

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общепрофессиональных
дисциплин
Протокол от 29.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Психология профессиональной деятельности

Специальность - 40.02.04 Юриспруденция

Профиль - на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения -очная форма обучения

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор-составитель:

Преподаватели отделения Право и организация социального обеспечения ФСПО СЗИУ
РАНХиГС Осипова Мария Григорьевна и Малеева Полина Александровна

Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин общего гуманитарного и
социально-экономического цикла:

Преподаватель высшей категории отделения Право и организация социального
обеспечения ФСПО СЗИУ РАНХиГС Голдобина Людмила Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	13
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	16
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *ОП. 11 «Психология профессиональной деятельности»* относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: ОП.06 Гражданское право.

Взаимодействует с дисциплинами: ОП.07 Семейное право, ОП.05 Трудовое право, МДК.01.01 Право социального обеспечения.

Предшествует УП.01.01 Учебная практика по праву социального обеспечения и психологии социально-правовой деятельности и производственной практике (по профилю специальности) ПП.02.01.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о науке юридической психологии, ее структуре, основных понятиях, задачах и методах, а также о различных явлениях психики, индивидуально-психологических особенностях личности участников правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности, о предметных видах КСППЭ в уголовном и гражданском процессах, о превентивной, криминальной и пенитенциарной психологии. Овладение основами знаний о психологии профессионального общения юриста. Формирование умения использовать эти знания для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся понимания психологии как науки, система знаний которой глубоко интегрирована и востребована в непосредственной практической социально-правовой деятельности.

2. Усвоение обучающимися содержания основных понятий психологии, ведущих психологических направлений в истории психологии, а также практических умений по отбору и преобразованию информации с учетом индивидуальных психологических особенностей клиентов и коллег.

3. Формирование и развитие у обучающихся способности установления эффективной коммуникации в социально-правовой деятельности.

4. Изучение основных психологических закономерностей профессионального общения юриста.

5. Приобретение навыков анализа и обобщения информации, подготовки материалов гражданского и уголовного дел к комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе

1.4.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать базовые психологические понятия в контексте профессиональной деятельности Уметь применять базовые психологические понятия в условиях аудиторной работе и различных видов практики;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать базовые психологические приемы эмоционально-волевой регуляции принятия решений в социально-правовой деятельности в условиях неопределенности; Уметь применять базовые психологические приемы эмоционально-волевой регуляции в

		условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать основные психологические методы для сбора и анализа социально-правовой информации Уметь реализовывать психологические методы в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности для решения профессионально-личностных задач.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать базовые вербальные и невербальные приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации Уметь применять приемы установления эффективной профессионально-личностной коммуникации в процессе учебной деятельности и различных видов практики

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	Всего	Семестр 3
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	53	53
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85	85
Консультации	6	6
Промежуточная аттестация	.	Экзамен

Объем учебной дисциплины и виды работ для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.	
	Всего	Семестр 3
Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	65	65
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	85	85
Консультации	6	6
Промежуточная аттестация	.	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Осваиваемые компетенции
Раздел I. Основы общей психологии			
1.	Психология как наука	Предмет психологии, её задачи и методы. Структура психических явлений. Методологические основы изучения человека. Значение и место психологии в системе наук. Этапы развития научного психологического знания. Понятие о психике. Происхождение и развитие сознания человека.	ОК 1, 3
2.	Психология познавательных процессов	<u>Ощущение</u> : виды, основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. <u>Восприятие</u> : характеристика восприятия, основные свойства и виды. Физиологические основы восприятия. Предмет и фон в восприятии. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Взаимодействие целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. <u>Представление</u> : основные характеристики и виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. <u>Память</u> : характеристика, основные виды, процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. <u>Воображение</u> : характеристика воображения и его рол в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. <u>Мышление</u> : природа, основные виды и формы мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных	ОК 6

		мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. <u>Речь</u> : характеристика и основные виды речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Развитие речи у ребенка. <u>Внимание</u> : понятие, основные виды. Характеристики свойств внимания.	
3.	Эмоционально-волевые процессы	<u>Эмоции</u> : общая характеристика и виды эмоций. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. <u>Воля</u> : характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. Основные психологические теории воли.	ОК 3, 4
Раздел II. Основы психологии личности			
1.	Понятие «личность» в психологии	Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Формирование и развитие личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.	ОК 6, 3
2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Теории личности. Проблема личности в трудах античных философов. Классификация теорий личности Р. С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане. Методология экспериментальных исследований личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в	ОК 1, 3

