross Domestic Product (GDP) b) Consumer Price Index (CPI) c) Aggregate Demand (AD) d) Labor Market
4. In the labor market, the _____ represents the total number of people who are able and willing to work. a) Aggregate Supply (AS) b) Unemployment rate c) Inflation rate d) Labor force
5. _____ refers to the government policies and programs aimed at ensuring the well-being and social welfare of

- citizens. a) Market equilibrium b) Welfare economy c) Supply-side economics d) Fiscal policy
6. _____ is an economic system where resources and means of production are privately owned and operated for profit. a) Capitalism b) Socialism c) Communism d) Mixed economy
 7. _____ is a measure of the average level of prices of goods and services in an economy over time. a) Inflation rate b) Deflation rate c) Interests rate d) Market equilibrium
 8. The _____ is the difference between a country's total exports and imports of goods and services. a) Trade deficit b) Trade surplus c) Foreign exchange rate d) Balance of payments
 9. _____ is the branch of economics that focuses on the behavior and decision-making of individual economic agents. a) Market failure b) Macroeconomics c) Microeconomics d) Public goods
 10. _____ occurs when the overall price level in an economy is rapidly rising. a) Deflation b) Stagflation c) Inflation d) Recession

2. Грамматический тест

1. The demand for goods and services (increase) as consumers' income (rise).
2. In a competitive market, firms (compete) with each other to attract customers.
3. The government (implement) new policies to stimulate economic growth.
4. Technological advancements (impact) the labor market, leading to changes in job requirements.
5. Monopolies (control) a significant portion of the market share, limiting competition.
6. The welfare economy (focus) on providing social assistance programs to support vulnerable individuals.
7. Economists (analyze) the factors that contribute to inflation rates.
8. In the past, countries (adopt) protectionist trade policies to safeguard domestic industries.
9. Workers (demand) fair wages and better working conditions.
10. Globalization (transform) the way businesses operate and trade across borders.

3. Сообщение по теме №. 1 и беседа с преподавателем по теме (без подготовки)

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык, 1 курс, 2 семестр

Билет № 1

Платформа МУДЛ:

1. Лексический тест

Choose the correct answer

1. Land, labor, capital, and entrepreneurship are known as the _____ of production. a) Inputs b) Outputs c) Resources d) Expenditures
2. The _____ is the process of dividing a complex task into smaller, specialized tasks that can be performed by different individuals or groups. a) Specialization b) Aggregation c) Integration d) Unification
3. _____ is a situation where the quantity supplied of a good exceeds the quantity demanded at a given price. a) Deficit b) Shortage c) Surplus d) Equilibrium
4. Price discrimination occurs when a firm charges different prices to different customers based on _____. a) Supply and demand b) Market competition c) Personal preferences d) Cost of production
5. _____ refers to the unequal distribution of wealth, income, or opportunities within a society. a) Equilibrium b) Poverty c) Inflation d) Inequality
6. The _____ is a condition characterized by a lack of basic necessities, such as food, shelter, and healthcare. a) Prosperity b) Wealth c) Affluence d) Poverty
7. _____ is the difference between the market price and the minimum price that could be charged for a good or service. a) Profit b) Surplus c) Price floor d) Price ceiling
8. Factors such as education, skills, and experience contribute to differences in _____ in the labor market. a) Unemployment b) Wage levels c) Labor demand d) Labor supply
9. _____ is a system that rewards individuals with higher incomes based on their productivity or contribution to society. a) Redistribution b) Price discrimination c) Meritocracy d) Regressive taxation
10. Government policies and social programs can help alleviate _____ and reduce income disparities. a) Inflation b) Deflation c) Poverty d) Profit margins

2. Грамматический тест

Open the brackets

1. Land and capital (be) two essential factors of production in an economy.
2. In modern industries, the division of labor (increase) productivity and efficiency.
3. The company (produce) a surplus of goods, which it can sell or store for later use.
4. Price discrimination (occur) when businesses charge different prices for the same product or service.
5. Income inequality (pose) significant challenges to social and economic stability.

