Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2026 11:55:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 28.06.2024 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 История

Специальность – 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор(ы)–составитель(и):

Панова Оксана Владимировна, преподаватель высшей категории
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:
Погонышева Валентина Николаевна

РПД СОО.01.09 История рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин протокол от 29 июня 2023 год, № 4.

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 История разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины....4

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы....4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины....4

2. Структура и содержание дисциплины....12

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины....14

3. Условия реализации учебной дисциплины....34

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия....34

3.2. Информационное обеспечение реализации программы....34

3.2.1. Основные печатные издания....34

3.2.2. Основные электронные издания....36

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....37

4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....40

4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся....46

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины и ее название может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.1 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2 Цели и планируемые результаты учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

в сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

в сфере духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

в сфере физического воспитания:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

в сфере трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.

в понимании ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также:

- развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

К метапредметным результатам относятся следующие качества и действия:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

***владение базовыми логическими действиями*:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

владение базовыми исследовательскими действиями:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

***работа с информацией*:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

***общение*:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты изучения предмета «История» отражены в ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении обучающимися истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит при изучении материала. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI

в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);
10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
лекционные занятия	*78*
практические занятия (проектная работа)	*39*
Консультации	***12***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***45***
Форма контроля*:* Экзамен 1,2 семестр	

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной деятельности	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Контактные аудиторные часы
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Ответ на практическом занятии, Участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа

Доступ к системе дистанционных образовательных дисциплин осуществляется каждым обучающим самостоятельно с любого устройства на портале института. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего учебного года. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	**РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ» (Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война. Российские революции)**	27	2
Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	**Содержание материала** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Восточные славяне в древности. Возникновение государства Русь и первые русские князья. Деятельность Святослава. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	4	

	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Почему оказались неверными расчёты всех участников Первой мировой войны о том, что она закончится достаточно быстро? Напишите аналитическую записку на данную тему. 2. Найдите в Интернете плакаты времён Первой мировой войны. Сравните ведущие идеи, призывы, выразительные средства, которые использовали воюющие стороны. 3. Генерал А. А. Брусилов считал, что наступление Юго-Западного фронта в 1916 г. «превзошло все ожидания» и фронт «выполнил данную ему задачу». Подтвердите данный вывод командующего. 4. Существует мнение, что Россия к 1917 г. превратилась в «узел противоречий» в первую очередь из-за неудач и поражений на фронте. Приведите аргументы за и против данного суждения и изложите их в форме диалога. 5. Используя дополнительные материалы, напишите сочинение об одном из героев Первой мировой войны.	**2**	
Тема 2. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** **Первые революционные преобразования большевиков.**	**Содержание материала** Причины Великой российской революции, ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как	**4**	

	политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практическое занятие Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте объективные причины развития революционных событий в стране. 2. Сравните причины первой и второй революций в России. Выделите в них общее и различное. Составьте в тетради сравнительную таблицу. 3. В чём вы видите историческое значение февральских событий в Петрограде 1917 г.? Почему их называют Февральской революцией? 4. Прочтите полный текст «Апрельских тезисов» В. И. Ленина. Выделите основные направления деятельности партии большевиков, её цели и задачи. Какие лозунги и почему были активно поддержаны народными массами? Какие тезисы вызвали резкую критику, например, Г. В. Плеханова? 5. После свержения монархии в феврале 1917 г. страну ожидали серьёзные политические перемены. Как и почему менялось настроение народных масс в марте—октябре 1917 г.? Что стало общей причиной многочисленных кризисов Временного правительства? Напишите статью на данную тему для научно-популярного журнала (в группе).	**3**	
Тема 3. **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Содержание материала** Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО.	**4**	

	Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России, ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		
	<u>Практическое занятие</u> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	**2**	
	<u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. Используя дополнительные источники информации, составьте сборник различных высказываний о Гражданской войне в России. Представьте себе, что вы присутствуете при споре учёных. Какую позицию поддержали бы вы и почему? 2. Почему, несмотря на временные успехи и значительную помощь из-за рубежа, Белое движение потерпело поражение, а красные сумели одержать победу? 3. Сформулируйте и запишите в тетради причины победы красных в Гражданской войне. 4. Подготовьте доклады об известных участниках Гражданской войны. 5. Организуйте дебаты по теме «Гражданская война в России: была ли она неизбежной». 6. Используя дополнительную литературу и Интернет, найдите материалы о планах стран Антанты по отношению к России во время Гражданской войны. Реальной ли в тот период была угроза потери нашей страной независимости? Как на этот вопрос отвечают разные современные историки и публицисты? Соберите материалы об участии в Гражданской войне детей и подростков. Подготовьте сообщение по данной теме (в группе).	**4**	

Раздел II	**Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**	**38**	**2**
Тема 4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание материала** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	**4**	
	Практическое занятие Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Сравните политику военного коммунизма и нэпа, самостоятельно определив линии сравнения. Оформите результат в виде таблицы. 2. Выделите положительные стороны длительного планирования развития страны. Какие скрытые противоречия содержала в себе идея пятилетнего плана развития экономики Советской страны? 3. Заместитель наркома земледелия Н. Осинский в своём выступлении на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г. заявил: «Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку — к свободной торговле, тот ведёт к краху нашей	**4**	

	продовольственной политики и к разрушению нашего народного хозяйства». Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы вы могли бы привести в защиту противоположной позиции?4. Определите главные принципы построения союзного советского государства. 2. Найдите в дополнительных источниках информации различные оценки образования СССР. В чём вы видите историческое значение создания СССР? 5. Составьте схему организации государственного управления в СССР В чём особенности такой структуры власти?		
Тема 5. **Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.**	**Содержание материала** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	**4**	
	Практическое занятие Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем. размышляем 1. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах? 2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина. 3. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации. 4. Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации. 5. Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время? 6. Обобщите итоги индустриализации в	**4**	

	СССР. Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана. 7. Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни? 8. Каковы характерные черты коллективизации страны? 9. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами. 10. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод 1930-х гг.: рукотворная трагедия?..». 11. Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему? 12. Подберите в Интернете фотографии, связанные с коллективизацией, желательно в вашем регионе. Составьте электронный альбом по данной теме (в группе).		
Тема 6. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	**Содержание материала** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	**2**	
Тема 7. Революционные события 1918 – начала	**Содержание материала** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция	**6**	

1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		

	Практическое занятие Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	**2**	
	Самостоятельная работа Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	**2**	
Тема 8. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.** **СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Содержание материала** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	**2**	
	Практическое занятие Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Проследите, как изменялось международное положение страны в 1920—1930-е гг. Раскройте роль СССР в мировом сообществе к концу 1930-х гг. 2. Охарактеризуйте деятельность советского руководства по созданию системы коллективной безопасности. Что мешало отношениям СССР с западными странами? 3. Выскажите ваши предположения о последствиях проводимой западными державами политики «умиротворения» Германии. 4. Почему заключение советско-германского пакта было для СССР вынужденным, необходимым? 5. Каковы, на ваш взгляд, причины заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении? 6. Составьте сложный план или конспект «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.». Обратите внимание на основные направления и важнейшие события.	**2**	

Раздел III	**Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**	**40**	**2**
Тема 9. **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)**	**Содержание материала** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	**6**	

	Практическое занятие Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, рассуждаем 1. Изложите причины нападения Германии на Советский Союз. Почему нападение называли вероломным, внезапным?2. Дайте характеристику Московской битве. Приведите примеры героизма защитников Москвы, подготовьте презентацию с использованием краеведческих материалов (в группе).3. Начните заполнение в тетради таблицы «Великая Отечественная война», отразив главные периоды, события, итоги.4. Подберите отрывки из дневников и воспоминаний людей, переживших блокаду Ленинграда, найдите в Интернете фотографии. Используйте эти сведения при рассказе о повседневной жизни блокадного города. 5. Соберите материалы о предприятиях, которые были в годы войны эвакуированы на территорию вашего региона или, наоборот, из вашего региона на восток. Какие проблемы приходилось решать на новом месте? Составьте примерный распорядок дня руководителя такого предприятия или организации.	**4**	
Тема 10. **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**	**Содержание материала** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	**6**	

