

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 14:50:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. 11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и
межгосударственных культурных различий»**

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ГПГМиМКР»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление"

бакалавр

квалификация выпускника

очная, очно-заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры государственного
и муниципального управления
Кугай. А.И.

Кандидат политических наук,
доцент кафедры государственного
и муниципального управления
Тирабян К.К.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 35
 - 6.1. Основная литература 35
 - 6.2. Дополнительная литература 36
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 36
 - 6.4. Нормативные правовые документы-
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» у студента должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения	Результаты обучения
Разрабатывать программы социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;	ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных	на уровне знаний: Знает содержание и практику мультикультурализма как идеологии, системы норм и ценностей, политики, проводимой государством; -цели, стратегий и основных направлений формирования мультикультурных и развития межкультурных компетенций государственных служащих, представителей социальных сервисов,

		<p>работников общественных организаций, образования, социальной политики. примеры мультикультурных практик в сфере государственной иммиграционной, социальной политики США, Канады и Великобритании; суть процесса и актуальные результаты реализации политики мультикультурализма в странах Северной Америки и Европы;</p> <p>на уровне умений: Демонстрирует умения поиска, выбора, анализа и систематизации статистических данных и нормативных правовых актов, необходимых для разработки и последующей реализации технологий и методов государственного управления в том числе при реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий.</p> <p>на уровне навыков: имеет навыки эффективной межкультурной коммуникации на межличностном уровне; анализирует конкретные ситуаций межкультурного взаимодействия при учете контекста межгрупповых</p>
--	--	--

			отношений в поликультурном обществе; составляет и обосновывает программы развития этнокультурной компетентности; формирует и продвигает комплексные программы оптимизации межкультурного взаимодействия и адаптации мигрантов.
--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа , 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная и очно-заочная формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	58	44
Лекции	24	18
Практические занятия	32	24
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	86	65
Консультация	2	2
Контроль		
Формы текущего контроля	Реферат, эссе, доклад, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий»** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное

управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 7 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
- Б1.В.04 Социология управления
- Б1.В.05 Управление проектами
- Б1.В.07 Технологии и методы государственного управления
- Б1.В.16 Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
- Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология
- Б1.В.ДВ.01.02 Социальная психология

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Номер раздела (темы)	Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов, ч.					Форма* текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Аудиторная работа					СРС
			Л	С	ПЗ	ЛР		
Очная и очно-заочная формы обучения								
Тема 1	Этнос и нация: позиции видения.	18	4		4		10	УО/Т/Д
Тема 2	Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	12	2		4		6	УО/Т/Д
Тема 3	Тема Модели становления наций и национальных государств.	16	2		4		10	УО/Т/К/Д
Тема 4	4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах.	16	2		4		10	УО/Т

Тема 5	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.	16	2		4		10	УО/Т/Д
Тема 6	Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	16	2		4		10	УО/Т/Д
Тема 7	Профилактика этнического и религиозного экстремизма.	16	2		4		10	УО/Т/А3/Д
Тема 8	Мультикультурализм и межкультурные коммуникации.	16	4		2		10	УО/Т/Д
Тема 9	Кросс-культурный менеджмент	16	4		2		10	УО/Т/Д
	Консультация	2				2		
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		144	24		32	2	86	
ВСЕГО в астрон. часах		108	18		24		65	

*Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), кейс (К), домашнее задание (ДЗ), тестирования (Т), аналитическая записка (А3), Д (диспут).

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнос и нация: позиции видения

Примордиалистский подход к пониманию этноса и нации. Энос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksgeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И. Гердер, Ф. Ницше). «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н. Гумилева. Культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Бромлей Ю.В., Смит Э. Инструментализм/ситуационизм (Д. Белл, Г. Вулп, Н. Глейзер). Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации. Нация как политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум). Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер). Идентичность как данность и отношение. Конструирование этничности. «Нация как воображаемое сообщество» (Б.Андерсон). Объективность нации. Интерпретативный, субъективный характер нации. Теория П. Рикера о нарративной идентичности. «Нация как ежедневный плебисцит».

Основные термины: примордиализм, инструментализм, социальный конструктивизм.

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные черты примордиалистского подхода к пониманию этноса и нации?
2. В чем заключается инструменталистская позиция к этносу и нации, какое место в ней занимает ситуационизм?
3. Объясните суть социально-конструктивистской парадигмы этноса и нации.
4. Почему нация есть политическое явление?
5. Какие аргументы приводит Э.Гелнер, объясняя нацию как продукт индустриализации?

Тема 2. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий

Признаки националистического мировоззрения. Аналитическое и нормативное словоупотребление национализма. Нация как продукт Модерна «Двойное тело короля» (Э. Канторович). «Пустой трон» (К. Лефор). Национализм как политическая идеология и мобилизационный ресурс. Нация как основание легитимности власти, «инстанция суверенитета и предельный объект лояльности. Нация и народ, нация и население. Институты национализации. Этническая, религиозная и национальная идентичность. Идентичность и суверенитет. Расизм и неорасизм. Эксклюзивная логика радикального национализма. Национализм как вызов и как ответ. Тело нации. Дискурс нации. Нарративы национализма. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм. Национализм как общественное движение и идеология. «Свои» - «Чужие» как основание метафорических концептов и интерпретативного фреймирования событий. Вертикальные, горизонтальные и смешанные типы национальных объединений. Национальное самосознание. Мифос, эпос и логос в структуре национального самосознания. Национальные символы. Типы солидарности. Гражданская (общенациональная) солидарность.

Основные термины: националистическое мировоззрение, национализм, нация, легитимность, политическая идеология, народ, суверенитет.