6. Poverty (result) from a combination of factors, including low wages and lack of opportunities.
7. Technological advancements (alter) the way we produce goods and services.
8. Specialization (lead) to a more efficient allocation of resources.
9. The government (implement) policies to address wealth inequality and alleviate poverty.
10. Consumers (demand) fair pricing and transparency from businesses.

3. Сообщение по теме No. 1 и беседа с преподавателем по теме (без подготовки)

Перечень тем для монологического высказывания для подготовки к промежуточной аттестации

1 семестр

- What is economic security and why is it important?
- Economic security for people, communities and countries
- Key factors that create economic security
- Russia's economic security
- What does economics study?
- The history of economic thoughts
- Econometrics
- The law of demand
- Consumer choices
- Costs and supply
- Market structures and competition
- Monopolies
- The labor market
- Labor supply

2 семестр

11. Trade and Economic Security
12. Effects of trade policies on economic security
13. Financial Systems and Economic Security
14. Role of banks and financial markets in economic security
15. Factors of production
16. Division of labor
17. Surplus
18. Price discrimination
19. Welfare economics
20. Government Spending and Revenue
21. Wealth, Income and Inequality
22. Poverty
23. Macroeconomics as a branch of economics
24. Aggregate supply and demand

Требования к монологическим высказываниям:

Каждый монолог должен соответствовать **четырем ключевым критериям:**

Объем и структура

15 распространенных предложений (не менее 15, без коротких фраз).

Четкое деление на части:

Введение (1–2 предложения: тема и ее актуальность).

Основная часть (10–12 предложений: аргументы, примеры, объяснения).

Заключение (1–2 предложения: вывод или резюме).

Терминология по теме

Использование 13–15 профессиональных терминов

Термины должны быть уместны и объяснены простыми словами, если требуются.

Логичность и связность

Плавные переходы между идеями (использование linking words и причинно-следственных связей)

Отсутствие противоречий в аргументах.

Грамматическая точность

Базовые конструкции уровня языка

Допустимы незначительные ошибки, не мешающие пониманию.
Не допускаются серьезные ошибки в порядке слов, неправильные формы глаголов

Примерный перечень вопросов для беседы без подготовки (вопросы основываются на изученных темах и могут отличаться от приведенных ниже):

1 семестр

1. What is economic security and why is it important?

- a) What does "economic security" mean in simple words?
- b) Why do people need economic security?
- c) How does economic security help a country?
- d) Can you give 2 examples of economic security?
- e) What happens without economic security?

2. Economic security for people, communities and countries

- a) How can a person have economic security?
- b) What makes a community economically secure?
- c) Why is economic security different for countries?
- d) How are these three connected?
- e) Which is most important - personal or national security? Why?

3. Key factors that create economic security

- a) What 3 things make a country economically secure?
- b) Why are jobs important for economic security?
- c) How does education help economic security?
- d) What role do banks play?
- e) Can natural resources create security? How?

4. Russia's economic security

- a) What are Russia's main economic strengths?
- b) What challenges does Russia's economy face?
- c) How does Russia protect its economic security?
- d) What important exports help Russia's economy?
- e) How do sanctions affect Russia's security?

5. What does economics study?

- a) What simple definition explains economics?
- b) Why do economists study money?
- c) How are goods and services different?
- d) What 3 questions do economists try to answer?
- e) Why is economics important in our daily lives?

6. The history of economic thoughts

- a) Who was Adam Smith and why was he important?
- b) How did Karl Marx view economics differently?
- c) What is the main idea of Keynesian economics?
- d) How have economic ideas changed in 100 years?
- e) Which economist do you find interesting? Why?

7. Econometrics

- a) What simple tools do econometricians use?
- b) Why is math important in economics?
- c) How can statistics help understand the economy?
- d) What can graphs show about economics?
- e) Would you like to work with economic data? Why/why not?

8. The law of demand

- a) What happens when prices go up?
- b) Why do people buy more when prices drop?
- c) Can you give 2 examples of the demand law?
- d) What products don't follow this law? Why?
- e) How do stores use the demand law?

