

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.ДЭ.01.01 Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде
образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Храпылина Л.П., профессор кафедры труда и социальной политики, доктор экономических наук, профессор

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **ФТД.ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **ФТД,ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.3. 3-1. Знает практики работы с будущим
	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-7.1. У-1. Умеет отбирать и применять методы поддержания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. 3-1. Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
			УК-9.3.	Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья,	УК-9.3. У-3. Умеет применять инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности

				содействует их успешной профессиональной и социальной адаптации	
Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное сопровождение	ПК-7.1	Собирает и анализирует информацию, необходимую для реализации проекта	ПК-7.1 У-1. Умеет проводить информационно-аналитическую работу в рамках проекта ПК-7.1 У-2. Умеет применять цифровые технологии для сбора и анализа информации ПК-7.1 У-3. Владеет инструментами анализа и систематизации данных для проектов
А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования реализации проекта государственно-частного партнерства			ПК-7.3	Организует инициирование и планирование проектов в органах власти	ПК-7.3 У-2. Умеет применять инструменты стратегического и календарного планирования ПК-7.3 З-2. Знает особенности инициирования проектов в органах власти

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость **ФТД.ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для **очной формы** обучения, составляет 16 часов: лекции – 8 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа. Контроль – 4 часа.

ФТД.ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется на 4 семестре 2-го курса очной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде	16	2			2								10	опрос	
Раздел 2.	Создание специальных условий и адаптивной образовательной среды для социализации	18	2				2								10	опрос
Раздел 3.	Технологии и практики формирования социальных навыков у студентов с ОВЗ	16	2				2								16	опрос
Раздел 4.	Мониторинг и оценка	18	2				2								16	опрос

	эффективности процессов социализации в студенческой среде													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			8				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде

Теоретической основой социализации студентов с ОВЗ выступают системный, личностно-деятельностный и средовой подходы. Ключевыми понятиями являются инклюзия, социальная адаптация и интеграция, отражающие различные аспекты включения в образовательное пространство. Методологическую базу составляют принципы доступности, вариативности и учета особых образовательных потребностей. Изучаются психолого-педагогические особенности социализации при различных нозологиях и их влияние на образовательные траектории. Теоретические положения служат основой для разработки практических моделей и технологий успешной социализации.

Раздел 2. Создание специальных условий и адаптивной образовательной среды для социализации

Создание специальных условий предполагает архитектурную универсальность, техническое оснащение и адаптацию образовательных программ. Формирование адаптивной среды включает психолого-педагогическое сопровождение, тьюторскую поддержку и развитие инклюзивной культуры. Организационные условия предусматривают гибкий учебный план, индивидуальные образовательные маршруты и специальные методы оценки. Социально-коммуникативная среда создается через систему мероприятий, клубов и волонтерских программ. Комплексный подход к созданию условий обеспечивает полноценное участие студентов с ОВЗ в академической и социальной жизни.

Раздел 3. Технологии и практики формирования социальных навыков у студентов с ОВЗ

Социально-психологические тренинги направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и конфликтологической компетентности. Проектные технологии предполагают участие в коллективной деятельности, способствующей формированию teamwork навыков. Интерактивные методы (ролевые игры, кейс-стади) позволяют отрабатывать социальные ситуации в безопасной среде. Цифровые технологии (социальные симуляторы, онлайн-тренажеры) расширяют возможности практики социальных взаимодействий. Реализация технологий сопровождается индивидуальным коучингом и супервизией полученного опыта.

Раздел 4. Мониторинг и оценка эффективности процессов социализации в студенческой среде

Мониторинговая система включает регулярную диагностику социальной включенности, адаптации и удовлетворенности образовательным процессом. Оценка эффективности проводится по критериям академической успеваемости, социальной активности и психологического благополучия. Используются стандартизированные методики (опросники, шкалы) и качественные методы (наблюдение, интервью). Анализируется динамика развития социальных компетенций и изменения в межличностных отношениях. Результаты оценки позволяют корректировать программы сопровождения и распространять успешные практики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной

организации лиц с ограниченными возможностями здоровья» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.

Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **ФТД.ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ответы. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ответы. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/Passed
85-94			B	P/Passed
75-84	Хорошо		C	P/Passed
65-74			D	P/Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины **ФТД.ДЭ.01.01 «Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья»** используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Опрос, реферат, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Как определяется понятие "социализация" применительно к студентам с ОВЗ в современной научной литературе?	
2.	Каковы ключевые компоненты и критерии успешной социализации студентов с ОВЗ в вузе?	
3.	В чем заключается специфика образовательной среды как института социализации для лиц с ОВЗ?	
4.	Какие классические и современные социологические и психологические теории лежат в основе понимания социализации лиц с ОВЗ?	

