Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 21:29:51
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 31.08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

39.03.02 - Социальная работа
(код и наименование направления подготовки)

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»
(профиль)

бакалавр
квалификация выпускника
Заочная (2022 год набора)
форма(ы) обучения

Год выпуска - 2027

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор – составитель:
Руководитель образовательного направления «Социология», «Социальная работа», к.соц.н., доц. Ахмерова Л.В.

Зав. кафедрой социальных технологий: д.п.н., проф. Ветренко И.А.

Одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.
Протокол №8 июня от 24 июня 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 4
2. Результаты освоения ОП ВО 5
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации 14
4. Государственный экзамен
4.1. Общие требования к проведению государственного экзамена 15
4.2. Текстовые задания для проведения государственного экзамена 15
4.3. Критерии оценивания государственного экзамена 17
5. Выпускная квалификационная работа
5.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе 18
5.2. Руководство и консультирование 20
5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 22
5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы 24
5.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 26
5.6. Шкала оценивания 29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.1. Основная литература 32
6.2. Дополнительная литература 33
6.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация 34
6.4. Интернет-ресурсы 34
6.5. Иные источники 35
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации 35
Приложения 36

Приложение 1. Шаблон заявления на выполнение выпускной квалификационной работы
Приложение 2. Шаблон титульного листа
Приложение 3. Шаблон индивидуального задания на выполнение выпускной квалификационной работы
Приложение 4. Шаблон отзыва на выполнение выпускной квалификационной работы
Приложение 5. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС
Приложение 6. Лист ознакомления обучающихся
Приложение 7. Заявление о предоставлении каникул после прохождения государственной итоговой аттестации

Введение

Государственная итоговая аттестация является средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- Подготовка к защите и защита ВКР.

При выполнении ВКР студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Вид выпускной квалификационной работы – научно-исследовательская работа, представляет собой вид ВКР, характеризующий исследовательскую деятельность, осуществляемую на основе теоретического анализа четко обозначенной проблемы, объекта и предмета исследования;

Отличительными признаками научно-исследовательской работы являются:

- наличие четко обозначенной проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования;
- выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем
- обработки и интерпретации теоретического материала;
- использование теоретических методов исследования;

результатом исследования является выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации представленного материала.

Целью выполнения ВКР в виде научно-исследовательской работы может быть обнаружение и заполнение пробелов в существующих научных знаниях, нахождение ответов на поставленные исследовательские вопросы, а также формирование рекомендаций, применимых в профессиональной сфере.

Студент, по согласованию с научным руководителем, может выполнять другой вид ВКР (научная статья, проектная работа).[1]

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

[1] Приказ от 30 декабря 2025 года N 02-02957/001 «Об утверждении новой редакции Положения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации В Академии по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры»

2. Результаты освоения ОП ВО

При сдаче Государственного экзамена:

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
УК ОС-1 Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	**на уровне знаний: знает сущность социального благополучия и подходы к его определению; знает современные подходы и методики оценки объективного и субъективного социального благополучия; знает социально-экономические индикаторы оценивания социального благополучия личности и общества.** на уровне умений: умеет выявлять факторы, определяющие социальное благополучие; умеет анализировать систему показателей социального благополучия. на уровне навыков: **проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера**.
УК ОС-2 Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу, с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	на уровне знаний: - знает возможные ресурсы и существующие ограничения для реализации проекта. на уровне умений: - определение исполнителей задач в рамках цели проекта на уровне навыков: нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.
УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2. Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	на уровне знаний: - в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, - феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы на уровне умений: - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; - применять техники и приемы эффективного общения; - объяснять феномены общения; - устанавливать доверительные взаимоотношения. на уровне навыков: - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы;
УК ОС-4 Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной	УК ОС-4.2. Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи	на уровне знаний: • знать социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире; историю и культуру стран изучаемого языка. на уровне умений:

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
формах на государственном и иностранном(ых) языках		• вести общение социокультурного и профессионального характера в объёме, предусмотренном настоящей программой; • читать и переводить литературу по специальности обучаемых (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); • письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; • составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие и т.п.; • понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объёме программной тематики. на уровне навыков: • участвовать в персональной и кросскультурной коммуникации, • воспринимать и использовать профессиональную и деловую терминологию, • владеть целостным восприятием и письменной речью при работе с иноязычными текстами. участвовать в персональной и кросскультурной коммуникации, • воспринимать и использовать профессиональную и деловую терминологию, • владеть целостным восприятием и письменной речью при работе с иноязычными текстами.
УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	**Знать:**)понятийный аппарат этики, базовую терминологию дисциплины; содержание основных этических учений; основы общественной морали; **Уметь:** обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие морали с другими духовными явлениями; ориентироваться в системе моральных ценностей людей, с которыми необходимо вступить в профессиональный контакт; анализировать и обсуждать этические проблемы; определять и классифицировать людей по их нравственным ценностям и установкам. **Владеть:** навыками использования этических знаний для анализа возникающих моральных проблем и ситуаций; приемами ведения дискуссий по морально-этическим проблемам.; навыком выявления моральных аспектов проблем, решаемых в процессе профессиональной деятельности
УК ОС-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2. Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу	на уровне знаний: - - современных методов самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмента: видов и основных принципов; ***на уровне умений:*** - умеет проводить критическую оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. ***на уровне навыков:***

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		- использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта
УК ОС-7 Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.2. На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	на уровне знаний: - знает способы разработки и реализации социальных программ и проектов, обеспечивающих оптимизацию процессов социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом и средовом уровнях. на уровне умений: - умеет разрабатывать и реализовывать социальные программы и проекты, обеспечивающие оптимизацию процессов социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом и средовом уровнях. на уровне навыков: -.обладает навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, обеспечивающих оптимизацию процессов социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.2. Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знания: о здоровье, закономерностями и принципами изменения здоровья населения, а также способами охраны и улучшения здоровья усилиями государства и общества. Умения: оказание первичной медицинской помощи: Навыки: выбирать оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте
УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2. Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	Знать основы экономических знаний; Уметь применять знания экономических законов, принципов экономической деятельности в практике социальных служб; Владеть терминологией экономических знаний, аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства и делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы
УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.2. Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	на уровне знаний: основные базовые термины и категории правовому обеспечению социальной работы, регулирующие отношения в области профессиональной деятельности знает перечень и методы оказания услуг в области социального обеспечения и социальной помощи населению. - знает базовые способы правовой защиты нарушенных прав и законных интересов в области права социального обеспечения

