

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 21:28:04
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Финансы, банки и кредит

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.05 Бизнес-информатика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бизнес-аналитика

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Молдован Артём Анатольевич, к.э.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич , д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.О.278 «Финансы, банки и кредит» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 Финансы, банки и кредитобеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	УК ОС-9.1 3-1 Знает основные экономические показатели проектов УК ОС-9.1 У-1 Умеет проводить финансовый анализ коэффициентов рентабельности и точек безубыточности проектов
			УК ОС-9.2	Использует основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений, количественно оценивает и прогнозирует социально-экономическую ситуацию	УК ОС-9.2 3-1 Знает базовые экономические модели, законы и принципы (спрос и предложение, издержки, конкуренция, макроэкономические показатели), а также методы сбора и анализа статистической информации. 3-2 Знает основные количественные методы и инструменты анализа (расчет индексов, темпов роста, построение и интерпретация графиков, работа с базовыми финансовыми коэффициентами, основы корреляционного анализа). УК ОС-9.2 У-1 Умеет применять этот теоретический аппарат для анализа

					<p>конкретной ситуации (на уровне компании, отрасли, региона), выявлять ключевые экономические взаимосвязи и оценивать альтернативные варианты действий с точки зрения их затрат, выгод и рисков.</p> <p>У-2 Умеет использовать эти инструменты для обработки социально-экономических данных, строить на их основе кратко- и среднесрочные прогнозы, количественно обосновывать свои выводы и представлять результаты в виде структурированных отчетов или презентаций.</p>
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

2 зачетных единицы /72 академ. часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 30 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 4-м семестре 2-го курса.

Дисциплина Б1.О.28 «Финансы, банки и кредит» относится к

обязательной части учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» 38.03.05. Преподавание дисциплины «Финансы, банки и кредит» опирается на школьный курс «Обществознание».

В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как Б1.О.18 «Математическая экономика», Б1.О.21 «Анализ и моделирование бизнес-процессов» и ряда других дисциплин.

объем ЭК (в составе дисциплины): количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК – 42 а.ч., из них : 16 - количество академических часов, выделенных на практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся в рамках ЭК - 42 а.ч.

количество академических часов, выделенных на практическую подготовку (в случае, если практическая подготовка входит в ЭК);

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения умениям и навыками в ходе Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа и Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие «финансы» и их функции. Финансовая система.	7	2			2							3	ПКЗ	
Тема 2	Государственные и муниципальные финансы.	7	2			2							3	Д	

	Управление государственными финансами													
Тема 3	Налоговая система Российской Федерации..	7	2			2							4	ПЗ
Тема 4	Деньги и их функции	7	1			2							4	ПЗ
Тема 5	Денежная система и ее элементы	7	1			2							4	Д
Тема 6	Организация денежной эмиссии	7	1			1							4	ПЗ
Тема 7	Денежный оборот. Платежная система.	6	1			1							4	ПЗ
Тема 8	Инфляция и антиинфляционные регулирование	6	1			1							4	ПЗ
Тема 9	Сущность и функции кредита	6	1			1							4	Д
Тема 10	Ссудный процент и его роль в экономике	6	1			1							4	Т

Тема 11	Формы и виды кредита	6	1			1							4	Т
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	14			16							42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-11 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «финансы» и их функции. Финансовая система. УК ОС-9.1

Возникновение финансов, происхождение понятия, его содержание. Сущность финансов, их роль в формировании денежных фондов. Функции финансов: распределительная, контрольная. Финансовый механизм. Типы финансового механизма: директивный и регулирующий.

Сущность системы финансов, ее основные элементы и взаимодействие. Функциональные составляющие и уровни финансовой системы. Финансовая система и финансовый рынок.

Тема 2. Государственные и муниципальные финансы. Управление государственными финансами УК ОС-9.2

Сущность и функции государственных и муниципальных финансов, краткая характеристика составных частей: бюджеты различных уровней, внебюджетные государственные и муниципальные фонды, государственный и муниципальный кредит, финансы государственных и муниципальных предприятий и бюджетных учреждений. Социально-экономическая сущность бюджета, понятие, структура и принципы бюджетной системы, источники покрытия дефицита бюджета.

Сущность и методы управления финансами, финансовое планирование: составление финансовых планов, балансов доходов и расходов, бюджетирование. Составление смет в бюджетных организациях. Составление бюджетов разных уровней бюджетной системы. Необходимость и содержание финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля. Система органов государственного контроля и их функции.

Тема 3. Налоговая система Российской Федерации. УК ОС-9.2

Налоги: природа, сущность и функции. Классификация налогов. Система налогов Российской Федерации и ее структура. Федеральные налоги, региональные налоги (субъекта федерации), местные налоги. Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения, налогообложение в виде единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности, налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей, налогообложение при выполнении соглашений о разделе продукции. Бюджетно-налоговое планирование и регулирование.

Тема 4. Деньги и их функции УК ОС-9.2

Деньги как экономическая категория. Сущность денег и их характеристика. Теории происхождения денег. Функции и роль денег. Эволюция форм денег. Роль денег в рыночной экономике.

Тема 5. Денежная система и ее элементы УК ОС-9.2

Содержание и основные элементы денежной системы. Принципы организации денежной системы. Типы, виды и формы денежных систем. Денежная масса. Денежные агрегаты. Общая характеристика основных видов денежных систем. Анализ основных элементов современной денежной системы. Особенности денежной системы России: прошлое, настоящее, перспективы развития. Использование элементов денежной системы в коммерческой деятельности.

Тема 6. Организация денежной эмиссии УК ОС-9.1

Денежная база и денежная масса. Теоретические основы государственного регулирования денежного обращения: кейнсианство, монетаризм, некейнсианство.

Механизм денежной эмиссии. Денежная эмиссия. Денежный мультипликатор. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Значение денег в коммерческой деятельности.

Механизм денежного регулирования как часть денежно-кредитной политики государства. Современные инструменты и методы денежно-кредитной политики. Особенности денежно-кредитной политики в России: история и современность. Стратегия и тактика денежно-кредитного регулирования. Необходимость учета государственного денежно-кредитного регулирования в коммерческой деятельности.