5.	Как теория социального конструирования реальности объясняет формирование барьеров в социализации студентов с ОВЗ?	
----	---	--

Раздел 2. Создание специальных условий и адаптивной образовательной среды для социализации

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что понимается под «адаптивной образовательной средой» в контексте социализации студентов с ОВЗ?	
2.	Каковы ключевые принципы проектирования универсальной образовательной среды, обеспечивающей социализацию?	
3.	Какова роль и состав специальных образовательных условий для разных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата)?	
4.	Какие архитектурные и пространственные преобразования в вузе наиболее значимы для социальной интеграции?	
5.	Как адаптация учебных материалов и методов преподавания влияет на включенность студента с ОВЗ в академическое и социальное сообщество?	

Раздел 3. Технологии и практики формирования социальных навыков у студентов с ОВЗ

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие современные технологии являются наиболее эффективными для формирования коммуникативных навыков у студентов с ОВЗ?	
2.	Какую роль в развитии социальных навыков играют технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR)?	
3.	Какие методы социально-психологического тренинга наиболее адаптивны для студентов с различными нозологиями?	
4.	Как практики проектного обучения способствуют развитию навыков командного взаимодействия?	
5.	Какую роль в формировании социальных компетенций играют технологии сопровождения (тьютор, куратор)?	

Раздел 4. Мониторинг и оценка эффективности процессов социализации в студенческой среде

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы ключевые объекты и показатели мониторинга процессов социализации в студенческой среде?	
2.	Какие методы и инструменты наиболее эффективны для оценки уровня социальной адаптации студентов?	
3.	Как оценивается эффективность внеучебной деятельности в процессе социализации студентов?	
4.	Каковы критерии успешной социализации для различных категорий студентов	

	(первокурсники, студенты с ОВЗ, иностранцы)?	
5.	Какую роль в мониторинге социализации играет оценка психологического климата в студенческих группах?	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 Раздел 1-2

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какую роль в методологии исследования социализации играет концепция "инклюзивной образовательной среды"?	
2.	Каковы структурные и функциональные компоненты инклюзивной образовательной среды, способствующие социализации?	
3.	Как теория социального научения (А. Бандура) применяется для моделирования процессов социализации студентов с ОВЗ?	
4.	В чем заключается вклад экологического подхода У. Бронфенбреннера в методологию анализа социализации?	
5.	Какие личностные и средовые факторы выступают в качестве ресурсов и барьеров социализации согласно методологии системного подхода?	
6.	Как концепция "реабилитационного пространства" вуза соотносится с процессом социализации студентов с ОВЗ?	

КТ-2 Раздел 3-4

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие методы используются для оценки развития soft skills (гибких навыков) как результата социализации?	
2.	Как оценивается эффективность деятельности кураторов и тьюторов в процессе социализации студентов?	
3.	Какие показатели характеризуют уровень социальной интеграции и включенности студентов в жизнь вуза?	
4.	Как проводится мониторинг социального самочувствия и удовлетворенности студентов образовательной средой?	
5.	Какие методы применяются для оценки формирования профессиональной идентичности в процессе социализации?	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какую роль в методологии исследования социализации играет концепция "инклюзивной образовательной среды"?	
2.	Каковы структурные и функциональные компоненты инклюзивной образовательной среды, способствующие социализации?	
3.	Как теория социального научения (А. Бандура) применяется для моделирования процессов социализации студентов с ОВЗ?	
4.	В чем заключается вклад экологического подхода У. Бронфенбреннера в методологию анализа социализации?	
5.	Какие личностные и средовые факторы выступают в качестве ресурсов и барьеров социализации согласно методологии системного подхода?	
6.	Как концепция "реабилитационного пространства" вуза соотносится с процессом социализации студентов с ОВЗ?	
7.	Каковы методологические основы для оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения социализации?	
8.	Как деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский) раскрывает механизмы социализации через учебную и внеучебную деятельность?	
9.	Какое место в методологии занимает изучение субъективного благополучия и социальной удовлетворенности студентов с ОВЗ как показателя социализации?	
10.	Каковы современные тенденции в развитии теоретико-методологической базы исследований социализации студентов с ОВЗ (смещение от медицинской к социальной модели)?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какая современная концепция является методологической основой для создания условий социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде?		
2.	Какой принцип является ключевым для обеспечения эффективной социализации студентов с ОВЗ в вузе? 1) Принцип изоляции для создания комфортной среды 2) Принцип индивидуального и дифференцированного подхода 3) Принцип единых требований ко всем студентам без исключения 4) Принцип сокращения учебной нагрузки		
3.	Какой метод социализации направлен на формирование у студентов с ОВЗ практических навыков взаимодействия и совместной деятельности со сверстниками? 1) Индивидуальные консультации 2) Социально-психальный тренинг, в том числе в инклюзивных группах 3) Самостоятельная работа 4) Лекционный метод		
4.	Какое условие является системообразующим для успешной социализации студентов с ОВЗ в		

