

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 23:32:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Частное право**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

#### **Б1.В.08 «Гражданское-правовое регулирование отношений собственности»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)

40.04.01 Юриспруденция

*(код, наименование направления подготовки)*

очная/заочная

*(формы обучения)*

Очная/заочная форма обучения

*(форма обучения)*

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и):**

Ячменев Юрий Васильевич д .ю. н., профессор кафедры *гражданского и трудового права*

**Заведующий кафедрой:**

Разуваев Николай Викторович, доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и трудового права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Гражданское-правовое регулирование отношений собственности» одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8 от 16 апреля 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «Гражданско-правовое регулирование отношений собственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
<p>В Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации В/02.7</p> <p>Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ</p> <p>08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма) (Приказ Минтруда России от 21.07.2015 № 512н)</p>	ПКс ОС-3	Способность принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков гражданско-правового регулирования обязательств, договоров, отношений собственности и иной экономической деятельности	ПКс ОС-3.2	<p>Оперировать нормативными актами коммерческого права и совершает юридически е действия в соответствии с ним; применяет гражданский кодекс РФ в гражданско-правовом регулировании отношений собственности, деятельности и коммерческих и некоммерческих организаций, защиты права собственности и иных вещных прав</p>	<p>ПКс ОС-3.2</p> <p>3-1. Знает: законодательство Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ</p> <p>3-2. Знает: Требования к подготовке и оформлению правовых актов</p> <p>У-1. Умеет: анализировать законодательство в сфере ПОД/ФТ и правоприменительную практику</p>

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 академических часов / 108 астрономический час. Дисциплина реализуется с частичным

применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов (4 ак. часа – для заочной формы обучения).

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий - 16 академических часов (10 ак. часов – для заочной формы обучения).

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов (119 ак. часов – для заочной формы обучения). В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, решают ситуационные задачи, готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.08 «Гражданско-правовое регулирование отношений собственности» относится к вариативной части учебного плана магистерской программы Частное право (дисциплины по выбору), изучается на втором курсе в 3 семестре (очная форма) и 3,4 семестр (заочная форма). Дисциплина реализуется после дисциплин: Вопросы общей части гражданского права (объекты, сделки, исковая давность), Общие положения об обязательствах и договорах.



	собственности и иных вещных прав													ПЗ
<b>Консультация</b>		2						2						<b>КЭ</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3												<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>144/ 108</b>	<b>12</b>			<b>16</b>		<b>2</b>	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>87</b>		

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Право собственности и иные вещные права в гражданском праве России	33	1		2								30	УО Т
Тема 2	Формы и виды права собственности	33	2		2								30	УО ПЗ-

Тема 3	Основания возникновения и прекращения права собственности	33	2			2							30	ПИЗ Т КР
Тема 4	Защита права собственности и иных вещных прав	34	1			4							29	УО ПИЗ
<b>Консультация</b>		2							2					<b>КЭ</b>
Промежуточная аттестация														<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>4</b>			<b>10</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>119</b>	

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

КР – контрольная работа

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, дискуссия.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Право собственности и иные вещные права в гражданском праве России (ПКс ОС-3.2)**

Понятие права собственности и иных вещных прав. Право собственности в объективном смысле. Место права собственности и иных вещных прав в системе гражданского законодательства Российской Федерации. Соотношение категорий права собственности и вещного права. Основные подходы в научной и учебной юридической литературе.

Право собственности в субъективном смысле: понятие и содержание. Недостатки легальной дефиниции права собственности и необходимость выработки общего определения. Основные подходы к определению права собственности. Теория воли. Теория интереса. Смешанная теория. Определение права собственности в субъективном смысле. Признаки права собственности. Абсолютный характер (абсолютность по кругу лиц, по содержанию и по способам защиты), бессрочность, эластичность, способность следования за объектом. Содержание права собственности. Правомочие владения: понятие и виды. Правомочие пользования. Правомочие распоряжения. Споры вокруг содержания права собственности в российской и зарубежной юридической науке.

Понятие, элементы и особенности правоотношения собственности. Субъекты права собственности: общая характеристика. Граждане (физические лица) и юридические лица как собственники. Участие в правоотношениях собственности Российской Федерации и ее субъектов. Муниципальные образования как субъекты права собственности. Объекты права собственности и иных вещных прав. Понятия объекта права собственности. Представления, существующие в юридической литературе, и их недостатки. Вещи как объекты вещных прав. индивидуально определенные вещи. Право собственности на недвижимое имущество и его законодательное регулирование. Проблемы права собственности на вещи, определенные родовыми признаками. Нематериальные блага (информация и права) как объект права собственности. Содержание правоотношения собственности: реализация правомочий и исполнение обязанностей.

#### **Тема 2. Формы и виды права собственности (ПКс ОС-3.2)**

Понятие форм собственности. Соотношение категорий форм собственности и форм права собственности: основные подходы и дискуссии. Критерии разграничения форм права собственности. Правовой режим как основа выделения различных форм права собственности. Общая характеристика основных форм права собственности по действующему гражданскому праву России. Право частной собственности граждан (физических лиц). Частная собственность организаций (юридических лиц). Право публичной собственности: понятие и особенности. Социальное назначение публичной собственности. Виды права публичной собственности. Право государственной собственности. Правовой режим муниципальной собственности и его правовое регулирование.

Общая и индивидуальная собственность как основные виды права собственности. Понятие права общей собственности и основания его возникновения. Виды права общей собственности. Право общей долевой собственности. Общая совместная собственность и ее виды. Право общей собственности супругов на совместно нажитое в браке имущество. Правовой режим совместного имущества супругов: законный и договорный режим. Право собственности участников крестьянского фермерского хозяйства.