9. Consumer choices

- a) What 3 factors affect what people buy?
- b) Why do some people choose cheap products?

- c) How do advertisements influence our choices?
- d) What is "consumer responsibility"?
- e) Make a smart shopping choice you made recently.

10. Costs and supply

- a) What costs do businesses have?
- b) Why do prices change when supply changes?
- c) How do factories decide how much to make?
- d) What happens when supply is low?
- e) Give an example of supply problems today.

11. Market structures and competition

- a) What are 3 types of market competition?
- b) Why is competition good for customers?
- c) How do big and small stores compete?
- d) What's the difference between a monopoly and perfect competition?
- e) Where do you see competition in your town?

12. Monopolies

- a) What simple definition describes a monopoly?
- b) Why can monopolies charge high prices?
- c) What are 2 examples of monopolies?
- d) Why do governments sometimes stop monopolies?
- e) Are monopolies ever good? When?

13. The labor market

- a) What jobs are needed in your area?
- b) Why do some jobs pay more than others?
- c) How does education affect job opportunities?
- d) What problems exist in today's job market?
- e) What future jobs might be important?

14. Labor supply

- a) What makes people want to work more?
- b) Why might someone work less hours?
- c) How does population affect labor supply?
- d) What happens when there aren't enough workers?
- e) Would you work more for higher pay? Why?

2 семестр

1. Trade and Economic Security

- a) How does trade help a country's economy?
- b) What trade problems can hurt economic security?
- c) Why do countries need trade agreements?
- d) How does importing goods affect jobs?
- e) Should countries protect their industries? Why/why not?

2. Effects of trade policies on economic security

- a) What are tariffs and how do they work?
- b) How can free trade agreements help security?
- c) Why do some countries limit exports?
- d) What happens when trade partners disagree?
- e) Is global trade good for poor countries? Why?

3. Financial Systems and Economic Security

- a) What services do banks provide for security?
- b) Why do we need financial regulations?
- c) How do credit systems help the economy?
- d) What happens when banks fail?
- e) How can people protect their money?

4. Role of banks and financial markets in economic security

- a) How do banks help businesses grow?
- b) Why are stock markets important?
- c) What is interest and why does it matter?

- d) How can financial crises start?
- e) Should all banks be controlled? Why?

5. Factors of production

- a) What are the 4 main production factors?
- b) Why is land important for production?
- c) How does labor affect what's produced?
- d) What machines does your local factory use?
- e) Which factor is most important today? Why?

6. Division of labor

- a) What does "division of labor" mean?
- b) How does specialization help workers?
- c) What jobs are specialized in your town?
- d) Why do assembly lines use this system?
- e) Are there disadvantages? What?

7. Surplus

- a) What is surplus in simple words?
- b) Why do farmers sometimes have surplus?
- c) How can surplus affect prices?
- d) What should governments do with surplus?
- e) Is surplus always good? Why/why not?

8. Price discrimination

- a) What different prices do you pay daily?
- b) Why do students get discounts?
- c) How do airlines use price discrimination?
- d) Is this fair to customers? Why?
- e) When should price differences be illegal?

9. Welfare economics

- a) What does "welfare" mean in economics?
- b) How can governments help poor people?
- c) Why do some people get unemployment money?
- d) What are problems with welfare systems?
- e) Should rich people pay more taxes? Why?

10. Government Spending and Revenue

- a) Where does government money come from?
- b) What does your government spend money on?
- c) Why do we pay taxes?
- d) What happens with too much debt?
- e) Should health care be free? Why?

11. Wealth, Income and Inequality

- a) What's the difference between wealth and income?
- b) Why do some jobs pay more?
- c) How can inequality affect society?
- d) What helps reduce wealth gaps?
- e) Is inequality always bad? Why?

12. Poverty

- a) What causes poverty in countries?
- b) How does poverty affect children?
- c) What solutions exist for poverty?
- d) Why is poverty hard to escape?
- e) How can students help poor people?