		исследования личности. Работы Г. Олнорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.	
3.	Индивидуально-психологические особенности личности	<p><u>Направленность</u> и мотивы деятельности личности.</p> <p><u>Способности</u>: уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки. Способность, одаренность, талант, гениальность. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</p> <p><u>Темперамент</u>: физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p><u>Характер</u>: закономерности формирования характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.</p>	ОК 4
Раздел III. Основы психологии развития			
1.	Возрастная периодизация развития личности	Критерии периодизации психического развития. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.	ОК 1,3,4
2.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.	Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Молодость как период развития личности: возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая характеристика периодов взрослости. Кризис смысла жизни и его психологическое содержание.	ОК 1, 4
3.	Отклоняющееся поведение	Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. Биологические и психические причины девиаций. Аномия. Агрессивное поведение подростков.	ОК, 4,
Раздел IV. Психология общения			
1.	Психологические особенности общения	Сущность общения. Структура, функции, средства общения. Стили общения.	ОК, 1, 4

		Психологические барьеры и установки в общении. Этические формы общения. Технологии эффективного установления контакта. Технологии активного слушания. Вербальное и невербальное общение.	
2.	Деловое общение	Понятие, структура и формы делового общения. Специфика делового общения. Особенности публичного выступления.	ОК, 1, 4
3.	Психология конфликта, стресс.	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Управление конфликтами. Стрессы. Приемы саморегуляции.	ОК, 1, 4
Раздел V. Основы юридической психологии			
1.	Психология профессиональной деятельности юриста	Предмет юридической психологии. Профессиональная пригодность личности к юридической деятельности. Предмет, задачи, структура юридической психологии. Общая психологическая характеристика юридической деятельности. Формирование профессионально необходимых психологических качеств личности юриста. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения	ОК 6
2.	Криминальная психология	Криминальное поведение. Психология личности преступника. Психология преступной группы и ее лидера. Психология жертвы преступления. Психологические особенности личности несовершеннолетних преступников	ОК 1, 3
Раздел VI. Психология следственных и судебных действий			
1.	Психологические особенности судебной деятельности	Общая психологическая характеристика судебной деятельности. Психологические особенности стадий судебного разбирательства	ОК 1,4,6
2.	Психология следственных действий	Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. Психология обыска. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний.	ОК 1,4,6
3.	Психология конфликта, стресс.	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах. Управление конфликтами. Стрессы. Приемы саморегуляции.	ОК 3,6

Структура дисциплины (для заочной формы обучения)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Максимальная	Обязательная			Сам. работа
	Лекц.		Практ. зан.			
Раздел 1. Основы общей психологии		12	2	2	10	
1.	Психология как наука: предмет, задачи и методы. Структура психических явлений.					О, Т
2.	Психология познавательных процессов.					О, Т
3.	Эмоционально-волевые процессы.					О, Т
Раздел 2. Основы психологии личности		12	2	2	10	
1.	Понятие «личность» в психологии.					О, Т
2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.					О, Т, Р
3.	Индивидуально-психологические особенности					О, Т, КР
Раздел 3. Основы психологии развития		13	2	2	9	
1.	Возрастная периодизация развития личности.					Т, КР
2.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.					О, Т
3.	Отклоняющееся поведение.					О, Т, Р
Раздел 4. Психология общения		12	2	2	8	
1.	Психологические особенности					
2.	Деловое общение					
3.	Психология конфликта, стресс					
Раздел 5. Основы юридической психологии		12	2	2	8	
1.	Психология профессиональной					О, Т
2.	Криминальная психология					О, Т, Р
Раздел 6. Психология следственных и		12	2	2	8	
1.	Психология судебной деятельности					О, Т
2.	Психология следственных действий					О, Т, Р
3.	Психология конфликта, стресс.					О, Т, КР
	Консультации	6				
Всего		73	12	12	53	

Структура дисциплины (на базе основного общего образования)

