

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.04.2024 14:44:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

*Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования*

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению  
«Государственное и муниципальное  
управление»  
Протокол от «21» мая 2020 г. № 5

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»**

*(индекс наименования дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**«ГРМиДП»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код и наименование подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) «Эффективное государственное управление»

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

очная, очно—заочная, заочная

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Авторы-составители:**

Кандидат юридических наук, доцент  
доцент кафедры государственного и муниципального управления  
Янцен А.В.

Кандидат юридических наук, доцент  
доцент кафедры правоведения  
Янцен Л.В.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления,  
доктор экономических наук, доцент  
Балашов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	34
6.1. Основная литература.....	34
6.2. Дополнительная литература.....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	36
6.4. Нормативные правовые документы.....	37
6.5. Интернет-ресурсы.....	37
6.6. Иные источники.....	38
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК 4.3	Способность учета особенностей государственного регулирования миграционных и демографических процессов при решении проблем обеспечения сбалансированного и безопасного развития всей социально-экономической системы, управления национальной обороной и безопасностью
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.3	Способность применять технологии и методы государственного управления, в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий, а также разрабатывать систему индикаторов для прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» у студента должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия <sup>1</sup>	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Разрабатывать технико-экономическое обоснование и определение вероятной эффективности инвестиционных проектов, в том числе и в социальной сфере;</p>	<p>ПК 4.3</p>	<p><b>на уровне знаний:</b>  основные показатели и индикаторы миграционных потоков и демографических процессов;  особенности, сущность и содержание государственного регулирования миграционных и демографических процессов;  современную практику государственного регулирования миграционных и демографических процессов в Российской Федерации и в зарубежных странах.</p> <p><b>на уровне умений:</b>  определять основные направления государственного регулирования миграционных и демографических процессов;  оценивать эффективность различных направлений государственного регулирования миграционных и демографических процессов;  разрабатывать направления формирования политики в области миграционных и демографических процессов на разных уровнях федеральном, региональном, местном и организационном.</p> <p><b>на уровне навыков:</b>  владение правовыми и организационными основами государственного регулирования миграционных и демографических процессов;  владение системным представлением о принципах и методах управления миграционными и демографическими процессами.</p>

<sup>1</sup>В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 2 от 25.08.2016 г.

<p>разработка социально-экономических проектов (программ развития), оценка экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p>	<p>ПК-12.3</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> научные подходы к анализу системы государственного регулирования миграционных и демографических процессов, тенденции ее трансформации и подходы к совершенствованию; методологию управления миграционными и демографическими процессами.</p> <p><b>на уровне умений:</b> использовать информационные ресурсы для анализа факторов влияющих на регулирование миграционных и демографических процессов; определять и оценивать системы управления миграционными и демографическими процессами.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> владеть методами оценки уровня государственного регулирования миграционных и демографических процессов; владеть методами прогнозирования развития государственного регулирования миграционных и демографических процессов.</p>
---	----------------	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астрон.часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	76	57
Лекции	32	24

Лабораторная работа		
Практические занятия	44	33
<b>Самостоятельная работа</b>	68	51
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
Формы текущего контроля	устный опрос, дискуссия, доклад, кейс, контрольная работа, тест	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

**Объем дисциплины и виды учебной работы для очно-заочной формы обучения**

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	46	34,5
Лекции	22	16,5
Лабораторная работа	24	18
Практические занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	98	73,5
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
Формы текущего контроля	устный опрос, дискуссия, доклад, кейс, контрольная работа, тест	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астроном. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	16	12
Лекции	6	4,5
Лабораторная работа	10	7,5
Практические занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	124	93
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4	3
Формы текущего контроля	устный опрос, дискуссия, доклад, кейс, контрольная работа, тест	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	

\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) «*Эффективное государственное управление*» и изучается студентами в 8 семестре (очная форма обучения), в 9 семестре (очно-заочная форма обучения), в семестре А (заочная форма обучения).

### Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.23	Система государственного и муниципального управления
Б1.Б.24	Управление человеческими ресурсами
Б1.Б.29	Прогнозирование и планирование
Б1.В.03	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
Б1.В.05	Управление проектами
Б1.В.07	Технологии и методы государственного управления
Б1.В.11	Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий
Б1.В.16	Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
Б1.В.17	Государственное управление социальной сферой
Б1.В.18	Государственный и муниципальный финансовый контроль
Б1.В.ДВ.02.01	Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДВ.02.02	Публичные финансы
Б1.В.ДВ.04.01	Основы системного анализа
Б1.В.ДВ.04.02	Исследование социально-экономических и политических процессов

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с	СР	
		о			



			преподавателем по видам учебных занятий					
			<i>Л</i>	<i>ЛР</i>	<i>ПЗ</i>	<i>КСР</i> <sup>2</sup>		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Понятие и сущность миграции. Типология миграционных процессов	3	4		8		11	УО, Д
Тема 2	Миграционная политика в зарубежных странах	7	8		8		11	Т, Дис,
Тема 3	Государственно-правовой механизм реализации миграционной политики в Российской Федерации	9	4		4		11	Д.
Тема 4	Теоретические основы демографии. Концепции демографического развития	3	4		8		11	Д, УО
Тема 5	Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование	8	8		8		12	КР
Тема 6	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Демографическая политика на федеральном и региональном уровнях	4	4		8		12	Т. кейс
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>44</b>		<b>68</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>33</b>		<b>51</b>	
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Понятие и сущность миграции. Типология миграционных процессов	4	4		4		16	УО, Д
Тема 2	Миграционная политика в зарубежных странах	4	4		4		16	Т, Дис,
Тема 3	Государственно-правовой механизм реализации миграционной политики в Российской Федерации	4	4		4		16	Д.
Тема 4	Теоретические основы демографии. Концепции демографического развития	4	4		4		16	Д, УО

<sup>2</sup>Не входит в объем дисциплины.

Тема 5	Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование	4	3		4		17	КР
Тема 6	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Демографическая политика на федеральном и региональном уровнях	4	3		4		17	Т
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>22</b>		<b>24</b>		<b>98</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>16,5</b>		<b>18</b>		<b>73,5</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и сущность миграции. Типология миграционных процессов	23	1		1		21	УО, Д
Тема 2	Миграционная политика в зарубежных странах	23	1		1		21	Т, Дис,
Тема 3	Государственно-правовой механизм реализации миграционной политики в Российской Федерации	23	1		2		20	Д.
Тема 4	Теоретические основы демографии. Концепции демографического развития	23	1		2		20	Д, УО
Тема 5	Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование	23	1		2		20	КР
Тема 6	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Демографическая политика на федеральном и региональном уровнях	23	1		2		20	Т.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><u>4</u> <u>3</u></b>						<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>124</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>4,5</b>		<b>7,5</b>		<b>93</b>	

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие и сущность миграции. Типология миграционных процессов**

Понятийный аппарат в области миграции и миграционных процессов. Основные признаки миграций. Виды миграций. Методы управления миграционными процессами. Особенности управления миграционными процессами в Российской Федерации. Системы государственного управления процессами иммиграции и натурализации в Российской Федерации. Типологии первого порядка: добровольные, принудительные, вынужденные миграции; типология пространства-времени; качественные и количественные параметры миграций. Типологии второго порядка: добровольного (самостоятельного) целеполагания; принудительного целеполагания; вынужденного целеполагания; конечного пункта прибытия; относительно границы; относительно оси центр-периферия; в зависимости от их интенсивности; относительно наличия-отсутствия русла потока. Влияние миграции на общество.

### **Тема 2. Миграционная политика в зарубежных странах**

Миграционная политика в США, Западной Европе и Японии. Международно-правовой статус мигрантов. Деятельность ООН в области демографии и миграции. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы миграции: Конвенция о беженцах 1951 г., Протокол о трудовой миграции 1967 г. и др. Зарубежный опыт регулирования трудовой миграции. Международная трудовая миграция. Концепции миграционной политики. Инструменты миграционной политики. Экономические аспекты иммиграционной политики. Влияние международной трудовой миграции на мировую и национальную экономику.