### **Тема 3. Основания возникновения и прекращения права собственности (ПКс ОС-3.2)**

Понятие оснований возникновения и прекращения права собственности. Юридические факты как основания возникновения и прекращения права собственности. Виды юридических фактов: события, действия (правомерные, неправомерные, правовые поступки, административные акты, одно-, двух- и многосторонние сделки). Классификация оснований возникновения права собственности и ее критерии. Первоначальные и производные основания возникновения права собственности. Подходы к разграничению первоначальных и производных оснований возникновения права собственности. Теория воли, теория правопреемства, смешанная теория. Правопреемство как основание разграничения первоначальных и производных способов возникновения права собственности.

Первоначальные основания возникновения права собственности. Изготовление новой вещи. Переработка. Обращение в собственность общедоступных вещей. Обращение в собственность ничейных вещей или вещей, от которых собственник отказался. Находка. Клад. Приобретение права собственности на имущество по давности владения. Реквизиты давностного владения. Сроки приобретательской давности. Перерыв течения сроков приобретательской давности. Защита давностного владения. Самовольная постройка как первоначальное основание возникновения права собственности.

Производные основания возникновения права собственности. Виды правопреемства: универсальное и сингулярное. Передача права собственности по договору. Система консенсуса и система традиции. Традиция «короткой рукой». Переход права собственности в порядке наследования. Наследование по завещанию. Принцип свободы завещания. Обязательные наследники. Наследование по закону. Очередность законных наследников. Иные производные способы возникновения права собственности. Национализация. Реквизиция. Конфискация. Приватизация. Специфика производных оснований возникновения права собственности и их отличие от оснований первоначальных.

Основания прекращения права собственности. Отказ собственника от принадлежащего ему имущества. Гибель вещи.

### **Тема 4. Защита права собственности и иных вещных прав (ПКс ОС-3.2)**

Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Исковые средства защиты: вещно-правовые и обязательственно-правовые. Общая характеристика вещно-правовых средств защиты и их основные виды. Виндикационный иск: понятие, условия предъявления и порядок рассмотрения. Срок исковой давности по виндикационным искам. Порядок расчетов между сторонами.

Негаторный иск: понятие и основные отличия от виндикационного. Порядок предъявления и рассмотрения негаторного иска. Иск о признании права собственности.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.8 «Гражданское-правовое регулирование отношений собственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и

уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, КР – контрольная работа для заочной формы обучения

### Тема 1. Право собственности и иные вещные права в гражданском праве России. ПКс ОС-3.2

#### Вопросы для устного опроса:

1. Интерпретировать право собственности как гражданско-правовой институт.
2. Дать общую характеристику. Вещно-правовые отношения и их структура.
3. Определить объекты права собственности и иных вещных прав.
4. Интерпретировать вещи как объект права собственности.
5. Определить право собственности на землю в законодательстве Российской Федерации.
6. Дать общую характеристику. Право собственности на жилые помещения.
7. Интерпретировать нежилой фонд как объект права собственности и иных вещных прав.
8. Дать общую характеристику. Право собственности на нематериальные объекты.
9. Определить субъекты права собственности и иных вещных прав по гражданскому законодательству Российской Федерации.
10. Дать общую характеристику. Права собственности граждан (физических лиц).

11. Интерпретировать юридические лица как субъекты права собственности.
12. Определить право федеральной государственной собственности и его значение.
13. Охарактеризовать право государственной собственности субъектов Российской Федерации.

**Тестовые задания:**

- 1. Установить, в юридической литературе право собственности рассматривается:**
  - а) в объективном смысле;
  - б) в субъективном смысле;
  - в) в объективном и субъективном смыслах;
  - г) в негативном смысле.
- 2. Назвать, право собственности по гражданскому законодательству России относится к числу:**
  - а) вещных прав;
  - б) обязательственных прав;
  - в) личных прав;
  - г) патентных прав.
- 3. Установить, к числу ограниченных вещных прав не относится:**
  - а. право пожизненного наследуемого владения;
  - б. право постоянного бессрочного пользования;
  - в. права хозяйственного ведения и оперативного управления;
  - г. право арендатора на арендуемое имущество.
- 4. Указать, основными характеристиками субъективного права собственности являются:**
  - а). воля собственника;
  - б) интерес собственника;
  - в) правовая защита;
  - г) воля, интерес и защита.
- 5. Выделить, из перечисленных правомочий не входит в содержание права собственности в соответствии со ст. 209 ГК**
  - а). правомочие владения;
  - б) правомочие пользования;
  - в) правомочие управления;
  - г) правомочие распоряжения.

**Тема 2. Формы и виды права собственности ПКс ОС-3.2**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Собственность граждан как социально-экономическая и правовая категория.
2. Субъекты права и объекты собственности юридических лиц.
3. Право собственности хозяйственных товариществ и обществ.
4. Право собственности производственных и потребительских кооперативов.
5. Право собственности общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, объединений юридических лиц.
6. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной
7. Осуществление права государственной и муниципальной собственности.
8. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления как способы осуществления права государственной и муниципальной собственности.

**Профессионально-исследовательские задания:**

1. Иванов арендовал оснащенное оборудованием и инвентарем нежилое помещение под магазин. После выкупа оборудования и инвентаря Иванов 100 стал претендовать на

выкуп нежилого помещения. Районная администрация и арендодатель - ремонтно-эксплуатационное управление возражают против выкупа, поскольку нежилое помещение в связи с износом подлежит сносу. Иванов считает, что он стал собственником оборудования и инвентаря, а потому имеет право на выкуп нежилого помещения по остаточной стоимости независимо от процента его износа.