образовательной среде вуза? 1) Наличие только материально-технической базы 2) Создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения 3) Отсутствие каких-либо требований к студенту 4) Замена учебной деятельности на досуговую		
---	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

- Какой принцип организации образовательной среды является наиболее важным для социализации студентов с ОВЗ?
 - Принцип доступности и универсального дизайна
 - Принцип академической конкуренции
 - Принцип единых требований ко всем студентам
 - Принцип минимального вмешательства
- Что понимается под "академической мобильностью" студентов с ОВЗ?
 - Возможность полноценного участия во всех видах учебной деятельности
 - Частая смена образовательных учреждений
 - Обучение только дистанционным методам
 - Ограничение участия в групповых мероприятиях
- Какой компонент образовательной среды наиболее значим для социальной адаптации студентов с ОВЗ?
 - Социально-психологический климат в студенческой группе
 - Техническая оснащенность аудиторий
 - Количество учебных часов по дисциплинам
 - Строгость экзаменационных требований
- Основным барьером социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде является:
 - Социальные стереотипы и предрассудки
 - Недостаточное количество учебных дисциплин
 - Отсутствие конкурсного отбора при поступлении
 - Избыток практических занятий
- Что относится к специальным условиям для получения образования студентами с ОВЗ?
 - Использование адаптивных образовательных технологий
 - Упрощение учебной программы
 - Освобождение от экзаменов
 - Сокращение продолжительности обучения
- Ведущим механизмом социализации студентов с ОВЗ в образовательной среде выступает:
 - Совместная учебная и внеучебная деятельность
 - Индивидуальное обучение
 - Дистанционные образовательные технологии

г) Автономная работа с учебными материалами

Раздел 2. Создание специальных условий и адаптивной образовательной среды для социализации

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какую роль в создании условий для социализации играют ассистивные и информационные технологии?	
2.	Как организация внеучебной деятельности способствует социализации в условиях созданной адаптивной среды?	
3.	Какие кадровые условия необходимы (тьюторы, ассистенты, психологи) для поддержки процесса социализации?	
4.	Как разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут как условие успешной социализации?	
5.	Каковы функции психолого-педагогического сопровождения в создании социально-эмоционального комфорта?	
6.	Как формируется толерантная и инклюзивная культура в студенческом коллективе как часть адаптивной среды?	
7.	Какие нормативно-правовые и организационные условия должны быть созданы на институциональном уровне?	
8.	Как оценивается эффективность созданных специальных условий для социализации студентов с ОВЗ?	
9.	Как взаимодействие с общественными организациями и родителями усиливает адаптивную среду вуза?	
10.	Каковы основные барьеры (ресурсные, административные, аттитудные) в создании эффективной адаптивной среды?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой компонент адаптивной образовательной среды направлен на устранение физических барьеров для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения?		
2.	Какое специальное условие является ключевым для обеспечения доступности образовательного контента для студентов с нарушениями слуха? 1) Увеличение шрифта в учебниках 2) Сурдоперевод и субтитрирование мультимедийных материалов 3) Устные инструкции, произнесенные громким голосом 4) Отмена всех лекций		
3.	Адаптация каких элементов образовательного процесса является основой для академической социализации студентов с ментальными нарушениями? 1) Содержательный и procedural компонент (упрощение заданий, увеличение времени, визуальная поддержка) 2) Исключительно снижение		

	требований к посещаемости 3) Отказ от контроля знаний 4) Замена всех письменных работ на устные		
4.	Создание какого психологического условия является фундаментальным для успешной социально-психологической интеграции студента с ОВЗ в группу? 1) Формирование инклюзивной культуры и толерантности в студенческом коллективе 2) Предоставление отдельного кабинета для учебы 3) Освобождение от работы в команде 4) Игнорирование особенностей студента		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

