

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:08:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.03 «Социально-экономическая статистика в гостиничном бизнесе»

(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.03 Гостиничное дело

(код и наименование направления подготовки)

Гостиничное дело

(наименование образовательной программы)

**Очная/заочная
(формы обучения)**

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

к.э.н., доцент кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса
Десятниченко О.Ю

Заведующий кафедрой:

Морозова Марина Александровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.03 «Социально-экономическая статистика в гостиничном бизнесе» в новой редакции одобрена на заседании кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол от 6 апреля 2026 г. № 13.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14.03 «Социально-экономическая статистика в гостиничном бизнесе» обеспечивает владение следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и ПК реквизиты ПК (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	УК-1.2. 3-1. Знает , как отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.2. 3-2. Знает оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов УК-1.2. У-1. Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. У-2. Умеет определять существующие ограничения для реализации проекта.
	ОПК-5	Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной	ОПК-5.1	Выполняет сопоставление экономических показателей и обосновано выбирает наиболее эффективное решение	ОПК-5.1 3-1 Знает методы экономического анализа. ОПК-5.1 У-1 Умеет выбирать оптимальные решения на основе данных.

		деятельности			
--	--	--------------	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия, 2 ак. часа консультация, 39 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Заочная форма обучения

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия, 2 ак.часа консультация, 89 ак. час на самостоятельную работу обучающихся и 9 ак. часов на контроль.

Дисциплина **Б1.О.14.03 «Социально-экономическая статистика в гостиничном бизнесе»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», направленность (профиль) «Гостиничное дело» и изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре, студентами заочной формы обучения – в 4 семестре.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социально-экономическая статистика в гостиничном бизнесе» является формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения современной статистики и получение представления о сущности статистического метода и особенностях его применения к изучению социально-экономических явлений и процессов.

Функционально-ориентированная целевая направленность учебной дисциплины предполагает достижение следующих результатов и основные задачи дисциплины:

- изучение основных категорий общей теории статистики;
- ознакомление с методами и моделями статистического исследования социально-экономических процессов;
- выработка навыков в практическом использовании полученных теоретических знаний в ходе решения конкретных статистических задач.

Для освоения данной дисциплины студенту необходимо овладеть комплексом знаний, умений и навыков, формируемых предшествующими базовыми дисциплинами: Математика, Теория статистики.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	Контроль	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Основы социально-экономической статистики	24	6		8							10	Групповое задание
Тема 2	Статистика социального	23	5		8							10	Групповое задание, Презентация

Тема 1	Введение в самоменеджмент. Сущность и содержание самоменеджмента	32	1			2						29	Групповое задание
Тема 2	Принципы самоменеджмента. Генезис самоменеджмента	32	1			1						30	Групповое задание, Презентация
Тема 3	Функции самоменеджмента.	33	2			1						30	Презентация
Промежуточная аттестация		11							2	9			Экзамен
Итого		108	4			4			2	9		89	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	<p>Основы социально-экономической статистики (УК-1.2, ОПК – 5.1)</p>	<p>Социально-экономическая статистика как общественная наука и отрасль практической деятельности. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики, связь ее с другими общественными науками. Методы, применяемые в социально-экономической статистике. Система показателей социально-экономической статистики. Организация государственной статистики в Российской Федерации и её задачи на современном этапе. Международные статистические организации. Общие принципы формирования статистических информационных ресурсов. Значение группировок, классификаций и номенклатуры в социально-экономической статистике. Важнейшие экономические группировки и система обозначений в статистике. Средняя, ее сущность. Основные положения теории средних. Виды средних и методы их расчета. Понятие о семействе степенных средних.</p>
Тема 2	<p>Статистика социального развития и уровня жизни населения (УК-1.2, ОПК – 5.1)</p>	<p>Предмет, метод и задачи статистики населения, источники данных о населении. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними. Показатели численности, состава и размещения населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения. Понятие естественного движения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности естественного прироста. Общие, частные и стандартизированные показатели естественного движения населения. Показатели браков и разводов. Понятие и виды миграции. Абсолютные и относительные показатели механического движения населения. Современные особенности миграции страны. Методы прогнозирования численности населения. Задачи статистики рынка труда. Понятие и состав трудовых ресурсов. Показатели занятости и безработицы населения. Классификация населения</p>