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
		на уровне умений: анализировать наиболее важные правовые проблемы, связанных с практикой применения норм отрасли; на уровне навыков: - навыками применения совокупности нормативных актов при решении задач, направленных на социальную защиту населения.
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности	на уровне знаний: - знает основы сетевых технологий; - знает инструменты обработки и анализа данных; на уровне умений: - умеет использовать современные системные программные средства для управления ресурсами компьютера на уровне навыков: владеет навыками использования информационных поисковых систем сети Интернет.
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2. Анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции	Знания: - об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующийся системе - о социальной природе личности и основных закономерностях социального поведения личности; - содержание и структура основных элементов социальной системы, специфика их функций и взаимодействия Умения: - выявить и описать элементы системы; -определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы; - раскрыть социальную природу личности и основные закономерности социального поведения личности Навыки: - навыки социологического анализа явлений и процессов, протекающих в обществе.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.3. Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности	на уровне знаний - знает правила подготовки итоговых отчетов; на уровне умений: - умеет грамотно изложить свои мысли на уровне навыков: - способен к работе в соответствии с требованиями.
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональ	ОПК-4.2. Использует профессиональный инструментарий для осуществления деятельности в сфере социальной работы, осуществляет его контроль и оценку	Знания: основ функционирования и тенденций развития системы управления в социальной работе; национальных стандартов Российской Федерации в сфере социального обслуживания; целей, задач и функций и учреждений социального обслуживания; основ организации, планирования и контроля в системе управления социальным обслуживанием населения, в том числе, с применением информационных технологий.

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ной деятельности в сфере социальной работы		Умения: проводить сравнительный анализ управленческих подходов и методов; использовать знания в области организации, планирования и контроля в системе социального обслуживания населения Навыки: умеет формулировать цели и задачи деятельности учреждения социального обслуживания, осуществления планирования в деятельности учреждений социального обслуживания населения
ОПК ОС-5 Способен к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	ОПК ОС-5.2. Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	на уровне знаний: - знает перечень социальных услуг в учреждениях социальной защиты; -знает порядок предоставления социальных услуг; на уровне умений: - - умеет осуществлять социальное консультирование граждан; - умеет осуществить оптимальный выбор технологий, видов и форм социального обеспечения и социальной помощи.
ОПК ОС-6 Способен предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ОПК ОС-6.2. Предоставляет социальные услуги населению и определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и контроль качества оказания социальных услуг	Знать основы управления финансами; Уметь: ппределение ресурсов, необходимых для выполнения работ по проекту (оборудование (покупка, взятие в аренду); рабочий труд (штатные сотрудники, нанятые по контракту); расходные товары (канцелярские принадлежности и т.п.); материалы; обучение, семинары, конференции; командировочные расходы; субконтракты и др.). Владеть способен проводить оценку и контроль качества социальных услуг, анализировать их эффективность
ОПК ОС-7 Способен участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях	ОПК ОС-7.2. Определяет индикаторы состояния социальной ситуации, проводит экспертизу социального проекта (программы), анализирует и оценивает процесс и результаты реализации социальных услуг и социальной поддержки граждан на индивидуальном, групповом или средовом уровнях	Знания: знание структуры и специфики управления социальной сферой на различных уровнях Умения: использовать знания в области управления социальной сферой на различных уровнях Навыки: навыками разработки и технологиями продвижения социальных проектов предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки граждан на индивидуальном, групповом или средовом уровнях
ОПК ОС-8 Способен участвовать в планировании	ОПК ОС-8.3. Планирует и контролирует деятельность организации социального обслуживания, в том числе с	Знать экономические основы организации и оказания социальной помощи населению, Уметь составлять экономическое обоснование реализации социальных услуг и мер социальной

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
и контроле деятельности организации социального обслуживания, в том числе с применением информационных технологий	применением современных информационных технологий	поддержки населению; Владеть представление результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.

При защите выпускной квалификационной работы:

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности	на уровне знаний: - знает основы сетевых технологий; - знает инструменты обработки и анализа данных; на уровне умений: - умеет использовать современные системные программные средства для управления ресурсами компьютера на уровне навыков: владеет навыками использования информационных поисковых систем сети Интернет.
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2. Анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции	Знания: - об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующийся системе - о социальной природе личности и основных закономерностях социального поведения личности; - содержание и структура основных элементов социальной системы, специфика их функций и взаимодействия Умения: - выявить и описать элементы системы; -определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы; - раскрыть социальную природу личности и основные закономерности социального поведения личности Навыки: - навыки социологического анализа явлений и процессов, протекающих в обществе.
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-3.3. Составляет и оформляет результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора по итогам профессиональной деятельности	на уровне знаний - знает правила подготовки итоговых отчетов; на уровне умений: - умеет грамотно изложить свои мысли на уровне навыков: - способен к работе в соответствии с требованиями.

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Использует профессиональный инструментарий для осуществления деятельности в сфере социальной работы, осуществляет его контроль и оценку	Знания: основ функционирования и тенденций развития системы управления в социальной работе; национальных стандартов Российской Федерации в сфере социального обслуживания; целей, задач и функций и учреждений социального обслуживания; основ организации, планирования и контроля в системе управления социальным обслуживанием населения, в том числе, с применением информационных технологий. Умения: проводить сравнительный анализ управленческих подходов и методов; использовать знания в области организации, планирования и контроля в системе социального обслуживания населения Навыки: умеет формулировать цели и задачи деятельности учреждения социального обслуживания, осуществления планирования в деятельности учреждений социального обслуживания населения
ОПК ОС-5 Способен к оказанию услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	ОПК ОС-5.2. Оказывает или содействует в оказании услуг в области обязательного социального обеспечения и социальной помощи населению	на уровне знаний: - знает перечень социальных услуг в учреждениях социальной защиты; -знает порядок предоставления социальных услуг; на уровне умений: - - умеет осуществлять социальное консультирование граждан; - умеет осуществить оптимальный выбор технологий, видов и форм социального обеспечения и социальной помощи.
ОПК ОС-6 Способен предоставлять социальные услуги и реализовывать меры социальной поддержки населению, осуществлять оценку их эффективности	ОПК ОС-6.2. Предоставляет социальные услуги населению и определяет меры социальной поддержки с точки зрения их эффективности; проводит оценку и контроль качества оказания социальных услуг	Знать основы управления финансами; Уметь: ппределение ресурсов, необходимых для выполнения работ по проекту (оборудование (покупка, взятие в аренду); рабочий труд (штатные сотрудники, нанятые по контракту); расходные товары (канцелярские принадлежности и т.п.); материалы; обучение, семинары, конференции; командировочные расходы; субконтракты и др.). Владеть способен проводить оценку и контроль качества социальных услуг, анализировать их эффективность
ОПК ОС-7 Способен участвовать в разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания и оказания социальной поддержки	ОПК ОС-7.2. Определяет индикаторы состояния социальной ситуации, проводит экспертизу социального проекта (программы), анализирует и оценивает процесс и результаты реализации социальных услуг и социальной поддержки граждан на индивидуальном, групповом или средовом уровнях	Знания: знание структуры и специфики управления социальной сферой на различных уровнях Умения: использовать знания в области управления социальной сферой на различных уровнях Навыки: навыками разработки и технологиями продвижения социальных проектов предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки граждан на индивидуальном, групповом или средовом уровнях

