

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:46:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Управление в здравоохранении
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лабудин Александр Васильевич, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Липатова Людмила Николаевна, профессор, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8 от 02 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>08.037 «Бизнес-аналитик», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 г. № 821н.</p> <p>F/01.7 Определение направлений развития организации</p>	ПКс-1	Способен формулировать цели и определять задачи, основные параметры стратегических изменений в организации	ПКс-1.1	<p>Формулирует цели и определяет задачи стратегических изменений в организации</p>	<p><i>ПКс-1.1 3-2 Знает методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа</i></p> <p><i>ПКс-1.1 У-1 Умеет планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованным и сторонами</i></p> <p><i>ПКс-1.1 У-3 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</i></p> <p><i>ПКс-1.1 У-4 Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами</i></p> <p><i>ПКс-1.1 У-6 Умеет представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных</i></p>

					<p>форматах для обсуждения с заинтересованным и сторонами.</p> <p><i>ПКс-1.1 У-7 Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</i></p> <p><i>ПКс-1.1 У-9 Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</i></p>
<p>08.037 «Бизнес-аналитик», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 г. № 821н.</p> <p>Е/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе</p>	ПКс-3	Способен оценивать бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений в организации	ПКс-3.1	Анализирует тенденции развития рынка медицинских услуг	<p>ПКс-3.1 3-1 Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ПКс-3.1 3-3 Знает методы, техники, процессы и инструменты управления требованиями</p> <p>ПКс-3.1 3-4 Знает языки визуального моделирования</p> <p>ПКс-3.1 3-5 Знает теорию управления рисками</p> <p>ПКс-3.1 У-2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p> <p>ПКс-3.1 У-4 Умеет применять информационные</p>

					технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа
08.037 «Бизнес-аналитик», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 г. № 821н. F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации	ПКс-4	Способен выявлять, анализировать и оценивать несоответствия между параметрами текущего и будущего состояния организации	ПКс-4.1	Оценивает текущее состояние организации и определяет параметры ее будущего состояния	ПКс-4.1 3-1 Знает теорию заинтересованных сторон ПКс-4.1 3-4 Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа ПКс-4.1 У-4 Умеет оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами ПКс-4.1 У-7 Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа ПКс-4.1 У-9 Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Заочная форма

Общий объем дисциплины:

10,00 з. е., 360 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 24 ак. час на практические занятия, 4 ак. часа – консультация перед экзаменами (по 2 ак. часа), 302 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения реализуется в течение 1-го курса после изучения дисциплин:

- Б1.О.01 Современный менеджмент,
- Б1.О.01 Финансовый менеджмент и корпоративные финансы,
- Б1.О.01 Методы исследований в менеджменте,
- Б1.О.01 Стратегический менеджмент и стратегический анализ.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Государственные программы в области здравоохранения как основа планирования, организации и финансирования деятельности учреждений здравоохранения	78	2		6								70	Устный опрос	
Тема 2	Организация оказания	91	2		6								83	Доклад с презентацией	

	медицинской помощи													
	Итого 1 семестр	180	4			12			2	9			153	Экзамен
Тема 3	Основные индикаторы социально-экономической эффективности деятельности учреждений здравоохранения. Управление качеством медицинских услуг	78	2			6							70	Тестирование
Тема 4	Источники и механизмы финансирования деятельности учреждений здравоохранения	87	2			6							79	Индивидуальное задание
										4				Курсовая работа
	Промежуточная аттестация									9				Экзамен
	Итого 2 семестр	180	4			12			2	13			149	
Итого		360	8			24			4	22			302	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету / Экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная программа «Развитие здравоохранения» как основа планирования, организации и финансирования деятельности учреждений здравоохранения ПКс-1.1

Федеральные и региональные органы управления здравоохранением. Задачи и полномочия Министерства здравоохранения РФ, его подведомственные организации. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования. Государственное и муниципальное здравоохранение. Частная медицина.

Государственные гарантии бесплатного оказания медицинской помощи населению. Государственная программа «Развитие здравоохранения»: основные положения и целевые индикаторы.

Планирование финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации. Доходы медицинской организации, способы их увеличения. Структура расходов. Финансовый результат деятельности медицинской организации и его использование. Финансовая устойчивость и платежеспособность. Основные показатели медико-экономической эффективности медицинской организации.