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Максимальная	Обязательная			Сам. работа
	Лекц.		Практ. зан.			
Раздел 1. Основы общей психологии		12		1	11	
1.	Психология как наука: предмет, задачи и методы. Структура психических явлений.					О, Т
2.	Психология познавательных процессов.					О, Т
3.	Эмоционально-волевые процессы.					О, Т
Раздел 2. Основы психологии личности		11		1	10	
1.	Понятие «личность» в психологии.					О, Т
2.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.					О, Т, Р
3.	Индивидуально-психологические особенности					О, Т, КР
Раздел 3. Основы психологии развития		11		1	10	
1.	Возрастная периодизация развития личности.					Т, КР
2.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Психология зрелого возраста.					О, Т
3.	Отклоняющееся поведение.					О, Т, Р
Раздел 4. Психология общения		15	2	1	12	
1.	Психологические особенности					
2.	Деловое общение					
3.	Психология конфликта, стресс					
Раздел 5. Основы юридической психологии		15	1	2	12	
1.	Психология профессиональной					О, Т
2.	Криминальная психология					О, Т, Р
Раздел 6. Психология следственных и		13	1	2	10	
1.	Психология судебной деятельности					О, Т
2.	Психология следственных действий					О, Т, Р
3.	Психология конфликта, стресс.					О, Т, КР
	Консультации	6				
Всего		77	4	8	65	

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.5:

Таблица 2.5 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием

данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь, необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

При работе над лекциями рекомендуется пользоваться словарем для уточнения понятий и терминов (Приложение «Глоссарий психологических терминов»). Рекомендуется использование специальных и общего назначения словарей, справочников, энциклопедий. Целесообразно выписывать эти понятия в специально отведенную тетрадь.

Для контроля знаний, практических навыков по дисциплине, сформированности компетенций в рамках данной дисциплины реализуется комплекс педагогических методов оценки: опрос, тестирование, контрольная работа, реферат.

Опрос (О) - устный и письменный - проводится во время аудиторных занятий, вопросы не выходят за рамки объявленной темы занятия. Обучающемуся важно помнить, что устный опрос позволяет как индивидуальный ответ, так и реализует возможность охвата максимального числа опрашиваемых.

Критерии оценивания

«Отлично» получает обучающийся, если полно и аргументировано ответил по содержанию вопроса; ответ был логичен; обосновал свои суждения, представив практические примеры, причем не только по учебнику или лекции, но и самостоятельно им «добытые».

«Хорошо» получает обучающийся, если его ответ удовлетворяет представленным выше требованиям, но не полностью, с одной-двумя ошибками.

«Удовлетворительно» получает обучающийся, если материал изложен неполно, им допущены ошибки в формулировках, в определении понятий; отсутствуют примеры, неумение обосновать свою позицию; материал изложен непоследовательно.

«Неудовлетворительно» получает обучающийся, если обнаружено незнание материала; даны формулировки, искажающие смысл понятий; ответ нелогичен и служит препятствием к освоению дальнейшего материала.

Тестирование (Т) – также является методом контроля усвоения учебного материала. При проведении тестирования нельзя пользоваться какими-либо информационными источниками.

Критерии оценивания

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Контрольная работа (КР) – это запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Ответы на задания и вопросы каждой работы играют также существенную роль при выставлении оценки за семестр.

Критерии оценивания: выполняется на занятии в аудитории письменно и сдается лично преподавателю; оцениваются знания по конкретной теме или темам; запрещено пользоваться какой-либо справочной литературой.

«Отлично» получает обучающийся, если полно и аргументировано ответил по содержанию вопроса; логично обосновал свои суждения, продемонстрировал самостоятельность.

«Хорошо» получает обучающийся, если его ответ удовлетворяет представленным выше требованиям, но с отдельными неточностями.

«Удовлетворительно» получает обучающийся, если материал изложен неполно, им допущены ошибки в формулировках, отсутствуют аргументы.

«Неудовлетворительно» получает обучающийся, если обнаружено незнание материала; даны формулировки, искажающие смысл понятий.