***Как и в каком порядке может быть разрешен возникший спор?***

2. При разработке устава производственного кооператива большинством учредителей принято решение об образовании в кооперативе неделимого фонда и определен его размер. В уставе предусмотрено, что к моменту регистрации кооператива члены кооператива обязаны внести не менее 5% паевого взноса, а остальную часть - в течение двух лет с момента регистрации кооператива. Кооперативу предоставлено право выпускать акции. Предусмотрено также, что в случае смерти члена кооператива его наследники приему в кооператив не подлежат и им лишь выплачивается стоимость пая.

Ознакомившись с протоколом общего собрания учредителей кооператива и уставом, регистрирующий орган отказал в регистрации.

***Обоснован ли отказ в регистрации, и если обоснован, то какие изменения должны быть внесены в устав?***

3. Государственное предприятие сдало универмагу в аренду числящиеся на его балансе складские помещения. Предприятие и универмаг подлежат преобразованию в акционерные общества, причем каждое из них настаивает на том, чтобы стоимость складских помещений была учтена в его уставном капитале.

***Кто прав в этом споре?***

4. Бюджетное учреждение занималось коммерческой деятельностью. За счет полученных доходов закуплено импортное оборудование, которым оснащена одна из лабораторий. Вследствие того что ассигнования по смете были исчерпаны, а доходы от коммерческой деятельности перестали поступать, на счете учреждения в банке не оказалось средств для расчетов с кредиторами. При исполнении решения арбитражного суда о взыскании с учреждения суммы задолженности один из кредиторов потребовал, чтобы взыскание было обращено на импортное оборудование, поскольку оно приобретено не за счет сметных ассигнований. Должник против этого возражал, считая, что от взыскания со стороны кредиторов забронировано все имущество бюджетного учреждения независимо от источников его приобретения.

***Кто прав в этом споре?***

5. В период брака Леонтьева и Максимов совместно приобрели дом. Впоследствии брак между ними был расторгнут, и Леонтьева предъявила к Максиму иск о разделе дома. По делу была назначена экспертиза. По заключению экспертизы спорный дом в натуре разделить нельзя по техническим причинам. Дом щитовой конструкции, и при его разделе в натуре на две части потребуются прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома.

При рассмотрении дела суд установил, что Леонтьева проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с Максимовым, а Максимов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью.

***Решите дело.***

**Тема 3. Основания возникновения и прекращения права собственности ПКс ОС-3.2**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Чем первоначальные основания приобретения права собственности отличаются от производных?

2. Перечислите основания возникновения права собственности.

3. Дайте определение правопреемства.

4. Назовите основания прекращения права собственности.

***Тестовые задания:***

**1. Указать, право собственности на объект самовольной постройки у лица, ее осуществившего:**

- а) возникает;
- б) не возникает;
- в) возникает с согласия собственника земельного участка;
- г) возникает по решению суда.

**2. Установить, выморочное имущество не поступает в собственность:**

- а). Российской Федерации;
- б). субъектов Российской Федерации;
- в). муниципальных образований;
- г). физических и юридических лиц.

**3. Сформулировать, принудительное безвозмездное изъятие имущества граждан и физических лиц называется:**

- а) национализацией;
- б) конфискацией;
- в. реквизицией;
- г) приватизацией.

**4. К производным основаниям возникновения права собственности относится:**

- а) изготовление вещи;
- б) переработка;
- в) давностное владение;
- г) договор.

**5. Выделить, при переработке спецификатор приобретает право собственности на изготовленную им вещь:**

- а) если он является добросовестным владельцем материала;
- б) если стоимость работы значительно превосходит стоимость материала;
- в) если вещь изготовлена для личного, а не коммерческого пользования;
- г) при наличии всех перечисленных условий.

### *Профессионально-исследовательские задания:*

**1.** Художник Роцин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен зимний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никитина, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никитин потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Роцина - известного пейзажиста и не хочет упускать счастливый случай. По мнению Никитина, картина особенно удалась Роцину, поскольку на нее пошли краски, привезенные Никитиным из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Роцина по написанию картины Никитин готов оплатить.

Роцин с этим не согласился и, в свою очередь, выразил готовность оплатить Никитину стоимость красок и холста. Использование не принадлежащих ему холста и красок Роцин объяснил тем, что приехал в Дом творчества с пустыми руками. Увидев, однако, поразивший его зимний пейзаж, он испытал прилив творческих сил и не удержался от искушения написать картину. Поскольку Роцин и Никитин договориться между собой не смогли, спор был передан на решение согласительной комиссии Санкт-Петербургского отделения Союза художников.

Художники обратились за консультацией к юристу.

### *Какое разъяснение им надлежит дать?*

**2.** При задержании преступной группы Управлением по борьбе с преступностью был изъят легковой автомобиль «Вольво», на котором преступники подъехали к месту совершения преступления. Доверенность на управление автомобилем с правом распоряжения им выдана одному из них. В ходе проверки установлено, что доверенность

является подложной, так как выдана от имени лица, которому автомобиль никогда не принадлежал и за которым в ГИБДД зарегистрирован не был. Ни место жительства, ни место пребывания этого лица установить не удалось. К тому же номера двигателя и шасси автомобиля оказались перебитыми.

Постановлением следственных органов автомобиль «Вольво» признан бесхозным, после чего передан для реализации в комиссионный магазин, где был приобретен одним из сотрудников УВД.