Тема 7. Денежный оборот. Платежная система УК ОС-9.2

Денежный и платежный оборот. Понятие денежного обращения. Закон денежного обращения. Платежная система. Налично-денежный оборот и его прогнозирование. Наличное и безналичное обращение. Безналичный денежный оборот и его организация. Организация налично-денежного оборота. Организация безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. Перспективы развития безналичных расчетов. Роль безналичных расчетов в коммерческой деятельности.

Тема 8. Инфляция и антиинфляционное регулирование УК ОС-9.1

Сущность, виды и формы инфляции. Характеристика основных типов и видов инфляции.

Основные факторы инфляции. Причины инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции. Особенности современной инфляции в Российской Федерации. Регулирование инфляции. Антиинфляционная политика. Антиинфляционное регулирование: методы, границы, противоречия как способ радикального противоречия. Денежные реформы как способ радикального изменения денежной системы: нуллификация, девальвация, деноминация. Прогнозирование инфляции. Инфляционное таргетирование. Причины и особенности проявления инфляции в России. Основные направления современной антиинфляционной политики. Необходимость учета инфляционных процессов в коммерческой деятельности

Дефляционная политика. Меры финансового и денежно-кредитного регулирования.

Тема 9. Сущность и функции кредита УК ОС-9.1

Ссудный капитал как экономическая основа появления и развития кредитных отношений. Особенности ссудного капитала и структура рынка ссудных капиталов. Необходимость и сущность кредита. Теории кредита. Функции, принципы и роль кредита в современной экономике.

Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства. Границы применения кредита. Особенности кредитного процесса в современной России.

Роль кредита в коммерческой деятельности.

Тема 10. Ссудный процент и его роль в экономике УК ОС-9.2

Теория и экономическая природа ссудного процента. Сущность ссудного процента. Факторы ссудного процента.

Роль ссудного процента в регулировании экономических процессов. Виды затрат банка на проведение ссудных операций и методика расчета нормы (ставки) процента. Система процентных ставок. Границы ссудного процента. Необходимость учета ссудного процента при планировании коммерческой деятельности.

Тема 11. Формы и виды кредита УК ОС-9.1

Формы кредита. Виды кредитных операций. Банковский кредит. Межхозяйственный кредит. Потребительский кредит. Государственный кредит. Международный кредит.

Ростовщический кредит. Коммерческий кредит и его сопровождение в современных условиях. Особенности банковской формы кредита. Особенности кредита в России.

Организация кредитного процесса с участием коммерческих банков. Порядок оформления заявки на получение кредита. Анализ основных документов, предоставляемых в банк для получения кредита. Кредитный договор: его сущность и содержание. Основные способы обеспечения возврата кредита. Анализ кредитоспособности заемщиков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.28 Финансы, банки и кредитовходят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Понятие «финансы» и их функции. Финансовая система. ПКЗ по теме 1.

Цель задания:

1. Научиться идентифицировать элементы финансовой системы и функции финансов в конкретных практических ситуациях.
2. Понимать взаимосвязь между различными уровнями и звеньями финансовой системы.
3. Применять теоретические знания для анализа финансовых потоков.

Исходная ситуация (кейс):

Семья Петровых: родители (официально трудоустроены), их дочь-

студентка и дедушка (пенсионер). Они решили взять ипотечный кредит на покупку квартиры за 6 млн рублей. Часть первоначального взноса (1 млн рублей) они накопили на депозите в банке. Для оплаты оставшейся части взноса они продали часть ценных бумаг (облигаций федерального займа), которые принадлежали дедушке. Квартира была куплена у застройщика. В этом же году дочь получила государственную стипендию и социальную налоговую льготу за обучение.

Задания для анализа:

Функции финансов (базовый уровень)

Проанализируйте ситуацию и приведите **конкретные примеры** из текста, иллюстрирующие каждую из функций финансов:

1. **Распределительная:** Найдите в тексте пример перераспределения стоимости ВВП. Объясните, между кем и посредством чего оно произошло.
2. **Контрольная:** Какой институт будет выполнять контрольную функцию за целевым использованием ипотечного кредита? За счет чего государство может контролировать доходы семьи Петровых?
3. **Регулирующая:** Приведите пример действия регулирующей функции из ситуации. (Подсказка: подумайте о целях выпуска ОФЗ и ипотечном кредитовании).

Звенья финансовой системы (основной уровень)

На картинке-схеме (мысленно или на бумаге) расположите всех участников ситуации (Семья Петровых, Банк, Государство в лице ПФР и ФНС, Застройщик, ВУЗ) и отобразите финансовые потоки между ними (налоги, кредит, пенсия, стипендия, цена квартиры и т.д.).

Теперь определите, к какому звену **финансовой системы** относится каждый финансовый поток или участник:

- **Государственные и муниципальные финансы** (бюджеты, внебюджетные фонды).
- **Финансы организаций (предприятий).**
- **Финансы домохозяйств.**
- **Страхование** (есть ли в кейсе?).
- **Кредитно-банковская система** (частный и государственный сектор).

Сделайте вывод: Какова роль финансовой системы в реализации жизненно важного решения семьи (покупка жилья)?

Анализ и прогноз (продвинутый уровень)

1. **Оценка влияния:** Опишите, как изменение ситуации на **одном** из звеньев финансовой системы (например, повышение ключевой ставки Центральным банком, изменение налогового законодательства, кризис на рынке недвижимости) могло бы повлиять на решение и финансовое положение семьи Петровых.
2. **Предложение мер:** Если бы вы были государственным финансистом, какую меру в рамках финансовой системы вы бы

предложили для дальнейшего стимулирования доступного ипотечного кредитования для семей? Аргументируйте, через какое звено системы и какую функцию финансов будет работать ваше предложение.