### **Тема 3. Государственно-правовой механизм реализации миграционной политики в Российской Федерации**

Особенности миграционной политики в Российской Федерации. Миграционный контроль в Российской Федерации. Миграция и безопасность мигрантов. Концепция государственной миграционной политики России на 2019-2025 гг. Миграция и концепция национальной безопасности. Влияние миграции на экономическую безопасность государства. Проблема нелегальной миграции в России. Экономические аспекты иммиграционной политики. Система государственных органов, осуществляющих миграционную политику в России. Федеральное и региональное нормативно-правовое регулирование миграционных процессов в Российской Федерации. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве РФ», Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» и др. Гражданство. Вид на жительство. Временное проживание в Российской Федерации. Преступления, связанные с незаконной миграцией.

#### **Тема 4. Теоретические основы демографии. Концепции демографического развития**

Понятие демографии. Закономерности и законы воспроизводства населения. Методы демографии: статистические, математические, социологические, графоаналитические и картографические, методы реального и условного поколения (метод когорт), методы стандартизации демографических коэффициентов. Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Статистический учет населения.

Количественные и качественные демографические концепции: ранние демографические концепции, Мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения; расизм, органическая теория, теория социальной мобильности. Концепция демографических циклов, теория «золотого миллиарда». Теория демографического перехода. Основные теоретические положения и компоненты теории демографического перехода (классификационный, объяснительный и прогностический).

#### **Тема 5. Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование**

Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения. Тенденции изменения структуры населения России: половозрастной, брачно-семейной, этнической. Этнодемографические процессы в РФ и в разных регионах мира.

Понятие «демографический анализ». Основные принципы продольного и поперечного анализа демографических процессов. Классификации демографических прогнозов: аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы предостережения, функциональные прогнозы. Прогнозный горизонт. Точность и достоверность и верификация прогноза. Основные методы демографического прогнозирования: экстраполяция, метод сценария, экспертные оценки. Прогноз ООН о численности населения к 2050 г. Демографический прогноз Росстата о численности населения России к 2030 г. Верхний, нижний и средний вариант расчета численности населения страны.

#### **Тема 6. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Демографическая политика на федеральном и региональном уровнях.**

Рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня рождаемости, смертности и продолжительности жизни в России и за рубежом. Коэффициент естественного прироста или убыли населения. Тенденции

брачности и разводимости в России и в зарубежных странах. Проблемы трансформации института семьи. Глобальный характер демографических проблем. Демографические проблемы: в экономически развитых странах (старение населения; снижение темпов роста населения др.), в развивающихся странах (ускоренные темпы роста населения, бедность, безработица и др.).

Концепции демографической политики. Методы и инструменты демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Реализация демографической политики в зарубежных странах. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН по демографическим проблемам. Демографическая политика России. Концепция демографического развития России до 2025 года. Региональные особенности демографического развития России.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>	
Тема 1. Понятие и сущность миграции. Типология миграционных процессов	УО, Д
Тема 2. Миграционная политика в зарубежных странах	Т, Дис,
Тема 3. Государственно-правовой механизм реализации миграционной политики в Российской Федерации	Д.
Тема 4. Теоретические основы демографии. Концепции демографического развития	Д, УО
Тема 5. Динамика численности, состава и размещения населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование	КР
Тема 6. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Демографическая политика на федеральном и региональном уровнях	Т. КЕЙС

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств)**

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Типовые вопросы для устного опроса**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Укажите подходы к пониманию миграции
2. Опишите общую характеристику концепции государственной миграционной политики России на 2019-2025 гг.
3. Укажите тенденции изменения структуры населения России
4. Перечислите классификации видов миграций
5. Расскажите о миграции и безопасности мигрантов
6. Назовите основные принципы анализа демографических процессов
7. Назовите методы управления миграционными процессами
8. Перечислите проблемы нелегальной миграции в России
9. Назовите классификации демографических прогнозов
10. Опишите взаимодействие государства и общества при регулировании миграционных процессов
11. Система государственных органов, осуществляющих миграционную политику в России
12. Рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни в России и за рубежом

### **Типовые вопросы для доклада**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

1. Нормативно-правовое регулирование миграционных процессов в Российской Федерации
2. Коэффициент естественного прироста или убыли населения
3. Миграционная политика в Канаде
4. Понятие демографии
5. Проблемы трансформации института семьи
6. Миграционная политика в Евросоюзе
7. Методы демографии

8. Глобальный характер демографических проблем
9. Деятельность ООН в области демографии и миграции
10. Демографические концепции

#### **Типовые вопросы для дискуссии**

##### **(Проанализируйте, найдите различия)**

1. Проблема глобализации миграционных процессов
2. Инструменты миграционной политики
3. Влияние международной трудовой миграции на мировую и национальную экономику
4. Распределение населения по крупным регионам земного шара
5. Темпы роста населения регионов мира
6. Классификации демографических моделей
7. Концепции демографической политики
8. Методы и инструменты демографической политики
9. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения
10. Концепция демографического развития России до 2025 г.

#### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

Провести сравнительный анализ миграционных потоков трудовых мигрантов (России в целом и для Санкт-Петербурга и Ленинградской области) на основе данных Росстата и Петростата за период 2009-2019 г.

Проанализируйте:

В каких сферах экономики в России наличие или отсутствие русла потока было наиболее заметно?

1. Отличается ли миграционный прирост в Санкт-Петербурге и Ленинградской области и в целом по регионам России? Приведите данные, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами региональные различия.
2. Различается ли интенсивность миграционного потока городского и сельского населения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области?
3. Каковы возможные последствия тенденций интенсивности миграционных диффузий и течений для социально-экономического развития как для Санкт-Петербурга и Ленинградской области, так и для России в целом?

#### **Типовые задания для тестирования**

**Выберете правильный ответ**

1. **Систематическое уменьшение абсолютной численности населения вследствие суженного воспроизводства населения, когда последующие поколения численно меньше.**
  - а) деградация;
  - б) депопуляция;\*
  - в) эмансипация;
  - г) урбанизация;
2. **Любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований:**
  - а) волонтерство;
  - б) попечительство;
  - в) трудоустройство;
  - г) миграция;\*
3. **Процесс повышения роли городов в развитии государства и общества, связанный с притоком в города сельского населения:**
  - а) урбанизация;\*
  - б) дезурбанизация;
  - в) рурализацией;
  - г) безработица;
4. **Миграционные процессы, направленные от периферии к крупным промышленным, научным и культурным центрам, прежде всего к столицам:**
  - а) комплементарность;
  - б) гравитационные процессы;
  - в) аккреционные процессы;\*
  - г) человеческие диффузии;
5. **Миграции принудительного целеполагания – это:**
  - а) маятниковые и векторные;
  - б) насильственные и репрессивные;\*
  - в) центростремительные и центробежные;
  - г) внешние и внутренние;

**Типовые задания для контрольной работы**  
**Дайте определения, перечислите и назовите**

1. Подходы к пониманию миграции
2. Методология управления миграционными процессами
3. Типологизация миграционных процессов
4. Миграционная политика в России и за рубежом
5. Деятельность ООН в области демографии и миграции
6. Международная трудовая миграция
7. Концепции миграционной политики
8. Проблемы применения инструментов миграционной политики



9. Миграция и безопасность мигрантов
10. Влияние миграции на экономическую безопасность государства
11. Проблема нелегальной миграции в России
12. Подходы к пониманию демографии
13. Демографические концепции
14. Проблема темпов роста населения мира
15. Демографические модели и их классификация
16. Тенденции изменения структуры населения России: половозрастной, брачно-семейной, этнической
17. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды
18. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в России
19. Проблемы трансформации института семьи
20. Глобальный характер демографических проблем
21. Проблема «утечки мозгов» из России
22. Демографические проблемы в экономически развитых странах
23. Демографические проблемы в развивающихся странах
24. Демографические прогнозы: точность, достоверность и верификация прогноза. Прогнозный горизонт

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается от 1 балл, максимум 3 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, (всего до 6 баллов)
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 4 баллов; 76 - 90% – 6 баллов; 91 - 100% – 7,5 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 7,5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 6 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b></p>

		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>• количество и характер источников</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> <li>• вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</li> </ul>	Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2,5 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 5 баллов за дискуссию.
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> <li>• грамотность и культура изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна проблемы max - 5 баллов</li> <li>• степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов</li> <li>• обоснованность выбора источников max. – 5 баллов</li> <li>• соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов</li> </ul>
Решение кейсов	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	<p><b>5-4 баллов</b></p> <p>выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).</p> <p>внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения.</p> <p>продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.</p> <p>продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный план действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться</p>