***Можно ли отнести изъятый автомобиль к бесхозному имуществу, и если можно, то по каким основаниям и к какому виду указанного имущества? Можно ли признать автомобиль бесхозным по постановлению следственных органов?***

3. Скульптор Андреев давно хотел установить скульптурный портрет на могиле своей матери, но не мог достать для этого подходящий мрамор. Сторож кладбища по договоренности с Андреевым достал ему за плату нужный мрамор, сняв его с одной из заброшенных могил. Документы о том, кто захоронен в этой могиле, в период войны оказались утраченными, и ее в течение многих лет никто не посещал. Андреев высек из мрамора портрет своей матери и установил его на могиле. Узнав об этом, прокурор предъявил к Андрееву иск о взыскании в доход казны стоимости использованного мрамора по рыночным расценкам. К сторожу был предъявлен иск о взыскании в доход казны сумм, полученных от Андреева.

***Решите дело.***

4. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями. Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Органы полиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор: кто имеет право на ценности и как их разделить?

***Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?***

5. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы.

***К кому и какие требования он может предъявить?***

#### **Темы контрольных работ для заочной формы обучения**

1. Общая характеристика основания возникновения права собственности и иных вещных прав:
2. Первоначальные основания приобретения права собственности.
3. Описать производное приобретение права собственности.
4. Дать общую характеристику. Наследование собственности граждан.
5. Интерпретировать завещание как основание перехода права собственности.
6. Дать общую характеристику. Прекращение права собственности.

#### **Тема 4. Защита права собственности и иных вещных прав ПКс ОС-3.2**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

7. Дать общую характеристику. Защита права собственности и иных вещных прав.
8. Интерпретировать виндикационный иск как средство судебной защиты собственности.
9. Понятие гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.

10. Иск о признании права собственности.
11. . Виндикационный иск:
  - Основания предъявления виндикационного иска.
  - Условия удовлетворения иска.
  - Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
12. Дать общую характеристику. Негаторный иск.
13. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
14. Иск о защите давностного владельца.
15. Иски о признании права собственности.

***Профессионально-исследовательские задания:***

1. Андреева и Дворкин поручили Сечкарь за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи - мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарь в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарь о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика вернуть истцам пальто либо возместить их стоимость.

***Правильно ли решение суда?***

2. После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В.Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана.

Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла.

***Оцените доводы ответчика и решите дело.***

3. Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж дома, а Губанова - второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязанности её восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ему, Терехову, препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец представил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода по наружной части здания.

***Какое решение должен вынести суд?***

4. Дегтярев в течение многих лет владел скрипкой. Уезжая в длительную командировку, он передал скрипку на хранение своему другу Астафьеву, у которого она была похищена. Впоследствии Дегтярев случайно обнаружил скрипку у знакомого музыканта, который приобрел ее у неизвестного гражданина. Приобретатель скрипки отказался вернуть ее Дегтяреву. Тогда Дегтярев предъявил к нему иск о возврате скрипки. Ответчик иска не

признал, заявив, что Дегтярев, в свою очередь, не был собственником скрипки. До революции скрипка принадлежала богатому меценату, который эмигрировал за границу. Все его имущество было разграблено. До тех пор пока Дегтярев не докажет законность приобретения скрипки, она не может быть ему возвращена. Учитывая, что скрипка представляет музейную ценность, ответчик согласен передать ее в государственный скрипичный фонд при условии, что ему будет возмещена стоимость скрипки.

**Решите дело.**

5. Супруги Васильевы за время совместной жизни приобрели автомашину. Васильева обратилась с иском к Васильеву о расторжении брака и разделе общего имущества, в том числе автомашины. Затем истица обратилась с просьбой в обеспечение иска наложить арест на автомашину. Однако определение суда по обеспечению иска исполнено не было, так как Васильев, воспользовавшись тем, что по договоренности с Васильевой машина находилась в его владении, успел продать машину Андрееву.

Тогда Васильева обратилась с иском к Васильеву и Андрееву о признании договора купли-продажи недействительным и об изъятии машины у Андреева. В обоснование иска она ссылалась на то, что автомашина принадлежит ей и ответчику Васильеву на праве общей совместной собственности, а потому последний не мог продать машину без ее согласия.

Андреев возражал против иска по следующим основаниям. Во-первых, покупая автомашину, он полагал, что ее собственником является только Васильев, и, во-вторых, за время владения машиной он понес расходы по ее ремонту, которые в случае изъятия машины во всяком случае должны быть ему возмещены.

Суд иск Васильевой удовлетворил, обязав Андреева вернуть машину, а Васильева - выплатить Андрееву ее стоимость. При этом расходы по ремонту машины Андрееву возмещены не были.

**Правильно ли решение суда?**

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1; 4**

**Устный опрос**

**КТ-2**

**Тема 2.**

**Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).**

**КТ-3**

**Тема 3**

**Тестирование**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Точность и научность	16-20	Использование корректной терминологии, отсутствие фактических ошибок, ссылки на нормы права (законы, статьи).
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Анализ и связь теории с практикой	30	Глубокий самостоятельный анализ, приведены уместные примеры (из законов, практики НКО).
	15	Анализ присутствует, но поверхностный или с наводящими вопросами преподавателя.
	0	Ответ носит исключительно репродуктивный характер, анализа нет
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55%

		до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На подготовку дается 30-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном и письменном, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определить понятие права собственности. Право собственности в

объективном и субъективном смысле.

2. Определить понятие и признаки вещных прав.
3. Раскрыть содержание права собственности.
4. Исследовать законодательные ограничения правомочий собственника.
5. Определить объекты права собственности: понятие и виды.
6. Дать общую характеристику. Право собственности на жилые помещения.
  