Тема 2. Организация оказания медицинской помощи ПКс-3.1

Лицензирование деятельности медицинских организаций. Требования к оснащению и квалификации персонала для оказания отдельных видов медицинских услуг. Положение об организации медицинской помощи по видам медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации: назначение и порядок разработки. Стандарты медицинской помощи: назначение и содержание.

Этапы оказания медицинской помощи. Правила организации деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения, врача). Стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений.

Особенности медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий. Организация консультирования пациента или его законного представителя медицинским работником с применением телемедицинских технологий. Организация дистанционного наблюдения за состоянием за состоянием здоровья пациента.

Тема 3. Основные индикаторы социально-экономической эффективности деятельности учреждений здравоохранения. Управление качеством медицинских услуг ПКс-4.1

Динамика затрат на здравоохранение в федеральном и региональных бюджетах. Уровень затрат на здравоохранение к ВВП. Эффективность использования экономических ресурсов здравоохранения и медицинских организаций. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения. Продолжительность здоровой жизни населения. Уровень рождаемости и смертности, динамика естественного прироста населения. Уровень заболеваемости и смертности от основных заболеваний.

Понятие качества медицинской помощи. Контроль объемов, сроков и условий предоставления медицинской помощи. Федеральные и региональные органы, осуществляющие контроль над качеством медицинской помощи. Ведомственный контроль. Независимый контроль качества медицинской помощи.

Тема 4. Источники и механизмы финансирования деятельности учреждений здравоохранения ПКс-4.1

Бюджетная и страховая системы финансирования. Формирование бюджета ФОМС. Механизм финансирования территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Условия допуска медицинских организаций к оказанию помощи в рамках ОМС. Взаимодействие территориальных фондов обязательного медицинского страхования с медицинскими страховыми компаниями и медицинскими организациями по вопросам оплаты оказанной медицинской помощи. Межтерриториальные расчеты. Способы оплаты медицинской помощи при реализации территориальной программы ОМС. Структура тарифа на оказание медицинской помощи.

Доходы от предоставления платных услуг. Динамика и тенденции развития рынка платных медицинских услуг. Организация оказания платных медицинских услуг в государственных учреждениях здравоохранения. Роль и место частных медицинских организаций в оказании помощи населению. Государственный контроль за деятельностью частных медицинских организаций. Государственно-частное взаимодействие в оказании медицинской помощи населению.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Планирование, организация и финансирование деятельности учреждений здравоохранения используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад с презентацией, тестирование, индивидуальное задание.

Тема 1. Государственная программа «Развитие здравоохранения» как основа планирования, организации и финансирования деятельности учреждений здравоохранения ПКс-1.1

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите стратегические приоритеты государственной политики России в сфере здравоохранения
2. Назовите основные причины, формирующие недостаточную положительную динамику в состоянии здоровья россиян
3. Перечислите пути улучшения ситуации в сфере здравоохранения

4. Перечислите федеральные органы управления здравоохранением, их цели и задачи
5. Перечислите основные функции и полномочия Министерства здравоохранения и его подведомственных организаций
6. Перечислите основные функции и полномочия Роспотребнадзора
7. Какие функции возложены на региональные органы управления здравоохранением.
8. Назовите основные индикаторы социально-экономической эффективности общественного здравоохранения
9. Какова динамика средней продолжительности жизни, рождаемости и смертности за последние 10 лет?
10. Каковы тенденции заболеваемости и смертности от основных социально-значимых заболеваний за последние 10 лет?
11. Перечислите основные федеральные проекты, входящие в Государственную программу «Развитие здравоохранения».
12. Кем устанавливаются стандарты оказания медицинской помощи, что они в себя включают?
13. Кто утверждает порядки оказания медицинской помощи?
14. Что такое клинические рекомендации, какова их роль в оказании медицинской помощи больным?
15. Дайте определение понятию «качество медицинской помощи».
16. Критерии доступности медицинской помощи.
17. Формы государственного контроля за качеством медицинской помощи.
18. Независимый контроль за качеством медицинской помощи
19. В чем отличие территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению от базовой программы?
20. Кем разрабатываются и утверждаются тарифы на оказание медицинской помощи в рамках территориальных программ?