Реферат (Р)- это вариант внеаудиторной работы студента с целью углубления, систематизации и контроля полученных им знаний по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности», сформированности общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценивания

Формальные. Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения, объем работы не должен превышать 10 листов (формат А 4, шрифт Times New Roman, 14 пт, 1,5 интервала). Реферат должен быть выполнен к определенному, обозначенному преподавателем, сроку.

Содержательные. В тексте реферата важно отразить такие моменты, как анализ литературы по теме, уточнение основных понятий по изучаемой проблеме, постановка проблем по теме исследования и предложение путей решения проблемных ситуаций, обобщение результатов работы, выводы.

Оценка «отлично» - выполнение всех формальных и содержательных требований к написанию реферата: обозначена проблема, обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения, тема раскрыта полностью, даны ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценка «хорошо» - выполнение формальных и содержательных требований к написанию реферата с недочетами и не в указанные преподавателем сроки: обозначена проблема, обоснована актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения, тема раскрыта, даны ответы на поставленные преподавателем вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - формальные и содержательные требования к написанию реферата выполнены, но с существенными недостатками и не в указанные преподавателем сроки: тема раскрыта частично, ответы на поставленные преподавателем вопросы даны с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» - формальные и содержательные требования к написанию реферата не выполнены: тема реферата не раскрыта, обнаружено существенное непонимание проблемы.

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.1

Форма текущего контроля - Т, О.

Примерные вопросы и задания

- Определите предмет и задачи психологии.
- Представьте основные значения термина «психология». • Место психологии в системе наук.
- Предложите графическую модель системы и обоснуйте ее. • Каковы отрасли психологического знания?
- Представьте характеристику этапов развития психологического знания.
- Определите методы психологии, их позитивные возможности и недостатки.

Вариант теста

1. Основой психической деятельности

является... 1. Сердечно-сосудистая система;

2. Эндокринная

система; 3. Нервная

система.

2. Психология – это наука изучающая.....

1. ...закономерности возникновения и развития психической

деятельности. 2. ...строение и закономерности функционирования души.

3. Какой метод психологии заключается в преднамеренном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики?

1.

Наблюдение;

2.

Эксперимент;

3. Тест.

Тема 1.2

Форма текущего контроля – Т,

О.

Примерные вопросы и задания

- Что представляет собой объективная реальность?
- Субъективная реальность и ее отличие от объективной реальности.
- Дайте характеристику чувственной и логической ступеней познания. • Какие познавательные психические процессы лежат в основе:

- а) чувственной ступени познания; б) логической ступени познания? • В чем проявляется функциональная асимметрия головного мозга?

Определите, какой вид воображения проявляется в приведенном отрывке.

Выделите признаки, на основании которых вы это делаете.

Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам.

Я мог сидеть на них по несколько часов, как над увлекательной книгой.

Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги, где маленькими кружочками были отмечены безыменные фактории, повторял, как стихи, звучные названия — Югорский Шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам (К. Паустовский).

Вариант теста

1. Это _____ память на мысли, ход рассуждений

1. Словесно-логическая; 2. Двигательная; 3. Образная.

2. Первичная форма отражения действительности —

это... 1. Внимание; 2. Ощущения; 3. Восприятие.

Тема 1. 3

Форма текущего контроля - Т,

О Примерные вопросы и

задания

- Определение и характеристика эмоций и чувств.
- Характеристика аффекта. Каковы признаки волевого акта?
- Возможно ли развитие воли? Какими методами и приемами возможно наиболее эффективное развитие воли?
- Определите чувства в следующих высказываниях (свой ответ аргументируйте):
А. «Староста группы был совершенно подавлен тем, что однокурсники назвали его» предателем; так как он сообщил куратору группы о проступке одного из студентов группы».
Б. «После долгих и кропотливых усилий студенту удалось справиться с трудным заданием, что привело его в состояние восторга».
В. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского).

Вариант теста

1. Это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний.

1. Воля; 2. Чувства; 3. Эмоции.

2. По признаку направленности эмоции делятся на:

1. Стенические; 2. Интеллектуальные; 3.

Эстетические; 4. Моральные; 5. Астенические; 6.

Практические

3. Установите соответствие между основными компонентами волевого действия и их характеристикой.