Контрольные вопросы

1. Какое влияние оказал Модерн на формирование нации?
2. Что означает гетерогенность и гомогенность в национальных отношениях?
3. Почему национальное государство является политическим проектом?
4. Чем отличается понимание нации, как политической общности от этнокультурной?
5. Каким образом национальный суверенитет связан с легитимностью власти?
6. Каковы характерные черты гражданской нации?
7. Чем гражданская солидарность отличается от иных типов солидарности?
8. Что образует основу национального самосознания?

Тема 3. Модели становления наций и национальных государств

Нация как продукт Модерна. Великая французская революция. «Свобода, равенство, братство». Гетерогенность и гомогенность. Национальное государство как политический проект. Божий первенец: формирование английского самосознания. «Бог и моё право» (Девиз Британской монархии). Америка как новая Англия. Политико-правовые основания американской нации. «Плавильный котел», «салатница». "«Единство из многих», Novus Ordo Seclorum"- "Порядок новой эры" (или "Новый мировой порядок"). Франция («Свобода, равенство, братство»). Три идентичности Франции. Лаицизм. Германский национализм как материализация духа. Германская империя Gott mit uns (нем. Бог с нами)», Третий Рейх: Ein

Volk, ein Reich, ein Führer (нем.): «Один народ, одна империя, один вождь» и Deutschland Uber Alles («Германия превыше всего»). ФРГ («Единство и Право и Свобода»). Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской испанской империй. Нация и культура. Национализмы западных государств. Китай («Служи народу!»), Япония («Мох не украсит скалы выросшие из щелби»), Б.Рут «Хризантема и меч», Индия («Индус получает истинную свободу, лишь следуя национальным целям и интересам»).

Основные термины: *Модерн, гетерогенность, гомогенность, «Божий первенец», «Новая Англия», «Три идентичности», «плавильный котел», «салатница», лаицизм, «национальный дух».*

Контрольные вопросы

1. Божий первенец: формирование английского самосознания.
2. Америка как новая Англия. Политико-правовые основания американской нации. «Плавильный котел» и «салатница».
3. Три идентичности Франции. Лаицизм.
4. Германский национализм как материализация духа.
5. Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской и испанской империй. Нация и культура.
6. Национализмы западных государств (Китай, Япония, Индия)

Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос в постсоветских государствах

Православие, его черты и роль в становлении российской нации. Вера. «Роза Парцельса» (Х.Борхес). Крещение Руси и его роль в формировании древнерусского государства. «Слово о Законе и Благодати» (Митрополит Илларион), Запад и Россия. Разум и сердце. Право и мораль. Универсальный этический проект ранних славянофилов (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков). Культурно-антропологический проект поздних славянофилов (Н.Я. Данилевский К. Н. Леонтьев). Особенности национальной политики в дореволюционной России. Национальные отношения в СССР. Сакральное пространство России. «Белая» - «Серебряная» - «Красная Русь». Российская империя («С нами Бог!»), СССР («Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»). Этноцентристская модель национальной политики СССР. Национализмы и русский вопрос на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи.

Основные термины: *православие, самодержавная народность, «Белая Русь», «Серебряная Русь, «Красная Русь», «Желтая Русь». сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция.*

Контрольные вопросы

1. Какова роль православия в становлении российской нации?
2. В чем суть универсального этического проекта ранних и поздних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков).
3. Определите особенности культурно-антропологического проекта поздних славянофилов (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).
4. Каковы особенности национальной политики в дореволюционной России.
5. На каких принципах осуществлялась национальная политика в СССР. Каковы ее преимущества и недостатки?
6. Продемонстрируйте, используя треугольник Р.Брубейкера, проблемы русского народа на постсоветском пространстве.

Тема 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года

Основные понятия: государственная национальная политика Российской Федерации, многонациональный народ Российской Федерации (российская нация), гражданское единство, общероссийская гражданская идентичность, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации, этнокультурное и языковое многообразие. Основные цели государственной национальной политики. Приоритеты государственной национальной политики. Общероссийская гражданская идентичность. Участие институтов гражданского общества, межнациональных объединений, национально-культурных автономий, иных некоммерческих организаций, специализирующихся на проектах в области гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, в решении задачи государственной национальной политики Российской Федерации. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

Основные термины: *российская нация, гражданское единство, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности.*

Контрольные вопросы

1. Основные понятия: государственная национальная политика Российской Федерации, многонациональный народ Российской Федерации (российская нация), гражданское единство, общероссийская гражданская идентичность, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации, этнокультурное и языковое многообразие,
2. Основные цели государственной национальной политики.
3. Приоритеты государственной национальной политики:
4. Общероссийская гражданская идентичность.
5. Участие институтов гражданского общества, межнациональных объединений, национально-культурных автономий, иных некоммерческих организаций, специализирующихся на проектах в области гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, в решении задачи государственной национальной политики Российской Федерации
6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

Тема 6. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России.

Причины роста вынужденных этнических миграций. Последствия этнических миграций. Этнические меньшинства. Проблема беженцев и их возвращения в места постоянного проживания. Отношение к мигрантам в российском обществе. Миграционный фактор 3 (D (dirty, dangerous, difficult) на современном рынке труда. Этнические мигранты и ситуация на рынках труда и жилья в современной России. Модели интеграции трудовых мигрантов в современной России. Особенности российской миграции. Легальные и нелегальные мигранты. Проблемы и формы обретения гражданства в Российской Федерации. Солидарность, мультикультурализм как формы интеграции мигрантов. Русский вопрос. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге и их роль в интеграции мигрантов. Коренные (автохтонные) малочисленные

народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

Основные термины: *мигранты, гражданство, мультикультурализм, солидарность, коренные народы, диаспоры, национально-культурные автономия.*

Контрольные вопросы

1. Каковы причины этнических миграций?
2. Кто является нелегальным мигрантом?
3. Каким образом представлены этнические мигранты на рынках труда и жилья в Санкт-Петербурге?
4. Какие модели интеграции трудовых мигрантов реализовывались в современной России?
5. Какие диаспоры и этнокультурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге, каковы их организация и функции?
6. Коренные (автохтонные) народы России. Коренные и малочисленные народы Северо-Западного Федерального округа.