13. Macroeconomics as a branch of economics

- a) What big things does macroeconomics study?
- b) How is it different from microeconomics?
- c) Why do governments need macroeconomics?
- d) What macro numbers affect your life?
- e) Would you like to be a macroeconomist? Why?

14. Aggregate supply and demand

- a) What does "aggregate" mean in economics?

- b) When does overall demand increase?
- c) How do supply problems cause inflation?
- d) What happens when demand drops?
- e) Why is this important for jobs?

Требования к диалогическим высказываниям

Каждый ответ должен содержать четыре обязательных элемента для демонстрации вежливого и профессионального общения:

14. **Благодарность за вопрос**
 - a. "Thank you for your question."
 - b. "That's an interesting question."
 - c. "I appreciate you asking about this topic."
15. **Подтверждение понимания вопроса**
 - a. "If I understand correctly, you're asking about..."
 - b. "To clarify, you'd like to know..."
 - c. "In other words, you're interested in..."
16. **Собственно ответ (четкий и содержательный)**
 - a. "In my opinion..."
 - b. "According to customs regulations..."
 - c. "Based on my knowledge..."
17. **Проверка удовлетворенности ответом**
 - a. "Does that answer your question?"
 - b. "Would you like me to explain further?"
 - c. "I hope this information is helpful."

Критерии оценки

- Вежливость (благодарность, проверка понимания)
- Структура (4 элемента, логичная последовательность)
- Ясность (простота формулировок для уровня языка)
- Релевантность (ответ соответствует вопросу)

How do customs officers help stop drug trafficking? - Thank you for your question. If I understand correctly, you're asking about methods customs use against illegal drugs. Well, officers use X-ray scanners, sniffer dogs, and intelligence sharing between countries to detect hidden narcotics. Does this explanation cover what you wanted to know?

Подробный перечень грамматических тем для заданий промежуточной аттестации см. в разделе «Содержание дисциплины»

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

5.3.1 Оценка по БРС за 1 семестр по очной форме

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

6. максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,2 = 20$
7. максимальное кол-во баллов за семестр за кейс (К) презентацию = $100 \times 0,1 = 10$
8. максимальное кол-во баллов за семестр дистанционные задания (ДСТ) = $100 \times 0,3 = 30$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки

Устный опрос	0,2	20	Содержательность и логика изложения – глубина раскрытия темы, структурированность, логичность. Грамматика – точность и правильность использования грамматических структур. Лексика – разнообразие и уместность словарного запаса. Произношение и интонация – четкость, естественность, соответствие нормам языка. Беглость и плавность речи – легкость выражения мыслей, отсутствие длительных пауз. Активность и готовность к ответу	Для 20 баллов требуется: ответ полный, точный, демонстрирующий глубокое понимание темы, содержащий примеры и аргументы. практическое отсутствие ошибок, использование сложных конструкций. богатый словарный запас, точные и уместные слова. четкое, естественное произношение, правильная интонация. плавная речь, без пауз, естественный темп. активное участие, уверенные и охотные ответы.
Кейс Презентация	0,1	10	Грамматика и языковые структуры Произношение и интонация Уверенность и связь речи Использование материалов и визуальных средств Работа с аудиторией слушателей	Для 10 баллов требуется: Грамматика и языковые структуры: Безупречное использование грамматических правил и языковых структур. Некоторые незначительные ошибки в грамматике и языковых структурах, которые не влияют на понимание иностранного языка. Частые и серьезные ошибки в грамматике и языковых структурах, затрудняющие понимание иностранного языка. Произношение и интонация: Четкое и правильное произношение, хорошая интонация и ритм речи. Некоторые небольшие ошибки в произношении и интонации, но в целом понятное и приятное для слушателей выступление. Значительные проблемы с произношением и интонацией,

