

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:37:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Базовый курс по направлению «Международные отношения»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026 г.

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гайдаев Олег Сергеевич, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Базовый курс по направлению «Международные отношения» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Базовый курс по направлению «Международные отношения» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)	ПК-2	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию на региональном, межрегиональном и международном уровнях	ПК-2.1	Способен формировать знание об уровнях профессиональной коммуникации в рамках регионального и межрегионального взаимодействия, умение использовать инструменты делового письма, составление реферативных текстов, записок и обзоров	ПК-2.1. З -1 Знает уровни профессиональной коммуникации, правила деловой переписки, требования к подготовке реферативных текстов, обзоров и служебных записок. ПК-2.1. У -1 Умеет составлять дипломатические и деловые документы, реферативные обзоры, поддерживать письменную профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках
	ПК-5	Способность дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания	ПК-5.1	ПК-5.1. Способен оценить развитие экономического и политического	ПК-5.1. З -1 Знает теоретическое осмысление интеграционных процессов. ПК-5.1. У -1 Умеет применять теоретический анализ

		интеграционных процессов		потенциала СНГ и ЕАЭС	для оценки развития СНГ и ЕАЭС
--	--	-----------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

1 з.е., 36 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия, 4 ак.час на аттестационную работу. 24 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.01 Базовый курс по направлению "Международные отношения" является факультативной дисциплиной магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе» по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

ФТД.01 Базовый курс по направлению "Международные отношения" реализуется в 1 семестре, на 1 курсе.

Освоение дисциплины реализуется параллельно изучению:

- Анализ международных ситуаций
- Цифровые международные отношения
- Иностранный язык

.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Мировая политика и акторы современных международных отношений	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Индивидуальное задание	
Тема 2	Основные направления в	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Индивидуальное задание	

	исследования международных отношений													
Тема 3	Профессиональная деятельность международника	16	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Доклад
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		36	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Мировая политика и акторы современных международных отношений.* ПК-6.1

Мировая политика и международные отношения как социальный феномен и научная дисциплина. Позиции в определении их содержания и соотношения. Этапы становления международных отношений. Акторы международных отношений и мировой политики. Признаки международного актора. Государственные акторы: государства (сверхдержавы, великие державы, региональные державы, малые государства); международные межправительственные организации; внутригосударственные регионы и города. Негосударственные акторы, транснациональные корпорации (ТНК) как акторы мировой политики. Религиозные акторы международных отношений. Международная организованная (трансграничная) преступность как теневой актор мировой политики.

World politics and international relations as a social phenomenon and scientific discipline. Positions in determining their content and relationship. Stages of the formation of international relations. Actors of international relations and world politics. Signs of an international actor. State actors: States (superpowers, great powers, regional powers, small states); international intergovernmental organizations; intra-state regions and cities. Non-State actors, transnational corporations (TNCs) as actors in world politics. Religious actors in international relations. International organized (cross-border) crime as a shadow actor in world politics.

Тема 2. *Основные направления в исследовании международных отношений.* ПК-5.1

Теория международных отношений как инструмент познания. Функции теории международных отношений и ее роль в проведении научного исследования. Основные теоретические направления: классический идеализм/либерализм; политический реализм; неореализм; неолиберализм; неоклассический реализм, неомарксизм, социальный конструктивизм. Большие споры в теории международных отношений.

Theory of international relations as a tool of cognition. The functions of the theory of international relations and its role in conducting scientific research. The main theoretical directions: classical idealism/liberalism; political realism; neorealism; neoliberalism; neoclassical realism, neo-Marxism, social constructivism. The Great Debates in the theory of international relations.

Тема 3. *Профессиональная деятельность международника.* ПК-6.1

Сферы профессиональной деятельности международника: дипломатическая служба; работа в международных организациях; международный бизнес и GR; международная журналистика и медиа; научно-исследовательская и экспертно-аналитическая деятельность; военно-политическая сфера; международное культурное и гуманитарное

сотрудничество. Основные задачи и функции специалиста-международника. Ключевые работодатели. Необходимые компетенции, навыки, личные качества.