1.
Желание
2.
Влечение
3.
Намерение

4. Волевое усилие

- А. существующее идеально содержание потребности
- Б. переходное состояние, переживаемое как специфическое тягостное состояние в виде тоски или неопределенности
- В. внутренняя подготовка отсроченного действия, представляющая собой зафиксированную решением направленность на осуществление цели
- Г. форма эмоционального стресса, мобилизующая внутренние ресурсы человека и создающая дополнительные мотивы к действию по достижению цели
- Д. выбор цели и способа деятельности

Тема 2. 1

Форма текущего контроля - Т,

О. Примерные вопросы и задания

- Раскройте понятие личности в психологии.
- Как соотносятся такие категории: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? • Проанализируйте факторы формирования и развития личности.
- Что значит «ценностные ориентации» личности?
- Какие факторы влияют на образование преступных наклонностей у личности?

Вариант теста

1. Это существо биологическое, целостное, неделимое.

1. Личность; 2. Индивид; 3. Индивидуальность; 4. Человек.

2. Компонент личности понимаемый как особые психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности.

1. Характер; 2. Мотивация; 3. Способности; 4. Темперамент.

3. Это дает личности возможность выделить себя из окружающей среды, определить свое отношение к ней и самой себе.

1. Направленность личности; 2. Характер; 3. Способности; 4. Самосознание личности.

Тема 2. 2

Форма текущего контроля - Т, О,

Р. Примерные вопросы и задания

- Представьте основные зарубежные психологические направления.
- Определите основные теории личности в отечественной психологии.

- Представьте общую характеристику и основные тезисы классического психоанализа З.Фрейда.
- Общая характеристика и основные тезисы теории культурно-исторического развития Л.С.Выготского.
- Основные тезисы теории А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Вариант теста

1. Дополните необходимое название части в структуре личности по З.Фрейду

Оно
Сверх-Я

2. Установите соответствие

1. З.Фрейд

1. Гуманисти

ческий психоанализ

2. А.Адлер

2. Бихевиори

зм

3. Культурно-

историческая концепция развития

4. Л.С.Выготский

4. Классиче

ский психоанализ 5. Дж.Уотсон

5. Индивид

уальная психология 6. Э.Фромм

6. Гуманис

тическая психология

Примерные темы рефератов

1. Проблема внутриличностного конфликта

З.Фрейда.

2. Теория комплекса неполноценности А.

Адлера.

3. Учение об экстроверсии и интроверсии К.

Юнга.

4. Мотивационные конфликты К. Левина.

5. Теория психосоциального развития

Э.Эриксона.

Тема 2. 3

Форма текущего контроля – О, Т,

КР Вопросы

• Раскройте понимание темперамента как психического свойства личности. • Дайте характеристику основных видов темперамента.

• Раскройте влияние темперамента на познавательную деятельность, чувства и волю человека. • Что является физиологической основой характера?

Примерные задания для контрольной работы

• диагностика акцентуации характера (методика К.Айзенка).

Интерпретация результатов самодиагностики должна быть изложена студентом письменно на 1-2 листах в тетради. Структура: темперамента; типов темперамента;

свойственных дан-ному студенту. На основе данных лекции ответить, можем ли мы сделать вывод о темпера-менте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно? Исследования показывают, что различные типы темпераментов содержат возможности для продуктивной психической деятельности. Как студент корректирует проблемные зоны своего темперамента при взаимодействии с другими людьми?

• Решите психологический пример:

Такой человек последователен, обстоятелен в делах, сдержан, спокоен, уравновешен. Всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни, способен начатое дело доводить до конца. Рассудителен, стремится к системе в работе. Переключение с одного вида деятельности на другой затруднено. Внешне чувства проявляются слабо. Скуп на слова, в меру общителен. Вариант теста

1. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют ...

А. индивидуальностью Б. личностью В. индивидом Г.

субъектом **2.** К основным формам направленности личности относят ...

А. интерес Б. убеждение В. рекомендацию Г. пожелание

3. Сильными уравновешенными типами темперамента являются ...