				затрудняющие понимание и ослабляющие впечатление от презентации. Уверенность и связь речи: Уверенное и плавное выступление, хорошая связь между мыслями и логичная структура презентации. Некоторое неравномерное течение речи или нечеткая связь между мыслями, но основной смысл передан. Значительные проблемы с уверенностью и связью речи, затрудняющие понимание структуры презентации и переходы между идеями. Использование материалов и визуальных средств: Презентация содержит четкие и уместные материалы, такие как графики, диаграммы или изображения, которые поддерживают и иллюстрируют основные идеи. Некоторое использование материалов и визуальных средств, но не всегда на должном уровне или не всегда связанных с темой презентации. Отсутствие или неподходящее использование материалов и визуальных средств, что делает презентацию менее интересной и информативной. Работа с аудиторией слушателей: Хорошее использование голоса и риторические приемы для привлечения внимания аудитории, удержания интереса и налаживания взаимодействия с ней. Использование некоторых методов работы с аудиторией, но не всегда эффективно или однородно, что может привести к потере внимания слушателей. Ограниченная или неэффективная работа с аудиторией, что затрудняет межличностное взаимодействие и удержание внимания слушателей.
Дистанционные задания	0,3	30	Процент правильных ответов на задания дистанционного курса	30 баллов: в соответствии с информационной картой курса

Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Понимание основного содержания повседневных и профессиональных тем Способность участвовать в диалогах на знакомые темы Вычленение информации из текста Правильное использование лексико-грамматических конструкций	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.2 Оценка по БРС за 2 семестр по очной форме

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

6. максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,2 = 20$
7. максимальное кол-во баллов за семестр за кейс (К) презентацию = $100 \times 0,1 = 10$
8. максимальное кол-во баллов за семестр дистанционные задания (ДСТ) = $100 \times 0,3 = 30$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,2	20	Содержательность и логика изложения – глубина раскрытия темы, структурированность, логичность. Грамматика – точность и правильность использования грамматических структур. Лексика – разнообразие и уместность словарного запаса. Произношение и интонация – четкость, естественность,	Для 20 баллов требуется: ответ полный, точный, демонстрирующий глубокое понимание темы, содержащий примеры и аргументы. практическое отсутствие ошибок, использование сложных конструкций. богатый словарный запас, точные и уместные слова. четкое, естественное произношение, правильная интонация. плавная речь, без пауз, естественный темп.

			соответствие нормам языка. Беглость и плавность речи – легкость выражения мыслей, отсутствие длительных пауз. Активность и готовность к ответу	активное участие, уверенные и охотные ответы. .
Кейс Презентация	0,1	10	Грамматика и языковые структуры Произношение и интонация Уверенность и связь речи Использование материалов и визуальных средств Работа с аудиторией слушателей	Для 10 баллов требуется: Грамматика и языковые структуры: Безупречное использование грамматических правил и языковых структур. Некоторые незначительные ошибки в грамматике и языковых структурах, которые не влияют на понимание иностранного языка. Частые и серьезные ошибки в грамматике и языковых структурах, затрудняющие понимание иностранного языка. Произношение и интонация: Четкое и правильное произношение, хорошая интонация и ритм речи. Некоторые небольшие ошибки в произношении и интонации, но в целом понятное и приятное для слушателей выступление. Значительные проблемы с произношением и интонацией, затрудняющие понимание и ослабляющие впечатление от презентации. Уверенность и связь речи: Уверенное и плавное выступление, хорошая связь между мыслями и логичная структура презентации. Некоторое неравномерное течение речи или нечеткая связь между мыслями, но основной смысл передан. Значительные проблемы с уверенностью и связью речи, затрудняющие понимание структуры презентации и переходы между идеями. Использование материалов и визуальных средств: Презентация содержит четкие и уместные материалы, такие как