Areas of professional activity of an international specialist: diplomatic service; work in international organizations; international business and politics; international journalism and media; research and expert-analytical activities; military-political sphere; international cultural and humanitarian cooperation. The main tasks and functions of an international specialist. Key employers. Necessary competencies, skills, and personal qualities.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 Базовый курс по направлению «Международные отношения» / Basic course in "International Relations" входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

индивидуальное задание, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Мировая политика и акторы современных международных отношений. ПК-6.1

Индивидуальное задание:

Составьте структурную блок-схему, отображающую иерархию, зоны влияния и каналы взаимодействия между государственными, межправительственными и негосударственными акторами в процессе

принятия глобального политического решения (на примере любой международной проблемы по вашему выбору: торговые войны, кибербезопасность, миграционный кризис, контроль вооружений, космическая деятельность и т.п.).

Тема 2. Основные направления в исследовании международных отношений. ПК-5.1

Индивидуальное задание:

Напишите аналитическую записку (объёмом от 4 000 до 6 000 знаков с пробелами) для редакции авторитетного. В записке необходимо обосновать, почему для понимания одного современного конфликта (на выбор: ирано-израильского, американо-китайское соперничество или гражданская война в Судане) наиболее релевантен один из трёх теоретических подходов (реализм, либерализм или конструктивизм), а два других направления дают неполную или искажённую картину.

Жанр: аналитическая записка. Пишите от имени приглашённого эксперта (политолога, международника). Стиль – аргументированный, без публицистических штампов, но и без чрезмерной наукообразности.

Цитирование: ссылка на 1-2 ключевых автора без формального списка литературы – достаточно упоминания в тексте.

Тема 3. Профессиональная деятельность международника. ПК-6.1

Доклады:

Задание выполняется в группах от 3 до 6 человек. Каждой группе необходимо выбрать одну из предложенных сфер профессиональной деятельности международника:

1. Дипломатическая служба (МИД, посольства, консульства);
2. Работа в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк, ВТО, НАТО, ЕАЭС и т.д.);
3. Международный бизнес и GR (транснациональные корпорации, аналитика рынков, government relations);
4. Международная журналистика и медиа;
5. Научно-исследовательская и экспертно-аналитическая деятельность (университеты, аналитические центры);
6. Военно-политическая сфера (Совет Безопасности, экспертиза в области безопасности);
7. Международное культурное и гуманитарное сотрудничество (фонды, культурные центры, NGOs).

Готовится презентация-исследование, в которой освещаются следующие аспекты выбранной сферы: общее описание сферы, ключевые работодатели, необходимые компетенции и навыки, личные качества, плюсы и минусы профессии, рекомендации студентам.

Объем: 10-12 слайдов. Информация должна быть конкретной, практико-ориентированной и подтвержденной примерами. Приветствуется использование визуального ряда: логотипы организаций, графики (например, уровня зарплат), фото с мест работы. Текст на слайдах должен быть тезисным.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2 (Индивидуальное задание)

Индивидуальное задание

1. Структурная блок-схема
2. Аналитическая записка

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Полнота	и	25-30	Задание выполнено в полном объеме. Вся
---------	---	--------------	--

точность содержания		требуемая информация присутствует, точна и соответствует поставленной задаче. Примеры (политические партии, персоналии, статьи конституций, названия организаций) являются конкретными, актуальными и релевантными.
	15-24	Задание в основном выполнено, но есть незначительные пробелы или неточности в информации. Некоторые примеры могут быть недостаточно конкретными или устаревшими.
	0-14	В работе присутствуют существенные фактические ошибки, пропущены ключевые элементы задания или информация представлена в общих чертах без необходимой детализации.
Глубина анализа и аргументация	21-25	Продемонстрирован глубокий анализ, выходящий за рамки простого перечисления фактов. В заданиях, требующих анализа (например, задание 1), выводы и обоснования являются логичными, убедительными и хорошо структурированными. Четко выделены причинно-следственные связи.
	11-20	Анализ присутствует, но он поверхностный. Аргументация есть, но не всегда достаточно проработана или подтверждена примерами. Выводы могут быть очевидными или не полностью вытекать из представленной информации.
	0-10	Анализ отсутствует или сводится к бессистемному изложению фактов. Аргументы не представлены или являются нелогичными.
Сравнительный подход и системность	17-20	Работа демонстрирует четкое понимание сравнительного метода. Сходства и различия между странами (США, Канада, Мексика) выявлены явно, проанализированы и структурированы (например, в таблицах, диаграммах или тексте). Информация представлена как целостная система.
	9-16	Сравнительный элемент присутствует, но не является систематическим. Сходства и различия упомянуты, но не проанализированы глубоко. Структура работы может быть недостаточно четкой.
	0-8	Сравнительный подход практически отсутствует. Информация по разным странам представлена разрозненно, без попытки сопоставления или синтеза.