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		<p>по статусу занятости. Показатели наличия, состава и движения рабочей силы. Списочная, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работающих лиц. Изучение обеспеченности предприятий рабочей силой. Статистика движения рабочей силы: показатели оборота по приему, по выбытию, текучести кадров. Баланс труда и его значение в современных условиях. Показатели использования рабочего времени. Статистика трудовых конфликтов. Система показателей уровня жизни населения. Показатели статистики доходов населения, расходов населения и потребления ими материальных благ и услуг. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. Обобщающие показатели уровня жизни населения.</p>
Тема 3	<p>Статистика финансов (УК-1.2, ОПК – 5.1)</p>	<p>Сущность, задачи и значение статистики государственного бюджета и внебюджетных фондов. Основы бюджетной классификации. Основные показатели статистики государственного бюджета и внебюджетных фондов. Социально-экономическая сущность фискальной системы, задачи ее статистического изучения. Виды, специфика и характеристика налогов. Статистическое изучение показателей налогообложения. Предмет и задачи статистики финансов предприятий организаций. Основные показатели, характеризующие финансовое состояние предприятий. Предмет, задачи и информационное обеспечение статистики денег и денежного обращения. Система показателей статистики денежного обращения. Сущность цены в рыночной экономике и задачи её статистического изучения. Система показателей статистики цен. Индексный анализ цен. Сущность инфляции и инфляционных процессов. Система показателей инфляции в статистике.</p>

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.14.03 «Социально-экономическая статистика в гостиничном бизнесе» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы,</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

ГЗ – групповое задание, П – презентация

Тема 1. Основы социально-экономической статистики

Групповое задание

1. Провести анализ статистических данных по выбранной экономической категории (например, уровень безработицы, доходы населения) и представить результаты в виде графиков и диаграмм.
2. Разработать опросник для сбора данных о социально-экономическом положении населения и провести анализ полученных данных.

Тема 2. Статистика социального развития и уровня жизни населения

Групповое задание

1. Исследовать уровень жизни в своем регионе, собрав данные о доходах, расходах и качестве жизни, и представить результаты в виде инфографики.
2. Провести социологическое исследование на тему удовлетворенности населения различными аспектами жизни (образование, здравоохранение, жилье) и проанализировать результаты.

Темы для презентаций

1. Методы оценки уровня жизни населения.
2. Влияние социального развития на экономический рост.
3. Социальные индикаторы и их значение для анализа качества жизни.
4. Сравнение уровня жизни в urban и rural районах.
5. Роль образования и здравоохранения в социальном развитии.

Тема 3. Статистика финансов

Темы для презентаций

1. Основные финансовые показатели и их значение.
2. Влияние макроэкономических факторов на финансовые рынки.
3. Методы финансового анализа и их применение.
4. Рынок акций: статистика и тренды.
5. Роль финансовой статистики в управлении рисками

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.

Тема 1, Тема 2

Групповое задание

КТ-2

Тема 2, Тема 3

Презентация

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания Группового задания

Содержание выступления:	0-20	- Глубина анализа темы. - Ясность и логичность представления идей. - Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения.
Уровень подготовки:	0-20	- Обоснованность выводов. - Знание материала и способность отвечать на вопросы. - Использование дополнительных источников и литературы.
Командная работа	0-20	- Согласованность и взаимодействие между участниками команды. - Равномерное распределение ролей и задач в группе. - Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение.
Степень вовлеченности в дискуссию	0-20	- Активность в задавании вопросов и комментировании. - Умение аргументированно выражать свою точку зрения. - Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу.
Формат и презентация	0-20	- Качество визуальных материалов (если используются). - Четкость и выразительность речи. - Соблюдение отведенного времени на выступление.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания Презентации

Содержание и точность	0-20	Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов
Структура и логика изложения	0-20	Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации

Навыки презентации	0-20	Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем.
Визуальные материалы и дизайн	0-20	Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/диаграмм, единый стиль.
Взаимодействие и ответы на вопросы	0-20	Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в устной форме, Обучающийся получает билет с вопросами в которых содержится 2 вопроса. Необходимо дать ответ в устной форме.

Список вопросов к экзамену:

1. Социально-экономическая статистика как общественная наука и отрасль практической деятельности. Объект и предмет изучения социально-экономической статистики, связь ее с другими общественными науками.
2. Методы, применяемые в социально-экономической статистике. Система показателей социально-экономической статистики.
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации и её задачи на современном этапе. Международные статистические организации. Общие принципы формирования статистических информационных ресурсов.
4. Значение группировок, классификаций и номенклатуры в социально-экономической статистике. Важнейшие экономические группировки и система обозначений в статистике.
5. Средняя, ее сущность. Основные виды средних и методы их расчета. Положения теории средних. Понятие о семействе степенных средних.
6. Предмет, метод и задачи статистики населения, источники данных о населении. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними.