А. сангвинический Б. флегматический В. холерический Г. меланхолический

Тема 3. 1

Форма текущего контроля Т,
КР

Вариант теста

1. К симптомам кризиса трех лет относят

... А. негативизм Б. упрямство В. ходьба

Г. речь

2. К симптомам подросткового кризиса относятся

... А. конфликтность

Б. взрыв непослушания,

грубость В. манерничание

Г. потеря детской непосредственности

3. К симптомам кризиса семи лет относятся

... А. потеря детской непосредственности

Б. симптом «горькой

конфеты» В. чувство

взрослости

Г. своеволие

Вариант контрольной работы

Задание 1. В каком возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность и интимно-личностное общение?

Задание 2. В каком возрасте переживают кризис «среднего возраста»?

Задание 3. Одним из важных факторов развития в этом возрасте является половое созревание.

Задание 4. В какой возрастной период эти ценности приобретают для личности особое значение?

- развитое чувство ответственности,
- потребность в заботе о других людях,
- способность к активному участию в жизни общества, • эффективное использование своих знаний и навыков, • психологическая близость с другим человеком,
- конструктивное решение различных жизненных проблем на пути к самореализации.

Тема 3.2

Форма текущего контроля Т,

О Примерные вопросы и задания

- Структура личности человека. • Периоды возрастного развития.
- Кризисы психического развития человека.
- Проблема профилактики и терапии кризисных состояний.
- Психологические особенности человека в разные периоды его жизни. • Стадии психосоциального развития.

Вариант теста

1. В этом возрасте складывается собственный образ жизни, происходит освоение социальных и профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности.....

2. Для этого возраста характерно оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов, благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи.....

Тема 3.3

Форма текущего контроля О, Т,

Р. Примерные вопросы и задания

- Какое поведение называют отклоняющимся?
- Представьте характеристику видов девиантного поведения. • Каковы виды делинквентного поведения?

Вариант теста

1. Это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

1. Аддиктивное поведение; 2.

Девиантное поведение;

3. Делинквентное поведение.

2. Осознание человеком тождественности самому себе, непрерывности во времени собственной личности и связанное с этим ощущение, что другие также признают это.

1. Онтогенез; 2.

Идентичность. Примерные

темы рефератов

1. Природа социальных отношений.
2. Социологические теории девиантного поведения.
3. Функции и дисфункции девиации.
4. Криминальное поведение.

Тема 4.1

Форма текущего контроля Т,

О Примерные вопросы и задания

- Цели и задачи специальной психологии, методы и принципы.
- девиантного поведения: классификация, характеристика нарушений.
- Социализация детей с ОПФР. Сущность, условия и критерии социализации.
- Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ОПФР.
- Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ОПФР.

Вариант теста

Установите

соответствие

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. тифлопсихология | психология умственно отсталых; |
| 2. сурдопсихология | психология лиц с речевыми расстройствами; |
| 3. олигофренопсихология | психология глухих; |
| 4. логопсихология | психология слепых. |

Тема 4.2

Форма текущего контроля О, Т,

Р. Примерные вопросы и

задания

- . «Акме» - это...
- Укажите физиологические признаки старости.

Вариант теста

1. Эта наука изучает взаимосвязь при старении общих физиологических и психофизических характеристик и психологических особенностей поведения, а также личностные сдвиги, по-рождаемые изменением характера деятельности и ценностных ориентаций....

1. Геронтопсихология; 2. Психология развития; 3. Геронтология.

2. Верно ли утверждение, что у пожилых и старых людей наблюдается резко выраженная профессиональная избирательность запоминания?

1. Да, верно; 2. Нет, не верно.

Примерные варианты тем рефератов

1. Понятие геронтологии в жизнедеятельности человека.
2. Особенности процесса старения человеческого организма и его причины.
3. Проблемы геронтологии.
4. Основные подходы в изучении старения и задачи геронтологии.

Тема 5.1

Форма текущего контроля Т,
О Примерные вопросы и задания

- Формы этичного делового общения. • Виды деловой беседы.
- Проведение деловой беседы. • Виды совещаний.
- Проведение совещания.
- Применение комплимента в деловом общении. • Применение критики в деловом общении.
- Основные приёмы аргументации.

Вариант теста

1. О какой форме проявления знаков внимания идет речь?

Этот знак внимания исключает сравнение с кем-либо, содержит обращение к личности, независимо от промахов и успехов, ошибок и достижений человека.

1.

Поддержка,

2. Похвала,

3. Комплимент.