	Практическое занятие Работаем с картой 1. Покажите на карте главные районы партизанского движения. 2. Опишите местоположение Сталинграда и сделайте выводы о его стратегическом значении. Изучаем документы	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. 2. 28 июля 1942 г. в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И. Г. Эренбурга, в которой были такие слова: «Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену...» Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом—осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы? 3. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщения о возникновении и деятельности одного из партизанских отрядов или подпольных организаций периода Великой Отечественной войны. 4. Объясните название книги партизана П. П. Верши-горы «Люди с чистой совестью». 5. В чём вы видите причины коллаборационизма? 6. В письме президента США Ф. Рузвельта премьер-министру Великобритании У. Черчиллю говорилось: «Наши народы не могут не видеть, что русские убивают больше немцев и уничтожают больше вражеского снаряжения, чем США и Англия, вместе взятые». Приведите факты, доказывающие, что основное бремя борьбы с фашизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ. Используйте знания из курса всеобщей истории. 7. Продолжите заполнение в тетради таблицы «Великая Отечественная война», отразив в ней главные периоды, события, итоги войны.	**4**	
Тема 11. **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Содержание материала** Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	**4**	

Тема 12. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание материала** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	**6**	
	Практическое занятие Работаем с картой 1. Назовите и покажите на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков. 2. Покажите место открытия второго фронта союзников.3. Изучите по карте ход боевых действий по разгрому Квантунской армии.	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Почему именно наш народ понёс огромные потери во Второй мировой войне? 2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение, презентацию об одном из «десяти сталинских ударов» (в группе). Используйте карту, документальные фото. 3. Главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Приведите факты, подтверждающие этот вывод. Каково значение открытия союзниками второго фронта в 1944 г.? 4. В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину». Выскажите своё мнение по этой проблеме. 5. Обсудите вопрос об уроках Второй мировой войны. 6.	**4**	

	Продолжите заполнение таблицы «Великая Отечественная война», отразив в ней главные периоды, события, итоги. 7. Составьте таблицу по материалам главы «Конференции стран — участниц антигитлеровской коалиции». Дайте названия столбцов. Сделайте вывод об историческом значении каждой из конференций.		
Раздел IV	**СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**	**57**	**2**
Тема 13. **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)**	**Содержание материала** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская – модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй	**6**	

	половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Практическое занятие Работаем с картой 1. Покажите на карте социалистические страны. 2. Какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ? 3. Покажите на карте, где происходили военные конфликты в изучаемый период.	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Составьте таблицу «Холодная война»: этапы, события, итоги». 2. Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.». 3. Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие — что они были способом разрядки напряжённости, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте её. 4. Обсудите с одноклассниками тезисы: «Истоки «холодной войны» связаны с идеологической конфронтацией», «Холодная война» вызвана геополитическими причинами». 5. Напишите эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны».	**2**	
Тема 14. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание материала** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене.	**4**	