Тема 2. Организация оказания медицинской помощи ПКс-3.1

Темы докладов с презентацией:

1. Порядок лицензирования медицинской деятельности.
2. Лицензионные требования, предъявляемые к соискателю лицензии на осуществление медицинской деятельности
3. Меры ответственности за нарушение лицензионных требований
4. Положение об организации медицинской помощи по видам медицинской помощи
5. Порядки оказания медицинской помощи
6. Клинические рекомендации: назначение и порядок разработки
7. Стандарты медицинской помощи: назначение и содержание
8. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа

жизни

9. Условия оказания медицинской помощи
10. Формы оказания медицинской помощи
11. Организация первичной медико-санитарной помощи
12. Организация высокотехнологичной медицинской помощи
13. Организация скорой медицинской помощи
14. Организация паллиативной медицинской помощи организация медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий.
15. Организация медицинской помощи, оказываемой в рамках клинической апробации

Тема 3. Основные индикаторы социально-экономической эффективности деятельности учреждений здравоохранения. Управление качеством медицинских услуг ПКс-4.1

Примеры тестовых заданий:

1. Государственной программой «Развитие здравоохранения» установлена цель в области повышения ожидаемой продолжительности жизни к 2030 г. до уровня:

(один вариант ответа)

- 75 лет
- 78 лет
- 80 лет
- 81 год
- 82 года
- 85 лет

2. Государственной программой «Развитие здравоохранения» установлена цель в области повышения ожидаемой продолжительности жизни к 2036 г. до уровня:

(один вариант ответа)

- 75 лет
- 78 лет
- 80 лет
- 81 год
- 82 года
- 85 лет

3. Государственной программой «Развитие здравоохранения» установлена цель по снижению смертности населения РФ от всех причин к 2030 г. до уровня:

(один вариант ответа)

- 10 случаев на 1 000 человек населения
- 11 случаев на 1 000 человек населения
- 11,5 случая на 1 000 человек населения
- 12 случаев на 1 000 человек населения
- 12,5 случая на 1 000 человек населения

4. Государственной программой «Развитие здравоохранения» установлена цель по повышению удовлетворенности населения медицинской помощью к 2030 г. до уровня:

(один вариант ответа)

50 процентов

55 процентов

60 процентов

65 процентов

70 процентов

5. В результате реализации государственной программой «Развитие здравоохранения» ожидается снижение младенческой смертности в России к 2030 г. до уровня:

(один вариант ответа)

3,5 случая на 1 000 родившихся живыми

3,9 случая на 1 000 родившихся живыми

4,1 случая на 1 000 родившихся живыми

4,3 случая на 1 000 родившихся живыми

4,5 случая на 1 000 родившихся живыми

Тема 4. Источники и механизмы финансирования деятельности учреждений здравоохранения ПКс-4.1

Индивидуальное задание

Изучить систему финансирования деятельности медицинских организаций в зарубежной стране (по выбору обучающегося)

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6. 2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос.

КТ – 2.

Тема 2.

Доклад с презентацией.

КТ – 3.

Тема 3.

Тестирование.

КТ – 4.

Тема 4.

Индивидуальное задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота ответа	0-50	Степень раскрытия вопроса
Владение терминологией	0-30	Уместность использования специальных терминов
Сопровождение ответа примерами	0-20	Наглядность примеров
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада с презентацией:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Содержание презентации	0-20	Содержание слайдов раскрывает тему доклада
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания индивидуального задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание работы	0-25	Полнота раскрытия темы
Структура работы	0-25	Логичность и последовательность изложения
Количество источников	0-25	В работе использовано 5–10 источников
Содержание презентации	0-25	Содержание слайдов отражает проделанную работу
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена* (1-й семестр), *экзамена* (2-й семестр).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Основные законодательные акты РФ в области общественного здравоохранения.
2. Функции, задачи и полномочия Министерства здравоохранения РФ.
3. Характеристика подведомственных учреждений Министерства здравоохранения РФ.
4. Основные функции Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения.
5. Деятельность Федерального медико-биологического агентства.
6. Основные функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. Основные задачи и полномочия региональных органов управления здравоохранением.
8. Основные цели Государственной программы «Развитие здравоохранения».
9. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
10. Государственные гарантии бесплатного оказания медицинской помощи населению.
11. Лицензирование деятельности медицинских организаций.
12. Требования к оснащению и квалификации персонала для оказания отдельных видов медицинских услуг.
13. Положение об организации медицинской помощи по видам медицинской помощи.
14. Порядки оказания медицинской помощи.
15. Клинические рекомендации: назначение и порядок разработки.