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
гражданам на индивидуальном, групповом или средовом уровнях		
ОПК ОС-8 Способен участвовать в планировании и контроле деятельности организации социального обслуживания, в том числе с применением информационных технологий	ОПК ОС-8.3. Планирует и контролирует деятельность организации социального обслуживания, в том числе с применением современных информационных технологий	Знать экономические основы организации и оказания социальной помощи населению, Уметь составлять экономическое обоснование реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населению; Владеть представление результатов профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
ПКс-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг	ПКс-1.2. Разрабатывает и применяет на практике индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	на уровне знаний: основные социологические теории девиантного поведения; основные модели социальной нормы и социальных девиаций, разработанные в рамках различных методологических школ и подходов на уровне умений: правильно оперировать девиантологическими терминами при описании девиантных явлений; использовать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и интересов различных социальных групп; выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; определять показатели эффективности профилактических программ. на уровне навыков: навыками анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп; работы с нормативными правовыми актами в сфере девиантологии
ПКс-2 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального	ПКс-2.2. Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями благотворительного, общественного, религиозного секторов в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя	На уровне знаний: преимущества и особенности достижений благотворительности в России преимущества организации благотворительной помощи в зарубежных странах проблемы и узкие места в развитии благотворительных организаций на современном этапе основы фандрайзинга На уровне умений: проводить исторические параллели между формами и направлениями благотворительной деятельности в России и за рубежом; выявлять инновационные подходы и организационные формы благотворительной деятельности

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся		анализировать роль лидеров сферы благотворительности организовывать взаимодействие заинтересованных лиц На уровне владений: навыками анализа современных тенденций развития благотворительности навыками привлечения ресурсов для решения проблем социальной защиты и помощи гражданам инструментами разработки и управленческими приемами доведения до процесса внедрения инновационных предложений по совершенствованию благотворительной деятельности. Студент владеет основными навыками реализации различных социальных технологий, используемых в сфере социальной защиты населения.
ПКс-3 Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3.4. Диагностирует, нейтрализует, разрешает конфликтные ситуации и устраняет девиации, с учетом индивидуальных психологических особенностей клиентов социальных служб	на уровне знаний: основные понятия девиантологии,, методы эмпирических исследований; типологию отклонений от социальных норм; социологические подходы к выявлению проблем девиантного поведения; виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности на уровне умений: участие в составлении индивидуальной программы предоставления социальой услуги. на уровне навыков: разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска
ПКс-4 Способен к осуществлению планирования, организации и контролю качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи, предоставляемой получателям социальных услуг	ПКс-4.2. Осуществляет планирование, организацию и контроль качества предоставления социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи	на уровне знаний: основные понятия и категории квалиметрии, принципы, концепции квалиметрии как науки; стандарты в социальной работе; на уровне умений: оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами на уровне навыков: навыки применения методик и технологий проведения оценки качества социальных услуг

Код компетенции	Содержание этапа компетенции	Результаты освоения ОП ВО
ПКс-5 Способен к контролю использования законодательных и других нормативных-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	ПКс-5.2. Применяет на практике правовые знания в области предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной защиты и социальной помощи населению к решению профессиональных практических задач	На уровне знаний: об основных видах нормативных правовых актов знания в области предоставления социальных услуг, социального обеспечения, социальной защиты и социальной помощи населению; знания о целях, задачах, принципах, механизмах функционирования отрасли социального обеспечения и социального страхования На уровне умений: умения проводить анализ современных проблем социального обеспечения и тенденций их развития, формулировать предложения по совершенствованию данной системы; умения проводить анализ проблем и обращений граждан по вопросам социального обеспечения и выработки на основе этого индивидуальной программы их решения; На уровне навыков: применением российского законодательства и ведомственных нормативных актов при осуществлении различных видов социального обеспечения и социального страхования; методами консультирования граждан по вопросам социального обеспечения, обязательного и добровольного социального страхования.
ПКс-6 Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания	ПКс-6.3. Проявляет способность к развитию и повышению эффективности социального обслуживания в целях повышения качества жизни населения	на уровне знаний: состав и характеристики показателей качества жизни. государственная политика повышения уровня и качества жизни населения. на уровне умений: умеет проявлять предпринимательскую инициативу в целях повышения повышения качества жизни клиентов сферы социального обслуживания; на уровне навыков: владеет навыками разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
ПКс-7 Способен осуществлять прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан	ПКс-7.4. Использует полученные результаты исследований для реализации социального обслуживания граждан	на уровне знаний: - знает основные методы сбора социологической информации и принципы проведения мониторинга; - знает методику разработки, основные этапы и правила выполнения исследований; - знает основные виды научно-исследовательской работы на уровне умений: умеет проводить опрос и мониторинг проблем в сфере социальной работы; - умеет применять основные методы научно-исследовательской работы на уровне навыков: владеет приемами интерпретации данных исследования.

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из:

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02(Д) Подготовка к защите и защита ВКР

Всего в соответствии с учебным планом: **324 акад. часов**, **9 зачетных единиц**, продолжительность – **6 недель**.

В том числе:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена: **108 академических часов**, **3 зачетных единицы**.

- на подготовку к защите и защиту ВКР: **216 академических часов**, **6 зачетных единиц**.

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

Не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала ГИА каждый обучающийся должен ознакомиться с программой ГИА, а также с Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО и подтвердить этот факт подписью в листе ознакомления с программой ГИА (Приложение 8) лично и (или) через личный кабинет студента, при наличии технической возможности.

4. Государственный экзамен

4.1. Общие требования к проведению государственного экзамена

Процедура государственного экзамена

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам в устной форме.

В порядке очереди из предварительно разложенных на столе экзаменационных билетов случайным образом вытягивается студентом один билет. Билет выбирается однократно.

В билете представлены 3 вопроса (2 теоретических и 1 практическое задание).

При проведении государственного экзамена каждому экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки к вопросам экзаменационного билета.

Установленная норма времени на ответ студента по вопросам билета и дополнительные вопросы комиссии составляет не более 0,5 часа на одного студента. Время, отводимое студенту на выступление и ответы на вопросы, не должно превышать 15 минут.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установленная продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, может быть увеличена не более чем на 20 минут.

При подготовке к ответу можно пользоваться: справочными материалами по утверждённому заведующим кафедрой списку.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.2. Текстовые задания для проведения государственного экзамена

Для подготовки к государственному экзамену обучающемуся, необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой с учетом примерных вопросов.

Примерные вопросы к государственному экзамену (теоретическая часть)

1. Социальная политика, её взаимосвязь с социальной работой.