Тема 7. Профилактика этнического и религиозного экстремизма

Природа экстремизма. Экстрим и экстремизм. Комплекс Герострата. Этнический и этнополитический экстремизм. Этническая и религиозная шизофрения и паранойя. Варварство как полная идентификация со своей культурой. Насилие как препятствие быть услышанным. Симптоматика радикального мировоззрения. «Рессентимент». Неофитство. Механизмы радикализации. Расистский дискурс СМИ как фактор конструирования межэтнических конфликтов. Политика противодействия экстремизму. Роль демократических процедур и институтов гражданского общества в создании конституционно-правового механизма разрешения межэтнических конфликтов. Силловые структуры в противодействии экстремизму и терроризму. «Воины пота, ярости и блеска». Мировой опыт противодействия экстремизму. Этика ненасилия. «Десятисловие» Моисея, «Царство мое не от мира сего» (Иисус Христос). В единстве Бога – гарантия гармонии мира. (Мухаммед). Золотое правило нравственности в мировых культурах. Диалог, плюрализм, понимание, толерантность. Объективность и интерпретация. Тождество и различие. Искусство и ненасилие. Мудрость природы. Ненасилие в контексте многозначной логики («Сад расходящихся троп» Х.Борхес). Ирония как фактор противодействия межэтническому и межрелигиозному экстремизму.

Основные термины: *экстремизм, националистический дискурс, рессентимент, терроризм, право, закон, диалог, плюрализм, понимание, толерантность.*

Контрольные вопросы

1. Понятие экстремизма и причины возникновения экстремистской деятельности.
2. Типология актуальных форм проявления экстремизма
3. Правовые основы профилактики экстремизма в Российской Федерации.
4. Зарубежные практики противодействия экстремизму и терроризму.
5. Региональный опыт противодействия экстремизму (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области).
6. Мероприятия по совершенствованию системы профилактики экстремизма в Российской Федерации.

Тема 8. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации

Концептуализация западных подходов к изучению мультикультурализма (М. Вьеворка): «демографический» /описательный мультикультурализм, мультикультурализм как система норм и ценностей/идеология, мультикультурализм как государственная политика. Диалектика трех сфер (С. Бенхабиб) в связи с культурными различиями: политическая, публичная, частная. Анклавы. Мультикультурализм и социальная справедливость Советательная модель демократии: двухуровневый подход. Пути утверждения мультикультурализма (Г.Терборн). Новая волна миграции (Канада, Австралия, США, Европа). Мультикультурализм и социальная справедливость. Positivediscrimination и управление культурным многообразием в Великобритании. Политика мультикультурализма в Канаде. Подход “affirm ativeaction” в США. После мультикультурализма: Европа и ее иммигранты). Типология мультикультурализма Ф-О.Радтке («Социально-педагогический, кулинарно-цинический, хозяйственно-прагматический, реактивный»). Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве («Право почвы» и «право крови»).

1. С какими социальными институтами связывается формирование мультикультурализма?
2. Как феномен мультикультурализма сочетается с понятием социальной справедливости?
3. Охарактеризуйте понятие «мультикультурного континуума».
4. В чем суть американского подхода, именуемого “affirm ativeaction”?
5. Сформулируйте основные отличия британского подхода к мультикультурализму от канадского.
6. Какие модели гражданства действуют в современном либерально-демократическом государстве?

Тема 9. Кросс-культурный менеджмент

Специфика менеджмента в различных культурах. Факторы успешности менеджеров в разных культурах. Межгрупповое и межличностное восприятие в различных культурах. Влияние культурных измерений на совместную деятельность сотрудников поликультурного коллектива. Процесс принятия управленческих решений в различных культурах. Этнокультурная компетентность руководителя. Мотивация в международных компаниях. Кросс-культурный менеджмент. Типы корпоративных культур («Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор»). Процесс принятия управленческих решений в различных культурах. Этнокультурная компетентность руководителя.

Специфика кросс-культурного исследования. Типы кросс-культурных исследований. Методы исследования этнических стереотипов. Использование психосемантических методов при исследовании этнических стереотипов. Методы изучения этнических установок. Методики изучения этнической идентичности. Методики подготовки к межкультурному взаимодействию. Культурный ассимилятор. Понятие социокультурной эффективности. Принципы оценки эффективности. Основные факторы эффективности консультативного процесса.

Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности. Разработка программ тренинга. Развитие навыков взаимопонимания в условиях активизации этнических предубеждений и групповой дискриминации. Способы формирования общей идентичности (гражданской, региональной, локальной). Этнокультурная компетентность в межличностной коммуникации. Этнокультурная компетентность в межкультурной коммуникации. Этнокультурная компетентность в международном бизнесе. Тренинг межкультурных переговоров. Тренинг общения в поликультурных коллективах.

Контрольные вопросы

1. И.Н.Иванов, автор учебника «Менеджмент корпорации», в качестве важнейших источников развития корпоративной культуры выделяет тип совместной деятельности сотрудников и тип управления в организации. Проанализируйте и прокомментируйте приведенную ниже таблицу, отражающую взаимосвязь типов совместной деятельности, типов и рычагов управления (Иванов И.Н. Менеджмент корпорации. М.: Инфра-М, 2004).

2. Для каждого из следующих типов корпоративных культур – «Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор» - сформулируйте условия, при которых компания будет эффективно развиваться, а также условия, губительные для функционирования организации. Помните, что в составленные перечни необходимо включать условия, относящиеся как к внешней среде (уровень экономического развития общества, ситуация на рынке и т.п.), так и ко внутренним особенностям организации (стиль руководства, уровень квалификации сотрудников и т.д.).

