

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:18:36
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Цифровая трансформация в публичном управлении
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

ФТД.04 Жизненный треккинг: наставническая практика
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор—составитель:

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления,
доцент Шеина А. Ю.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

ФТД.04 «Жизненный трекинг: наставническая практика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от № 9 от 23 ноября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Иные источники.....	16
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.04 «Жизненный треккинг: наставническая практика» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Способен организовывать и руководить командой проекта, управлять персоналом, используя властные полномочия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Способен определять способы удовлетворения собственных потребностей в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.04 «Жизненный треккинг: наставническая практика» у выпускника должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организовывает и руководит командой проекта, управляет персоналом, используя властные полномочия	УК-3.1	на уровне знаний: философские и научные основы постановки цели; базовые понятия, виды современных образовательных навыков; современные подходы в образовании взрослого человека; понимание важности профессиональных, мягких, мета навыков для профессиональной деятельности
		на уровне умений: проблематизировать компетенции членов команды; определять ключевые компоненты стратегии; объяснять особенность формирования компетенций и непрерывного развития членам команды; применять диагностику навыков в профессиональной и личной практике; подбирать необходимые инструменты для развития навыков членов команд и личных.

		на уровне навыков: владеть методикой постановки цели; владеть методикой организацией и руководством командной работы;
Определяет способы удовлетворения собственных потребностей в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования	УК-6.2	на уровне знаний: понимать процессы раскрытия потенциала человека; понимать принцип непрерывности образования; адекватно воспринимать, анализировать, влиять на состояние самообразования; на уровне умений: выявлять слепые зоны в собственной деятельности по средствам работы с мышлением; определять миссию, цели, ключевые направления, собственной деятельности; объяснять принципы работы мягких, профессиональных, мета навыков при взаимодействии с внешней средой; на уровне навыков: владеть методиками самоанализа; выстраивать самостоятельно направления развития профессиональных, мягких, мета навыков.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, 54 астрономических часа.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	72	54
Контактная работа с преподавателем	8	6
Лекции	4	3
Практические занятия	4	3
Консультация		
Самостоятельная работа	60	45
Контроль	4	3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация, дискуссия, решение кейсов	
Промежуточная аттестация	зачет	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.04 «Жизненный треккинг: наставническая практика» относится к факультативным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативная дисциплина) учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление профиль "Цифровая трансформация в публичном управлении" и изучается студентами на 1 курсе 2 семестра.

Дисциплина базируется на знаниях (изучается после):

Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Б1.В.01 Развитие информационного общества: цифровая экономика

Б1.В.02 Управленческая экономика

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы образования взрослого человека	17	1		1		15	Д-П/Д
Тема 2	Переход от «Дидактики» к «Learning to Learn». От познания к метапознанию: психологизация образования	17	1		1		15	Д-П/Д
Тема 3	Поиск личностного ориентира развития	17	1		1		15	Д-П/Д/К
Тема 4	Раскрытие потенциала человека	17	1		1		15	Д-П/Д/К
Промежуточная аттестация		4/3						зачет
Всего:		72	4		4		60	
Всего в астрон. часах:		54	3		3		45	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)²;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)³;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация, Д - дискуссия, К – решение кейсов.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы образования взрослого человека.

Концепции образования (традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.) Модели образования: педагогическая, андрагогическая, трансформативная, открытая с использованием ИТ. Концепция непрерывного обучения. Концепция T-shaped специалиста. Концепция soft skills и hard skills и ее трансформация экзистенциальными, мета-навыками, digital skills. Концепция четырехмерного образования. «Новая модель навыков XXI века» Global Education Futures и WorldSkills Russia. Образование через всю жизнь: возрастные особенности и социальная ситуация развития. Калогатия и пайдея в современных реалиях. Обучение и искусственный интеллект; цифровые платформы обучения: психологические эффекты. Образование как пространство развития способности к преадаптивности в ситуации повышения изменчивости и неопределенности.