		<p>при анализе данного кейса.  принято замечное  участие в обработке  количественных данных,  проведении расчетов.  подведены итоги  обсуждения.  <b>3-1 балла</b>  было сформулировано и  проанализировано большинство  проблем, имеющих в кейсе;  проведено максимально  возможное количество расчетов;  были сделаны  собственные выводы на  основании информации о кейсе,  которые отличаются от выводов  других бакалавров;  были  продемонстрированы  адекватные аналитические  методы для обработки  информации;  составленные документы  по смыслу и содержанию  отвечают требованиям;  приведенные в итоге  анализа аргументы находятся в  соответствии с ранее  выявленными проблемами,  сделанными выводами,  оценками и использованными  аналитическими методами.  <b>0 баллов</b>  Дает неверные ответы,  делает неверные выводы и не  отвечает на вопросы по кейсу.  Не может продемонстрировать  достаточного владения  материалом курса и литературой  по курсу.</p>
--	--	--

#### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование	этапа
-----	--------------	-----	--------------	-------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ПК-4	Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК 4.3	Способность учета особенностей государственного регулирования миграционных и демографических процессов при решении проблем обеспечения сбалансированного и безопасного развития всей социально-экономической системы, управления национальной обороной и безопасностью
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-12.3	Способность применять технологии и методы государственного управления, в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий, а также разрабатывать систему индикаторов для прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-4.3 Способность учета особенностей государственного регулирования миграционных и демографических процессов при решении проблем обеспечения сбалансированного и безопасного развития всей	проводит оценку инвестиций и финансирования с точки зрения национальной безопасности анализирует проблемы развития реальных социально-экономических объектов регионального или корпоративного уровня;	эффективно проводит планирование финансовых ресурсов и ключевых экономических показателей деятельности организаций с учетом их специфики; оценивает инвестиции и финансирование с точки зрения национальной безопасности.

<p>социально-экономической системы, управления национальной обороной и безопасностью</p> <p>-</p>	<p>применяет основополагающие экономические знания в различных сферах жизнедеятельности с учетом их особенностей;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовом массиве в области государственного регулирования миграционных и демографических процессов, национальной обороны и безопасности государства.</p>	<p>быстро и легко ориентируется в нормативно-правовом массиве в области государственного регулирования миграционных и демографических процессов, национальной обороны и безопасности государства.</p>
<p>ПК-12.3. Способность применять технологии и методы государственного управления, в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий, а также разрабатывать систему индикаторов для прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов.</p>	<p>Демонстрирует умения поиска, выбора, анализа технологий и методов государственного управления, в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий.</p> <p>Имеет навыки эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне; анализирует конкретные ситуации межкультурного взаимодействия при учете контекста межгрупповых отношений в поликультурном обществе;</p> <p>составляет и обосновывает программы развития этнокультурной компетентности;</p>	<p>Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы технологии и методы государственного управления, в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий.</p> <p>Четко определяет цели, стратегии и основные направления формирования мультикультурных и развития межкультурных компетенций государственных служащих, представителей социальных сервисов, работников общественных организаций, сферы образования, социальной политики.</p> <p>Адекватно и полно обосновывает рациональность и оптимальность выбранной системы индикаторов для</p>

	<p>формирует и продвигает комплексные программы оптимизации межкультурного взаимодействия и адаптации мигрантов.</p> <p>Знает содержание и практику мультикультурализма как идеологии, системы норм и ценностей, политики, проводимой государством;</p> <p>цели, стратегии и основные направления формирования мультикультурных и развития межкультурных компетенций государственных служащих, представителей социальных сервисов, работников общественных организаций, сферы образования, социальной политики.</p> <p>Демонстрирует навык разработки системы индикаторов для прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов.</p> <p>Знает состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире; основы государственной миграционной и демографической политики РФ до 2025 г.;</p> <p>проводит анализ демографических процессов, вычленяет и анализирует</p>	<p>прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов.</p> <p>Грамотно оценивает состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире; основы государственной миграционной и демографической политики РФ до 2025г.; Успешно проводит анализ демографических процессов, вычленяет и анализирует демографическую компоненту социально экономической политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти</p>
--	--	--

	<p>демографическую компоненту социально экономической политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти;</p> <p>применяет социологические и социально-психологические концепции для интерпретации практики;</p> <p>выделяет основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий;</p>	
--	---	--