3. Исследование психологических измерений культур и степени их интериоризации индивидами часто требует использования проективных методов исследования. Сконструируйте по 1-2 вопроса, позволяющим диагностировать приверженность индивида ценностям той или иной культуры. В качестве образца используйте проективные ситуации, использованные в исследовании под руководством Ф.Тромпенаарса. Заодно – протестируйте себя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Государственная политика гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Очная/очно-заочная формы

Тема 1. Этнос и нация: позиции видения.	УО/Т/Д
Тема 2. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.	УО/Т/Д
Тема 3. Модели становления наций и национальных государств.	УО/Т/К/Д
Тема 4. Особенности формирования российской нации. Русский вопрос на пространстве постсоветских государств.	УО/Т
Тема 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года	УО/Т/Д
Тема 6. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России	УО/Т/Д
Тема 7. Профилактика этнического и религиозного экстремизма.	УО/Т/А3/Д
Тема 8. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации	УО/Т/Д
Тема 9. Кросс-культурный менеджмент.	УО/Т/Д

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для диспута опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Назовите социологические подходы к изучению мультикультурализма
2. Расскажите о политике мультикультурализма в Канаде. Реализация политики «affirmativeaction» в США.

3. Positivediscrimination и управление культурным многообразием в Великобритании.
4. Культурные различия: проявления в публичном и приватном. Сделай обзор современной критики политики мультикультурализма.
5. Каким образом реализуется принцип лаицизма в управлении культурными различиями во Франции.
6. Расскажите о понимании мультикультурализма в России.
7. Назовите этнокультурные основы социального, политического и экономического поведения
8. Дайте определение кросс-культурному менеджменту
9. Каков механизм развития этнокультурной компетентности и толерантности

**Типовые темы для докладов (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)
(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Национализм как политическая идеология.
2. Национальная политика в Российской империи.
3. Национальные отношения в СССР.
4. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.
5. Модели формирования макрополитической идентичности в России.
6. Мультикультурализм как система норм и ценностей/идеология и государственная политика.
7. Модели управления этнокультурным разнообразием в современном мире.
8. Русский вопрос и этнонационализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера.
9. Национальная идентичность, национализм и проблема интеграции Евросоюза.
10. Закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.
11. Введение в кросс-культурный менеджмент
12. Методология и методы развития этнокультурной компетентности и толерантности
13. Выявление особенностей системы миропонимания культурной общности – жизненных представлений, ценностей, норм.
14. Выработка стратегий совладения с негативными этническими стереотипами и предубеждениями.
15. Выявление культурной обусловленности невербальных средств коммуникации.
16. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.

Типовые темы для аналитической записки

Аналитическая записка: «Правовое регулирование межэтнических отношений в Российской Федерации».

Проведите анализ нормативных и правовых актов, которые регулируют правовой статус этносов (в том числе и коренных малочисленных народов), составляющих многонациональный народ Российской Федерации, национальную политику Российской Федерации, миграционную политику Российской Федерации. При этом студент должен выписать из изучаемого нормативного правового акта соответствующие статьи, которые относятся к регулированию межэтнических отношений в Российской Федерации; а также, если изучается нормативный правовой акт, то студент обязан пересказать его содержание. Для этого студент может привлекать комментарии к исследуемым нормативным правовым актам, а также научные публикации в рамках темы аналитической записки.

Примеры тестовых заданий

Выберете правильный ответ

1. В современной западноевропейской культуре нация трактуется как:

- а) исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общим происхождением, языковыми и культурными признаками;
- б) социально-исторические конструкты, сложившиеся в результате длительных усилий государств по переплавке разнородного населения определенной территории в относительно однородное социально-культурное сообщество;
- в) социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства, фаза развития этноса (по ступеням: род – племя – народность).

2. Модель, характеризующая этнополитическую ситуацию в государствах после распада империи называют:

- а) четырехугольником Вебера;
- б) треугольником Брубейкера;
- в) кругом Эйлера.

3. В качестве национально-образующего критерия выступает:

- а) смена вектора легитимности власти;
- б) право нации на самоопределение;
- в) этническая культура.

4. В западно-европейской политической традиции синонимом нации является:

- а) этнос;
- б) государство;
- в) язык.

5. В основе национализма лежит:

- а) инклюзивная логика;
- б) эксклюзивная логика;
- в) дедуктивная логика.

6. Воссоединение нации называют:

- а) ассимиляцией;
- б) интеграцией;
- в) ирредентизмом.

7. Выход из состава государства какой-либо его части называют:

- а) ирредентизмом;
- б) сецессией;
- в) ассимиляцией.

8. Примордиализм предполагает, что:

- а) этническая принадлежность человека является объективной данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого;

- б) этнос является это искусственным образованием, результатом целенаправленной деятельности самих людей;
- в) рассматривает этничность, как инструмент, при помощи которого люди добиваются тех или иных целей, в борьбе за власть и привилегии.

9. Этнический конфликт - любая форма "гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон мобилизуются, действуют или страдают:

- а) борясь за политическую власть;
- б) борясь за распределение материальных ресурсов
- в) по признаку этнических различий.

10. Миграция –

- а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

11. Эмиграция –

- а) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- б) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства;
- в) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание.

12. Иммиграция –

- а) въезд иностранных граждан в страну на постоянное или временное проживание;
- б) перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.
- в) выезд граждан за границу своего государства в целях постоянного или временного изменения места жительства.

13. Национально-культурная автономия –

- а) экстерриториальное национальное объединение населения;
- б) территориальное объединение населения;
- в) межтерриториальное объединение населения.

14. В соответствии Федеральным законом от 17 июня 1996 года "О национально-культурной автономии" установлено, что на уровне Федерации, того или иного субъекта Федерации, местного поселения может быть:

- а) две автономии того или иного этноса;
- б) одна автономия того или иного этноса;
- в) несколько автономий того или иного этноса.