16. Стандарты медицинской помощи: назначение и содержание.
17. Этапы оказания медицинской помощи.
18. Правила организации деятельности медицинской организации (ее структурного подразделения, врача).
19. Стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений.
20. Особенности медицинской помощи, оказываемой с применением телемедицинских технологий.
21. Критерии качества медицинской помощи
22. Критерии доступности медицинской помощи
23. Осуществление государственного контроля за доступностью, своевременностью и качеством медицинской помощи
24. Осуществление независимого контроля за качеством медицинской помощи
25. Государственная политика в области льготного лекарственного обеспечения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные показатели медико-экономической эффективности медицинской организации.
2. Основные показатели затрат на общественное здравоохранение, их динамика.
3. Продолжительность жизни, показатели естественного прироста (убыли) населения как показатели социальной эффективности здравоохранения.
4. Показатели заболеваемости и смертности от основных групп заболеваний, меры, направляемые на их снижение
5. Планирование финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.
6. Доходы медицинской организации, способы их увеличения
7. Структура расходов медицинской организации
8. Финансовый результат деятельности медицинской организации и его использование
9. Финансовая устойчивость и платежеспособность
10. Организация медицинской помощи в рамках обязательного медицинского страхования
11. Права и обязанности застрахованных по полису ОМС
12. Оказание медицинской помощи по полисам добровольного медицинского страхования
13. Роль страховых медицинских организаций в медицинском обслуживании населения РФ
14. Функции Федерального Фонда обязательного медицинского страхования, механизм его формирования
15. Территориальные фонды обязательного медицинского

страхования, механизм их формирования

16. Базовая программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам РФ

17. Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению

18. Функции региональных комиссий по разработке территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению

19. Порядок допуска медицинских организаций к оказанию медицинской помощи в рамках ОМС

20. Порядок определения видов и объемов медицинской помощи, оказываемой медицинскими организациями в рамках ОМС

21. Лекарственное обеспечение в рамках ОМС. Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП)

22. Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС

23. Механизм расчетов между территориальным фондом ОМС, страховыми компаниями и медицинскими организациями за оказанную медицинскую помощь

24. Способы оплаты оказанной медицинскими организациями медицинской помощи в рамках ОМС. Региональные тарифные соглашения

25. Структура тарифа на оказание помощи в рамках ОМС.

26. Порядок межтерриториальных расчетов в рамках ОМС.

27. Нормируемый страховой запас территориальных фондов ОМС, порядок его формирования и использования.

28. Частная система здравоохранения.

29. Основные тенденции в развитии частной медицины в РФ.

30. Способы оплаты медицинских услуг, оказываемых частными медицинскими организациями.

31. Оказание частными медицинскими организациями медицинской помощи в рамках ОМС.

32. Осуществление государственного контроля за деятельностью частных медицинских организаций.

33. Оказание платных медицинских услуг бюджетными учреждениями здравоохранения.

34. Государственно-частное взаимодействие в здравоохранении.

35. Методы управления финансами медицинской организации.

36. Источники формирования доходов медицинской организации.

37. Расходы медицинской организации, их структура.

38. Планирование финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.

39. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости медицинской организации.