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
<b>Зачет с оценкой</b>	<p>В соответствии с бально-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p><b>10-8 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает</p>

		<p>кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>7-4 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>3-1 балла</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p>
--	--	---



		Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
	Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов	10-8– нестандартное (многоплановое) решение задачи 7-4 – стандартное решение задачи 3-1- задача решена с некоторыми неточностями 0-решение неверное или отсутствует

#### Типовые вопросы к зачету с оценкой

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Понятие и сущность миграции
2. Назовите виды миграций
3. Назовите методы управления миграционными процессами
4. Опишите системы государственного управления процессами иммиграции и натурализации в Российской Федерации
5. Опишите типологии первого порядка: добровольные, принудительные, вынужденные миграции; типология пространства-времени; качественные и количественные параметры миграций
6. Опишите: типологии второго порядка: добровольного (самостоятельного) целеполагания; принудительного целеполагания; вынужденного целеполагания; конечного пункта прибытия; относительно границы; относительно оси центр-периферия; в зависимости от их интенсивности; относительно наличия-отсутствия русла потока
7. Расскажите о миграционной политике в США
8. Расскажите о миграционной политике в странах Западной Европы
9. Расскажите о миграционной политике Японии
10. Опишите международно-правовой статус мигрантов
11. Расскажите о деятельности ООН в области демографии и миграции
12. Назовите международные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы миграции: Конвенция о беженцах 1951 г., Протокол о трудовой миграции 1967 г. и др.

13. Опишите зарубежный опыт регулирования трудовой миграции.
14. Расскажите о международной трудовой миграции.
15. Концепции миграционной политики.
16. Инструменты миграционной политики
17. Особенности миграционной политики в Российской Федерации
18. Миграционный контроль в Российской Федерации
19. Миграция и безопасность мигрантов
20. Влияние миграции на экономическую безопасность государства
21. Проблема нелегальной миграции в России
22. Система государственных органов, осуществляющих миграционную политику в России
23. Федеральное и региональное нормативно-правовое регулирование миграционных процессов в Российской Федерации
24. Понятие демографии
25. Закономерности и законы воспроизводства населения
26. Методы демографии
27. Статистический учет
28. Количественные и качественные демографические концепции
29. Концепция демографических циклов, теория «золотого миллиарда».
30. Теория демографического перехода
31. Понятие динамики и размещения населения по территории
32. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения
33. Темпы роста населения мира
34. Демографические модели и их классификация
35. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения
36. Тенденции изменения структуры населения России: половозрастной, брачно-семейной, этнической
37. Понятие «демографический анализ». Основные принципы продольного и поперечного анализа демографических процессов
38. Классификации демографических прогнозов
39. Основные методы демографического прогнозирования
40. Демографический прогноз ООН и Росстата о численности населения
41. Рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни
42. Тенденции брачности и разводимости в России и в зарубежных странах
43. Проблемы трансформации института семьи
44. Глобальный характер демографических проблем
45. Концепции демографической политики
46. Методы и инструменты демографической политики
47. Реализация демографической политики в зарубежных странах
48. Доклады ООН по демографическим проблемам
49. Демографическая политика России
50. Региональные особенности демографического развития России

### Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

**Проведите сравнительный анализ** смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и для Санкт-Петербурга и Ленинградской области) на основе данных Росстата и Петростата за период 2008-2018 г.

#### **Проанализируйте:**

4. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными?
5. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в Санкт-Петербурге и Ленинградской области? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.
6. Различается ли смертность городского и сельского населения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области?
7. Наблюдался и наблюдается ли в России и в Санкт-Петербурге и Ленинградской области парадокс младенческой и детской смертности?
8. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

### Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении зачета с оценкой в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении зачета с оценкой в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:**

<b>Оценочные средства (формы промежуточного контроля)</b>	<b>Показатели* оценки</b>	<b>Критерии** оценки</b>
Зачет с оценкой	Процент правильных ответов на вопросы теста.  В тесте содержится от 20 до	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.

	30 заданий.  В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.	
--	---	--

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 12 баллов), выступления с докладами, устный опрос, кейсы, тесты (максимум 41 балл), результаты выполнения контрольной работы (максимум 17 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов).