15. Репатриация —

- а) высылка людей за пределы государства;
- б) возвращение эмигрантов в страну их происхождения с восстановлением в правах гражданства;
- в) прибытие на территорию государства лица, которое вынуждено покинуть место своего постоянного жительства (на территории другого государства) вследствие совершенного в

отношении него насилия или преследования в иных формах, либо реальной опасности подвергнуться насилию или иному преследованию по признаку: расовой или национальной принадлежности; вероисповедания; языка; принадлежности к определенной социальной группе; политических убеждений.

16. Разделение религии на отдельные деноминации характерно для:

- а) католической церкви;
- б) буддизма;
- в) протестантизма.

17. Солидарность есть политика, направленная на:

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

18. Мультикультурализм есть политика, направленная на:

- а) взаимную кооперацию в инаковости, от которой мы выигрываем оба, в нашей инаковости, без подгонки под какой общий шаблон;
- б) развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология;
- в) проведение границ терпимости.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс-задача: «Этнические стереотипы»

Как вы объясните возникновение этнических стереотипов? Как этнические стереотипы могут помешать межнациональному общению? В чем их польза? Этническим стереотипом называются относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей. Например, для немцев «типичный русский» «сердечный, открытый в общении, веселый, гостеприимный», а также «пассивный, ленивый, гордый, любит выпить».

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)

Тест	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>91 - 100% – 10 баллов.</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>Менее 60% – 0 баллов</p>
Диспут	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Кейс	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность проблемы и темы • полнота, глубина и оригинальность раскрытия основных понятий проблемы • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал • грамотность и культура изложения 	<ul style="list-style-type: none"> • новизна проблемы тах - 5 баллов • степень раскрытия сущности проблемы тах - 5 баллов • обоснованность выбора источников тах. – 5 баллов • соблюдение требований к оформлению. тах - 2 баллов
Аналитическая записка	<ul style="list-style-type: none"> • используемые понятия строго соответствуют теме • умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений • изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны • приведены соответствующие теме и проблеме примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 2 балла • Анализ и оценка информации – 4 балла • Построение суждений – 4 балла

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формирование компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных

Код индикатора достижения	Показатель оценивания	Критерии оценивания
ПКс-8.3	Использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных	Успешно использует облачные решения для организации хранения и использования данных, соблюдать ключевые требования и использовать методы и инструменты обеспечения безопасности данных

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет с оценкой	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на	10-8 баллов Обучающийся показывает высокий уровень

	<p>промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 10 баллов каждый</p>	<p>компетентности, знания программного материала, учебной и методической литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>7-4 балла</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>3-1 балла</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы</p>
--	--	---

		<p>привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	Ситуационная задача (кейс)- 10 баллов	<p>10-8 баллов нестандартное (многоплановое) решение задачи</p> <p>7-4 баллов стандартное решение задачи</p> <p>3-1 балла задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>0 баллов решение неверное или отсутствует</p>

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Особенности примордиалистского подхода к пониманию этноса и нации
2. Социально-конструктивистский подход к нации и нациестроительству.
3. Этнос и нация в теории и практике инструментализма.
4. Национализм как политическая идеология.
5. Формы становления национальных государств (Англия, Франция, Германия, США).
6. Национальная политика в Российской империи.
7. Национальные отношения в СССР.
8. Проблемы этнических мигрантов и политика их интеграции в сложившиеся общества.
9. Модели формирования макрополитической идентичности в России.
10. Модели управления этнокультурным разнообразием в современном мире.
11. Русский вопрос и этнонационализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера.
12. Национальная идентичность, национализм и проблема интеграции Евросоюза.
13. Закон 17.06.1996 № 74-ФЗ " «О национально-культурной автономии» и его реализация.
14. Назовите приватное и публичное в проявлении культурных различий.
- 15.
16. Понятие мультикультурных компетенций.
17. Назовите модели формирования межкультурных компетенций

18. «Национальный вопрос» в программных заявлениях российских политических партий.
19. Концепция гражданской нации.
20. Природа этнического, этно-религиозного и этнополитического экстремизма.
21. Структура экстремистской организации. Шиизм и суннизм. Салафизм, ваххабизм, право-христианский фундаментализм, «Исламское государство».
22. Назовите специфику менеджмента в различных культурах. Мотивация в международных компаниях.
23. Специфика, типы и методы кросс-культурного исследования.
24. Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте и укажите свое отношение к затронутой теме

Тема: «Национальная политика и избирательный процесс»

«XYZ». XYZ – небольшая страна, расположенная на острове, с населением около 100 000 человек. На территории этой страны проживают только 2 национальности: X и Y. При этом примерно половина граждан XYZ – «иксы» и, соответственно, половина – «игреки». X и Y говорят на разных языках, однако, существует особый государственный язык, не являющийся ни языком X, ни языком Y, но на котором говорят все жители страны. Вся основная литература в XYZ написана именно на государственном языке. X и Y плохо ладят между собой, и между ними часто случаются конфликты. Также X и Y исповедуют разные религии, которые плохо сочетаются друг с другом. Большинство «иксов» проживают в северной части острова, а «игреков» – в южной. В южной части острова сосредоточены основные запасы полезных ископаемых XYZ: нефти, угля и природного газа. В северной части острова, однако, расположены основные производства: фабрики и заводы. Коренным населением острова являются «иксы», однако, именно «игрикам» принадлежит заслуга создания XYZ как государства. Обе национальные группы пытаются как-то обособиться друг от друга и получить независимость, при этом они хотят отсоединиться на максимально выгодных для них условиях. В ближайшее время в стране должны пройти выборы, которые решат судьбу страны. В выборах участвуют три партии: партия с националистической идеологией от X, партия с националистической идеологией от Y и партия, выступающая за целостность и сохранения XYZ как единого многонационального государства.

Вопросы и задания.