40. Ключевые показатели оценки эффективности и результативности деятельности медицинской организации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ										
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Государственной программой «Развитие здравоохранения» установлена цель в области повышения ожидаемой продолжительности жизни к 2036 г. до уровня:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) 75 лет 2) 78 лет 3) 80 лет 4) 81 год 5) 82 года 6) 85 лет</p>										
			<p>Доходность коммерческой деятельности учреждения здравоохранения:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) Соотношение балансовой прибыли и себестоимости 2) Соотношение прибыли и себестоимости 3) Фондооснащенность учреждения 4) Фондоотдача</p>										
			<p>В результате реализации государственной программой «Развитие здравоохранения» ожидается снижение младенческой смертности в России к 2030 г. до уровня:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) 3,5 случая на 1 000 родившихся живыми 2) 3,9 случая на 1 000 родившихся живыми 3) 4,1 случая на 1 000 родившихся живыми 4) 4,3 случая на 1 000 родившихся живыми 5) 4,5 случая на 1 000 родившихся живыми</p>										
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p>	<p>Установите соответствие между методом/технологией управления (Список А) и его применением в медицинской организации (Список Б). Запишите пары буква–цифра (например, А1, В2, В3, Г4). Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Список А (Методы / технологии):</th> <th>Список Б (Применение):</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Big Data (большие данные)</td> <td>1. Прогнозирование всплесков заболеваемости гриппом, или потребность в койках для плановой госпитализации на основе эпидемиологической обстановки.</td> </tr> <tr> <td>Б) BI-системы (Power BI, Tableau)</td> <td>2. Сегментация пациентов по давности последнего визита, частоте обращений и</td> </tr> <tr> <td>В) Предиктивная аналитика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) RFM-анализ пациентов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Список А (Методы / технологии):	Список Б (Применение):	А) Big Data (большие данные)	1. Прогнозирование всплесков заболеваемости гриппом, или потребность в койках для плановой госпитализации на основе эпидемиологической обстановки.	Б) BI-системы (Power BI, Tableau)	2. Сегментация пациентов по давности последнего визита, частоте обращений и	В) Предиктивная аналитика		Г) RFM-анализ пациентов	
Список А (Методы / технологии):	Список Б (Применение):												
А) Big Data (большие данные)	1. Прогнозирование всплесков заболеваемости гриппом, или потребность в койках для плановой госпитализации на основе эпидемиологической обстановки.												
Б) BI-системы (Power BI, Tableau)	2. Сегментация пациентов по давности последнего визита, частоте обращений и												
В) Предиктивная аналитика													
Г) RFM-анализ пациентов													

		<p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>		<p>сумме затраченных денег для разработки индивидуальных программ лояльности.</p> <p>3. Визуализация в реальном времени ключевых показателей эффективности клиник (загрузка кабинетов, выручка на каждого специалиста, конверсия звонков в записи) на интерактивных дашбордах.</p> <p>4. Анализ огромных массивов структурированных и неструктурированных данных (лабораторные результаты, снимки МРТ, записи врачей) для выявления скрытых закономерностей и диагностики.</p>	
			<p>Установите соответствие между моделью / методологией управления изменениями (список А) и её характеристикой или областью применения в спортивной организации (список Б). Запишите пары буква–цифра.</p>		
<p>Список А (Модели / методологии):</p>		<p>Список Б (Характеристики / применение):</p>			
<p>А) Экосистемный подход Б) Agile-трансформация (Scrum) В) Платформенные решения Г) Управление сопротивлением изменениям (модель ADKAR)</p>		<p>1. Пять последовательных шагов: осознание необходимости изменения, желание участвовать, знания о том, как меняться, способности реализовать изменения, закрепление новых поведенческих паттернов среди медицинского персонала.</p> <p>2. Создание единого цифрового ядра (мобильное приложение клиники), объединяющего запись на прием, телемедицину, онлайн-оплату, результаты анализов и фармацевтические сервисы.</p> <p>3. Постепенная перестройка процессов</p>			