7. Описать формы собственности и формы права собственности.
8. Дать общую характеристику. Право частной собственности:
9. Охарактеризовать право собственности граждан (физических лиц).
10. Установить право частной собственности юридических лиц.
11. Интерпретировать коммерческие организации как субъекты права собственности.
12. Охарактеризовать право собственности некоммерческих организаций .
13. Дать общую характеристику. Товарищества собственников жилья.
14. Сформулировать право публичной собственности: понятие и виды.
15. Установить право собственности Российской Федерации.
16. Интерпретировать субъекты Российской Федерации как субъекты права собственности.
17. Идентифицировать право собственности муниципальных образований.
18. Дать общую характеристику. Основания возникновения права собственности.
19. Раскрыть первоначальные основания возникновения права собственности.
20. Объяснить производные основания возникновения права собственности.
21. Охарактеризовать наследование собственности граждан по закону.
22. Дать общую характеристику. Наследование по завещанию.
23. Описать прекращение права собственности.
24. Охарактеризовать право общей долевой собственности.
25. Интерпретировать общая совместная собственность как вид права собственности.
26. Дать общую характеристику. Право общей совместной собственности супругов.
27. Описать право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
28. Сформулировать ограниченные вещные права: понятие и виды.
29. Интерпретировать владение как ограниченное вещное право.
30. Дать общую характеристику. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
31. Описать право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
32. Дать общую характеристику. Право хозяйственного ведения.
33. Исследовать право оперативного управления.
34. Дать общую характеристику. Защита права собственности и иных вещных прав.
35. Рассказать о виндикационном иске: порядок предъявления и удовлетворения.
36. Дать общую характеристику. Негаторный иск.
37. Рассказать об обязательных наследниках.
38. Дать общую характеристику. Вещно-правовая защита владения.

**промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать <b>1.</b> текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.                  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.                  3. Выбрать один верный ответ.                  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p><b>Выберите единственный верный ответ:</b></p> <p>1. Фактическая связь владельца с имуществом относится к</p> <p><b>Варианты ответов:</b>                  А) объективной стороне владения;                  В) субъективной стороне владения;                  В) позитивной стороне владения;                  Г) негативной стороне владения.</p> <hr/> <p>2. Беститульный владелец может приобрести в собственность принадлежащее ему фактически имущество:</p> <p><b>Варианты ответов:</b>                  А) если он является добросовестным владельцем;                  Б) по решению суда;                  В) с согласия на то собственника;                  Г) во всех вышеперечисленных случаях.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.                  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.                  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.                  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p><b>1. Установите соответствие между формой и видом собственности (1–4) и его характеристикой (А–Д).</b></p> <p><b>Список 1</b>  <b>Вид ответственности</b></p> <p>1. Частная</p> <p>2. Долевая</p> <p>3. Государственная и муниципальная</p> <p>3. Совместная</p> <p><b>Список 2</b>  <b>Характеристика</b></p> <p>А. Собственность публично-правовых образований</p> <p>Б. Собственность граждан и юр. лиц.</p> <p>В. Собственность супругов.</p>

		<p><b>Список 1</b>  <b>Вид ответственности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частная</li> <li>2. Долевая</li> <li>3. Государственная и муниципальная</li> <li>3. Совместная</li> </ol> <p>Г. Собственность членов обществ, товариществ и и кооперативов.</p> <p>Д. Собственность членов крестьянского фермерского хозяйства.</p>
		<p><b>2. Установите соответствие между способами и основаниями приобретения права собственности (1–4) и его краткой характеристикой (А–Д).</b>  <b>Список 1. Способы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальные</li> </ol>

		<p>2. Производные</p> <p>3. Традиция</p> <p>4. Спецификация</p> <p><b>Список 2.</b> <b>Характеристика: оснований</b></p> <p>А. Договоры купли-продажи, мен, дарения, ренты. Б. Наследование. В. Приобретательская давность. Г. Признание права на самовольную постройку. Д. Переработка.</p>
--	--	--

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать несколько правильных ответов.  4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для принудительного безвозмездного прекращения права собственности?  <i>(Выберите все верные варианты.)</i></p> <p><b>Варианты ответов:</b></p> <p>А) Реквизиция.  Б) Конфискация.  В) Обращения взыскания на имущество по обязательствам.  Г) Изъятие земельного участка для государственный или муниципальных нужд.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. <b>Расположите в правильной логической последовательности юридическое содержание права собственности (ст. 209 ГК).</b></p> <p><b>Варианты :</b></p> <p>Распоряжение  Пользование  Владение</p> <p>2. <b>Расположите в хронологической последовательности</b> <span style="float: right;"><b>общую</b></span></p>

		<p><b>характеристику основных форм права собственности по действующему гражданскому праву России.</b></p> <p><b>Варианты:</b>          Право государственной собственности. Правовой режим муниципальной собственности и его правовое регулирование.</p> <p>Право частной собственности граждан (физических лиц).          Частная собственность организаций (юридических лиц)</p>
<p>Задание комбинированног о типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.          2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.          3. Выбрать один верный ответ.          4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.          5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><b>Задание 1.</b>          Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями. Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.          Органы полиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор: кто имеет право на ценности и как их разделить?</p> <p><b>Вопрос:</b>  <i>Кто имеет право на шкатулку и как будет разрешен этот спор?</i></p> <p>2. <b>Варианты ответов:</b>          3. А) поступает в собственность рабочего, обнаружившего шкатулку.          4. Б) наряду с нашедшим, имеют право и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.          5. В) должен быть разделён поровну между собственником Соловьёвым, нашедшим и другими членами бригады, выполнявшими ремонтные работы. .          6. Г) поступает в собственность Соловьева, которому принадлежит имущество строение, где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад, в равных долях,          7. Д) шкатулка с монетами должна быть</p>