7. Показатели численности, состава и размещения населения, методы их исчисления. Показатели динамики численности населения.
8. Понятие естественного движения. Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения: рождаемости, смертности естественного прироста.
9. Общие, частные и стандартизированные показатели естественного движения населения. Показатели браков и разводов.
10. Понятие и виды миграции. Абсолютные и относительные показатели механического движения населения.
11. Современные особенности миграции страны. Методы прогнозирования численности населения.
12. Задачи статистики рынка труда. Понятие и состав трудовых ресурсов.
13. Показатели занятости и безработицы населения. Классификация населения по статусу занятости.
14. Показатели наличия, состава и движения рабочей силы. Списочная, явочная численность.
15. Статистика движения рабочей силы: показатели оборота по приему, по выбытию, текучести кадров. Баланс труда и его значение в современных условиях.
16. Система показателей уровня жизни населения. Показатели статистики доходов населения, расходов населения и потребления ими материальных благ и услуг
17. Сущность, задачи и значение статистики государственного бюджета и внебюджетных фондов. Основы бюджетной классификации.
18. Основные показатели статистики государственного бюджета и внебюджетных фондов.
19. Система показателей производительности труда, их взаимосвязь.
20. Понятие трудоемкости.
21. Взаимосвязь различных показателей производительности труда, анализ их динамики.
22. Натуральный, стоимостной и трудовой методы измерения уровня и динамики производительности труда.
23. Методы расчета средней производительности труда.
24. Индексный анализ динамики средней производительности труда.

25. Анализ динамики объемов производства в результате изменения производительности общественного труда.
26. Определение прироста продукции за счет изменения производительности труда и за счет изменения численности работающих.
27. Национальное богатство – важнейшая категория СНС. Общая концепция и определение.
28. Классификации и группировки, применяемые при изучении национального богатства.
29. Статистическое изучение объема, структуры и динамики национального богатства.
30. Понятие об основных фондах как одном из важнейших компонентов национального богатства. Классификация основных фондов.
31. Понятие об основных производственных фондах (ОПФ), их классификация.
32. Виды денежной оценки ОПФ. Особенности их переоценки.
33. Балансы движения ОПФ и их аналитические возможности.
34. Показатели наличия и структуры ОПФ.
35. Показатели состояния и движения ОПФ.
36. Показатели использования ОПФ и фондовооруженности труда.
37. Фондоотдача ОПФ. Порядок расчета. Экономический смысл.
38. Методы определения прироста объема продукции в результате изменения эффективности использования ОПФ.
39. Порядок расчета уровня средней фондоотдачи. Анализ ее динамики.
40. Понятие и состав оборотных средств предприятия.
41. Оборачиваемость оборотных средств. Показатели скорости оборота оборотных средств, порядок их расчета
42. Методы определения эффекта в результате изменения эффективности использования оборотных средств.
43. Определение потребности в оборотных средствах в результате изменения объема реализации.
44. Методы расчета среднего уровня оборачиваемости оборотных средств по совокупности производств. Анализ ее динамики.

45. Общие принципы исчисления показателей продукции отраслей экономики, создающих ВВП.
46. Понятие промышленной продукции, ее состав.
47. Система стоимостных показателей промышленной продукции.
48. Особенности учета продукции. Взаимосвязь стоимостных показателей.
49. Оценка динамики физических объемов производства.
50. Система показателей финансовой деятельности предприятия

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-а; 2-б; 3-а)</p>	<p>1. Какой из следующих показателей является основным для оценки загрузки гостиницы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) Средняя стоимость номера - В) Коэффициент загрузки - С) Число сотрудников - D) Общее количество номеров <p>2. Что из перечисленного не является частью маркетинговой стратегии гостиницы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) Целевая аудитория - В) Бюджет на рекламу - С) Количество комнат - D) Конкурентный анализ <p>3. Какой метод используется для прогнозирования спроса на гостиничные услуги?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) SWOT-анализ - В) Регрессионный анализ - С) Анализ чувствительности - D) Бенчмаркинг <p>4. Какой из следующих факторов наименее влияет на стоимость гостиничного номера?</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - А) Сезонность - В) Местоположение - С) Декор номера - D) Наличие Wi-Fi
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)</p>	<p>1. Установите соответствие между показателями и их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) ADR - 2) RevPAR - 3) OCC - 4) GOP - А) Доход от номера на доступный номер - В) Коэффициент загрузки - С) Общий доход от операций - D) Средний доход от номера <p>2. Установите соответствие между типами гостиниц и их характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) Бутик-отель - 2) Курортный отель - 3) Хостел - 4) Апарт-отель - А) Небольшие, уникальные заведения - В) Предоставление кухонных удобств - С) Ориентирован на отдых - D) Доступные цены на размещение
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1; 3; 4; 5 и А; С; D)</p>	<p>1. Какие из следующих факторов влияют на формирование цен на гостиничные услуги? (Выберите все подходящие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) Спрос и предложение - В) Уровень обслуживания - С) Сезонность - D) Количество столовых в отеле <p>2. Какие из перечисленных методов маркетинга наиболее эффективны для привлечения клиентов в гостиничный бизнес? (Выберите все подходящие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) Социальные сети - В) Реклама в печатных изданиях - С) Программы лояльности - D) Участие в выставках
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст	1. Установите последователь-