- Какой компонент адаптивной образовательной среды направлен на развитие социальных навыков?
 - Организация инклюзивных внеучебных мероприятий
 - Увеличение количества лекционных занятий
 - Индивидуальные консультации психолога
 - Дистанционное обучение
- Что относится к архитектурной доступности образовательной среды?
 - Пандусы, лифты, тактильные указатели
 - Увеличение продолжительности перемен
 - Специальная мебель для преподавателей
 - Уменьшение количества студентов в группах
- Адаптация образовательных программ для студентов с ОВЗ предполагает:
 - Изменение способов подачи материала и форм контроля
 - Сокращение перечня изучаемых дисциплин
 - Увеличение срока обучения
 - Отмену промежуточной аттестации
- Какой вид сопровождения наиболее важен для социализации студентов с ОВЗ?
 - Психолого-педагогическое сопровождение
 - Медицинское наблюдение
 - Юридическая поддержка
 - Транспортное обслуживание
- Технические средства реабилитации в образовательном процессе включают:
 - Специализированное программное обеспечение и аппаратуру
 - Увеличение количества аудиторных часов
 - Дополнительные выходные дни
 - Индивидуальный график посещений
- Критерием эффективности адаптивной образовательной среды является:
 - Успешная социальная интеграция и академические достижения
 - Количество проведенных мероприятий

- в) Размер финансирования программы
- г) Число закупленного оборудования

Раздел 3. Технологии и практики формирования социальных навыков у студентов с ОВЗ

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие методы поведенческого анализа (Applied Behavior Analysis) применяются для развития социальных навыков?	
2.	Как практики ведения личного дневника самонаблюдения рефлексивного характера влияют на развитие социального интеллекта?	
3.	Какие технологии организации инклюзивных внеучебных мероприятий эффективны для социальной интеграции?	
4.	Как методы сценарирования социальных ситуаций (Social Stories) помогают в формировании поведенческих моделей?	
5.	Какие цифровые платформы и приложения наиболее полезны для тренировки социальных навыков?	
6.	Как практики наставничества (peer-to-peer) способствуют развитию социальной компетентности?	
7.	Какие методы ролевого моделирования и видеомоделирования эффективны для обучения социальному взаимодействию?	
8.	Как технологии создания безопасной образовательной среды влияют на практику формирования социальных навыков?	
9.	Какие практики развития эмоционального интеллекта наиболее результативны для студентов с ОВЗ?	
10.	Как методы мониторинга и оценки динамики развития социальных навыков применяются в образовательном процессе?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какая технология является одной из наиболее эффективных для целенаправленного формирования и отработки конкретных социальных навыков (например, приветствие, умение поддержать разговор, отстоять свое мнение) у студентов с ОВЗ?		
2.	Какая практика, основанная на парном взаимодействии, позволяет студенту с ОВЗ получать регулярную поддержку и перенимать успешные модели социального поведения от более опытного сверстника? 1) Тьюторское сопровождение 2) Система "равный-равному" (Peer-to-Peer) 3) Индивидуальное консультирование у психолога 4) Дистанционное обучение		
3.	Какая инновационная технология позволяет безопасно и многократно отрабатывать сложные социальные сценарии (например, собеседование, публичное выступление, разрешение		

	конфликта) для студентов, в частности, с расстройствами аутистического спектра (РАС)? 1) Технология виртуальной реальности (VR) 2) Чтение лекций 3) Самостоятельная работа с учебником 4) Письменные задания		
4.	Какая педагогическая практика, организованная в малых группах, способствует формированию навыков командной работы, распределения ролей и взаимопомощи у студентов с ОВЗ? 1) Проектная деятельность (в инклюзивных группах) 2) Фронтальный опрос 3) Индивидуальный зачет 4) Прослушивание аудиолекций		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой технология "социальных историй"?
 - а) Короткие рассказы, моделирующие социальные ситуации
 - б) Художественные произведения для внеклассного чтения
 - в) Автобиографии известных людей с ОВЗ
 - г) Исторические хроники развития инклюзии
2. Какая практика помогает развивать эмоциональный интеллект у студентов с ментальными нарушениями?
 - а) Распознавание и называние эмоций по фотографиям
 - б) Заучивание стихотворений
 - в) Решение математических задач
 - г) Занятия физической культурой
3. Ролевые игры как метод формирования социальных навыков направлены на:
 - а) Отработку моделей поведения в безопасной обстановке
 - б) Развлечение студентов во внеурочное время
 - в) Подготовку к театральным постановкам
 - г) Развитие артистических способностей
4. Что такое "система альтернативной коммуникации PECS"?
 - а) Метод общения с помощью карточек с изображениями
 - б) Специализированное компьютерное оборудование
 - в) Система жестового языка
 - г) Методика развития устной речи
5. Какая технология предполагает постепенное усложнение социальных задач?
 - а) Метод последовательного обучения
 - б) Иммерсивное погружение
 - в) Свободное образование
 - г) Традиционный лекционный формат