1. Каковы причины этно-национального конфликта?
2. Каковы аргументы по национальному вопросу основных партий, участвующих в избирательном процессе?
3. Какова Ваша личная позиция?

Комментарии

Многослойный сюжет задачи позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые мотивы поступков участников, способность видеть ситуацию с нескольких сторон.

1. Варианты ответов

Как толковать

<p><i>Партия с националистической идеологией от X. Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплено в Уставе ООН.</i></p>	<p>-Черeda непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве. - За счет экспорта природных ресурсов, которыми X обеспечивает XYZ, народ X будет процветать.</p>
<p><i>Партия с националистической идеологией от XYZ. Референдум — это реализация права народа на самоопределение. Такое право закреплено в Уставе ООН.</i></p>	<p>- Y — экономически состоятельный субъект. В 2016 году ВВП регион приносит более 65% ВВП XYZ. - Черeda непрекращающихся конфликтов на этно-религиозной почве между нашими народами свидетельствует о том, что мы не можем сосуществовать в едином государстве.</p>
<p>Партия выступает за целостность и сохранения как единого многонационального государства.</p>	<p>- Для реальной экономической самостоятельности мало быть просто успешным регионом. По оценке аналитиков X и Z только на преобразованиях в независимое государство потеряет пятую часть своего ВВП, поскольку их экономики находятся в полной зависимости друг от друга. - Религии на противостоят друг другу. Противостоят люди, стремящиеся к власти. - Следует строить гражданскую нацию, в которой приоритет отдается политико-правовому над этнокультурным. Этому содействует наличие единого языка.</p>

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета с оценкой в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении зачета с оценкой в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет с оценкой	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.</p> <p>В тесте содержится от 20 до 30 заданий.</p> <p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p>	<p>Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 1-10 баллов; 76 - 90% – 11-20 баллов; 91 - 100% – 21-30 баллов.</p>

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).
Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 (с изменениями от 22.01.2020 № 09) «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

30 баллов - на промежуточную аттестацию

50 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка «отлично» выставляется, когда студент адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы технологии и методы государственного управления, в том числе при

реализации государственной политики гармонизации межнациональных и межгосударственных культурных различий. Четко определяет цели, стратегии и основные направления формирования мультикультурных и развития межкультурных компетенций государственных служащих, представителей социальных сервисов, работников общественных организаций, сферы образования, социальной политики. Адекватно и полно обосновывает рациональность и оптимальность выбранной системы индикаторов для прогнозирования миграционных потоков и оценки демографических процессов. Грамотно оценивает состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире; основы государственной миграционной и демографической политики РФ до 2025г.; Успешно проводит анализ демографических процессов, вычленяет и анализирует демографическую компоненту социально экономической политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти

4.4 Методические материалы

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании

файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Планы практических занятий **Для студентов очной и очно-заочной формы обучения**

Семинар 1. Этнос и нация: позиции видения (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Примордиалистский подход к пониманию этноса и нации;
- этнос и нация как биосоциальный и этносоциальный организм. Мистическая концепция «народного духа» (Volksggeist) и ее выражение в «крови» и в расе: (И.Гердер, Ф.Ницше), «Этногенез и биосфера Земли» Л.Н.Гумилева.
- культурно-историческая парадигма этноса и нации: Бердяев Н.А., Бромлей Ю.В., Смит Э.
2. Инструменталистская позиция к этносу и нации (ситуационизм) Д. Белл, Г. Вулп, Н. Глейзер,
3. Социально-конструктивистская парадигма этноса и нации.
4. Нация как политическое явление. (Б.Андерсон, Э.Хобсбаум).
5. Нация как продукт индустриализации (Э.Гелнер).
6. Этническая, религиозная и национальная идентичность.

Семинар 2. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.

(4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Признаки националистического мировоззрения и формы его проявления.
2. Нация как продукт Модерна.
3. Нация как основание легитимности власти, инстанция суверенитета и предельный объект лояльности.
4. Этническая, религиозная и национальная идентичность.
5. Нация и народ, нация и население.

6. Национализм как мобилизационный ресурс. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм.
7. Дискурс и нарративы этнического и гражданского национализма.
8. Типы солидарностей.
9. Национальное самосознание.

Семинар 3. Модели становления наций и национальных государств (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Нация как продукт модерна. Гетерогенность и гомогенность.
2. Национальное государство как политический проект.
3. Божий первенец: формирование английского самосознания.
4. Америка как новая Англия. Политико-правовые основания американской нации. «Плавильный котел» и «салатница».
5. Три идентичности Франции. Лаицизм.
6. Германский национализм как материализация духа.
7. Институциональные основания национального государства: сравнительный анализ английской испанской империй. Нация и культура.
8. Национализмы незападных государств (Китай, Япония, Индия)

Семинар 4. Особенности формирования российской нации Русский вопрос в постсоветских государствах (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Православие, его черты и роль в становлении российской нации.
2. Универсальный этический проект ранних и поздних славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин и К.С. Аксаков).
3. Культурно-антропологический проект поздних славянофилов (Н. Я. Данилевский К. Н. Леонтьев).
4. Особенности национальной политики в дореволюционной России.
5. Национальные отношения в СССР. Сакральное пространство России.
6. Национальные отношения в постсоветской России.
7. Национализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи. Сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция.

Семинар 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия: государственная национальная политика Российской Федерации, многонациональный народ Российской Федерации (российская нация), гражданское единство, общероссийская гражданская идентичность, межнациональные (межэтнические) отношения, национально-культурные потребности (этнокультурные потребности, народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации, этнокультурное и языковое многообразие,
2. Основные цели государственной национальной политики.
3. Приоритеты государственной национальной политики:

4. Общероссийская гражданская идентичность.
5. Участие институтов гражданского общества, межнациональных объединений, национально-культурных автономий, иных некоммерческих организаций, специализирующихся на проектах в области гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, в решении задачи государственной национальной политики Российской Федерации.
6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии.