	Практическое занятие Работаем с картой 1. Покажите на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток, объекты возводящейся в эти годы инфраструктуры. 2. Определите по карте специализацию промышленности СССР и отраслей сельского хозяйства.	**2**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем, размышляем 1. Используя дополнительные источники, подготовьте сообщение на тему «Атомный проект в СССР: цели, авторы, реализация». 2. Сравните методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. 3. Составьте схему-кластер «Факторы роста советской экономики». 4. Вспомните, как называлось движение новаторов социалистического производства в 1930-е гг. Проведите мини-исследование «Участники социалистического соревнования в послевоенные годы». 5. Министр финансов СССР А. Г. Зверев так оценивал денежную реформу 1947 г.: «…реформа позволила ликвидировать последствия войны в области денежного обращения, излишние деньги изъяты из обращения. Ликвидированы крупные накопления, образовавшиеся у отдельных групп населения в результате высоких рыночных цен, а также спекуляции. Сокращён государственный долг и уменьшены связанные с ним расходы государственного бюджета». Приведите факты, подтверждающие или опровергающие мнение автора. 6. Почему в сельском хозяйстве возникала необходимость к уборке урожая привлекать рабочих фабрик и заводов? 7. Оцените возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. 8. Определите положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И. В. Сталина. Подготовьте сообщение на эту тему. 8. Составьте схему управления в СССР в послевоенные годы. 9. Раскройте взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоящими перед страной. 10. Используя Интернет, подготовьте презентацию на тему «Политические процессы в СССР» (в группе). 11. Сравните характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы. 12. Приведите аргументы за и против мнения историка Л. В. Милова о последствиях «ленинградского дела»: «…Проигрыш «ленинградцев» означал поражение направления в руководстве страной, ориентированного на первоочередное решение внутренних политических, экономических и гражданских проблем — смещение приоритетов хозяйственного развития в сторону группы «Б». Подготовьте сообщение на данную тему.	**4**	
Тема 15. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Содержание материала** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических	**6**	

	репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».	**2**	
	<u>Самостоятельная работа</u> Думаем, сравниваем, размышляем 1. В чём заключались экономические и политические предпосылки смены курса? 2. Составьте схему	**4**	

	управления СССР к 1964 г. 3. Выскажите аргументированное мнение по точке зрения о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина: «Была снижена значимость достижений советского народа, началось очернение модернизации сельского хозяйства и промышленности, Великой Отечественной войны». 4. Определите позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Почему введение совнархозов не коснулось отраслей промышленности, связанных с обороной страны?5. Проанализируйте слова И. Г. Эренбурга, автора повести «Оттепель»: «25 февраля 1956 года стало для меня, как для всех моих соотечественников, крупной датой».		
Тема 16. Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг.	**Содержание материала** Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	**4**	
	Самостоятельная работа Думаем, сравниваем. Размышляем 1. Используя дополнительный материал, оцените влияние министра культуры (1960—1974) Е. А. Фурцевой на развитие советской культуры. 2. Чем можно объяснить появление в литературе направления деревенской прозы»? 3. Познакомьтесь с одним из названных в параграфе произведений советского искусства, напишите рецензию. 4. Приведите аргументы в подтверждение и в опровержение мысли о том,	**2**	

	что советская культура при Л. И. Брежневе развивалась по инерции, заданной предыдущим периодом. 5. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем: «Деятели советской культуры 1960—1970-х гг., вынужденные покинуть страну», «Советские фильмы 1960—1970-х гг.», «Театральные постановки 1960—1970-х гг.», «Олимпиада 1980 г.», «Триумф советского спорта», «Магнитофонная революция». 6. На основании опроса родственников, людей старшего поколения напишите эссе на тему «Повседневная жизнь советского человека 1970—1980-х гг.».		
Тема 17. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**<u>Содержание материала</u>** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение	**6**	

	экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Проектная работа		**13**	
ВСЕГО:		**Лек.- 78** **Прак.- 39** **Сам.р.- 45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные условия

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины БД.03 История включает кабинет Истории, оборудованный техническими средствами обучения:

- классная доска с пятью рабочими поверхностями;
- столы и стулья для учеников;
- стол и стул для преподавателя,
- наглядные пособия (набор исторических карт);
- презентационное оборудование;
- ноутбук;
- колонки;
- видеопроектор.

Кабинет для самостоятельной подготовки.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бабаев, Григорий Александрович. История России: учебное пособие для СПО / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с.
2. История.Учебник. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс/ В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
3. История.Учебник. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века. 11 класс/ В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
4. История.Учебник. История России 1945 год – начало XXI века. 11 класс/ В.Р. Мединский, А.В.торкунов – М.: Издательство «Просвещение», 2023.
5. Бугров, Константин Дмитриевич. История России: учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров, С.В. Соколов; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов: Профобразование, 2021. - 125 с.
6. Зуев, Михаил Николаевич. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 706 с.

7. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / [Д. О. Чураков и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 311 с.
8. История России, начало XX-начало XXI века: 10 класс: базовый уровень: учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В.Р. Мединского. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Просвещение, 2022. - 431 с.: ил., табл., карты
9. Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России: учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с.
10. Кириллов, Виктор Васильевич. История. История России: (базовый и углубленный уровни): 10—11 классы: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 552 с.
11. Кириллов, Виктор Васильевич. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 565 с.
12. Князев, Евгений Акимович. История России: вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с.
13. Носова, Ирина Владимировна. История России: учебное пособие для СПО / И.В. Носова; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. - Саратов: Профобразование, 2021. - 187 с.
14. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков; научный редактор И.Е. Еробкин ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 2-е издание, стереотипное. - Саратов: Профобразование, 2021. - 354 с.
15. Рыбаков, Сергей Владимирович. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - 3-е изд., Саратов: Профобразование; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 191 с.
16. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 23-е издание, дополненное. - Москва: Академия, 2020. - 378 с.: ил.

Дополнительная литература

1. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 16-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с. Перейти: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636-6

2. История. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00097-0 Перейти: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00097-0

3. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Климова, авт. Л. А. Макеева. - Москва: Прометей, 2012. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0116-0 Перейти: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0116-0

4. Орлов, А.С. Хрестоматия по истории России: учебное пособие. / А. С. Орлов, Т. А. Сивохина, В. А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2012.

5. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс]: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. К. Ермолаева. - Москва: Флинта, 2013. - 164 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1636-6 Перейти: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1636

3.2.2 Основные электронные издания

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. intellect-video. com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

https://znanium

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтальной беседы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Личностные:		
в сфере гражданского воспитания; в сфере патриотического воспитания; в сфере духовно-нравственного воспитания; в сфере эстетического воспитания; в сфере физического воспитания; в сфере трудового воспитания; в сфере экологического воспитания: в понимании ценности научного познания.	Р.I, Т.1,2,3; Р.II, Т.4,5,6,7,8; Р.III, Т.9,10,11,12; Р.IV, Т.13,14,15,16,17,18.	Диагностическая работа. Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Презентация мини- проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий). Проектная работа.
Метапредметные:		
В сфере универсальных учебных познавательных действий: а) владение базовыми логическими действиями; б) владение базовыми исследовательскими действиями; в) работа с информацией; *В сфере универсальных коммуникативных действий:* а) общение; б) осуществление совместной деятельности; *В сфере универсальных регулятивных действий:* а) владение приемами самоорганизации; б) владение приемами самоконтроля; в) принятие себя и других.	Р.I, Т.1,2,3; Р.II, Т.4,5,6,7,8; Р.III, Т.9,10,11,12; Р.IV, Т.13,14,15,16,17,18.	Диагностическая работа. Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Презентация мини- проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная

		аттестация (выполнение экзаменационных заданий). Проектная работа.
Предметные:		
1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). 2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в. 3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. 4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. 5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. 6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. 8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять	P.I, T.1,2,3; P.II, T.4,5,6,7,8; P.III, T.9,10,11,12; P.IV, T.13,14,15,16,17,18.	Диагностическая работа. Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Презентация мини- проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия.Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий). Проектная работа.

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). 9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. 10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.		