2. Общественное и индивидуальное здоровье: понятие, показатели.
3. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
4. Объект и субъект социальной работы.
5. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
6. Социальная защита населения: сущность и организационные формы.
7. Проектирование, программирование и моделирование в социальной работе.
8. Организация и методы исследования в социальной работе.
9. Социальное обслуживание как направление социальной защиты населения: понятие, принципы, функции.
10. Экономические основы деятельности учреждений социального обслуживания.
11. Стандартизация в системе социального обслуживания.
12. Конфликты, компромиссы и консенсусы в практике социальной работы.
13. Роль социальных служб в формировании здорового образа жизни.
14. Права граждан в системе социального обслуживания.
15. Особенности социальной работы в учреждениях системы образования.
16. Особенности социальной работы в учреждениях системы здравоохранения.
17. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы.
18. Социальная работа на производстве.
19. Социальная работа в центрах занятости населения.
20. Обязательное медицинское страхование. Права граждан по обязательному медицинскому страхованию.
21. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионное страхование. Права граждан на страховую пенсию.
22. Пособия по социальному обеспечению и социальному страхованию.
23. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт.
24. Усыновление. Опека. Попечительство.

25. Роль церкви и религиозных организаций в оказании социальной помощи населению.
26. Социальная диагностика как технология социальной работы.
27. Технология социальной реабилитации.
28. Социальное консультирование.
29. Социальная коррекция и терапия.
30. Социально-адаптационная технология.
31. Сущность и виды социальной экспертизы.
32. Социальная работа с инвалидами, с детьми инвалидами и их семьями

33. Социальная работа с лицами без определённого места жительства.
34. Социальные проблемы молодежи и пути их решения в системе социальной работы.
35. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
36. Социальная работа с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.
37. Профилактическая и реабилитационная работа с лицами, склонными к употреблению психоактивных веществ.
38. Добровольчество в социальной работе.
39. Организация гериатрической помощи гражданам пожилого и старческого возраста.
40. Независимая оценка качества социальных услуг в системе социального обслуживания.

Примерные практические задания для подготовки к государственному экзамену.

Задание 1 . Составьте программу социального сопровождения замещающих семей.

Задание 2. Определите перечень социальных услуг, которые могут быть предложены пожилой женщине, частично утратившей способность к самообслуживанию и мало мобильной, при составлении индивидуальной программы оказания социальных услуг.

Задание 3 Составьте перечень вопросов для проведения собеседования с потенциальными опекунами детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 4. Составьте перечень пунктов, которые должны быть в эффективном трудовом контракте для специалиста Центре социального обслуживания.

Задание 5. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 6. Некоммерческая организация хочет войти в реестр поставщиков государственных социальных услуг. Составьте перечень требований, которые она должна для этого выполнить?

4.3. Критерии оценивания государственного экзамена:

ОТЛИЧНО: Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами), умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы.
Практическая задача решена правильно с обоснованием решения.

ХОРОШО: Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Практическая задача решена с дополнительной помощью.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: - студент продемонстрировал общее понимание смысла темы и теории вопроса; показал слабое, неточное владение понятиями; проявил недостаточные умения к анализу закономерностей и выявлению причинно-следственных связей; неточность использования нормативно-правовой базы по вопросу, недостаточные умения к применению полученных знаний на практике, слабая аргументированность выводов.
Практическая задача решена с ошибками, нет подробного обоснования решения.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: Студент проявил общее понимание смысла темы, отсутствие или фрагментарные знания по теории вопроса, отсутствие или неточное владение понятиями, терминами, отсутствие умений к анализу закономерностей и выявлению причинно-следственных связей, отсутствие или фрагментарные знания нормативно-правовой базы, отсутствие умений к применению полученных знаний на практике. Отсутствие аргументированных выводов.
Решение практической задачи неверное или отсутствует

1. Выпускная квалификационная работа

5.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, содержащимися в Положении «Об утверждении новой редакции государственной итоговой аттестации в Академии по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденном приказом от 30 декабря 2025 года № 02-02957/001.

Защита ВКР проводится после итогового (государственного) экзамена

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Виды выпускной квалификационной работы:

– научно-исследовательская работа: представляет собой вид ВКР, характеризующий исследовательскую деятельность, осуществляемую на основе теоретического анализа четко обозначенной проблемы, объекта и предмета исследования;

– научная статья: самостоятельная работа обучающегося, обосновывающая актуальность и научную значимость проблемы, выбор методов исследования, описание экспериментов, представление собственного вклада обучающегося в результаты исследования, описанные в статье, автором которой является обучающийся, демонстрирующая уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;

– проектная работа: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку конкретного проекта, который будет направлен на решение определённой проблемы и создание нового продукта или услуги в определенной профессиональной сфере.

Проектная работа также может быть выполнена в виде:

– стартапа;
– общественного проекта;
– творческого проекта,
– технического проекта;
– методической работы;
– иной проектной работы по решению руководителя структурного подразделения.

Научно-исследовательский вид ВКР должен выполняться исключительно в индивидуальном порядке. Остальные виды ВКР могут выполняться как индивидуально, так и группой обучающихся совместно.

Отличительными признаками научно-исследовательской работы являются:

– наличие четко обозначенной проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования;

– выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации теоретического материала;

– использование теоретических методов исследования;

– результатом исследования является выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации представленного материала.

ВКР в виде научной статьи должна выполняться в индивидуальном порядке, или в соавторстве с научным руководителем, при этом собственный вклад обучающегося в результаты исследования, описанные в статье, должен превалировать.

ВКР в виде научной статьи может быть представлена к защите при следующих условиях:

– статья подготовлена и опубликована или принята к публикации за период обучения в Академии (при наличии справки из журнала с указанием номера журнала, в котором планируется опубликовать статью);

– к моменту принятия решения о рекомендации защиты ВКР в виде научной статьи статья опубликована или принята к публикации в научных журналах из списка, формируемого управлением наукометрии и рейтингового продвижения Академии и доводимого до сведения обучающихся одновременно с РП ГИА;

– статья написана индивидуально или в соавторстве с научным руководителем ВКР;

– обучающийся должен внести ключевой вклад в исследование;

– статья является научной, то есть рассматривает проблемы, которые решены экспериментальным или теоретическим путём (обзорные статьи не могут быть основой для защиты ВКР в виде научной статьи).

ВКР, выполненная в виде проектной работы, в том числе стартап, общественный, творческий проекты, а также методическая работа представляет собой работу, которая ориентирована на практическое применение полученных знаний и навыков для решения конкретной задачи.

Главной особенностью проектной работы является решение практической задачи/проблемы заказчика/проекта. Вместо углубленного теоретического анализа внимание уделяют разработке, реализации и оценке эффективности проекта.

Для подтверждения практической значимости исследовательских результатов и возможности применения их на практике на заседание ГЭК может быть представлен акт о внедрении ВКР. Акт о внедрении ВКР должен быть подписан представителем организации, в которой внедрена разработка, и заверен печатью данной организации.

Стартап: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку коммерчески перспективного и (или) инновационного проекта, продукта или услуги, который может быть реализован при поддержке инвесторов. Данный вид ВКР дополнительно характеризуется наличием бизнес-модели и финансового плана.

Общественный проект: представляет собой вид ВКР, предполагающий проведение комплексного исследования и разработки социально-значимого проекта, направленного на решение актуальных общественных проблем и улучшение качества жизни общества.

Творческий проект: представляет собой вид ВКР, предполагающий создание оригинальной творческой разработки в профессиональной сфере с элементами художественного и (или) креативного решения.