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>прописью</b>	<b>буквой</b>
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С

61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО»** выставляется, когда студент Быстро и легко ориентируется в нормативно-правовом массиве в области государственного регулирования миграционных и демографических процессов, национальной обороны и безопасности государства. Эффективно проводит планирование финансовых ресурсов и ключевых экономических показателей деятельности организаций с учетом их специфики; оценивает инвестиции и финансирование с точки зрения национальной безопасности. Адекватно и полно найдены,

отобраны, проанализированы технологии и методы государственного управления, в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий. Четко определяет цели, стратегии и основные направления формирования мультикультурных и развития межкультурных компетенций государственных служащих, представителей социальных сервисов, работников общественных организаций, сферы образования, социальной политики. Адекватно и полно обосновывает рациональность и оптимальность выбранной системы индикаторов для прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов. Грамотно оценивает состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире; основы государственной миграционной и демографической политики РФ до 2025г. Успешно проводит анализ демографических процессов, вычленяет и анализирует демографическую компоненту социально экономической политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти. Грамотно выявляет приоритеты в обеспечении национальной обороны и безопасности государства.

#### **4.4. Методические материалы**

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий бакалавров являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых бакалавры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных бакалаврами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу бакалавров. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную



подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Процесс освоения данной учебной дисциплины оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой, которая рассматривается не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности. Основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения бакалавром учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Кафедрой разработаны следующие примечания к БРС.

1. При нарушении норм поведения бакалавром на лекционном или семинарском занятии баллы не ставятся.
2. Автоматический зачет магистрант может получить, набрав более 50 баллов.
3. Студент не будет аттестован, если не набирает к моменту экзамена 51 балл. В данном случае он обязан выполнить компенсирующие задания.
4. В случае пропуска занятия студент приносит из деканата разрешение на сдачу отработок (справки по болезни, пропуски с разрешения администрации).
5. В случае проведения деловой игры или иной интерактивной формы обучения оценивается активность студентов не только на семинарском, но и на лекционном занятии.

#### ***Порядок написания контрольных работ***

Контрольная работа является формой контроля самостоятельной работы студента. Главная задача самостоятельной работы – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. В процессе самостоятельной работы над контрольной работой в рамках курса обучения студент должен научиться глубоко анализировать поставленную проблему и приходиться к собственным обоснованным выводам и заключениям.

Контрольная работа пишется студентом на одну из тем, предложенных в разделе «Тематика контрольных работ». Подготовленная работа предоставляется на

рецензирование преподавателю, ведущему семинарские занятия, до начала зачетной недели.

Рецензирование контрольных работ имеет цель проверить качество работы студента по данному предмету и умение применять теоретические знания при решении практических вопросов, отметить положительные стороны в его работе, указать на имеющиеся ошибки, рекомендовать пути их исправления.

*По проверенным контрольным работам преподаватель может проводить собеседование со студентом для выяснения возникших при рецензировании вопросов.*

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433267> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/433714> (дата обращения: 24.04.2019).
3. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwira.ru:2180/bcode/432103> (дата обращения: 24.04.2019).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика : демографическая и миграционная политика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - М. : КНОРУС, 2016. - 175 с.
2. Демография [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата [по эконом. направлениям и специальностям] / [М. В. Карманов и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 287 с.
3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / [Э.К. Васильева и др.] ; под ред. И.И. Елисеевой, М.А. Клупта ; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 405 с.
- 4.