		<p>передана соответствующему финансовому органу в собственность государства.</p> <p><b>Задание 2.</b> К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову уже было нечем кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.</p> <p>Через семь месяцев объявился собственник коровы.</p> <p><b>Вопрос:</b> <i>К кому и какие требования он может предъявить?</i></p> <p><b>Варианты ответов:</b> А) он утратил право собственности, поскольку в течение шести месяцев с момента заявления о задержании безнадзорных домашних животных их собственник не был обнаружен, лицо, у которого животные находились на содержании и в пользовании, приобретает право собственности на них. Б) лицо, у которого животные находились обязано вернуть его в любом случае. В) в таких случаях животные поступают в муниципальную собственность и используются в порядке, определяемом органом местного самоуправления. Г) прежний собственник вправе при наличии обстоятельств, свидетельствующих о сохранении к нему привязанности со стороны этих животных или о жестоком либо ином ненадлежащем обращении с ними нового собственника, потребовать их возврата на условиях, определяемых по соглашению с новым собственником, а при недостижении соглашения - судом.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. В гражданском праве традиционно смерть гражданина является основанием для возникновения права собственности. Вместе с тем некоторые учёные считают смерть как основание прекращения права собственности.</p> <p>Какова ваша позиция? Аргументируйте. В чём практическое значение этого спора для определения судьбы имущества?</p> <p>2. Суперфидий (<i>от лат. Superficies solo cedit</i> — Стрoение следует за землёй) — право</p>

		<p>застройки, а также «Эмфитевзис» (лат. <i>emphyteusis</i>, от др.-греч. <i>ἐμφύτευσις</i> — прививка, насаждение) — вещное наследуемое отчуждаемое право владения и пользования чужой землей, из современного земельного и гражданского законодательства, по сути, исключены.</p> <p>Имеется ли альтернатива этим видам вещных прав в действующем законодательстве РФ в настоящее время? Какова ваша позиция? Аргументируйте. Каково их значение в цивилистике? В чём практическое значение данных институтов вещного права?</p> <p>3. В современном российском гражданском законодательстве имеются основания обращение в собственность ничейных вещей. Одним из них является «приобретение права собственности на имущество по давности владения».</p> <p>Обоснуйте реквизиты давностного владения?</p> <p>4. В цивилистике выделяют такие средства защиты права собственности и иных вещных прав, как вещно-правовые и обязательственно-правовые иски.</p> <p>Дайте краткую характеристику их соотношения (сходство и различие)</p> <p>5. Изложите на примере иск о признании права собственности. Аргументируйте.</p>
--	--	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

### **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Формирование у обучающихся навыков и компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой происходит на основе комплексного метода, предполагающего сочетание аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента. При этом аудиторная работа (как лекции, так и семинарские занятия), в свою очередь, также предполагает активное взаимодействие студентов и преподавателя, их совместные усилия, направленные на достижение результатов, заложенных в образовательном стандарте. Оценка результативности преподавания дисциплины может осуществляться с применением следующей графической схемы, наглядно отражающей распределение различных видов работ и форм обучающего взаимодействия студентов и преподавателя.

внеаудиторная работа  
 пассивное восприятие активное взаимодействие  
 аудиторная работа

Приведенная схема показывает, что степень эффективности освоения дисциплины «Гражданско-правовое регулирование отношений собственности», предполагающего выработку навыков, перечисленных в разделе 1 настоящей программы, определяется, во-

первых, оптимизацией сочетания аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся и, во-вторых, их активным взаимодействием с преподавателем, призванным направить работу в нужное русло.

Необходимо отметить, что аудиторных часов, предусмотренных в учебном плане, явно недостаточно для досконального освоения дисциплины. В связи с этим студент должен сам, основываясь на данном учебно-методическом комплексе, продолжить изучение курса в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу. Приступая к самостоятельному изучению материала, студенту необходимо прежде всего ознакомиться с разделами данной рабочей программы. Следующим этапом является изучение рабочей программы дисциплины, которая содержит основные вопросы по каждой теме. Освоение любой темы программы предполагает прежде всего изучение учебной литературы, раскрывающей соответствующую тему. Использовать надо именно те учебники, которые приведены в списке основной литературы. После этого следует изучить научную литературу по теме, так как гражданско-правовой институт собственности основывается на сложных теоретических положениях, без освоения которых нельзя достигнуть положительного результата. Для того чтобы закрепить понимание следует ответить на контрольные вопросы темы. Тестовые задания следует использовать для текущего и рубежного контроля знаний студентов.