Технический проект: представляет собой вид ВКР, предусматривающий создание инновационных устройств, технологий, баз данных, компьютерных программ, мобильных приложений и т.д.

Методическая работа: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку, адаптацию или модификацию различных измерительных методик. Целью методических ВКР

является разработка авторского или адаптация/ модификация существующего психодиагностического/ измерительного инструментария.

Под разработкой методики понимается создание собственной оригинальной методики, имеющей теоретико-методологическую основу.

Адаптация методики предполагает перевод зарубежной методики.

Под модификацией понимается смешанный вариант работы, при котором переводится зарубежная методика с некоторыми изменениями или берется уже готовая отечественная и модифицируется для специфических психодиагностических задач или для приведения устаревшей методики к современным реалиям.

За соответствие тематики и решаемых задач ВКР профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Тема бакалаврской работы определяется руководителем диплома в соответствии с разрабатываемой тематикой и направлениями исследования дипломника.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам или видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тематика подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложения работодателей по конкретному направлению подготовки.

Бакалавр может предложить для подготовки выпускной работы собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В случаях подготовки ВКРС, обучающиеся имеют право предложить свою тему ВКРС с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности в рамках образовательной программы. Для выбора темы ВКРС обучающийся (несколько обучающихся, планирующих выполнять работу совместно) подает заявление на имя декана факультета.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР. Предварительное рассмотрение темы работы и отнесение ее к виду стартапа осуществляется экспертной комиссией Академии: председатель и не менее 4 членов, в состав которой могут входить представители бизнеса, венчурных компаний, акселераторов/инкубаторов, государственных или муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства и профессорско-преподавательского состава структурного подразделения Академии, в котором будет выполняться ВКРС (далее - экспертная комиссия). Представители бизнеса в составе экспертной комиссии должны иметь опыт ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет и/или иметь опыт работы в государственных или муниципальных структурах поддержки малого и среднего предпринимательства на руководящей должности не менее 2 лет или на должности специалиста - не менее 3 лет. Экспертные комиссии формируются отдельно в московском кампусе Академии и филиалах.

Все документы, необходимые для подготовки и защиты ВКР, представлены в Приложениях 1-8.

5.2. Руководство и консультирование

Руководителем ВКР может быть только работник Академии, в том числе работающий на условиях внешнего совместительства или договора гражданско-правового характера.

Обучающимся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата руководителями ВКР назначаются работники Академии, занимающие следующие должности:

- директор института/декан факультета;
- заведующий кафедрой;
- профессор;
- доцент;
- старший преподаватель, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- старший научный сотрудник, научный сотрудник, младший научный сотрудник, главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- заведующий научно-исследовательской лабораторией или центром, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- работник из числа административно-управленческого персонала Академии, чья профессиональная деятельность связана с профилем образовательной программы, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

Обучающимся по образовательным программам бакалавриата и руководителями ВКР могут быть назначены:
- преподаватель, имеющий ученую степень;
- старший преподаватель без ученой степени, имеющий стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности не менее 3 (трех) лет.

Допускается привлечение к руководству ВКР штатных работников структурного подразделения Академии, не являющегося подразделением, реализующим образовательную программу. Данный работник должен соответствовать всем необходимым критериям, установленным настоящим Положением.

Основными функциями руководителя ВКР являются:
- разработка индивидуального задания на ВКР в соответствии с утвержденной темой;
- определение (совместно с обучающимся) этапов работы, сроков их выполнения и оформления ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии со сроками, указанными в индивидуальном задании;
- обязательная проверка ВКР, выполненных в виде научно- исследовательской работы, на наличие неправомочных заимствований и выборочная проверка иных видов ВКР при необходимости в соответствии с локальными нормативными актами Академии;
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- подготовка обучающегося к предварительному рассмотрению и защите ВКР.

Консультант по подготовке ВКР (при необходимости) назначается из числа работников Академии или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность и (или) научные интересы которых связаны с темой ВКР обучающегося.

Решение о необходимости назначения консультанта принимает руководитель ВКР по согласованию с руководителем образовательной программы и/или заведующим кафедрой.

Для обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме с российской и/или зарубежной образовательной организацией или профильной организацией-участником, может быть назначен консультант по подготовке ВКР со стороны образовательной и (или) профильной организации-участника.

Основными функциями консультанта ВКР, назначенного при необходимости, являются:
- консультирование обучающегося по содержанию и последовательности выполнения ВКР в консультируемой части;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации в консультируемой части;
- контроль выполнения ВКР в консультируемой части;

- подготовка письменного отзыва на ВКР по консультируемой части (на усмотрение консультанта).

Процедура выбора темы и руководителя ВКР. Студент подает заявление (*Приложение 2*) на имя декана факультета с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Данное заявление подлежит обязательному предварительному рассмотрению руководителем образовательной программы, который согласовывает формулировку темы ВКР, кандидатуру руководителя.

Темы и руководители ВКР, выбранные обучающимися, обсуждаются на заседании кафедры, по итогам которого принимается решение о закреплении выбранных тем и руководителей ВКР

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель ВКР утверждаются **приказом** РАНХиГС. В случае необходимости и наличия согласия обучающегося изменение темы ВКР утверждается внесением изменения в приказ не позднее даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

Каждому обучающемуся выдается **индивидуальное задание на ВКР** (*Приложение 3*). не позднее даты начала преддипломной практики. Проверку выполнения студентом индивидуального задания осуществляет руководитель ВКР.

Процесс подготовки и выполнения ВКР предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с предполагаемым руководителем исследования ВКР.
2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике ВКР.
3. Формулировка темы
4. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана ВКР.
5. Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана ВКР.
6. Составление индивидуального задания на выполнение ВКР.
7. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе производственной, преддипломной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).
8. Разработка предложений, практических рекомендации по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования.
9. Подготовка и написание текста ВКР.
10. Окончательное согласование структуры и содержания ВКР с руководителем.
11. Предзащита ВКР.
12. Корректировка текста ВКР по итогам предзащиты.
13. Представление надлежащим образом оформленной ВКР руководителю на отзыв (образец отзыва приведен в *Приложение 4*).

5.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем ВКР бакалавра должен составлять, как правило, 50-60 страниц (без приложений) компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое.

Структура ВКР зависит от вида ВКР и, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание;
- введение;
- основная часть (2-3 главы, каждая из 2-4 параграфов);

- заключение;
- библиографический список;
приложение (я) (при необходимости).

Титульный лист (*Приложение 2*) и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами.

В **содержании** указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во **введении** раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель дипломного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в ВКР должна быть только одна, но четко сформулированная.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов бакалаврской работы.

Объект исследования — это явление, на изучение которого направлена работа.

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области государственного и муниципального управления. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В **заключении** должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы.