Тема 2. Государственные и муниципальные финансы. Управление государственными финансами

Доклад

- 1. Современная бюджетная система РФ: принципы построения и проблемы межбюджетных отношений.** (Классическая, фундаментальная тема)
- 2. Бюджетный процесс в РФ: от составления проекта бюджета до отчета об его исполнении.** (Подробный раззор цикла)
- 3. Бюджетный федерализм в России: эволюция, современная модель и направления реформирования.** (Аналитическая, политэкономическая тема)
- 4. Государственный долг РФ: структура, динамика, управление и риски для экономики.** (Всегда актуально)
- 5. Внебюджетные фонды (ПФР, ФСС, ФФОМС) в системе государственных финансов: роль, особенности и вызовы.** (Практическая значимость)
- 6. Налоговая система как основа доходов бюджета: справедливость, эффективность, стимулирующая роль.**
- 7. Цифровизация фискального администрирования: онлайн-кассы, налоговый мониторинг, анализ больших данных.**
- 8. Налоговые расходы бюджета (льготы и освобождения): скрытые субсидии и их эффективность.**
- 10. Проблема теневой экономики и уклонения от налогов: методы противодействия и роль государства.**
- 11. Государственные расходы на национальную оборону и безопасность: приоритеты, структура и контроль.**
- 12. Бюджетирование, ориентированное на результат (БОР): теория, мировой опыт и практика внедрения в России.**
- 13. Государственные закупки в системе 44-ФЗ и 223-ФЗ: цели, принципы, проблемы коррупции и пути их решения.**
- 14. Социальные расходы бюджета (образование, здравоохранение, культура): эффективность и поиск новых финансовых моделей.**
- 15. Национальные проекты как инструмент управления государственными финансами: финансирование, координация, оценка результативности.**
- 15. Казначейская система исполнения бюджета: функции, значение и новые технологии (Казначейство 2.0).**
- 16. Государственный финансовый контроль в РФ: виды (внутренний, внешний), органы (Счетная палата, ФК, Росфиннадзор) и их взаимодействие.**

17. **Финансовая устойчивость субъектов РФ и муниципалитетов: критерии, риски и методы поддержки.**
18. **Муниципальные финансы: источники доходов, полномочия по расходам и проблемы самостоятельности.**
19. **Программно-целевой метод в управлении государственными финансами: достоинства и недостатки.**

Тема 3. Налоговая система Российской Федерации.

ПЗ к теме 3

Практическое задание-кейс: «Налоговый консультант для малого бизнеса»

Исходные данные:

Вы — налоговый консультант. К вам обратились два клиента с просьбой помочь выбрать оптимальную систему налогообложения для начала бизнеса в г. Новосибирск.

Клиент 1: ИП «КофеСтар».

- **Вид деятельности:** Небольшая кофейня с выпечкой собственного производства (общественное питание). Планирует нанять 4 сотрудника (бариста, пекарь, 2 официанта). Прогнозируемый годовой доход — 2,4 млн руб. Расходы (сырьё, аренда, з/п) — прогнозируемо 1,5 млн руб., в т.ч. ФОТ — 600 тыс. руб. Площадь зала обслуживания — 40 кв.м.

Клиент 2: ООО «ТехноСервис».

- **Вид деятельности:** IT-аутсорсинг, обслуживание компьютеров и оргтехники у клиентов (услуги). Планирует работать без наёмных сотрудников (единственный учредитель-директор). Прогнозируемый годовой доход — 1,8 млн руб. Расходы минимальны (транспорт, реклама, ПО) — порядка 200 тыс. руб. Офис (10 кв.м.) арендует в бизнес-центре.

Часть 1. Аналитическая (Знание системы)

Для каждого клиента:

1. Перечислите **все возможные** системы налогообложения (режимы), которые они вправе применять, согласно НК РФ. Кратко (1-2 предложения) поясните критерии применения каждого режима.
2. Определите, какие **федеральные, региональные и местные** налоги и сборы они могут уплачивать в рамках каждого из возможных режимов. Составьте сводную таблицу.
3. **Вывод по части 1:** Как структура налоговой системы (деление на уровни и специальные режимы) помогает адаптировать фискальную нагрузку под разные виды бизнеса?

Часть 2. Расчётная (Применение норм)

Проведите **сравнительный расчёт** налоговой нагрузки за год для каждого клиента. Используйте актуальные ставки (2024 г.: налог при УСН «Доходы» — 6%, «Доходы минус расходы» — 15%; ставка НПД — 4-6% в

зависимости от вида деятельности; ЕНВД отменён; страховые взносы за ИП «за себя» — фиксированные).

- Для ИП «КофеСтар» рассчитайте налоги на ОСНО (НДФЛ 13%), УСН (оба варианта) и Патенте (ПСН). Не забудьте включить в расчёты страховые взносы за сотрудников и свой вычет.

- Для ООО «ТехноСервис» рассчитайте налоги на ОСНО (налог на прибыль 20%), УСН (оба варианта) и НПД (если применим). Учтите разницу в порядке уплаты страховых взносов.

Консультационная (Принятие решения)

На основе расчётов и анализа подготовьте **письменные рекомендации** для каждого клиента:

1. **ИП «КофеСтар»:** Какой режим вы рекомендуете и почему? Какие ещё **местные** нормативные акты (решение городского совета о ПСН, ставке налога на имущество) ему необходимо изучить?

2. **ООО «ТехноСервис»:** Какой режим вы рекомендуете и почему? Обратите внимание на ограничения по НПД (запрет на наём работников, лимит дохода).

3. **Общий вывод:** Какие **принципы налоговой системы** (справедливости, определённости, экономичности) проявляются в возможности выбора спецрежимов? Как государство через дифференциацию налогов стимулирует развитие малого бизнеса и отдельных отраслей (общепит, IT)?

Проблемная (Критическое мышление)

Представьте, что ИП «КофеСтар» через год резко увеличил доход (до 5 млн руб.) и открыл вторую точку.

1. С какими **лимитами и ограничениями** спецрежимов (УСН, ПСН) он столкнётся?

2. Как ему следует действовать: менять налоговый режим? Какой вариант будет оптимальным? Опишите алгоритм его действий с учётом сроков уведомления ФНС.

3. **Метавывод:** В чём заключается гибкость и в чём — жёсткость современной российской налоговой системы для растущего бизнеса?

Тема 4. Деньги и их функции

ПЗ к теме 4

Креативный прогноз «Деньги будущего» (Стартап-проект)

Ваша команда — финтех-стартап. Вам нужно придумать концепцию новой формы/инструмента, которая могла бы претендовать на роль «денег» в гипотетическом будущем (например, в метавселенной, на марсианской колонии, в замкнутой экосистеме).

Требования к концепции:

1. **Название и форма:** Как это выглядит? (это токен, алгоритм, право доступа?)