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине БД.03 История

В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

Уровень знаний оценивается в баллах:

5 (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

4 (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

3 (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

2 (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических за

4.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел I РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ»
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) II Всероссийский съезд Советов
Б) создание Антанты
В) битва на Сомме

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ
А) восстание Чехословацкого корпуса
Б) битва при Гумбиннене
В) распоряжение В.И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)
Г) создание Прогрессивного блока

ГОДЫ
1) 1912 г.
2) 1914 г.
3) 1915 г.
4) 1917 г.
5) 1918 г.
6) 1920 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Укажите три события, которые произошли в 1917 г.
1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
2) создание Уфимской директории
3) создание Военно-революционного комитета
4) избрание митрополита Тихона патриархом
5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
6) роспуск Учредительного собрания

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ
А) командование армией в Восточно-Прусской операции
Б) свержение Временного правительства
В) деятельность Временного правительства
Г) наступление белой армии на Москву

УЧАСТНИКИ

1) А.В. Самсонов
2) А.И. Деникин
3) Г.А. Гапон
4) М.Д. Скобелев
5) Л.Д. Троцкий
6) Г.Е. Львов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите три верных суждения.
Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своём большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Всё это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...

1) Переговоры о мире, которому посвящён данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.
2) Наиболее активным сторонником третьей точки зрения, о которой идёт речь в отрывке, был Н.И. Бухарин.
3) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.
4) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.
5) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В.И. Ленин.
6) Мирный договор, о котором идёт речь в отрывке, был заключён в 1917 г.

6. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ
А) К.Э. Циолковский
Б) В.Э. Мейерхольд
В) М. Горький
Г) К.С. Петров-Водкин

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ
1) живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г. в Петрограде»
2) театральный режиссёр, актёр, постановщик спектакля «Мистерия-буфф»

3) физиолог, лауреат Нобелевской премии
4) композитор, пианист, дирижёр, эмигрировал из России в 1918 г.
5) писатель, с 1921 по 1932 г. жил за границей
6) учёный-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена.
2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства.
3) Картина, помещённая на марке, была написана в год, когда отмечался 40-летний юбилей события, которому посвящена марка.
4) Участником съезда, которому посвящена марка, был А.И. Деникин.
5) На съезде, изображённом на картине, помещённой на марке, был принят Декрет о мире.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

Ответ:

9. Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.

Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с ____ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...

Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т.е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т.е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...

Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.
Ответ:

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ							
Задание	1	2	3	4	5	6	7

Задание 8_____
Задание 9_____

ВАРИАНТ 2

1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) создание Временного исполнительного комитета членов Государственной думы
Б) начало Первой Балканской войны
В) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха

Запишите получившуюся последовательность букв.

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ

А) убийство наследника престола Австро-Венгрии эрцгерцога Франца-Фердинанда
Б) вхождение Дальневосточной республики в состав РСФСР
В) принятие первой Конституции РСФСР
Г) взятие русскими войсками турецкой крепости Эрзерум

ГОДЫ

1) 1912 г.
2) 1914 г.
3) 1916 г.
4) 1918 г.
5) 1920 г.
6) 1922 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Укажите три события, которые произошли в 1918 г.

1) создание Уфимской директории
2) отречение от престола Николая II
3) принятие Декрета о земле
4) Сарыкамышская операция русской армии
5) восстание Чехословацкого корпуса
6) создание Комитета членов Учредительного собрания (Комуч) в Самаре

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ

А) наступление войск Юго-Западного фронта в 1916 г.
Б) командование Южным фронтом Красной армии во время форсирования озера Сиваш
В) руководство военным и морским министерством во Временном правительстве
Г) руководство Всероссийской чрезвычайной комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем

УЧАСТНИКИ

1) А.И. Гучков
2) Ф.Э. Дзержинский
3) М.В. Фрунзе
4) А.И. Желябов
5) А.А. Брусилов
6) П.С. Нахимов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Прочитайте отрывок из декрета ВЦИК и выберите три верных суждения.

Гибельный процесс развала продовольственного дела страны, тяжкое наследие четырёхлетней войны, продолжает всё более расширяться и обостряться. В то время как потребляющие губернии голодают, в производящих губерниях в настоящий момент имеются по-прежнему большие запасы даже не обмолоченного ещё хлеба урожаев прошлых лет... Обсудив создавшееся положение и принимая во внимание, что только при строжайшем учёте и равномерном распределении всех хлебных запасов Россия выбьется из продовольственного кризиса, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет постановил:

...Подтверждая незыблемость хлебной монополии и твёрдых цен, а также необходимость беспощадной борьбы с хлебными спекулянтами-мешочниками, обязать каждого владельца хлеба весь избыток, сверх количества необходимого для обсеменения полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости.

...Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать всё имущество конфискации и изгонять навсегда из общины, а самогонщиков, сверх того, присуждать к принудительным общественным работам.

...В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба, не заявленного к сдаче... хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твёрдым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере — сельскому обществу.

1) Орган государственной власти, упомянутый в данном отрывке, был создан в 1916 г.
2) Данный декрет был издан в 1918 г.
3) Согласно данному декрету для каждого крестьянского хозяйства вводилась норма сдачи хлеба, а весь хлеб, который превышал эту норму, оставался у крестьян.
4) В период издания данного декрета Председателем СНК был В.И. Ленин.
5) Согласно данному декрету всех, кто уклонялся от сдачи хлеба, приговаривали к расстрелу.
6) В данном декрете признаётся наличие продовольственного кризиса в России.

6. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

А) Н.Е. Жуковский
Б) В.И. Вернадский
В) Д. Моор
Г) Л.В. Шервуд

ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

1) скульптор, автор памятника А.Н. Радищеву в Петрограде
2) основоположник комплекса современных наук о Земле — геохимии, биогеохимии, радиологии, гидрогеологии и др.
3) композитор, пианист, дирижёр
4) оперный и камерный певец
5) художник, автор плаката «Ты записался добровольцем?»
6) один из основоположников аэродинамики

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



1) Оборона крепости, которой посвящена марка, завершилась в 1916 г.
2) Контратака, изображённая на марке, вошла в историю как «атака мертвецов ».
3) Врагу удалось захватить крепость, обороне которой посвящена марка.
4) В период, когда происходила оборона крепости, которой посвящена марка, Верховным главнокомандующим русской армии был Николай II.
5) Данная марка выпущена в год, когда отмечалось столетие окончания войны, название которой указано на марке.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Обобщённое название сторонников большевиков, защитников советской власти в годы Гражданской войны. В широком смысле употребляется по отношению к членам коммунистических партий и приверженцам коммунистической идеологии.

Ответ:

9. Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите месяц 1917 г., когда состоялось это выступление.

Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства...

Никакой поддержки Временному правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий...

Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве, и пока в слабом меньшинстве...

Разъяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддаётся влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов...

Ответ:

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ							
Задание	1	2	3	4	5	6	7

Задание 8_____
Задание 9_____

4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ПД.03 История

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2. Российская империя в Первой мировой войне
3. Великая российская революция: Февраль 1917 г.
4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.
5. Первые революционные преобразования большевиков
6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
7. Гражданская война
8. Идеология и культура периода Гражданской войны
9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу
10. Экономика нэпа
11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
12. Политическое развитие в 1920-е гг.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
15. «Великий перелом». Индустриализация

16. Коллективизация сельского хозяйства

17. Политическая система СССР в 1930-е гг.

18. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

19. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

20. СССР накануне Великой Отечественной войны

21. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)

22. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома

23. Человек и война: единство фронта и тыла

24. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)

25. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

26. Место и роль СССР в послевоенном мире

27. Восстановление и развитие экономики

28. Изменения в политической системе в послевоенные годы

29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы

30. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

31. Смена политического курса

32. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.

33. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.

34. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.

35. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.

36. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.

37. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.

38. Политика разрядки международной напряжённости

39. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

40. Социально-экономическое развитие СССР в 1985— 1991 гг.

41. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

42. Реформа политической системы

43. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

44. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР

45. Российская экономика на пути к рынку

46. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

47. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.

48. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.

49. Политическая жизнь России в начале XXI в.

50. Экономика России в начале XXI в.

51. Повседневная и духовная жизнь

52. Внешняя политика России в начале XXI в.

53. Россия в 2008—2014 гг.