Библиографический список оформляется в соответствии с регламентирующими документами:

- Р 7.0.100-2018 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- Р 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
- Р 7.0.108-2022 - Библиографические ссылки на электронные документы, размещённые в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению
- Р 7.0.12-2011 - Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы в следующем порядке:

- нормативно-правовые акты и официальные документы (с соблюдением принципа иерархии);
- судебная практика, официальные разъяснения, документы органов власти и государственных и муниципальных учреждений;
- научная литература и аналитические материалы в алфавитном порядке;
- статистические и справочные издания в алфавитном порядке;
- электронные ресурсы и интернет источники (официальные сайты госорганов, порталы правовой информации, аналитические отчёты в PDF на сайтах ведомств, базы данных типа ЕИС, ГАС «Управление») в алфавитном порядке по полным (официальным) названиям сайтов/документов с указанием авторов материалов (при наличии). Для каждого электронного ресурса обязательно указывают дату обращения.
- Источники на иностранных языках оформляются отдельной группой в конце списка источников, сначала НПА, международные документы, потом научная литература и аналитические материалы в алфавитном порядке.

Приложения являются не обязательным элементом структуры ВКР. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующих и иллюстрирующих основное содержание работы. ВКР должна сопровождаться следующими документами:

- заявление на утверждение темы ВКР (Приложение 1);
- индивидуальное задание на выполнение ВКР (Приложение 3);
- отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4);
- справка о проверке текста ВКР в программе «Антиплагиат» (минимальный уровень оригинальности с цитированием и самоцитированием должен составлять - не менее 70%, при этом объем цитирования и самоцитирования не должен превышать 20%.);
- согласие на размещение выпускной квалификационной работы в ЭИОС СЗИУ РАНХиГС (Приложение 6).

Форматирование текста: формат А4, 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

5.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится в порядке, самостоятельно установленным структурным подразделением.

На предзащиту студенту необходимо представить:

- полностью законченную, распечатанную, не переплетенную (не сброшюрованную) ВКР;
- доклад (речь) по результатам своей работы;
- презентацию в формате MS Power Point.

Для проведения предзащиты руководителем образовательной программы формируется экспертная комиссия из числа НПР Института, а также приглашенных представителей ИОГВ и ОМСУ.

Представление выпускной квалификационной работы к защите.

После завершения подготовки ВКР обучающийся должен предоставить финальный текст ВКР на проверку научному руководителю не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР.
Не позднее, чем за 7 (семь) календарных дней до дня защиты ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4)
В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель ВКР предоставляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.
В отзыве руководитель ВКР обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите, обращая особое внимание на имеющиеся в работе недостатки, не устраненные обучающимся. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а дает работе объективную характеристику, т.е. содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве ВКР.
Если обучающийся не выходил на связь и (или) не представлял свою работу на проверку научному руководителю, а также не предоставил финальный текст ВКР в срок, научный руководитель должен отразить это в своем отзыве.
Если ВКР выполнена на иностранном языке, отзыв составляется на русском языке либо, по усмотрению руководителя ВКР, на том иностранном языке, на котором выполнена работа, с обязательным переводом текста отзыва об русском языке.
Тексты ВКР размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе Академии (филиала) и проверяются на объем заимствования. Проверка осуществляется с использованием информационной системы «Антиплагиат».
Не допускается наличие в ВКР неправомочных заимствований, а также применение технических средств, влияющих на объективность результатов проверки работ системой «Антиплагиат»
Признаются правомочными следующие заимствования:
- цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием ссылки на работу, которая используется, и источник заимствования;
- цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных
произведений в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования;
- цитирование нормативных правовых актов с указанием официального источника публикации;
- использование устойчивых словосочетания и оборотов (наименования организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, часто повторяющиеся устойчивые выражения, юридические термины и т.п.).
Порядок проверки ВКР на объем заимствования:
Для проверки обучающиеся самостоятельно осуществляют
загрузку ВКР через свой личный кабинет в формате PDF. Ответственность за соответствие текста ВКР на бумажном и электронном носителях несет обучающийся.
В систему загружается полный текст ВКР.
Количество возможных загрузок версий документа может быть ограничено.
Доступ в личный кабинет предоставляется по учетной записи обучающегося с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: https://my.ranepa.ru
Проверка работ, загруженных через личный кабинет, осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» в автоматическом режиме. После проверки система «Антиплагиат» формирует справку о результатах проверки.
Обучающийся представляет ВКР руководителю, также распечатанную и подписанную справку о результатах проверки согласно графику написания ВКР определённым структурным подразделением.

Оригинальность ВКР – фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей
поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого
текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.
Для ВКР бакалавров минимальный уровень оригинальности с цитированием и самоцитированием должен составлять **не менее 70%**. При этом объем цитирования и самоцитирования **не должен превышать 20%**.
Руководитель ВКР осуществляет оценку работы с учетом справки о результатах проверки и принимает одно из следующих решений:
о прохождении проверки;
о непрохождении проверки с последующим устранением обучающимся
замечаний;
о непрохождении проверки и выходе обучающегося на защиту
с отрицательным отзывом руководителя на текст работы.
В случае, если ВКР не соответствует требованиям, установленным Положением к оригинальности текста, работа возвращается обучающемуся на доработку. При необходимости доработки ВКР обучающемуся предоставляется полный отчет о проверке. Работа должна быть доработана обучающимся и представлена для повторной проверки. При доработке обучающийся не должен производить в работе изменения, направленные на обход алгоритма проверки системы «Антиплагиат». В случае если обучающийся не предоставил новую редакцию работы, или если выявленные недостатки не устранены, и (или) итоговая оценка оригинальности работы не достигла допустимых значений руководитель отражает данный факт в отзыве
Отрицательный отзыв руководителя ВКР не является основанием для не допуска обучающегося к защите ВКР. Защиту ВКР оценивает ГЭК. Однако отзыв руководителя учитывается ГЭК при принятии решения о выставлении результата защиты ВКР.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 0,5 часа и включает в себя:
- выступление с презентацией и докладом;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- оглашение секретарем ГЭК содержания отзыва руководителя.

Студент имеет право пользоваться самостоятельно подготовленным текстом доклада, презентацией, комплектом раздаточного материала, отражающего графические и цифровые данные по ВКР.
После прохождения ГИА обучающимся могут быть предоставлены каникулы. Для предоставления каникул обучающемуся, завершающему обучение, необходимо подать заявление о предоставлении каникул в срок не позднее даты начала ГИА.

5.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Социальная реабилитация инвалидов (на базе Центров социального обслуживания населения)
2. Задачи и направления деятельности органа опеки и попечительства.
3. Организация и государственная поддержка приемной семьи (на примере конкретного региона).
4. Развитие системы социальной помощи семьям с детьми (на федеральном и региональном уровне).
5. Социальная работа с молодежью на региональном уровне.
6. Тенденции жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности социальной работы в психиатрических учреждениях.