2. **Обоснование:** Какие **3 ключевых свойства** денег оно решает лучше, чем современные деньги? (Например, абсолютная делимость, программируемость, привязка к экологическому следу).
3. **Функциональный анализ:** Как ваша форма будет выполнять **две основные функции** денег (укажите какие именно) и с каким вызовом столкнётся при выполнении третьей?
4. **Презентация:** Подготовьте 3-5 слайдов или постер, представляющий вашу идею.

Тема 5. Денежная система и ее элементы

Доклад

1. **Денежная единица как элемент денежной системы: наименование, масштаб цен, порядок обеспечения.** (Глубокий анализ, например, на примере рубля или доллара).
2. **Эмиссионная система РФ: правовые основы, роль Банка России и казначейства.** (Классика, требующая изучения закона о ЦБ).
3. **Виды денег и денежных знаков в современной системе: наличные и безналичные, их единство и различия.**
4. **Механизм денежно-кредитного регулирования как ключевой элемент управления денежной системой.** (Связь с политикой ЦБ).
6. **Банк России как мегарегулятор и эмиссионный центр: его роль в обеспечении стабильности денежной системы.**
7. **Правовые основы функционирования денежной системы РФ: Конституция, законы «О ЦБ РФ», «О валютном регулировании».**
8. **Валютное регулирование и контроль как элемент денежной системы в условиях открытой экономики.**
9. **Национальная платёжная система: структура, значение для устойчивости денежного оборота.**
10. **Международные денежные системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудская, Ямайская): уроки для современной России.**
11. **Цифровой рубль (CBDC): сущность, пилотные проекты, потенциал и риски для денежной системы.** (Самая актуальная тема на сегодня).
12. **Криптоактивы (криптовалюты) и децентрализованные финансы (DeFi): вызов для традиционных элементов денежной системы.** (Дискуссионная, проблемная тема).
13. **Национальная система платёжных карт «Мир»: история создания, роль в обеспечении финансового суверенитета.**
14. **Тенденции развития наличного денежного обращения в мире и в РФ: есть ли будущее у банкнот?**
15. **Финансовые технологии (FinTech) и их влияние на эволюцию элементов денежной системы (эмиссию, обращение).**

16. **Инфляция и инфляционное таргетирование: как этот режим определяет стабильность денежной единицы?** (Связь элемента «масштаб цен» с политикой ЦБ).
17. **Денежная система в условиях санкций: проблемы валютного обеспечения, расчётов и пути адаптации.**
18. **Денежные реформы в истории России как способ изменения элементов денежной системы (от реформы Канкрин до «павловской» и деноминации 1997-1998).**
19. **Проблема долларизации экономики и пути укрепления национальной денежной единицы.**
20. **Платёжный баланс страны и его влияние на стабильность национальной денежной системы.**

Тема 6. Организация денежной эмиссии

ПЗ к теме 6

1. **Найдите и выпишите определения:** Что такое «эмиссионная система»? Чем эмиссия наличных денег отличается от эмиссии безналичных денег по субъекту, цели и механизму?
2. **Составьте схему «Путь банкноты»:** Отметьте всех участников и этапы, которые проходит новая партия банкнот номиналом 5000 Р от момента принятия решения о ее выпуске до момента, когда она оказывается в вашем кошельке. Обязательно укажите роль: Правительство РФ (Гознак), Банк России (расчетно-кассовые центры), коммерческий банк, клиент банка.
3. **Составьте схему «Рождение безналичных денег»:** Опишите цепочку, как безналичные деньги появляются в экономике в результате: а) выдачи Центробанком кредита коммерческому банку; б) выдачи коммерческим банком кредита предприятию.

Тема 7. Денежный оборот. Платежная система

ПЗ к теме 7 Исследование платежных систем

«Вскрытие» платежа: Возьмите операцию №2 (оплата интернет-магазина).

- Определите, какие **частные платежные системы** могли быть задействованы (например, «Мир» + Apple Pay/Google Pay или «Тинькофф» -> «Альфа-банк»).
 - Опишите, какую роль в этой операции играет **национальная платежная система (БЭСП — быстрый платеж)**. Могла ли мама использовать сервис БЭСП (например, по номеру телефона)?
 - Сравните время и стоимость такого перевода через: а) обычный межбанковский перевод; б) систему БЭСП.
2. **Сравнительная таблица:** Создайте таблицу, сравнивающую три способа оплаты для физических лиц по критериям:
 - **Скорость** (мгновенно, 1-3 дня)

- **Стоимость** (комиссия)
- **Безопасность** (риски)
- **Удобство** (необходимые реквизиты)
- **Способы:** (1) Перевод по реквизитам счета, (2) Перевод по номеру телефона (БЭСП), (3) Оплата платежной картой онлайн.

Тема 8. Инфляция и антиинфляционное регулирование

ПЗ к теме 8

Практическое задание: «Совет по экономической безопасности: Битва с инфляцией»

Цель:

1. Научиться различать виды инфляции по темпам, форме проявления и причинам.
2. Понимать социально-экономические последствия инфляции для разных групп населения.
3. Освоить инструменты антиинфляционной политики денежных и фискальных властей.
4. Сформировать навыки анализа данных, аргументации и выработки сбалансированных решений.

Формат: Ролевая игра (моделирование заседания) с предварительным аналитическим этапом.

Экономика гипотетической страны «**Республика Аурелия**» находится в сложной ситуации.

- **Инфляция:** Годовая инфляция ускорилась до **19%** (целевой ориентир ЦБ — 4%). Рост цен имеет **административно-затратный характер:** выросли тарифы естественных монополий (газ, электроэнергия +25%), а также цены на импортные комплектующие из-за девальвации национальной валюты (аурелианской короны, **AUR**).

- **Экономическая активность:** Темпы роста ВВП замедлились до 0,5%. Безработица начала расти.

- **Внешний контекст:** Страна находится под частичными санкциями, что ограничивает доступ на международные рынки капитала.

Ваша задача: В качестве экспертов и лиц, принимающих решения, разработать комплекс антиинфляционных мер.

Тема 9. Сущность и функции кредита

Доклад

1. Кредит как экономическая категория: сущность, необходимость возникновения и этапы развития.
2. Теории кредита: натуралистическая и капиталотворческая (кем были представители, в чем суть, какая ближе к современности?).
3. Ссудный капитал и ссудный процент: специфика, источники формирования, роль в экономике.