Семинар 6. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные подходы к изучению мультикультурализма
2. Институты формирования мультикультурализма.
3. Мультикультурализм и социальная справедливость.
4. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве
5. Основные отличия британского подхода к мультикультурализму от канадского.
6. Подход “affirm ativeaction” в США.
7. Особенности управления этно-религиозными различиями во Франции и ФРГ.
8. Мультикультурализм и социальная справедливость. Совещательная модель демократии.
9. Мультикультурализм для России (В.А.Тишков, Л.Дробижева).
10. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге и их роль в интеграции мигрантов.
11. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

Семинар 7. Кросс-культурный менеджмент.

Вопросы для обсуждения

1. И.Н.Иванов, автор учебника «Менеджмент корпорации», в качестве важнейших источников развития корпоративной культуры выделяет тип совместной деятельности сотрудников и тип управления в организации. Проанализируйте и прокомментируйте приведенную ниже таблицу, отражающую взаимосвязь типов совместной деятельности, типов и рычагов управления (Иванов И.Н. Менеджмент корпорации. М.: Инфра-М, 2004).
2. Для каждого из следующих типов корпоративных культур – «Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор» - сформулируйте условия, при которых компания будет эффективно развиваться, а также условия, губительные для функционирования организации. Помните, что в составляемые перечни необходимо включать условия, относящиеся как к внешней среде (уровень экономического развития общества, ситуация на рынке и т.п.), так и ко внутренним особенностям организации (стиль руководства, уровень квалификации сотрудников и т.д.).
3. Исследование психологических измерений культур и степени их интериоризации индивидами часто требует использования проективных методов исследования. Сконструируйте по 1-2 вопроса, позволяющим диагностировать приверженность индивида ценностям той или иной культуры.

Познакомьтесь с работой: Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // ПЖ, 2003, Т.24, №5, сс.31-44. Охарактеризуйте суть предложенной авторами статьи модификации методики семантического дифференциала. Обоснуйте необходимость использования такого рода модификации.

2. Познакомившись с рекомендованной литературой, подберите упражнения, способствующие реализации следующих задач в процессе тренинга межкультурной компетентности:

А). Выявление особенностей системы миропонимания культурной общности – жизненных представлений, ценностей, норм и т.п.

Б). Осознание влияния активизации стереотипов и преубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации».

Г). Выработка стратегий совладения с негативными этническими стереотипами и преубеждениями.

Д). Выявление культурной обусловленности невербальных средств коммуникации.

Е). Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций.

3. Проанализируйте предлагаемые упражнения и попытайтесь сформулировать задачи, для реализации которых эти упражнения могут быть полезными. Такое движение «от противного» позволит лучше понять логику отбора упражнения для социально-психологического тренинга.

Для студентов заочной формы обучения

Семинар 1. Национализм как идеология организации межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.

(4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Признаки националистического мировоззрения и формы его проявления.
2. Нация как продукт Модерна.
3. Нация как основание легитимности власти, инстанция суверенитета и предельный объект лояльности.
4. Этническая, религиозная и национальная идентичность.
5. Нация и народ, нация и население.
6. Национализм как мобилизационный ресурс. Этнический (Гердер) и гражданский (Ренан) национализм.
7. Нарративы этнического и гражданского национализма.
8. Типы солидарностей.
9. Национальное самосознание.

Семинар 2. Мультикультурализм и межкультурные коммуникации

(4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные подходы к изучению мультикультурализма
2. Институты формирования мультикультурализма.
3. Мультикультурализм и социальная справедливость.
4. Модели гражданства в современном либерально-демократическом государстве
5. Механизмы интеграции трудовых мигрантов в современной России?
6. Диаспоры и национально-культурные автономии и объединения в современной России и Санкт-Петербурге и их роль в интеграции мигрантов.
7. Коренные (автохтонные) малочисленные народы России. Политика обеспечения прав коренных народов Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.
8. И.Н.Иванов, автор учебника «Менеджмент корпорации», в качестве важнейших источников развития корпоративной культуры выделяет тип совместной деятельности сотрудников и тип управления в организации. Проанализируйте и прокомментируйте приведенную ниже таблицу, отражающую взаимосвязь типов совместной

деятельности, типов и рычагов управления (Иванов И.Н. Менеджмент корпорации. М.: Инфра-М, 2004).

9. Для каждого из следующих типов корпоративных культур – «Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор» - сформулируйте условия, при которых компания будет эффективно развиваться, а также условия, губительные для функционирования организации. Помните, что в составленные перечни необходимо включать условия, относящиеся как к внешней среде (уровень экономического развития общества, ситуация на рынке и т.п.), так и ко внутренним особенностям организации (стиль руководства, уровень квалификации сотрудников и т.д.).
10. Исследование психологических измерений культур и степени их интериоризации индивидами часто требует использования проективных методов исследования. Сконструируйте по 1-2 вопроса, позволяющим диагностировать приверженность индивида ценностям той или иной культуры

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Аналитическая записка

При проверке данной работы учитываются следующие показатели и критерии оценивания компетенций:

1) техническое оформление работы:

- аналитическая записка выполняется в печатной (электронной) форме (для всех категорий студентов, кроме студентов с нарушением зрения);
- оформление титульного листа в соответствии с образцом;
- соблюдение полей (левое – 3 см, правое – 1-1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см);
- в печатной (электронной) работе соблюдение размера интервала (1,5 пт) и шрифта (Times New Roman, 14 пт);
- соблюдение объёма работы (10-15 листов печатного/электронного текста);
- соблюдение структуры реферата, а именно обязательное наличие: титульного листа, введение, основная часть (сам анализ нормативных правовых актов), заключение и список источников и литературы;
- оформление список источников и литературы строго должно соответствовать ГОСТ 7.1-2003. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Для очной формы обучения:

Не зачтено

(0-4 балла)

Зачтено

(от 5 до 14 баллов)

Полностью не соблюдены либо технические, либо содержательные требования к аналитической записке

5-7 баллов выставляется, если частично выполнены технические требования или проанализированы не все принципиально значимые нормативные и правовые акты и в заключении практически не сформулированы выводы по результатам анализа изученных актов.