8. Особенности социальной работы в наркологических учреждениях.
9. Организация профилактической работы с лицами, склонными к употреблению психоактивных веществ.
10. Социальная работа в конфессиональных учреждениях.
11. Социальная работа с лицами без определенного места жительства.
12. Социальная работа с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
13. Особенности социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.
14. Социальная работа по формированию мотивации здорового образа жизни (конкретной группы населения).
15. Социальная работа общественной организации (на примере конкретной организации)
16. Социальная работа с лицами подвергшимися насилию (на примере конкретной организации).
17. Деятельность Пенсионного фонда России по реализации пенсионной реформы.
18. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учреждения социального обслуживания (на конкретном примере).
19. Организация социально-досуговой деятельности пожилых людей (на примере конкретного учреждения)
20. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными
21. Социальное проектирование в системе социальной защиты населения
22. Социальный контракт в системе социальной защиты населения
23. Конфликт в деятельности учреждения социального обслуживания: понятие, виды, пути разрешения.
24. Качество деятельности учреждений социального обслуживания: оценка, контроль
25. Социальная работа с семьей по профилактике девиантного поведения подростков
26. Социальная помощь молодежи в службе занятости.
27. Содействие социальной адаптации выпускников детских домов.
28. Социальная работа с несовершеннолетними с делинквентным поведением.
29. Организация социально-медицинского обслуживания пожилых и нетрудоспособных.
30. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка инвалида.
31. Социальная работа в учреждениях образования.
32. SOS-деревня как новая модель жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Межведомственное взаимодействие в семейной политике.
34. Государственные услуги в системе социального обслуживания (на примере конкретной группы населения: пожилые, инвалиды, семьи с детьми, женщины и т.д.)
35. Управление развитием добровольчества в социальной сфере.
36. Многофункциональные центры в системе социальной работы.
37. Технологии социального сопровождения в деятельности Центров социального обслуживания (на конкретном примере).
38. Реабилитация и социальная адаптация лиц, страдающих химической зависимостью (на примере деятельности конкретной организации).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, выполненных в формате научной статьи.

1. Профилактика социального сиротства в условиях центра помощи семье и детям: оценка эффективности технологий раннего вмешательства.
2. Социально-психологический портрет современной замещающей семьи: мотивация и готовность к принятию ребёнка.
3. Технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья: барьеры и точки роста.

4. Девиантное поведение подростков в контексте цифровой социализации: факторы риска и направления профилактической работы.
5. Ресоциализация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: анализ региональной модели межведомственного взаимодействия
6. Социальная профилактика зависимого поведения молодежи в студенческой среде: роль волонтерских инициатив.
7. Социальное сопровождение пожилых людей с когнитивными нарушениями: потребности семей и ресурсы учреждений социального обслуживания.
8. Барьеры доступной среды для маломобильных групп населения: оценка глазами получателей социальных услуг.
9. Профессиональная реабилитация и трудоустройство инвалидов молодого возраста: анализ эффективности квотирования рабочих мест.
10. Оценка качества социальных услуг в стационарных учреждениях: методики и проблемы независимой оценки
11. .Синдром эмоционального выгорания специалистов социальной сферы: диагностика и технологии профилактики в организации.
12. Социальное предпринимательство как ресурс решения проблем занятости уязвимых категорий населения: анализ региональных практик.
13. Цифровизация социального обслуживания: готовность получателей услуг и специалистов к дистанционным форматам работы.
14. Социальная активность молодежи как ресурс развития местных сообществ: анализ волонтерских практик в малых городах.
15. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов в условиях постинтернатного сопровождения: взгляд выпускников.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, выполненных в формате проектной работы (стартапа, общественного проекта).

1. «Стартап "Няня-Плюс": разработка модели кратковременного присмотра и ухода за детьми с инвалидностью для семей, воспитывающих детей с ОВЗ».
2. «Общественный проект "Мама в деле": программа профессиональной переподготовки и социальной адаптации женщин в декретном отпуске и выпускниц интернатов».
3. «Социальный проект "Территория безопасности": создание программы профилактики буллинга в образовательных учреждениях с использованием медиативных технологий».
4. «Проект "Семейный навигатор": разработка цифрового сервиса (агрегатора) для семей с детьми по получению мер социальной поддержки в регионе».
5. «Стартап "Серебряный возраст": разработка модели дневного центра (клуба) для пожилых людей с элементами арт-терапии и образовательного досуга».
6. «Общественный проект "Бабушка-онлайн": программа преодоления цифровой грамотности и кибербезопасности для пожилых людей на базе КЦСОН».
7. «Проект "Дом без одиночества": создание модели социального сопровождения одиноких пожилых людей на дому с использованием "социальных волонтеров-соседей"».
8. «Стартап "Инклюзивный коворкинг": разработка проекта по созданию рабочих мест для молодых людей с ментальными нарушениями в сфере kreативных индустрий (полиграфия/сувениры)».
9. «Общественный проект "Доступный спорт": разработка программы адаптивных физических тренировок для людей с поражением опорно-двигательного аппарата на базе фитнес-клуба».
10. «Проект "Инклюзивный театр как стартап": создание модели социального предприятия, где актеры с ОВЗ и без выступают вместе».

11. «Общественный проект "Точка опоры": разработка программы социальной реабилитации и ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, через трудовые мастерские».
12. «Стартап "Эко-Няня": создание социального предприятия по сбору и переработке вещей (одежды, игрушек) для нуждающихся семей с организацией пункта выдачи "Спасибо"».
13. «Проект "Цифровая гигиена": разработка программы профилактики интернет-зависимости и игромании среди подростков и молодежи на базе молодежных центров».
14. «Общественный проект "Социальный кластер": создание модели межведомственного взаимодействия (НКО + бизнес + госучреждения) для оказания помощи бездомным гражданам».
15. «Стартап "Здоровый район": разработка проекта социального фитнеса и оздоровительных прогулок для жителей спальных районов на базе ТОС (территориального общественного самоуправления)».

Рекомендации для студента по структуре ВКР в формате проекта:

Введение: обоснование актуальности и социальной проблемы, которую решает проект.
Теоретическая часть: анализ нормативной базы и существующих практик (аналогов).
Проектная часть (основная):
- Концепция проекта (описание продукта/услуги).
- Целевая аудитория (благополучатели).
- Механизм реализации (дорожная карта).
- Ресурсное обеспечение (кадры, бюджет/смета, партнеры).
- Оценка эффективности (KPI, методы измерения социального эффекта).

Заключение: выводы о реализуемости и социальной значимости проекта.

5.6. Шкала оценивания.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются оценка за ВКР

Критерии оценки ВКР Государственной экзаменационной комиссией на защите:

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и новизна научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Критерии оценки**	**Уровень освоения компетенций**
5	**ОТЛИЧНО**	*Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме.* *При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;* *Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;* *Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности*	*Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой*
4	**ХОРОШО**	*1. Выбранная тема работы раскрыта в достаточном объеме.* *2. При подготовке работы были использованы некоторые актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;* *4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к*	*Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой*

		оформлению ВКР и оригинальности текста; *6. Ответы на вопросы свидетельствуют об достаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.*	
3	**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	*1. Выбранная тема работы раскрыта в неполном объеме.* *2. При подготовке работы были использованы некоторые материалы по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;* *4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;* *6. Ответы на вопросы свидетельствуют об неполной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.*	*Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП*
2	**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	*1. Выбранная тема работы не раскрыта в полном объеме.* *2. При подготовке работы не был использован ряд материалов по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *3. Работа не содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит фрагментарный характер со слабо сформулированными и обоснованными выводами и рекомендациями;* *4. Доклад обучающегося не содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, не содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *5. Работа не выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;*	***Компетенции не сформированы***

		6. Ответы на вопросы свидетельствуют об недостаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не ориентируется в тексте, не может дать ответы на уточняющие вопросы.	