Тема 2. Переход от «Дидактики» к «Learning to Learn». От познания к метапознанию: психологизация образования

Теории учения и научения. Бихевиоризм и социобихевиоризм в образовании. Теория познания и развития интеллекта. Концептуальные идеи Л.С. Выготского в области педагогической психологии, соотношения обучения и развития. Генетическая психология Ж. Пиаже и образование. Высшие психические функции. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и фантазия.

2 См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3 Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Сознание и познание. Интеллект. Метапознание. Рефлексия. Развитие познавательных процессов: в онтогенезе и в образовательной ситуации. Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Когнитивные стили. Саморегуляция познавательных процессов. Учить учиться. Деятельностный подход в психологии. Деятельностный подход в образовании. Психология деятельности. Структура деятельности. Субъект деятельности. Ведущая деятельность. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Развитие субъектности. Мотивация и действие. Внешняя и внутренняя мотивация. Рефлексия деятельности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения.

Тема 3. Поиск личностного ориентира развития.

Философия как навигатор развития. Сочетание гуманитарного знания и технического знания в современных реалиях. Культурные коды в жизни (Г. Хофстеде). Взаимосвязь интеллекта знаний, культурного и эмоционального интеллекта. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как феномен современности. Сочетание культуры физиков и лириков как основа для инноваций. Парадигмы мышления: премодерн, модерн, постмодерн, метамодерн. Виды и типы мировоззрения. Критическое, естественно-научное, системное, креативное, творческое, дизайн-мышление

Тема 4. Раскрытие потенциала человека

Феномен потенциала. Виды потенциала. Теория У. О. Шармера. Модель развития взрослого человека по Р. Кигану. Теория мономифа Дж. Кэмбелла и его взаимосвязь самореализацией. Анкета М. Пруста. Метод «Окно Джохари» Дж. Луфт и Х. Ингхэмом. Биохакинг Т.Арина, О. Соиярви, Я. Халметоя. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ). Опросник Кеттелла. Современные методы раскрытия потенциала. Цель как феномен. Целеполагание: процесс, методы и ошибки. Постановка цели в условиях динамичности и неопределенности. Постановка цели из потенциала будущего. Поиск потенциалов развития. Разработка собственного динамичного образовательного трека развития. Инструменты саморазвития.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «Инновационные методы развития мягких управленческих навыков государственных служащих» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы образования взрослого человека.	доклад-презентация, дискуссия, решение кейсов
Тема 2. Переход от «Дидактики» к «Learning to Learn». От познания к метапознанию: психологизация образования.	доклад-презентация, дискуссия, решение кейсов
Тема 3. Поиск личностного ориентира развития.	доклад-презентация, дискуссия, решение кейсов
Тема 4. Раскрытие потенциала человека	доклад-презентация, дискуссия, решение кейсов

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы для докладов-презентаций

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (не более 10 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Концепция T-shaped специалиста. Концепция четырехмерного образования.
2. Теории учения и научения. Бихевиоризм и социобихевиоризм в образовании.
3. Познавательные процессы и их развитие
4. Внутренняя и внешняя мотивация в образовании. Как перейти в состояние непрерывного самообучения?
5. Культурные коды в жизни (Г. Хофстеде). Взаимосвязь интеллекта знаний, культурного и эмоционального интеллекта. Понятие интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность.
6. Парадигмы мышления: преמודерн, модерн, постмодерн, метамодерн. Виды и типы мировоззрения. Критическое, естественно-научное, системное, креативное, творческое, дизайн-мышление
7. Модель развития взрослого человека по Р. Кигану.