8-11 баллов выставляется, если:

1) либо студентом полностью соблюдена техническая сторона работы,

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/434293> (дата обращения: 24.04.2019).

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-

06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/442003> (дата обращения: 24.04.2019).

Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05903-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/438881> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Андерсон, Бенедикт. Воображаемые сообщества : размышления об истоках и распространении национализма = Imagined communities : reflections on the origin and spread of nationalism / Бенедикт Андерсон ; Ин-т социологии РАН, Моск. высш. шк. социальных и эконом. наук, Центр фундаментальной социологии ; пер. с англ. В. Г. Николаева. - М. : Канон-Пресс-Ц, 2001.
2. Антонова В.К., Карпова Г.Г. Политика мультикультурализма на российской почве: есть ли перспективы? // Журнал исследований социальной политики. Том 9. № 1. 2011. С. 99-128.
3. Белая, Елена Николаевна. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Белая ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон. дан.. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2008. - 208 с.
4. Боголюбова, Наталья Михайловна. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учеб. пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - СПб. : С.-Петербург. культуролог. о-во, 2009. - 415 с. <http://www.iprbookshop.ru/11255.html>
5. Грифельд Л. Пять путей к современности. М.: ПЕРСЭ, 2008. – 528 с.
6. Коллиер, П. Исход: Как миграция меняет наш мир / Пол Коллиер; пер. с англ. Николая Эдельмана. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2016.
7. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология : учеб. пособие, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / В. С. Малахов. - 2-е изд. - М. : Книж. дом "Университет", 2010.
8. Чупрына, Ольга Геннадьевна. Межкультурное общение : всё, что вам необходимо знать = Cross-cultural communicationally you need to know : учеб. пособие по межкультурной коммуникации / О. Г. Чупрына, Н. Д. Паршина. - М. : УРСС, 2015. - 238 с.
9. Тимашева Оксана Владимировна. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Тимашева. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2014. - 192 с.
10. Хобсбаум, Эрик. Нации и национализм после 1780 года / Эрик Хобсбаум ; пер. с англ. А. А. Васильева. - СПб. : Алетейя, 1998. - 306 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Этнос и нация: позиции видения	Особенности примордиалистского, инструменталистского и социально-конструктивистского подходов к этносу и нации. Каковы нарративы этнического и гражданского национализм.
Тема 2. Национализм как идеология организации	Чем отличается понимание нации, как политической общности от этнокультурной?

<p>межэтнических отношений и согласования межкультурных различий.</p>	<p>Каковы характерные признаки восприятия этноса и нации с позиции примордиализма?</p> <p>Каким образом национальный суверенитет связан с легитимностью власти?</p> <p>Каковы характерные черты гражданской нации?</p>
<p>Тема 3. Модели становления наций и национальных государств</p>	<p>Каковы особенности формирования наций и национальных государств воплощены в политике Англии, Канады, США, Франции, Китая, Индии и Японии.</p>
<p>Тема 4. Особенности формирования российской нации</p>	<p>Особенности национальной политики в дореволюционной России.</p> <p>Национальные отношения в СССР. Сакральное пространство России.</p> <p>Национальные отношения в постсоветской России.</p> <p>Национализмы на постсоветском пространстве. Треугольник Р.Брубейкера как модель понимания этнополитической ситуации после распада империи. Сепаратизм, сецессия, ирредентизм, ассимиляция, интеграция</p>
<p>Тема 5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года</p>	<p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года: основные понятия, цели, приоритеты и ожидаемые результаты.</p>
<p>Тема 6. Этнические мигранты и политика их интеграции в сложившиеся сообщества. Государственная политика в сфере обеспечения прав коренных малочисленных народов России</p>	<p>Каковы причины этнических миграций?</p> <p>Кто является нелегальным мигрантом?</p> <p>Каким образом представлены этнические мигранты на рынках труда и жилья в Санкт-Петербурге?</p> <p>Какие модели интеграции трудовых мигрантов реализовывались в современной России?</p> <p>Определите основные признаки коренного населения.</p>
<p>Тема 7. Профилактика межэтнического и межнационального экстремизма</p>	<p>Понятие экстремизма и причины возникновения экстремистской деятельности.</p> <p>Типология актуальных форм проявления экстремизма</p> <p>Политико-правовые основы профилактики экстремизма в Российской Федерации.</p> <p>Зарубежные практики противодействия экстремизму и терроризму</p>

<p>Тема 8. Политика мультикультурализма и межкультурные коммуникации</p>	<p>Основные подходы к изучению мультикультурализма: «демографический» /описательный мультикультурализм, мультикультурализм как система норм и ценностей/идеология, мультикультурализм как государственная политика. Культурное многообразие в социальной политике Великобритании, Канады, США, Франции, Германии, России. Проблемы интеграции мигрантов в России, обеспечения прав коренных народов</p>
<p>Тема 9. Кросс-культурный менеджмент.</p>	<p>Специфика, типы и методы кросс-культурного исследования.</p> <p>Теория и методология тренинга этнокультурной компетентности и толерантности.</p>

6.4. Нормативные правовые документы-

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1. Лихин А. Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: электрон. учебник. - М.: КноРус, 2010.
2. Рыбалов Л.Б. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: электрон. учебное пособие для вузов / Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Википедия;
4. Наука и жизнь. - <http://www.nkj.ru/>

5. Российская академия наук. - <http://www.ras.ru/>
6. Сайт С.П.Курдюмова «Синергетика». - <http://spkurdyumov.narod.ru/Start1N.htm>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.