Начиная изучение данной дисциплины, студент должен внимательно изучить подготовленные кафедрой учебно-методические материалы, ознакомиться со структурой курса, его целью, задачами, а также с теми компетенциями, на достижение которых направлено преподавание предмета. Далее следует обратиться к литературе, рекомендуемой в настоящей программе. Выбор литературы представляется весьма важным, учитывая то обстоятельство, что в последние годы было издано значительное количество пособий и книг, далеко не равнозначных по своему содержанию, причём многие из них имеют достаточно низкое качество и способны только запутать читателя, создав у него ошибочные представления о предмете. Более того, даже литература, рекомендованная в настоящей программе, обладает не только достоинствами, но и недостатками, в силу чего в процессе обучения следует использовать одновременно несколько источников, сопоставляя их между собой и сравнивая содержащиеся в них сведения.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Несмотря на сравнительно небольшой объём времени, отводимый на лекционное изложение дисциплины, лекции являются одной из наиболее необходимых составных частей изучения курса. Посещая лекции, студент обязан не только пассивно воспринимать сообщаемую преподавателем информацию, но и осмысливать её непосредственно в процессе изложения. При появлении вопросов, их необходимо задавать преподавателю сразу, как только они возникают во избежание появления пробелов, затрудняющих дальнейшее усвоение дисциплины. Те вопросы, которые на лекции были по необходимости затронуты бегло, подлежат более глубокому и всестороннему освещению на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

В процессе проведения семинаров ставятся и решаются три основные задачи. Первой задачей является повторение материала, пройденного на лекциях и на предыдущих семинарах. Регулярное и систематическое повторение является важным условием успешного освоения дисциплины студентами. Повторение осуществляется в форме устного опроса, причём студенты, давшие большее количество правильных ответов, получают дополнительные баллы за участие в семинарском занятии. Вообще опросы такого рода имеют своей целью не столько проверку остаточных знаний, сколько выявление пробелов и недостаточно усвоенного материала. Рекомендуется в ходе опроса записывать правильные ответы на те вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения.

Вторая задача состоит в углублённом изучении вопросов, вынесенных на семинарское занятие. Такое рассмотрение является результатом самостоятельной исследовательской работы студента с учебной и научной литературой, результатом которой становятся доклады и выступления с мест. Доклады и выступления также должны быть направлены на углубление и расширение познаний студентов по изучаемой дисциплине, поэтому должна приветствоваться полнота в раскрытии темы, простота и доступность в изложении материала, а также самостоятельный, творческий характер доклада и выступления.

При соответствии указанным критериям доклад (выступление с места) может быть оценен достаточно высоко. Методологически едва ли целесообразно требовать от студента, не пользуясь при этом записями или иными вспомогательными материалами (за исключением презентации), вместе с тем соответствие данному требованию является основанием для более высокой оценки доклада при условии его надлежащего качества. Основное требование в любом случае состоит в том, чтобы доклад содержал в себе дополнительную в сравнении с лекционным курсом информацию, которая также должна быть воспринята и усвоена студентами.

Наконец, третья задача состоит в формулировании под руководством преподавателя кратких выводов по вопросам, рассматривавшимся в ходе семинарского занятия. Эти выводы должны послужить заготовками ответов на соответствующие вопросы во время экзамена. В целях дополнительного контроля усвоения материала студентами по итогам семинарского занятия проводится письменная работа в форме ответа на вопрос или решения тестовых заданий.

Целью выполнения контрольной работы является проверка степени овладения данной дисциплиной. Контрольная работа позволяет не только преподавателю оценить усвоение учебного материала, но и самому студенту понять, какие разделы курса освоены им недостаточно глубоко и досконально, определив круг вопросов, на которые следует обратить особое внимание при подготовке к сдаче экзамена.

Контрольная работа пишется по завершению изучения соответствующей темы, предусмотренной настоящей программой, в форме эссе и представляет собой развернутый ответ на один из предложенных вопросов по выбору студента. Контрольная работа должна представлять собой текст, объемом 6 – 8 страниц, выполненный с использованием первоисточников, научной и учебной литературы. По структуре работа должна включать в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Во введении содержится обоснование актуальности, научной и практической значимости выбранной темы, а в заключении – краткий вывод, полученный студентом самостоятельно. Список использованной литературы оформляется в соответствии с действующими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1–2003). Он должен включать всю литературу, на которую студент ссылается в тексте работы.

Работа должна иметь творческий характер, то есть содержать в себе аргументированную позицию студента по рассматриваемому вопросу. В работе обязательны ссылки на научную литературу (в том числе из электронных ресурсов) и римские юридические тексты. При этом цитирование римских юридических текстов должно производиться на латинском языке и сопровождаться аутентичным переводом.

Работа выполняется в течение 7 дней с момента получения задания и сдается на проверку преподавателю. В случае наличия в работе существенных недостатков, не позволяющих оценить её положительно, она возвращается на доработку с замечаниями преподавателя. Оценка, полученная студентом за выполнение работы в балльно-рейтинговом выражении, включается в итоговый балл, выставляемый на экзамене.

В процессе самостоятельной работы студенты глубже овладевают учебным материалом, а также развивают свои способности к исследованию нормативно-правовых актов и иных юридических документов, а также к анализу и обобщению содержащихся в них положений. Специфика дисциплины «Гражданско-правовое регулирование отношений собственности» состоит в том, что, поскольку институт права собственности традиционно вызывал значительное количество научных дискуссий, то студенты-магистры в процессе самостоятельной работы не только должны детально изучить нормы действующего законодательства, регулирующие отношения собственности, но и ознакомиться с трудами исследователей, посвященных соответствующей проблематике, начиная с трудов римских юристов и заканчивая работами современных российских авторов (С. С. Алексеева, К.И. Скловского, Е.А. Суханова и др.).