				<p>небольшими межфункциональными командами (врач + IT-специалист + администратор) с двухнедельными спринтами для внедрения функций в МИС.</p> <p>4. Интеграция данных с аптечными сетями, страховыми компаниями и лабораторными центрами для совместного использования аналитики пациентов и расширения сервисов.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы из предложенных вариантов. Запишите номера выбранных ответов.</p> <p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p> <p>Вопрос:</p> <p>При внедрении цифровых решений в спортивной организации (например, CRM-системы) могут возникать различные формы сопротивления изменениям. Какие из перечисленных методов преодоления сопротивления являются эффективными и соответствуют лучшим практикам управления изменениями?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увольнение всех сотрудников, отказывающихся работать с новой системой 2. Создание «песочницы» с тестовым доступом и проведение обучения без риска для реальных данных 3. Включение лидеров мнений (авторитетных тренеров, опытных администраторов) в состав агентов изменений 4. Игнорирование жалоб и форсированное внедрение по приказу сверху 5. Разработка упрощенного ролевого интерфейса для разных групп пользователей (кассиры, тренеры, менеджеры) 6. Введение материальной премии за успешное освоение нового инструмента без ошибок <p>Прочитайте вопрос и выберите все правильные ответы из предложенных вариантов. Запишите номера выбранных ответов (например, 1, 3, 5).</p> <p>Вопрос:</p> <p>Какие из перечисленных источников данных используются для выявления стратегических проблем спортивной организации (например, снижения зрительского интереса) и оценки эффективности работы с болельщиками?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные билетных систем (частота покупок, выбранные сектора, время приобретения) 2. Погодные условия в день матча (температура, осадки) 	

			<p>3. Логи активности в клубном мобильном приложении (просмотры, клики, время сессии)</p> <p>4. Цвет формы игроков на домашних матчах</p> <p>5. Данные GPS-трекинга болельщиков на стадионе (маршруты, время прибытия)</p> <p>6. Результаты опросов и NPS (Net Promoter Score) после матчей</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Установите правильную последовательность этапов формирования цифровой стратегии медицинской организации. Расположите шаги в порядке от первого к последнему. Запишите буквы в нужной последовательности (например, А, Б, В, Г, Д). Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> <p>Список этапов (буквы):</p> <p>а) Разработка дорожной карты и определение KPI цифровой трансформации</p> <p>б) Сбор и анализ данных о внутренней и внешней среде (Big Data, BI-системы, анализ рынка медицинских услуг)</p> <p>в) Выявление стратегических проблем на основе данных (снижение потока пациентов, рост отмен записей, эффективность работы с пациентами)</p> <p>г) Формулировка стратегических целей и ключевых направлений цифровизации (телемедицина, электронная запись, электронная медицинская карта)</p> <p>д) Мониторинг и корректировка стратегии по утверждённым KPI</p>
			<p>Установите правильную последовательность действий при управлении сопротивлением изменениям в медицинской организации в ходе внедрения цифрового решения (на примере внедрения МИС — медицинской информационной системы). Расположите шаги в порядке от первого к последнему. Запишите буквы в нужной последовательности.</p> <p>Список действий (буквы):</p> <p>а) Материальное и нематериальное стимулирование активных пользователей новой системы (премии, грамоты, публичное признание)</p> <p>б) Диагностика групп стейкхолдеров и выявление причин сопротивления (опросы врачей и среднего персонала, карта заинтересованных сторон)</p> <p>в) Разработка и реализация целевых мероприятий (обучение работе с МИС, упрощение интерфейса для врачей, пилотное тестирование с лидерами мнений)</p> <p>г) Оценка устойчивости изменений через 3–6 месяцев (коэффициент возврата к бумажному документообороту, уровень активности в системе)</p> <p>д) Вовлечение авторитетных сотрудников (агентов изменений — главных врачей, заведующих отделениями) и создание «песочницы» для безопасного тестирования без риска для реальных медицинских данных</p>
Задание комбинированно	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитайте текст	Частная многопрофильная клиника «Здоровье+» анализирует данные о пациентах за последние два года.