Типовые темы для дискуссий

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, определите различные подходы к решению поставленной проблемы, сформулируйте собственную точку зрения и выстройте аргументацию, которая позволит защитить ее. Подготовьте краткое выступление, приготовьтесь отстаивать собственную точку зрения в рамках дискуссии в аудитории:

1. Цель или процесс?
2. Образование как пространство развития способности к преадаптивности в ситуации повышения изменчивости и неопределенности.
3. В ситуации постоянной неопределенности и динамичности вы занимаете позицию деятельностного человека? Нужно ли выбирать между культурой лириков и физикой?
4. К какой парадигме мышления Вы себя в большей степени относите? Какой тип мышления у вас преобладает при принятии решений? Какой Ваш основной способ работы с информацией. Как влияет цифровая среда на процессы мышления?
5. Теория мономифа Дж. Кэмбелла и его взаимосвязь самореализацией

Типовой пример ситуационной задачи (кейса, практического задания)

Практическое задание 1

Пройдите тестирование и проведите самоанализ результатов.

1. Анкета М. Пруста.
2. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (MBTI).
3. Опросник Кеттелла.

Продумайте, как может быть выстроена Ваша образовательная ризома.

Практическое задание 2

Используя карандаш/ручку изобразите ли листке бумаги квадрат с наименованиями из метода «Окно Джохари», разработанный Дж. Луфт и Х. Ингхэмом и заполните его. Главный принцип - честность. Ответьте на вопрос как Вы можете поработать с каждой зоной квадрата. Какие изменения при этом могут произойти в Вашей жизни?

Практическое задание 3

Продумайте свой потенциал на 5 и 10 лет вперед.

Подумайте, Вы видите себя в профессиональной деятельности через 5 лет?

Определите основные тенденции, которые влияют на будущее вашей профессиональной деятельности. Как может измениться Ваша профессиональная деятельность? Какие угрозы и возможности Вы для себя в этом видите? На что Вы можете повлиять?

Практическое задание 4

Подумайте, как влияет ваша деятельность на жизнь общества? Вы видите расширение возможностей вашей деятельности, направленное на улучшение жизни общества?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 7 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-3.1	Организовывает и руководит командой проекта, управляет персоналом, используя властные полномочия	Корректно формулирует цель. Демонстрирует способность управления персоналом и организации работы. Точно определяет необходимые методы и инструменты руководства командой проекта
УК-6.2	Определяет способы удовлетворения собственных потребностей в профессиональном и личностном росте с использованием возможностей системы непрерывного образования	Корректно выявляет проблемы и потребности в профессиональном и личностном росте. Демонстрирует знание способов диагностики мягких, профессиональных и мета навыков в деятельности. Точно определяет необходимые методы и инструменты работы для профессионального и личностного роста.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету.

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Концепции образования (традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная.)
2. Модели образования: педагогическая, андрагогическая, трансформативная, открытая с использованием ИТ.
3. Концепция непрерывного обучения.
4. Концепция T-shaped специалиста.
5. Концепция soft skills и hard skills и ее трансформация экзистенциальными, мета-навыками, digital skills.
6. Концепция четырехмерного образования. «Новая модель навыков XXI века» Global Education Futures и WorldSkills Russia.