Качество визуального представления информации	13-15	Схемы, диаграммы или таблицы (если они требуются) являются информативными, точными, аккуратными и наглядными. Они логично дополняют текст и облегчают понимание материала. В случае с презентацией слайды визуально привлекательны и не перегружены текстом.
	7-12	Визуальные элементы присутствуют, но могут содержать неточности, быть перегруженными информацией или недостаточно наглядными.
	0-6	Визуальные элементы отсутствуют, выполнены небрежно, не соответствуют заданию или содержат критические ошибки.
Оформление, структура и грамотность	9-10	Работа имеет четкую логическую структуру. Текст хорошо отформатирован, грамотный (орфография, пунктуация, стилистика). Все источники информации корректно указаны.
	5-8	Работа имеет некоторые структурные или стилистические недочеты. Встречаются незначительные ошибки в оформлении или грамматике.
	0-4	Работа структурирована хаотично, содержит много грамматических и стилистических ошибок, что затрудняет ее восприятие.
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 3 (Доклады)

Доклады:

1. Дипломатическая служба (МИД, посольства, консульства);
2. Работа в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк, ВТО, НАТО, ЕАЭС и т.д.);
3. Международный бизнес и GR (транснациональные корпорации, аналитика рынков, government relations);
4. Международная журналистика и медиа;
5. Научно-исследовательская и экспертно-аналитическая деятельность (университеты, аналитические центры);
6. Военно-политическая сфера (Совет Безопасности, экспертиза в области безопасности);
7. Международное культурное и гуманитарное сотрудничество (фонды, культурные центры, NGOs).

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету.

1. Определение мировой политики и международных отношений, их содержательное различие и соотношение.
2. Основные критерии и признаки международного актора.
3. Классификация акторов международных отношений.
4. Классификация государств в мировой политике.
5. Негосударственные акторы международных отношений.
6. Международные межправительственные организации.
7. Функции теории международных отношений как инструмента познания

- и её значение для практической деятельности международного юриста.
8. Основные направления исследований в теории международных отношений.
 9. Основные сферы профессиональной деятельности международного юриста.
 10. Ключевые работодатели для международного юриста в России и типовые задачи специалиста по международным отношениям в государственном секторе.
 11. Обязательные качества и навыки для успешной карьеры специалиста-международника.
 12. Специфика экспертно-аналитической деятельности специалиста-международника.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы открытого типа:

1. Опишите соотношение понятий «мировая политика» и «международные отношения» и перечислите основные этапы становления международных отношений как научной дисциплины.
2. Назовите все признаки международного актора и приведите примеры государственных акторов разных типов (сверхдержавы, великие державы, региональные державы, малые государства).
3. Охарактеризуйте роль внутригосударственных регионов и городов, а также религиозных акторов в качестве субъектов современной мировой политики.
4. Раскройте механизмы влияния транснациональных корпораций и международной организованной преступности как теневых акторов на процессы глобального принятия решений.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте текст и выполните задание:
«В современной системе международных отношений действуют различные акторы. Государства остаются основными, но не единственными субъектами. Наряду с ними значительную роль играют международные межправительственные организации (МПО), транснациональные корпорации (ТНК), неправительственные организации (НПО), религиозные объединения и даже трансграничные преступные сети. Последние, в

отличие от легальных акторов, функционируют вне правового поля, подрывают суверенитет государств и используют теневые механизмы влияния: коррупцию, контрабанду, кибератаки, отмывание денег. Они способны дестабилизировать целые регионы, взаимодействовать с террористическими группами и влиять на принятие политических решений через подкуп элит. В то же время, такие традиционные акторы, как государства, сохраняют монополию на легитимное насилие и формальное законотворчество, но вынуждены учитывать присутствие теневых сил».

Вопрос: Какой из перечисленных акторов относится к категории теневых (нелегитимных) негосударственных акторов, действующих в обход международного права?