4. Кредит и деньги: единство и различия. Кредит как форма движения денежного капитала.
5. Законы и принципы кредитования (возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой характер): сущность и современная интерпретация.
6. Перераспределительная функция кредита: как кредит перемещает стоимость во времени и пространстве? (Можно взять в разрезе отраслей, регионов, стран).
7. Эмиссионная (или функция замещения наличных денег) кредита: почему выдача кредита создает новые платежные средства?
8. Контрольная функция кредита: как банки контролируют заемщиков и как государство контролирует кредитную деятельность? (Риск-менеджмент, аудит, надзор ЦБ).
9. Стимулирующая (или воспроизводственная) функция кредита: кредит как катализатор экономического роста и НТП.
10. Взаимосвязь и противоречия функций кредита на примере современной экономики. (Например, перераспределение vs контроль).
11. Банковский кредит как основная форма: его специфические черты и эволюция в цифровую эпоху.
12. Государственный кредит: сущность, функции (фискальная и регулирующая), роль в покрытии дефицита бюджета.
13. Коммерческий кредит (товарная форма): вексель как орудие кредита, его функции и современное применение.
14. Потребительский кредит: сущность, функции (удовлетворение спроса) и социально-экономические последствия его широкого распространения.
15. Международный кредит: сущность, функции (обслуживание внешней торговли, перераспределение мирового капитала), основные формы.
16. Микрофинансирование и кредитование МСП: новая сущность или старая функция перераспределения?
17. P2P-кредитование (краудлендинг): вызов традиционной сущности банковского кредита? (Убирает ли он посредника?).
18. «Зеленое» кредитование (green lending): как экологическая повестка меняет цели и контрольную функцию кредита?
19. Кредитные истории: институциональное развитие контрольной функции кредита.
20. Кризис перепроизводства долга: противоречия между стимулирующей функцией кредита и макроэкономической стабильностью.
21. Ростовщический кредит и его историческая роль: почему его сущность противоречила развитию капитализма?
22. Ипотечный кредит: двойственная сущность (инвестиции в недвижимость + потребление) и его макроэкономическое значение.

23. Ломбардный кредит: сущность, функции и его место в кредитной системе.
24. Кредитование под уступку денежного требования (факторинг, форфейтинг): сущность и функции в обслуживании оборотного капитала.
25. Синдицированный кредит: сущность, функции и роль в финансировании крупных проектов.

Тема 10. Ссудный процент и его роль в экономике

Тестовые задания:

Что из перечисленного является наиболее точным определением ссудного процента?

1. Плата за пользование кредитом, выраженная в денежной форме.
2. Цена, уплачиваемая собственнику капитала за право его временного использования.
3. Доход, получаемый банком от любых финансовых операций.
4. Разница между доходом от инвестиций и затратами на них.

Номинальная процентная ставка — это...

1. Ставка, установленная в договоре без учета комиссий.
2. Ставка, очищенная от влияния инфляции.
3. Ставка, выраженная в денежных единицах по текущему курсу.
4. Средняя рыночная ставка по кредитам.

Какие из перечисленных факторов напрямую влияют на уровень ссудного процента по конкретному кредиту? (Выберите ВСЕ верные варианты)

1. Срок кредита.
2. Размер кредита.
3. Кредитоспособность заемщика (риск невозврата).
4. Уровень инфляции в стране.
5. Все перечисленные факторы.

Экономическая роль ссудного процента проявляется в том, что он: (Выберите ВСЕ верные варианты)

1. Является инструментом перераспределения прибыли между кредитором и заемщиком.
2. Стимулирует рациональное использование привлеченных средств.
3. Выступает регулятором объема ссудного капитала в экономике.
4. Гарантирует получение прибыли любым инвестиционным проектом.

Если номинальная годовая ставка по депозиту составляет 15%, а уровень инфляции за год равен 7%, то реальная процентная ставка составит приблизительно...

1. 22%
2. 8%
3. 7.5%
4. 2%

Повышение Центральным банком ключевой ставки, как правило, приводит к: (Выберите ВСЕ верные варианты)

1. Росту ставок по кредитам для бизнеса и населения.
2. Удешевлению кредитов для экспортеров.
3. Росту привлекательности сбережений в национальной валюте.
4. Стимулированию инвестиционной активности.

Согласно классической теории, уровень ссудного процента определяется в первую очередь:

1. Спросом и предложением на рынке ссудного капитала.
2. Решениями Центрального банка.
3. Предельной производительностью капитала (ожидаемой доходностью инвестиций).
4. Уровнем монополизации банковского сектора.

В условиях высокой и неустойчивой инфляции, как правило:

1. Реальные процентные ставки становятся отрицательными.
2. Преобладают краткосрочные кредиты.
3. Резко возрастает спрос на долгосрочные инвестиционные кредиты.
4. Снижается доходность кредиторов.

Предприятие берет кредит под 20% годовых для реализации проекта, ожидаемая доходность которого составляет 15% годовых. С экономической точки зрения, рационально ли это решение? Ответ обоснуйте.

Объясните, как ссудный процент выполняет распределительную и стимулирующую функции в рыночной экономике. Приведите по одному примеру для каждой функции.

Тема 11. Формы и виды кредита

Тестовые задания:

Что является определяющим признаком для разграничения форм кредита (банковский, коммерческий, государственный и т.д.)?

1. Срок предоставления средств.
2. Размер процентной ставки.
3. Характер кредитора и заемщика.
4. Цель использования заемных средств.

Классификация кредитов на потребительский, ипотечный, промышленный, сельскохозяйственный проводится в зависимости от:

1. Стоимости кредита.
2. Целевого характера (направления использования).
3. Валюты предоставления.
4. Способа обеспечения.

Отличительной чертой коммерческого кредита является то, что он:

1. Всегда предоставляется в денежной форме.

2. Предоставляется одним предприятием другому в форме отсрочки платежа за товары.

3. Выдается только под залог имущества.

4. Регулируется в первую очередь условиями Центрального банка.

Кредит, предоставляемый банком физическому лицу на ремонт квартиры под залог этой же квартиры, является:

1. Потребительским с обеспечением.

2. Ипотечным.

3. Коммерческим.