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1.Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.; под ред. Н. Ф. Басова.- Москва:КНОРУС, 2021- 528с. –Режим доступа: https://book.ru/books/938850
2. Вакуленко, О. В. Основы социальной работы с семьей : учебное пособие / О. В. Вакуленко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-5562-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=454720#bib
3. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / О. В. Бессчетнова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 269 с. - ISBN 978-5-4499-0748-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=426273#bib
4. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103744 (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Лукьянова, И.Е. Семьеведение: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова - 2-е издание, переработанное и дополненное .- Москва:ИНФРА-М., 2023.- 242с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=417089
6. Петрова, И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова.- Москва:Альфа-М [и др.], 2021 – 208с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372648
7. Ткачева, Г. В. Специалист по социальной работе. Основы профессиональной деятельности : учебник / Г. В. Ткачева, Т. В. Гринёва, Т. Е. Никвист. — Москва : КноРус, 2027. — 152 с. — ISBN 978-5-406-17136-3. — URL: https://book.ru/books/964456
8. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2027. — 168 с. — ISBN 978-5-406-16728-1. — URL: https://book.ru/books/963289

6.2.Дополнительная литература

1. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019212-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=434335#bib
2. Социальное предпринимательство в образовании : курс лекций / авт.-сост. В. К. Шаповалов, О. А. Мухорьянова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439522&from_similar=1#bib
3. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-3387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=443932#bib
4. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2026. - 278 с. - ISBN 978-5-394-06364-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=485787#bib
5. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 277 с. - ISBN 978-5-4499-3223-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=443359#bib
6. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-04957-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083236
7. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 189 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103744 (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Лукьянова, И.Е. Семьеведение: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова - 2-е издание, переработанное и дополненное .- Москва:ИНФРА-М., 2023.- 242с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=417089
9. Петрова, И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова.- Москва:Альфа-М [и др.], 2021 – 208с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372648
10. Фирсов, М.В. Введение в профессию " Социальная работа": учебное пособие [Электронный ресурс] /М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова.- Москва: КНОРУС- 2023.- 223с. Режим доступа: https://book.ru/books/945176

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07. 2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04. 2024) // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).

3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/, свободный (дата обращения: 28.04. 2024).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 26.12. 2024) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-28122013-n-442-fz-ob/

6.4. Перечень информационно-справочных систем

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

6.5.Иные источники

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rosmintrud.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/
4. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.fedstat.ru/
6. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gov.spb.ru/gov/programs/
7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://petrostat.gks.ru
8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **wciom.ru**
9. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: minjust.gov.ru
10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rosstat.gov.ru
11. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: **nafi.ru**

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Приложение1

Декану ФСТ _____

_____

ФИО декагна

от _____

ФИО обучающегося/обучающихся

_____

обучающегося(ихся) ___ курса, группы ___

формы обучения,

_____

по направлению подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

по образовательной программе «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

_____

_____

Обоснование целесообразности разработки темы:

Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР: _____

_____

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКР[2]: _____

_____

указать ФИО, должность

_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО обучающегося
_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО научного руководителя
_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО консультанта (при наличии)

[2] Заполняется по желанию обучающегося

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

Факультет Социальных технологий
Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Вид ВКР _____
на тему:

_____

_____

_____

Автор работы:
обучающийся курса _____
_____формы обучения

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель работы:
Должность, ученая степень,
ученое звание _____
_____

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург 20___ г.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

Направление подготовки (с указанием кода): 39.03.02 «Социальная работа»

Образовательная программа: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Курс _____ Форма обучения Заочная

ФИО обучающегося(ихся) _____

1. Вид ВКР: _____

2. Тема ВКР: _____

3. **Срок сдачи законченной работы:** _____

4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____

5. Консультант (при наличии): _____

6. Дата выдачи индивидуального задания: _____

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Ответственный за выполнение[3]	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

Задание выдано руководителем ВКР: _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

[3] Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

« ____ » _____ 20___ г. _____ / _____ /

подпись руководителя ВКР *расшифровка подписи*

Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20___ г. _____ / _____ /

подпись обучающегося *расшифровка подписи*

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

ОТЗЫВ
о работе обучающегося(ихся)
в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)
на тему

_____

Вид ВКР _____

Направление подготовки
(с указанием кода): 39.03.02 «Социальная работа»

Образовательная программа: «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Курс _____

Форма обучения Заочная

ФИО обучающегося(ихся) _____

Руководитель ВКР _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА[4]

_____

_____

ВЫВОДЫ

_____

_____

_____

«____» _____ 20 ___ г.			/ / _____
	подпись руководителя ВКР		*расшифровка подписи*

[4] В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

Приложение 5

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС

1.Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(ейся)_____
факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в Академии по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 30.12.2025 №02-02957/001

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы на тему:_____
(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу http://ebs.ranepa.ru/ в полном объеме / в следующем объеме:

_____
(указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.
3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 31.08.2017 №01-5522 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.
4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата:_____ Подпись_____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объёме не возражаю, поскольку в работе содержаться сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР Дата Подпись

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Образовательная программа: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Уровень подготовки: бакалавриат
Форма обучения: заочная
Год проведения ГИА _____

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ _____[5]

Настоящим подтверждается, что с Рабочей программой государственной итоговой аттестации, размещенной на сайте Академии по адресу _____, и включающей в себя:

- программы государственных экзаменов (при наличии);
- критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ,

а также с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденного приказом Академии от 30 декабря 2025 года № 02-02957/001,

ознакомлены следующие обучающиеся:

	№/№ п/п	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося
1.			

[5] Лист ознакомления заполняется обучающимися не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала ГИА и хранится в соответствующем структурном подразделении Академии в течение 1 года после проведения ГИА.

Приложение 7

Директору СЗИУ РАНХиГС _____

_____

ФИО директора

от _____

_____

ФИО обучающегося

обучающегося _____ курса, группы _____

_____ формы обучения,

по направлению подготовки _____

_____

по образовательной программе _____

_____

телефон: _____ e-mail: _____

Заявление о предоставлении каникул
после прохождения государственной итоговой аттестации

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденного приказом Академии от _____ 20 ____ года № _____

Прошу предоставить мне каникулы в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы после прохождения государственной итоговой аттестации с _____ 20____ года по _____ 20____ года в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана.

_____ _____ _____

дата подпись расшифровка подписи