6. Практика "тьюторского сопровождения" способствует:
- а) Индивидуальной поддержке в учебной и социальной деятельности
 - б) Увеличению академической нагрузки
 - в) Снижению требований к студенту
 - г) Изоляции от студенческого коллектива

Раздел 4. Мониторинг и оценка эффективности процессов социализации в студенческой среде

№ п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие методы используются для оценки развития soft skills (гибких навыков) как результата социализации?	
2.	Как оценивается эффективность деятельности кураторов и тьюторов в процессе социализации студентов?	
3.	Какие показатели характеризуют уровень социальной интеграции и включенности студентов в жизнь вуза?	
4.	Как проводится мониторинг социального самочувствия и удовлетворенности студентов образовательной средой?	
5.	Какие методы применяются для оценки формирования профессиональной идентичности в процессе социализации?	
6.	Как оценивается эффективность адаптационных программ для различных категорий студентов?	
7.	Какие инструменты позволяют отслеживать динамику социального развития студентов на протяжении всего обучения?	
8.	Какую роль в оценке социализации играет анализ участия студентов в органах самоуправления и общественных объединениях?	
9.	Какие методы используются для оценки межличностных отношений и коммуникативной компетентности студентов?	
10.	Как результаты мониторинга социализации влияют на корректировку образовательной политики вуза?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой метод является основным для получения первичных количественных данных об уровне социальной интеграции студента в академическую среду?		
2.	Какая методика оценки эффективности социализации позволяет выявить реальное положение студента в системе неформальных отношений в группе? 1) Социометрический опрос 2) Анализ успеваемости 3) Наблюдение за посещаемостью 4) Изучение личных дел студентов		
3.	Какой качественный метод исследования позволяет глубоко понять субъективный опыт, барьеры и успехи студента в процессе социализации?		

	1) Глубинное интервью или фокус-группа 2) Статистический анализ оценок 3) Хронометраж рабочего дня 4) Контент-анализ документов		
4.	Какой комплексный показатель является интегральным для оценки успешности социально-психологической адаптации студента? 1) Уровень психологического благополучия и удовлетворенности жизнью в вузе 2) Количество пропущенных занятий 3) Размер стипендии 4) Количество друзей в социальных сетях		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

- Что относится к объективным показателям эффективности социализации студентов?
 - Участие в студенческих объединениях и мероприятиях
 - Самооценка уровня социальной компетентности
 - Личные впечатления куратора группы
 - Мнение родителей студента
- Какой инструмент позволяет оценить социальный статус студента в группе?
 - Социометрическая матрица
 - Академический транскрипт
 - Зачетная книжка
 - Рейтинг успеваемости
- Что характеризует индекс социальной дистанции в студенческой группе?
 - Степень психологической близости между членами коллектива
 - Физическое расстояние между студентами в аудитории
 - Разницу в академической успеваемости
 - Различие в материальном положении
- Какой метод предполагает длительное систематическое наблюдение за социальным поведением студентов?
 - Лонгитюдное исследование
 - Срезное изучение
 - Анкетирование
 - Тестирование
- Что оценивается с помощью методики "Социально-психологическая адаптация"?
 - Уровень интеграции студента в образовательную среду
 - Физическая подготовленность
 - Профессиональные знания
 - Творческие способности

Критерием эффективности социализации студентов с ОВЗ является:

- а) Включенность в совместную деятельность с однокурсниками
- б) Индивидуальные учебные достижения
- в) Посещаемость занятий
- г) Количество пройденных дисциплин

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам

самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20199-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/581375>

8.2. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти"
2. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция)

8.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "КонсультантПлюс" – <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>.
3. Материалы <http://www.kremlin.ru/>. Речи и выступления.
4. Министерство финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru/ru/>
5. Федеральное казначейство - <http://www.roskazna.ru/>
6. Единый портал бюджетной системы РФ: Электронный бюджет - <http://budget.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office