Варианты ответов:

- А) Международный валютный фонд (МВФ)
- Б) Транснациональная корпорация Apple Inc.
- В) Международная организованная преступная группировка, контролирующая наркотрафик
- Г) Всемирный совет церквей (экуменическая организация)

Правильный ответ: В

2. Прочитайте текст и выполните задание:

«В теории международных отношений под международным актором понимают субъекта, способного самостоятельно влиять на мировую политику и международные процессы. Для всех типов акторов выделяют несколько ключевых признаков: автономия принятия решений, наличие ресурсов (экономических, военных, информационных, культурных), трансграничный характер деятельности, а также определённая степень признания другими акторами. Однако один из часто упоминаемых признаков — наличие собственной территории и суверенитета над ней — является обязательным только для одной категории акторов. Негосударственные субъекты, такие как транснациональные корпорации, международные неправительственные организации или сепаратистские движения, могут не иметь закреплённой территории, но при этом активно влиять на глобальные процессы и взаимодействовать с государствами».

Вопрос: Какой из перечисленных признаков не является обязательным для всех типов международных акторов и может отсутствовать, например, у транснациональной корпорации или неправительственной организации?

Варианты ответов:

- А) Способность осуществлять внешнеполитическую деятельность и влиять на других акторов
- Б) Наличие суверенной территории с чёткими границами
- В) Признание со стороны хотя бы части других субъектов международных

отношений

Г) Обладание ресурсами (финансовыми, технологическими, информационными) для воздействия на мировую политику

Задания закрытого типа:

1. Соотношение понятий «мировая политика» и «международные отношения» наиболее точно отражается в следующем определении:

А) Мировая политика — это часть международных отношений, связанная с властным распределением ресурсов и принятием глобальных решений

Б) Международные отношения — это синоним мировой политики

В) Мировая политика охватывает только экономические связи между государствами, а международные отношения — все остальные

Г) Международные отношения — это исключительно дипломатическая практика, а мировая политика — теоретическая дисциплина

2. К негосударственным акторам международных отношений относятся все перечисленные, за исключением:

А) Транснациональная корпорация (ТНК)

Б) Международная неправительственная организация (МНПО)

В) Европейский союз (как региональная интеграционная структура)

Г) Религиозная международная ассоциация (например, Всемирный совет церквей)

3. Какой признак является обязательным для государства как международного актора, но необязателен для большинства негосударственных акторов?

А) Способность влиять на мировое общественное мнение

Б) Участие в работе Генеральной Ассамблеи ООН

В) Монополия на легитимное насилие в пределах определённой территории

Г) Наличие официального интернет-сайта и представительств за рубежом

4. К категории «региональная держава» в международных отношениях относится государство, которое:

А) Обладает глобальным военным присутствием и правом вето в СБ ООН

Б) Имеет доминирующее влияние в своём географическом регионе, но ограниченное влияние за его пределами

- В) Не имеет постоянной армии и полностью полагается на союзников
 Г) Является крупнейшим экспортёром сырья, но не участвует в региональных интеграционных проектах

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции,

предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396938> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мировая политика. Практикум : учебное пособие / под редакцией Т. А. Алексеевой [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-7567-1278-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364754> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Научно-технологический прогресс и современные международные отношения : учебник : в 2 томах / под общей редакцией А. В. Бирюкова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2023 — Том 1 — 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1270-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364709> (дата обращения: 29.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Киссинджер Г. Мировой порядок. Москва: Издательство АСТ, 2015. 512 с.

2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. 448 с.
3. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. Проф. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. 416 с.
4. Мировой порядок – время перемен: Сборник статей / Под ред. А.И. Соловьева, О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. 375 с.
5. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. 672 с.
6. Примаков Е.М. Вызовы и альтернативы многополярного мира: роль России /Отв. ред. П.А. Цыганков и И.И. Кузнецов. М.: Издательство Московского университета, 2014. 320 с.
7. Сирота Н.М. Новый мировой порядок: тенденции и перспективы становления. Мегатренды глобального социума. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2016. 169
8. Сирота, Н. М. Мировая политика и международные отношения. Тесты: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 45 с. <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/book/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-testy-467808>
9. Современная политическая наука: Методология. Научное издание / Отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. С. 776 с.
10. Цыганков П.А. Политическая динамика современного мира: теория и практика. М.: Издательство Московского университета, 2014. 576 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
3. Программа ООН «Цели развития тысячелетия» от 8 сентября 2000 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 марта 2023 г. № 229). <http://kremlin.ru/events/president/news/70811>

8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
4. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью».
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
7. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
8. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
9. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
10. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
11. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
12. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
13. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).