5. Саломатин, Алексей Юрьевич. Иммиграционная правовая политика (сравнительный анализ моделей развития) : монография / А. Ю. Саломатин, К. А. Манцеров. - М. : РИОР [и др.], 2013. - 93 с.
6. Самойлов, Василий Дмитриевич. Миграциология : Конституционно-правовые основы : [монография. Науч. специальности 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право", 12.00.14 "Административное право; административный процесс"] / В. Д. Самойлова. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2013. - 487 с.
7. Прогнозирование и моделирование кризисов и мировой динамики : [сборник] / Рос. акад. наук [и др.] ; отв. ред. А. А. Акаев, А. В. Коротаев, Г. Г. Малинецкий. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2014. - 350 с.
8. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / [В. А. Садовничий и др.]; отв. ред. А. А. Акаев [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т прикладной математики им. М. В. Келдыша РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: УРСС, 2012. - 486 с.
9. Резник, Александр. Иммигранты и наркотики (демографический, статистический и культурологический анализ) / Александр Резник, Ричард Израйловиц. - М. : Весь Мир, 2011. - 218 с.
10. Шкуркин, Анатолий Михайлович. Потенциал труда территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Шкуркин. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2012.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Понятие и сущность миграции. Типология миграционных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность миграции</li> <li>2. Виды миграций</li> <li>3. Методы управления миграционными процессами</li> <li>4. Системы государственного управления процессами иммиграции и натурализации в Российской Федерации</li> <li>5. Типологии первого порядка: добровольные, принудительные, вынужденные миграции; типология пространства-времени; качественные и количественные параметры миграций</li> <li>6. Типологии второго порядка: добровольного (самостоятельного) целеполагания; принудительного целеполагания; вынужденного целеполагания; конечного пункта прибытия; относительно границы; относительно оси центр-периферия; в зависимости от их интенсивности; относительно наличия-отсутствия русла потока</li> </ol>
Тема 2. Миграционная политика в зарубежных странах	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Миграционная политика в США</li> <li>8. Миграционная политика в странах Западной Европы</li> <li>9. Миграционная политика Японии</li> <li>10. Международно-правовой статус мигрантов</li> <li>11. Деятельность ООН в области демографии и миграции</li> <li>12. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы миграции: Конвенция о беженцах 1951 г., Протокол о трудовой миграции 1967 г. и др.</li> <li>13. Зарубежный опыт регулирования трудовой миграции.</li> <li>14. Международная трудовая миграция.</li> <li>15. Концепции миграционной политики.</li> <li>16. Инструменты миграционной политики</li> </ol>
Тема 3. Государственно-правовой механизм реализации миграционной политики в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Особенности миграционной политики в Российской Федерации</li> <li>18. Миграционный контроль в Российской Федерации</li> <li>19. Миграция и безопасность мигрантов</li> <li>20. Влияние миграции на экономическую безопасность государства</li> <li>21. Проблема нелегальной миграции в России</li> <li>22. Система государственных органов, осуществляющих миграционную политику в России</li> <li>23. Федеральное и региональное нормативно-правовое регулирование миграционных процессов в Российской Федерации</li> </ol>
Тема 4. Теоретические основы демографии. Концепции демографического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Понятие демографии</li> <li>25. Закономерности и законы воспроизводства населения</li> <li>26. Методы демографии</li> <li>27. Статистический учет</li> <li>28. Количественные и качественные демографические концепции</li> <li>29. Концепция демографических циклов, теория «золотого миллиарда».</li> <li>30. Теория демографического перехода</li> </ol>
Тема 5. Динамика численности, состава и размещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Понятие динамики и размещения населения по территории</li> <li>32. Группы факторов, определяющих развитие процессов</li> </ol>

<p>населения. Основы демографического анализа и демографическое прогнозирование</p>	<p>расселения  33. Темпы роста населения мира  34. Демографические модели и их классификация  35. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения  36. Тенденции изменения структуры населения России: половозрастной, брачно-семейной, этнической  37. Понятие «демографический анализ». Основные принципы продольного и поперечного анализа демографических процессов  38. Классификации демографических прогнозов  39. Основные методы демографического прогнозирования  40. Демографический прогноз ООН и Росстата о численности населения</p>
<p>Тема 6. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Демографическая политика на федеральном и региональном уровнях</p>	<p>41. Рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни  42. Тенденции брачности и разводимости в России и в зарубежных странах  43. Проблемы трансформации института семьи  44. Глобальный характер демографических проблем  45. Концепции демографической политики  46. Методы и инструменты демографической политики  47. Реализация демографической политики в зарубежных странах  48. Доклады ООН по демографическим проблемам  49. Демографическая политика России  50. Региональные особенности демографического развития России</p>

#### 6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

#### 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>к следующим подписным электронным ресурсам:

##### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

##### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам,

бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### 6.6. Иные источники

Сервер органов государственной власти РФ	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
Органы государственной власти субъектов РФ	<a href="http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html">http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html</a>
Правительство РФ	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат)	<a href="http://petrostat.gks.ru/">http://petrostat.gks.ru/</a>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.