4. Ломбардным.

Какие из перечисленных характеристик в большей степени относятся к банковскому кредиту по сравнению с коммерческим? (Выберите ВСЕ верные варианты)

1. Имеет, как правило, денежную форму.

2. Кредитором выступает специализированное финансово-кредитное учреждение.

3. Связан непосредственно с процессом купли-продажи товаров.

4. Стоимость кредита (процент) формируется под прямым влиянием учетной ставки ЦБ.

Внутренний государственный кредит может выступать в форме: (Выберите ВСЕ верные варианты)

1. Размещения облигаций федерального займа (ОФЗ) среди населения.

2. Предоставления бюджетных кредитов регионам.

3. Получения кредита МВФ.

4. Казначейских обязательств.

К формам международного кредита по источникам происхождения относятся:

1. Краткосрочный и долгосрочный.

2. Фирменный и банковский.

3. Частный, государственный, смешанный.

4. Товарный и валютный.

Что из перечисленного является примером реализации потребительской функции кредита?

1. Кредит на пополнение оборотных средств предприятия.

2. Использование кредитной карты для оплаты отпуска.

3. Выпуск корпоративных облигаций для модернизации завода.

4. Банковский кредит под залог партии товара.

Предприятие-поставщик отгрузило товар покупателю, выписав на него переводной вексель (тратту) с платежом через 90 дней. Определите форму кредита в данной сделке. Назовите участников (кредитор, заемщик) и орудие кредита.

Почему прямое банковское кредитование малого бизнеса часто замещается такими формами, как факторинг и лизинг? Дайте развернутый ответ,

объяснив суть этих форм и их преимущества для малого предприятия с точки зрения доступности кредита.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Тема 2. Тема 3

Тестирование.

КТ-2

Тема 4 Тема 5

Тестирование.

КТ-3
Тема 6 Тема 7
Тестирование.

КТ-4
Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11
Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий</i>

		<i>менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки

необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Экономическая сущность финансов.
2. Функции финансов.
3. Финансовая система.
4. Необходимость финансов в рыночном хозяйстве.
5. Доходы бюджетов, их классификация.
6. Расходы бюджетов, их классификация.
7. Сбалансированность бюджета.
8. Сущность, методы и органы управления финансами.
9. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики.
10. Виды, формы и методы финансового контроля.
11. Система органов государственного финансового контроля и их функции.
12. Функции государственных и муниципальных финансов.
13. Внебюджетные фонды.
14. Финансовая политика: понятие и принципы.
15. Участники бюджетного процесса.
16. Составление проектов бюджетов.
17. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета
18. Исполнение бюджета. Контроль за использованием бюджетных средств.
19. Налоги: природа, сущность и функции.
20. Становление и развитие налоговой системы Российской Федерации.
21. Система налогов Российской Федерации.
22. Бюджетно-налоговое регулирование и планирование.
23. Таможенная политика.
24. Законодательство Российской Федерации о таможене.
25. Таможенные пошлины и их классификация.
26. Таможенные платежи.
27. Значение нефтегазовых доходов.
28. Налог на добычу полезных ископаемых.
29. Таможенные пошлины.
30. Использование нефтегазовых доходов.
31. Формы (виды) кредитов.

32. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
33. Дефицит бюджета и оценка его уровня.
34. Способы финансирования дефицита бюджета.
35. Содержание и формы государственного кредита.
36. Сущность государственного долга.
37. Государственный внутренний долг.
38. Государственный внешний долг.
39. Муниципальный долг. Основные направления сокращения долговой зависимости.
40. Понятие и сущность финансового рынка, формирование его в Российской Федерации.
41. Рынок ценных бумаг.
42. Валютный рынок.
43. Финансовый рынок и инвестиционная деятельность.
44. Кредитная система Российской Федерации.
45. Функции и формы кредита.
46. Банковская система.
47. Воспроизвести теории происхождения денег.
48. Перечислить и раскрыть функции денег.
49. Повторить и раскрыть основные элементы денежной системы.
50. Сформулировать и пояснить принципы организации денежной системы.
51. Свести в таблицу типы, виды и формы денежных систем. Дать пояснения.
52. Дать определение понятий «денежная база» и «денежная масса» и соотнести эти категории.
53. Воспроизвести механизм денежной эмиссии и пояснить его действие.
54. Идентифицировать денежные и платежные обороты, дать определения соответствующих понятий.
55. Воспроизвести и пояснить действие закона денежного обращения.
56. Изобразить платежную систему и описать ее работу.
57. Воспроизвести организацию безналичных расчетов.
58. Дать определение инфляции и описать ее последствия.
59. Назвать и раскрыть основные факторы инфляции.
60. Отметить экономические и социальные последствия инфляции.
61. Сформулировать особенности современной инфляции в Российской Федерации.
62. Рассказать о регулировании инфляции.
63. Дать определение инфляционному таргетированию и пояснить его эффекты.
64. Сформулировать определение понятию «валютный курс». Пояснить его роль в хозяйственной деятельности
65. Перечислить и раскрыть факторы, определяющие валютный курс.
66. Свести в таблицу эволюцию стандартов мировой валютной системы.

67. Дать определение понятия «платежный баланс». Воспроизвести структуру платежного баланса.
68. Отметить особенности и перспективы формирования платежного баланса России.
69. Рассказать о международных резервах и их связи с платежным балансом.
70. Указать на необходимость и сущность кредита.
71. Перечислить и раскрыть функции и принципы кредита.
72. Рассказать о роли кредита в современной экономике. .
73. Идентифицировать экономическую природу ссудного процента, раскрыть ее.
74. Перечислить и раскрыть действие факторов на ссудный процент.
75. Воспроизвести систему процентных ставок, пояснить их влияние на экономику.
76. Перечислить и раскрыть формы кредита.
77. Дать определение банковскому кредиту. Раскрыть его особенности.
78. Дать определение межхозяйственному кредиту. Раскрыть его особенности.
79. Дать определение потребительскому кредиту. Раскрыть его особенности.
80. Дать определение международному кредиту. Раскрыть его особенности.
81. Рассказать о происхождении банков и эволюции банковского дела.
82. Воспроизвести сущность и структуру банковской системы.
83. Отметить особенности банковской системы Российской Федерации. .
84. Рассказать о происхождении и эволюции центральных банков.
85. Назвать принципиальные основы функционирования центральных банков.
86. Указать цели и функции Банка России.
87. Свести в таблицу инструменты денежно-кредитного регулирования.
88. Упорядочить основы функционирования коммерческих банков и организацию их деятельности.
89. Перечислить и раскрыть балансовые операции коммерческих банков.
90. Перечислить и охарактеризовать посреднические операции банков. Перечислить институты развития и описать особенности их деятельности

Типовые задания для зачета.