Важное социальное значение права собственности в современном обществе предопределяет необходимость его комплексного познания, требующего раскрытия юридического содержания правовых норм, составляющих данный институт, в контексте социально-исторических, экономических, политических, культурно-исторических, а также идейных факторов, влияющих на формирование и эволюцию права собственности и определяющих его своеобразие. Следовательно, приступая к самостоятельному изучению дисциплины, студент должен не только опираться на те знания, которые были получены в рамках учебного цикла дисциплин бакалавриата, но и иметь представление о совокупности концептуальных философско-правовых и теоретических идей, на которые опирается современное цивилистическое учение о праве собственности.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562403>

2. Васильев, Э. Х. Вещные права и правоотношения лиц, не являющихся собственниками имущества : учебное пособие / Э. Х. Васильев, А. А. Серветник, О. Г. Строкова. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7924-1920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152056.html>. — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

3. Ниязова, А. Н. Проблемы права собственности : учебно-методическое пособие / А. Н. Ниязова. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119471.html> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119471>

4. Учинина, Т. В. Регулирование земельно-имущественных отношений : курс лекций по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» (направленность «Организация инвестиционно-строительной деятельности») / Т. В. Учинина. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138664.html>

5. Формакидов, Д. А. Договорное регулирование жилищных отношений / Д. А. Формакидов. — Москва : Статут, 2024. — 412 с. — ISBN 978-5-8354-1973-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141835.html> (дата обращения: 08.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Дополнительная литература

1. Андреев В.К. О содержании и объектах права публичной собственности // Государство и право. 2025. № 1. С. 118 – 125.

2. Андреев В.К. О форме собственности государственных корпораций и публично-правовых компаний и новом типе юридического лица // Государство и право. 2024. № 5. С. 89-96.

3. Афанасьев, И.В. Сервитут в гражданском праве: монография / И.В. Афанасьев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 154 с.

4. Афанасьев, И.В. Актуальные проблемы вещного права: учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев; под редакцией Г.Ф. Ручкиной. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 161 с.

5. Василевич С.Г. Правоотношение в условиях функционирования принципов солидарности и социальной ответственности // Государство и право. 2024. № 10. С. 224-233.

6. Вещное право: учебное пособие / Л. В. Борисова, С. А. Иванова, М. В. Короткова, И. А. Кулешова ; под редакцией С. А. Ивановой, М. В. Коротковой. — Москва : Прометей, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-907166-65-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125605.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Габова А.В., Шупсугова М.Д. Санкции как фактор развития правового регулирования раскрытия информации российскими эмитентами // Государство и право. 2024. № 11. С. 72-83.

8. Деревякин. А.А., Ситникова М.С. Сервитут в гражданском праве Российской Федерации // StudNet.2022. №5/2022. С. 4165-7172

9. Джанкезов, А. А. Правовая природа земельного сервитута / А. А. Джанкезов. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 7 (454). С. 162-165.

10. Захаренко, А. С. Объект и субъекты сервитута / А. С. Захаренко. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 41 (383). С. 225-226.

11. Ефимов А.В. Методологический индивидуализм и правовое регулирование экономической деятельности // Государство и право. 2024. № 7. С. 155-165.

12. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.11.2008 № 126 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с истребованием имущества из чужого незаконного владения». Вестник ВАС РФ, № 1, январь, 2009.
13. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11 января 2002 г. № 66 «Обзор практики разрешения споров, связанных с арендой».
14. Карпов Е.А. Реализация концепции идеальной собственности как фактор повышения эффективности защиты прав собственника [Электронный ресурс] // Сервис plus. — Электрон. дан. — 2018. — № 3. — С. 142-145. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309852>. — Загл. с экрана.
15. Колесниченко, С. Г. Земля как объект права частной собственности / С. Г. Колесниченко. — Бишкек : Кыргызско-Российский славянский университет, 2019. — 156 с. — ISBN 978-9967-19-641-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119475.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/119475>
16. Кресс В.В. Недвижимое имущество как объект гражданского права: проблемы формирования и отражения в российском законодательстве // Государство и право. 2024. № 11. С. 103-113.
17. Лаптев В.А. Общее имущество простого товарищества как основа корпоративного хозяйствования // Государство и право. 2024. № 6. С. 102-110.
18. Летова Н.В. Имущественные отношения супругов в особенности правового регулирования в современных условиях // Государство и право. 2024. № 10. С. 183-194.
19. Новокшонова, Н. А. Владельческая защита в системе вещно-правовых способов защиты права собственности: монография / Н. А. Новокшонова, А. Ю. Рыжкова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0668-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81473.html> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81473>
20. Панфилов А.Н. Правовые последствия обнаружения клада, содержащего археологические предметы: проблемы правового регулирования // Государство и право. 2024. № 2. С. 119-129.
21. Пушкина А.В. Правовые подходы к виндикации недвижимости публично-правовыми образованиями // Государство и право. 2024. № 3. С. 97-105.
22. Рыхлицкая Л.С. Земельный сервитут в Российской Федерации // Мирная наука. 2022. № 10(55). С. 54-65.
23. Семенова Е.Г. Концептуальная модель правового режима недвижимости как объекта имущественных прав: автореф. дисс. д-ра юрид. наук: 12.00.03. Москва, 2021. — 20 с.
24. Суханов Е.А. Недвижимость в системе объектов гражданских прав // Журнал российского права. 2021. № 1. С. 16-22.
25. Суханов, Е. А. Вещное право [Электронный ресурс] : научно-познавательный очерк / Е. А. Суханов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 560 с. — ISBN 978-5-8354-1320-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65887.html>
26. Филина Д.Л. Сервитут как обременение права собственности. Частный и публичный сервитуты. Зона прохода и проезда. Имущественные отношения в российской Федерации. 2022. № 10(253). С. 71- 84.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в РФ» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).
10. Указ Президента РФ № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
11. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства РФ» (с изменениями и дополнениями).
12. Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».
13. Постановление Правительства РФ от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
14. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 № 64 О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания.
15. Постановление ПВС РФ №10, ПВАС РФ №22 от 29.04.2010 О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав.
16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте РФ 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>