				графики, диаграммы или изображения, которые поддерживают и иллюстрируют основные идеи. Некоторое использование материалов и визуальных средств, но не всегда на должном уровне или не всегда связанных с темой презентации. Отсутствие или неподходящее использование материалов и визуальных средств, что делает презентацию менее интересной и информативной. Работа с аудиторией слушателей: Хорошее использование голоса и риторические приемы для привлечения внимания аудитории, удержания интереса и налаживания взаимодействия с ней. Использование некоторых методов работы с аудиторией, но не всегда эффективно или однородно, что может привести к потере внимания слушателей. Ограниченная или неэффективная работа с аудиторией, что затрудняет межличностное взаимодействие и удержание внимания слушателей.
Дистанционные задания	0,3	30	Процент правильных ответов на задания дистанционного курса	30 баллов: в соответствии с информационной картой курса
Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Понимание основного содержания повседневных и профессиональных тем Способность участвовать в диалогах на знакомые темы Вычленение информации из текста Правильное использование лексико-грамматических конструкций	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – максимум баллов
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

Система оценивания по заочной форме обучения за 1 семестр

«Зачтено» ставится в следующем случае:

Студент должен продемонстрировать знание основных понятий: Для получения оценки "Зачтено", студент должен продемонстрировать уверенное знание основных понятий, связанных с таможенной сферой. Он должен показать, что понимает ключевые термины и концепции, с которыми связан курс.

Правильный ответ на по крайней мере на один дополнительный вопрос: В дополнение к основным понятиям, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, чтобы проверить его глубину понимания. Для получения оценки "Зачтено" студент должен правильно ответить по крайней мере на один дополнительный вопрос.

Логичность и последовательность ответа: Ответ студента должен быть логичным и последовательным. Он должен демонстрировать понимание связи между различными понятиями и уметь представить свои мысли систематически.

Студент способен уточнить содержание ответа: Если ответ студента не является полностью точным или не совсем исчерпывает вопрос, но он способен уточнить свой ответ и показать, что имеет понимание основной идеи, то такой ответ также может быть зачтен.

В целом, оценка "Зачтено" указывает на то, что студент достиг определенного уровня знаний и понимания основных понятий таможенного дела. Он способен правильно ответить на дополнительные вопросы, а его ответы логичны, последовательны и точны. Также важно, что студент готов уточнить свои ответы, если необходимо. Получение оценки "Зачтено" свидетельствует о достижении базового уровня знаний и готовности применять усвоенный материал.

«Не зачтено» ставится в следующем случае:

Недостаток знаний основных понятий: Для получения оценки "Не зачтено", студент должен не демонстрировать достаточное знание основных понятий, связанных с таможенной сферой. Он может проявлять недостаточное понимание ключевых терминов и концепций, связанных с курсом.

Отсутствие ответов на дополнительные вопросы: Кроме основных понятий, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы для проверки его глубины знаний. Однако, для получения оценки "Не зачтено", студент не отвечает ни на один дополнительный вопрос.

Отсутствие логичности и последовательности в ответе: Ответ студента на вопрос нелогичен и не последователен. Он не демонстрирует связь между различными понятиями и не способен представить свои мысли систематически.

Невозможность уточнения содержания ответа: В случае оценки "Не зачтено", студент не способен уточнить содержание своего ответа. Он не может исправить ошибки или дополнить свои выводы, чтобы показать, что обладает пониманием основной идеи.

В целом, оценка "Не зачтено" указывает на то, что студент не достиг требуемого уровня знаний и понимания основных понятий таможенного дела. Он не может ответить на дополнительные вопросы, его ответы нелогичны, не последовательны и недостаточны. Важно также отметить, что студент не может уточнить свои ответы, что свидетельствует о его непонимании основной темы и неспособности корректировать свои ошибки.

Система оценивания по заочной форме обучения за 2 семестр

- «Отлично»– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Хорошо»– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно»– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно»– теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не

сформированы, большинство предусмотренных программой

5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную

таблица

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84	Хорошо	
65-74		
55-64	Удовлетворительно	

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами в первом, втором семестрах (на первом курсе для заочной формы обучения).

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс «Иностранный язык» разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации

Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные источники, время выступления (не более 15 минут), также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации.

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор

обучаемого, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения – возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанта практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезны, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя – получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме – это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки – сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки – например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
- просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов

аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 234 с. - (Серия: Университеты России). [Доступ в ЭБС - <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>]
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyyazyk-grammatika-434606>]

7.2. Дополнительная литература.