на установление последовательности	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, F; N; K; I; E; B</p>	<p>ность этапов процесса бронирования номера в гостинице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) Подтверждение бронирования - 2) Выбор номера - 3) Оплата - 4) Заполнение заявки <p>2. Установите последовательность шагов при проведении анализа конкурентоспособности гостиницы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1) Сбор данных о конкурентах - 2) Оценка сильных и слабых сторон - 3) Формулирование стратегий - 4) Анализ результатов
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В</p>	<p>1. Какой из следующих показателей наиболее точно отражает финансовое состояние гостиницы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) Средняя заполняемость - В) Чистая прибыль - С) Общее количество гостей - D) Количество сотрудников <p>Обоснуйте свой выбор, указав, почему именно этот показатель важен для анализа.</p> <p>2. Какой метод исследования наиболее подходит для анализа потребительских предпочтений в гостиничном бизнесе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А) Опрос - В) Наблюдение - С) Эксперимент - D) Интервью <p>Обоснуйте свой выбор, объяснив, как выбранный метод помогает получить достоверные данные.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите основные факторы, влияющие на спрос на гостиничные услуги в зависимости от сезона.</p> <p>2. Рассмотрите влияние социальных сетей на маркетинг гостиничного бизнеса. Как они могут изменить подход к продвижению услуг?</p>

		<p>3. Объясните, какие данные являются критически важными для анализа доходов гостиницы и почему.</p> <p>4. Проанализируйте, как гостиницы могут использовать программы лояльности для повышения уровня обслуживания и удержания клиентов.</p>
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	20-30
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	10-20
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными</i>	0-10

<p><i>навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную

«маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или

процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бизнес-статистика : учебник и практикум для вузов / [И. И. Елисеева, Д. К. Батырова, М. В. Боченина и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 444 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/biznes-statistika-481975>.
2. Бирюков, Дмитрий Владимирович. Статистика в решении социально-экономических задач : учебное пособие / Д. В. Бирюков. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 224 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/940511>.
3. Бычкова, Светлана Георгиевна. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 488 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-statistika-485721>.
4. Захарова, Н. А. Страхование и статистика в туризме : учеб. пособие / Н.А. Захарова. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 212 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93552.html>.
5. Мелкумов, Ян Сергеевич. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я. С. Мелкумов. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 186 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358346>.
6. Панова, Анна Владимировна. Статистика туризма : учебное пособие / А.В. Панова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 248 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=370522>.

8.2. Дополнительная литература

1. *Дмитриева, Н.Е.* К вопросу о статистической грамотности населения России / Н.Е. Дмитриева, М.Ю. Балахнев // Вопросы статистики. 2012. № 7. - С. 3-6.
2. *Егоренко, С.Н.* Процесс присоединения России к ОЭСР: анализ соответствия методологии и практики российской статистики требованиям ОЭСР / С.Н. Егоренко // Вопросы статистики. 2012. № 10. - С. 3-7.
3. *Зорин, Н.И.* Статистическое исследование бедности: региональный аспект / Н.И. Зорин, О.Ю. Трапезникова // Вопросы статистики. 2011. № 5. - С. 67-73.
4. *Лобанова, М.А.* Коррективы, вносимые мировым финансово-экономическим кризисом в стратегические основы денежно-кредитной политики / М.А. Лобанова // Вопросы статистики. 2011. № 3. - С. 35-38. Статистика: учебник для бакалавров, [обучающихся по направлению "Статистика" и др. эконом. специальностям] / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. - М. : Юрайт, 2015. - 590 с.
5. Статистика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов / Э. К. Васильева и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 368 с.
6. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата, [обучающихся по эконом. направлениям и специальностям] / [И. И. Елисеева и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2014. - 674 с.
7. Статистика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов / Э. К. Васильева и др.] ; под ред.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6	Программа «Антиплагиат»