1. Заработная плата медсестры детской больницы в 2010г. была 28 500 руб. 00 коп. Стоимость потребительской корзины в 2010 г. была 6 513 рублей 00 копеек. Определите, какой должна быть зарплата медсестры детской больницы в 2017г. без потери покупательной способности, если потребительская корзина в этом году составляет 8 550руб.00коп.

2. Вкладчик 01 февраля 2019г. планирует открыть депозит в размере 500 000 руб. на 3 месяца (89 дней). Узнать, каков будет его реальный доход в конце срока депозита, если ставка по депозиту 5,75 % годовых и проценты выплачиваются в конце срока депозита, а годовая инфляция – 4,5%. Для расчета: год – 365 дней.

3. 01 февраля 2019г. А.М.Свистунов получил в кредит в размере 450 000 руб. 00 коп. на 3 месяца (92 дня) под 14,5% годовых. Платежи по кредиту аннуитетные, выплачиваются ежемесячно с 01 марта. Построить график платежей по кредиту. Для расчета: год – 365 дней.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что из перечисленного является ключевой, принципиальной особенностью, отличающей банк от других финансовых институтов (например, инвестиционных или страховых компаний)? 1) Привлечение денежных средств населения во вклады. 2) Проведение операций на фондовом рынке. 3) Способность создавать новые безналичные деньги в процессе кредитования (кредитная мультипликация). 4) Оказание консультационных услуг по управлению финансами..
		Какой из перечисленных инструментов напрямую иллюстрирует взаимосвязь государственных финансов и банковской системы в процессе антиинфляционного регулирования? 1) Выплата пенсий через банк-агент. 2) Налогообложение доходов банков. 3) Размещение временно свободных средств

		<p>бюджета на депозитах в коммерческих банках.</p> <p>4) Продажа Центральным банком государственных облигаций (ОФЗ) коммерческим банкам.</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Коммерческий банк</td> <td>А) Перераспределение временно свободных денежных средств на основе платности, срочности и возвратности.</td> </tr> <tr> <td>2) Центральный банк (Банк России)</td> <td>Б) Формирование и использование централизованных фондов денежных средств для выполнения функций государства.</td> </tr> <tr> <td>3) Государственный бюджет (через Министерство финансов)</td> <td>В) Страхование финансовых рисков и формирование страховых резервов.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие .</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Изменение объёма денежной массы в обращении (M2).</td> <td>а) Изменение ключевой ставки Центрального банка.</td> </tr> <tr> <td>2. Стимулирование инвестиционной активности реального сектора.</td> <td>б) Предоставление государственных гарантий по кредитам для малого бизнеса.</td> </tr> <tr> <td>3. Сокращение дефицита государственного бюджета.</td> <td>с) Проведение операций на открытом рынке (покупка/продажа гособлигаций).</td> </tr> </table>	1) Коммерческий банк	А) Перераспределение временно свободных денежных средств на основе платности, срочности и возвратности.	2) Центральный банк (Банк России)	Б) Формирование и использование централизованных фондов денежных средств для выполнения функций государства.	3) Государственный бюджет (через Министерство финансов)	В) Страхование финансовых рисков и формирование страховых резервов.			1. Изменение объёма денежной массы в обращении (M2).	а) Изменение ключевой ставки Центрального банка.	2. Стимулирование инвестиционной активности реального сектора.	б) Предоставление государственных гарантий по кредитам для малого бизнеса.	3. Сокращение дефицита государственного бюджета.	с) Проведение операций на открытом рынке (покупка/продажа гособлигаций).
1) Коммерческий банк	А) Перераспределение временно свободных денежных средств на основе платности, срочности и возвратности.															
2) Центральный банк (Банк России)	Б) Формирование и использование централизованных фондов денежных средств для выполнения функций государства.															
3) Государственный бюджет (через Министерство финансов)	В) Страхование финансовых рисков и формирование страховых резервов.															
1. Изменение объёма денежной массы в обращении (M2).	а) Изменение ключевой ставки Центрального банка.															
2. Стимулирование инвестиционной активности реального сектора.	б) Предоставление государственных гарантий по кредитам для малого бизнеса.															
3. Сокращение дефицита государственного бюджета.	с) Проведение операций на открытом рынке (покупка/продажа гособлигаций).															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных действий Центрального банка (Банка России) в рамках проведения жесткой (рестрикционной) денежно-кредитной политики приведут к непосредственному сокращению денежной массы (M2) в экономике? (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>1) Повышение нормы обязательных резервов (резервных требований) для коммерческих банков.</p> <p>2) Проведение операции на открытом рынке по продаже государственных ценных бумаг (ОФЗ).</p> <p>3) Повышение ключевой ставки.</p>														

		<p>4) Ужесточение требований к заемщикам при ипотечном кредитовании (максимальный размер ПДН).</p> <p>Какие из следующих утверждений верно характеризуют взаимосвязь понятий «деньги», «кредит» и «финансы» в современной экономике? (Выберите ВСЕ верные варианты)</p> <p>1) Кредит является основным каналом эмиссии безналичных денег в экономике.</p> <p>2) Государственные финансы используют государственный кредит (выпуск облигаций) как основной инструмент для покрытия бюджетного дефицита.</p> <p>3) Финансы предприятий всегда основаны на использовании заемных (кредитных) средств.</p> <p>4) Стабильность национальной денежной единицы — необходимое условие для развития долгосрочного кредитования.</p> <p>5) Все денежные отношения являются кредитными, так как основаны на принципе возвратности.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность этапов процесса создания безналичных денег банковской системой (кредитной мультипликации), начиная с первоначального действия.</p> <p>Этапы процесса:</p> <p>1) Коммерческий банк выдает кредит предприятию, зачисляя сумму на его расчетный счет.</p> <p>2) Центральный банк предоставляет кредит коммерческому банку А.</p> <p>3) Часть полученных предприятием средств оседает в виде наличности у населения, часть возвращается в банковскую систему в виде новых депозитов в банк Б.</p>