<p>го типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Выявлено: доля пациентов, прибегающих к плану регулярных чекапов (абонементы на годовое обслуживание), снизилась с 60% до 40% от общего числа активных пациентов; при этом общее количество unique-пациентов (уникальных посетителей) выросло на 15%. Какая стратегическая проблема наиболее вероятна на основе этих данных? Варианты ответов: 1. Снижение общего интереса населения к профилактической медицине в регионе. 2. Падение лояльности постоянных пациентов при росте числа «разовых посетителей» (пациентов, обращающихся только при острых состояниях). 3. Неэффективная работа call-центра и системы онлайн-записи (технические сбои, долгие ожидания). 4. Слишком низкие цены на разовые консультации, привлекающие случайную аудиторию.</p> <p>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите развернутое обоснование своего выбора. Текст задания: Медицинский центр внедряет новую медицинскую информационную систему (МИС) с модулем электронного документооборота. Через три недели после старта пилотного проекта в одном из отделений выявлено: врачи-терапевты (70% из них — специалисты со стажем более 15 лет) не используют модуль электронного назначения препаратов, предпочитая писать рецепты от руки. Руководитель проекта предлагает «обязать всех врачей использовать МИС под угрозой депремирования». Какой метод преодоления сопротивления будет наиболее эффективным в данной ситуации с учётом возрастной группы и практического опыта персонала? Варианты ответов: 1. Принуждение (санкции за неиспользование системы, депремирование). 2. Упрощение интерфейса под нужды врачей, проведение коротких практических тренингов «одним кликом» и демонстрация экономии времени на записи. 3. Замена всей команды терапевтов на молодых специалистов, знакомых с цифровыми системами. 4. Игнорирование проблемы, так как переходный период ещё не закончился.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Внимательно прочитайте кейс. Запишите развернутый обоснованный ответ на вопросы. Используйте четкие формулировки, аргументируйте свои выводы. Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. Текст кейса: Частная многопрофильная клиника «МедИмпульс» зафиксировала следующие тенденции за последние 18 месяцев: Средняя месячная посещаемость клиники снизилась на 10% (с 5 000 до 4 500 пациентов). Доля пациентов в возрасте 25–40 лет упала с 40% до 28%.</p>

			<p>Количество записей через мобильное приложение выросло на 35%, но процент подтверждения записи (прихода на прием) сократился с 85% до 65%. Опросы показывают, что 72% пациентов не знают о программе лояльности клиники (скидки на repeated визиты, семейные абонементы).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие три стратегические проблемы можно выявить на основе приведенных данных? Кратко обоснуйте каждую проблему, опираясь на цифры кейса. 2. Предложите три ключевых направления цифровой стратегии клиники для решения этих проблем. 3. Для каждого направления укажите один измеримый KPI (конкретный показатель и целевое значение). 4. Объясните, как предиктивная аналитика могла бы помочь предотвратить снижение посещаемости до его наступления (приведите конкретный пример использования данных).
			<p>Внимательно прочитайте кейс. Запишите развернутый обоснованный ответ. При расчетах покажите формулы и промежуточные результаты.</p> <p>Текст кейса:</p> <p>Краевой диагностический центр планирует внедрить систему предиктивной аналитики для оптимизации загрузки оборудования (МРТ, КТ) и прогнозирования потока пациентов. Инвестиции в платформу и внедрение – 12 млн руб. Ожидается, что за счет оптимизации графика работы оборудования выручка от платных услуг вырастет на 20% (с 8 млн до 9,6 млн руб. в год) при неизменном количестве пациентов. Ежегодные операционные затраты на поддержку системы (лицензии, IT-персонал) – 1,5 млн руб. Срок жизни системы – 5 лет. Ставка дисконтирования – 10%. Альтернативный вариант – не внедрять систему, оставить текущий график работы.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте годовой дополнительный денежный поток от внедрения системы (до налогов). Покажите формулу и расчет. 2. Рассчитайте чистую приведенную стоимость (NPV) проекта. Покажите формулу и пошаговый расчет. Стоит ли реализовывать проект с финансовой точки зрения? 3. Рассчитайте простой срок окупаемости (PB) и дисконтированный срок окупаемости (DPP) проекта. 4. Назовите три нефинансовых KPI для оценки успеха системы (помимо выручки и прибыли). 5. Опишите один ключевой риск проекта и предложите способ его минимизации.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый	40

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях.

Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые

тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583762>

2. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12832-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/560953>

8.2. Дополнительная литература

1. Белый, Е. М. Предпринимательство в здравоохранении: учебник для вузов / Е. М. Белый; под научной редакцией Е. М. Белого. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20103-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568257>

2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2025 № 2188 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2026 год и плановый период 2027 и 2028 годов»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.05.2023 № 736 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>

- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/catalog/books/theme>

- Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8.5. Иные источники

Научные журналы

Врач
 Медицина и организация здравоохранения
 Менеджер здравоохранения
 Национальное здравоохранение
 Общественное здоровье
 Врач и информационные технологии
 Здравоохранение Российской Федерации
 Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения

	практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/