2. О какой ошибке слушания идёт речь?

Их обычно дают люди, неспособные оказать реальную помощь. Чтобы избежать этой ошибки, прежде всего, нужно установить, что хочет собеседник: совместно поразмышлять или получить конкретную помощь.

1. Перебивание, 2. Поспешные выводы, 3. Непрошенные советы, 4. Поспешные возражения.

3. О каком приёме активного слушания идёт речь? Подытоживаются основные идеи и чувства говорящего.

1.

Уточнения

, 2.

Выяснени

е,

3. Отражение

чувств, 4.

Перефразирование.

Тема 5.2

Форма текущего контроля Т,

О, Р Примерные задания

Определите роль общения в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Каковы основные функции общения?

Выберите из предложенных определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность социально-психологического явления, составляющего научное содержание понятия «общение»:

А. «Общение – обмен информацией между людьми, их взаимодействие».

Б. «Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера».

Вариант теста

1. Позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его.

1. Нереплексивное слушание,
2. Рефлексивное слушание,
3. Эмпатическое слушание.

2. Выберите правильные ответы:

1. К проксемическим средствам общения относятся 1. Расположение собеседников в пространстве;
2. Интонация; 3. Плач и смех; 4. Похлопывания;
5. Расстояние между собеседниками; 6. Жест; 7. Паузы; 8. Тембр голоса

3. Основную информативную нагрузку несут...

1. Области бровей, глаз и носа.
2. Области рта, глаз и бровей.
3. Области бровей и рта.

Примерные темы рефератов

1. Коммуникативная культура юриста
2. Коммуникативная культура в социальной сфере.

3. Совершенствование навыков вербального

общения 4. Совершенствование навыков

письменной речи 5. Структура речевой

коммуникации.

6. Межличностное пространство: взгляд, язык поз и

жестов. 7. Общее представление о языке телодвижений

Тема 5.3

Форма текущего контроля Т, О,

КР Примерные вопросы и задания

- Какова роль коммуникации в конфликтном взаимодействии? • Определите функции общения в конфликте.
- Охарактеризуйте коммуникационные «барьеры». • Как коррелируют стресс и пол?
- Определите уровень стрессоустойчивости личности. Каковы методы психологической саморегуляции и разгрузки?

Вариант теста

1. Это перенапряжение адаптационных механизмов, которое оказывает отрицательное влияние на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

1. Стресс;

2.

Фрустрация;

3. Дистресс.

2. Установите соответствие

Группы признаков стресса

Признаки стресса

1. Речевые затруднения, невнятная речь; 2. Хронические опоздания; 3. «Судорожная» еда; 4. Гнев; 5. Нервозность по мелким, незначительным поводам; 6. Бессонница; 7. Депрессия; 8. Боли в шее; 9. Потеря интереса к своему внешнему облику.

2.

Эмоциональные;

3.

Поведенческие.

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
2. Понятие личности, её структура и содержание в психологической и правовой науке.
3. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ), её предмет и виды
5. Подготовка, назначение КСППЭ
6. Предметные виды КСППЭ в уголовном процессе.
7. Предметные виды КСППЭ в гражданском процессе
8. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития, уголовно-правовое значение аффекта
9. КСППЭ несовершеннолетних
10. КСППЭ потерпевших и свидетелей.
11. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
12. Понятие психологической защиты в преступном поведении
13. Понятие о превентивной психологии
14. Понятие о пенитенциарной психологии
15. Профессионально значимые психологические качества личности юриста.

16. Психологические особенности допроса несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве.
17. Психология лжесвидетельства
18. Психология осмотра места происшествия и обыска.
19. Психология следственного (судебного) эксперимента.
20. Психологические особенности предъявления для опознания

Комплект ситуационных задач

Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа. Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 3

Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления. Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 4

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем

обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Задача 5

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 6

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание.

Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Задача 7

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Маклаков А.Г. Юридическая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018. – 583 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
5. Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для СПО/ Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
6. Слотина Т. В., Чернова Г. Р. Психология общения. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.: ил. – (Серия «Теория и практика»).
7. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.
8. Фирсов М.В. Психология работы юриста: учебник и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» в филиале имеется кабинет, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения. Также в филиале имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.