		<p>4) Банк А формирует обязательные резервы в ЦБ, а свободные средства использует для операций.</p> <p>5) Банк Б, получив новый депозит, вновь формирует резервы и выдает новый кредит.</p> <p>6) Увеличивается общий объем безналичной денежной массы (M2) в экономике.</p> <hr/> <p>Установите правильную последовательность этапов влияния решения правительства об увеличении дефицита государственного бюджета (при прочих равных условиях) на ситуацию на денежно-кредитном рынке.</p> <p>Этапы процесса:</p> <p>1) Повышение спроса на деньги со стороны государства ведет к росту равновесной процентной ставки на рынке.</p> <p>2) Правительство увеличивает расходы, не повышая налоги, что приводит к росту бюджетного дефицита.</p> <p>3) Рост процентной ставки «вытесняет» часть частных инвестиций и потребления (эффект вытеснения — crowding-out).</p> <p>4) Для финансирования дефицита Министерство финансов размещает на рынке новые выпуски государственных облигаций (ОФЗ).</p> <p>5) Коммерческие банки и другие инвесторы покупают облигации, направляя на это часть своих свободных денежных ресурсов.</p> <p>6) Предложение кредитных ресурсов для частного сектора сокращается.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>В условиях экономического спада Правительство и Центральный банк страны проводят согласованную стимулирующую политику. Был принят федеральный закон о значительном увеличении государственных расходов на инфраструктурные проекты (строительство дорог, мостов).</p>

	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Финансирование этих расходов будет осуществляться путем размещения новых долгосрочных государственных облигаций на внутреннем рынке. При этом Центральный банк проводит политику количественного смягчения, основным инструментом которой является массовая скупка этих самых облигаций у коммерческих банков.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Какой из перечисленных эффектов будет являться НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ и ОСНОВНЫМ результатом именно совместного применения описанных мер (рост госрасходов + скупка облигаций ЦБ) по сравнению с ситуацией, если бы государство увеличивало долг без вмешательства ЦБ?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1)Резкий рост инфляции из-за эмиссионного финансирования дефицита. 2. 2)Снижение доходности по государственным облигациям и, как следствие, общее снижение долгосрочных процентных ставок в экономике. 3. 3)Укрепление национальной валюты за счет роста доверия инвесторов. 4. Сокращение денежной массы (M2) в результате стерилизации бюджетных расходов. <p>В стране «X» наблюдается стабильный экономический рост, но вместе с ним растёт и инфляция, которая уже превысила целевой ориентир Центрального банка. Основной причиной инфляции аналитики называют «перегрев» экономики — избыточный совокупный спрос, подогреваемый активным потребительским и ипотечным кредитованием. При этом государственный бюджет сводится с профицитом.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Какой комплекс мер, проводимых исключительно органами денежно-кредитного регулирования (Центральным банком), будет наиболее эффективным и адресным для борьбы с указанным видом инфляции в краткосрочной перспективе?</p> <p>Варианты ответов:</p>
--	--	---

		<p>1) Ужесточение условий кредитования для населения: повышение коэффициентов риска по необеспеченным потребительским кредитам и ипотеке (макропруденциальные меры).</p> <p>2) Совместные действия ЦБ и Правительства: ЦБ повышает ключевую ставку, а Правительство сокращает непроцентные расходы бюджета для снижения совокупного спроса.</p> <p>3) Продажа Центральным банком части золотовалютных резервов (ЗВР) для изъятия ликвидности из банковской системы.</p> <p>4) Повышение нормы обязательных резервов для коммерческих банков и проведение операций на открытом рынке по продаже государственных облигаций.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Опишите, каким образом коммерческие банки, используя механизм частичного резервирования, обеспечивают ключевую связь между денежными сбережениями населения и финансированием реального сектора экономики (инвестициями). В своём ответе обязательно раскройте следующую цепочку, используя экономические термины.</p> <p>Предприятие «СтальПрофит» стоит перед выбором источника финансирования для модернизации производства стоимостью 50 млн рублей. Рассматриваются два варианта: 1) использование нераспределённой прибыли (собственные средства); 2) получение долгосрочного банковского кредита.</p> <p>Проанализируйте преимущества и недостатки каждого варианта для предприятия с точки зрения управления его финансами. В своём анализе обязательно ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как каждый вариант повлияет на финансовую устойчивость и платёжеспособность предприятия?</p> <p>Какие денежные потоки (входящие и исходящие) возникнут у предприятия в краткосрочной и долгосрочной перспективе в каждом случае?</p> <p>Какой сигнал каждый из вариантов может подать внешним контрагентам (кредиторам, инвесторам,</p>

		<p>акционерам) о финансовом состоянии и стратегии компании?</p> <p>Как общий уровень процентных ставок в экономике (стоимость кредита) должен повлиять на окончательное решение руководства предприятия?</p>
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение</i>	0-19

<i>практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение

различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14782-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519429> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511118> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530600> (дата обращения: 01.06.2023).

4. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531103> (дата обращения: 01.06.2023).

5. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512753> (дата обращения: 01.06.2023).

6. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511460> (дата обращения: 01.06.2023).

7. Рябова, Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Е. В. Рябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16448-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531081> (дата обращения: 01.06.2023).

8.2. Дополнительная литература

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523606> (дата обращения: 01.06.2023).

2. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512095> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519464> (дата обращения: 01.06.2023).

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ). Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 145-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 05.08.2022).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.1. Федеральный закон от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/(дата обращения: 05.08.2022).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.2. Федеральный закон от 26 января 1996 года N 14-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/(дата обращения: 05.08.2022).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) ч.3 Федеральный закон от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/(дата обращения: 05.08.2022).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) ч.1 Федеральный закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 05.08.2022).

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) ч.2 Федеральный закон от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165// (дата обращения: 05.08.2022).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС)
«Знаниум»

Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС)
«Лань»

Рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы

<http://serg.fedosin.ru/ts.htm>

<http://window.edu.ru/resource/188/64188/files/chernyshov.pdf>

8.5 Другие источники.

Не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/