1. Macmillan Guide to Economics L. Raitskaya, S. Cochrane
2. Акмаева, Альбина Рашидовна. Ильиных, Татьяна Валентиновна. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь. Год издания: 2019 Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС
3. Ильиных Т.В. Mastering English in Economic Security, Год издания: 2025 Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС

4. Ильиных Т.В. Basic Grammar for Economic Security Students, Год издания: 2025 Место издания/Издательство: СПб.:СЗИУ РАНХиГС
5. Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений [Электронный ресурс] = Englishforpublicspeaking, Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М:Юрайт, 209с.
6. Евсюкова, Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. Английский язык. Readinganddiscussion [Электронный ресурс], Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М:Юрайт, 147с.
7. Минаева, Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. Английский язык. Навыкиустнойречи (i am all ears!) [Электронный ресурс], Год издания: 2017, Место издания/Издательство: М:Юрайт, 187с.
8. Брель, Н.М., Пославская, Н. А. Английский язык [Электронный ресурс]: интенсивный упрощенный курсГод издания: 2016, Место издания/Издательство: СПб.[и др.]:Питер, 240с.
9. Мжельская, О.К., Розенберг, О.Ф., Щеглова, Е.М., Бабалова, Г.Г. Английский для международного общения = EnglishforInternationalCommunication [Электронный ресурс], Год издания: 2015, Место издания/Издательство: М.:Флинта, 141с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

В ходе образовательного процесса не используется.

7.4 Интернет-ресурсы

EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Адрес ресурса: http://www.neicon.ru/res/EBSCO_trans.pdf

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей,исследователей и специалистов в области менеджмента.

Адрес ресурса: <http://www.emeraldinsight.com/index.htm>

1. The Economist . <http://www.economist.com/business/>
2. Business Week . <http://www.businessweek.com/>
3. Free Management Library (SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>
4. The New York Times. <http://www.nytimes.com/>
5. U.S. News, <http://www.usnews.com/usnews/home.htm>
6. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты.<http://www.exams.ru>
7. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>
8. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык.<http://www.study.ru>
9. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
10. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
11. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>
12. EnglishOnline – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>
13. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>
14. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
15. EnglishForum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>
16. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>
17. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
18. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского. <http://www.english.language.ru>
19. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/index.html>
20. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). <http://www.hello-online.ru>
21. JustEnglish – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "JustEnglish". <http://www.just-english.ru>
22. Сайтучебногопособия"Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>

23. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>
24. Материалы по английскому языку на сайте About.com. <http://www.about.com>
25. Изучение и преподавание английского языка Using English.com. <http://www.usingenglish.com>
26. Энциклопедия «Британника». <http://www.britannica.com>
27. Словари издательства CambridgeUniversityPress. <http://dictionary.cambridge.org>
28. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
29. Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress. <http://www.askoxford.com>
30. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
31. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
32. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
33. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
34. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. <http://www.libraryspot.com>
35. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. <http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
36. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://www.eslgold.com>
37. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://www.thetimes100.co.uk>
38. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
39. Тестовые, справочные материалы по английскому языку <http://www.study.ru/>
40. ABC-online. Английский язык для всех <http://www.abc-english-grammar.com>
41. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>
42. FluentEnglish — образовательный проект <http://www.fluent-english.ru>
43. NativeEnglish. Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
44. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык <http://www.schoolenglish.ru>
45. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
46. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык <http://www.english.language.ru>
47. Английский язык на HomeEnglish.ru <http://www.homeenglish.ru>
48. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
49. Выучи английский язык самостоятельно <http://www.learn-english.ru>
50. Грамматика английского языка <http://www.mystudy.ru>
51. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы <http://www.english4.ru>
52. Уроки онлайн по английскому языку <http://lessons.study.ru>

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnuyu-informacionno-obrazovatelnyuyu-sredu-> Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. [http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102-](http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102) научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshel> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw - ЭБС Российские журналы, статистика

7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, PowerPoint). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.