7. Образования через всю жизнь: возрастные особенности и социальная ситуация развития. Калогатия и пайдея в современных реалиях.
8. Обучение и искусственный интеллект; цифровые платформы обучения: психологические эффекты.
9. Образование как пространство развития способности к преадаптивности в ситуации повышения изменчивости и неопределенности.
10. Теории учения и научения.
11. Бихевиоризм и социобихевиоризм в образовании.
12. Теория познания и развития интеллекта.
13. Концептуальные идеи Л.С. Выготского в области педагогической психологии, соотношения обучения и развития.
14. Генетическая психология Ж. Пиаже и образование.
15. Познавательные процессы и их развитие.
16. Мотив, инициативность, целеполагание, вовлеченность, настойчивость, продуктивность и рефлексивность. Выбор и самоопределение. Вовлечение и увлеченность. Самостоятельность обучения.
17. Философия как навигатор развития. Сочетание гуманитарного знания и технического знания в современных реалиях.
18. Взаимосвязь интеллекта знаний, культурного и эмоционального интеллекта.
19. Парадигмы мышления. Виды и типы мировоззрения. Формы мышления.
20. Феномен потенциала. Виды потенциала. Современные методы раскрытия потенциала.
21. Теория У.О. Шармера.
22. Модель развития взрослого человека по Р. Кигану.
23. Теория мономифа Дж. Кэмбелла и его взаимосвязь самореализацией.
24. Цель как феномен. Целеполагание: процесс, методы и ошибки. Постановка цели в условиях динамичности и неопределенности. Постановка цели из потенциала будущего.
25. Разработка собственного динамичного образовательного трека развития.
26. Инструменты саморазвития.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Кейс: Руководитель проекта зафиксировал, что несколько подчиненных выполняют задания в последнюю минуту, с опозданием или даже забывают про них, не успевают на собрания, не отвечает на email или пишут письма в странное время, например в 2 часа ночи, тратят больше усилий на объяснения, чем на работу. Также есть трудности на этапе окончательного формулирования предложений или их недостаточной проработанности. Несколько раз данное поведение приводило к возникновению недопониманий с рядом заинтересованных сторон.

Определите корень проблемы. Как руководитель может решить эту проблему? Проработайте план действий.

Шкала оценивания

Зачёт

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при

Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «**Зачтено**» выставляется за ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал по всем поставленным вопросам. Студент демонстрирует способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, с примерами из практики, с ответами на дополнительные вопросы.

Оценка «**Не зачтено**» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы либо ответ дается не по вопросу.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Теоретические основы образования взрослого человека.	1.Изучите метод ризоматического обучения, Д. Комье. 2.Сформулируйте и изобразите (вручную или с использованием ИТ) свою образовательную ризому.
Тема 2. Переход от «Дидактики» к «Learning to Learn». От познания к метапознанию: психологизация образования.	1. Проанализируйте, какой опыт обучения Вы имеете? Что являлось мотиваторами для вас к изучению новой области знаний?
Тема 3. Поиск личностного ориентира развития.	1. Как культурные коды находят отражение в Вашей жизни? 2. Подумайте, как можно развивать интеллект знаний, эмоциональный, культурный
Тема 4. Раскрытие потенциала человека	На основе изученного материала, продумайте какие инструменты подходят Вам для раскрытия потенциала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-1109-1. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/365227/reading> (дата обращения: 26.09.2023). - Текст: электронный.
2. Шейнов В.П. Развиваем мышление, сообразительность, интеллект. Книга-тренажер / В.П. Шейнов. - Санкт-Петербург: Питер, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-4461-0576-2. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/358137/reading> (дата обращения: 26.09.2023). - Текст: электронный.
- 3.Леврик М. Дизайн-мышление: канвасы и упражнения. Полный набор инструментов. - Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-4461-1843-4. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/382394/reading> (дата обращения: 20.09.2023). - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя: монография / В. А. Спивак. - Чебоксары: Среда, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-907561-59-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930660> (дата обращения: 26.09.2023)
2. Гладылина, И. П., Критическое и креативное мышление специалистов в сфере закупок в цифровой среде: сборник статей / И. П. Гладылина, Коллектив авторов. — Москва: Русайнс, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-466-01329-0. — URL: <https://book.ru/book/945650> (дата обращения: 20.09.2023). — Текст: электронный.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе / Д. Гоулман ; перевод с английского А. П. Исаевой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-91657-729-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62190> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Годунов И.В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития: монография / Годунов И.В., Дашков Л.П., Ларионов И.К. — Москва: Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html> (дата обращения: 26.09.2023).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 24 июня 2023 г. N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 1302 от 09 августа 2023 г. «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы:

1. EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Журнал «Креативная экономика» - <https://creativeconomy.ru/keywords/marketing-territoriij>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.