

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 13:09:11  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630381b17ca9fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.18 Логика**

**39.03.02- Социальная работа**

заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор-составитель:**

К. филос.наук, доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций      Бочаров А.Б.

**Заведующий кафедрой социальных технологий:** д.юполит.н., проф.Ветренко И.А.

**РЦД Б1.О.18 «Логика»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.  
Протокол №7 от «27» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6-18
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18-27
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	27-30
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	30-33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	33
7.2. Дополнительная литература.....	33
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	34
7.4. Интернет-ресурсы.....	34-35
7.5. Иные источники.....	35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	35-36

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 «Логика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способен осуществлять критический анализ информации на основе логически выверенных умозаключений для обоснования собственной мировоззренческой позиции
ОПК-2	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2.	Способен анализировать социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/трудо-вые действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия современной когнитивистики;</li> <li>• основная логическая проблематика.</li> </ul>
		На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать навыки к самостоятельному, системному, последовательному, доказательному и обоснованному мышлению; содержательно и корректно вести полемику, дискуссию; творчески осмысливать на основе полученных знаний собственную жизненную позицию;</li> </ul>
		На уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки самостоятельного осуществления процедуры аргументации</li> </ul>
	ОПК-2.2.	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная логическая проблематика.</li> </ul>
На уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно и профессионально обобщать информацию, абстрагироваться и сосредотачиваться, раскрывать замысел и</li> </ul>		

		видеть композицию логически целого, выявлять главное и отделять его от второстепенного.
		На уровне навыков: навыки критического анализа социально значимых проблем и процессов общественной жизни на основе адекватных подходов базовых теорий, концепций и законов семиотики, применения методов семиотического анализа.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, 54 астроном. часа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в академических часах/ астрономических часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8/6
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
Лабораторные занятия	
Консультация	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	58/43,5
Контроль	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклады, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой – 4 семестр

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

**Место дисциплины.** Дисциплина Б1.О.18 «Логика» относится к базовой части дисциплин (модулей) ООП 39.03.02 «Социальная работа» и изучается на втором курсе в 4 семестре обучения.

Дисциплина относится к категории общеобразовательных дисциплин, ее изучение строится на основе установления межпредметных связей с рядом гуманитарных дисциплин, таких как: История России, Культурология, Социология. Эмпирические материалы указанных дисциплин необходимы для освоения логики в качестве иллюстративных примеров решения логических задач..

Впоследствии знания о логической форме высказываний, о законах логики, построении умозаключений, структуре доказательства и опровержения, логико-эпистемических аспектах аргументации могут быть использованы в процессе изучения профессиональных дисциплин 39.03.02 «Социальная работа»

Логика как наука о законах и принципах правильного мышления является методологической основой изучения последующих дисциплин учебного плана. Изучение логики предполагает в качестве основной цели развитие аналитического стиля и праксиологического опыта интеллектуальной деятельности до строго систематизированных форм, укрепление навыков эффективного применения логических знаний в практике социального общения. Освоение дисциплины предполагает рассмотрение основных понятий и методов логико-методологического исследования, логического дискурса, применение логики в сфере культуры межличностного общения в области гуманитарной практики.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации* **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР <sup>1</sup>		
Тема 1	Предмет и задачи логики.	6					6	-
Тема 2	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	6					6	-
Тема 3	Понятие как форма мысли.	6					6	-
Тема 4	Суждение как форма мысли (логика высказываний).	6	1				5	Тестирование
Тема 5	Законы логики.	7	1		1		5	Тестирование
Тема 6	Умозаключение как форма мысли.	6	1				5	Устный опрос, доклад, Тестирование
Тема 7	Доказательство и опровержение.	7	1		1		5	Устный опрос, Тестирование
Тема 8	Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.	5					5	-

Тема 9	Логико-эпистемологические аспекты аргументации.	5				5	-
Тема 10	Логика диалога	6			1	5	Устный опрос, Тестирование
Тема 11	Логика спора	6			1	5	Устный опрос, Тестирование
	<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контроль с/р</b>		<b>4/3</b>					
<b>Всего:</b>		<b>72/54</b>	<b>4/3</b>		<b>4/3</b>	<b>58/43,5</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3.2. Содержание дисциплины

### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЛОГИКИ

Определение логики. Ее предмет и объект. Логика и мир (логическая онтология). Логика и мышление. Логические требования к информации. Логическая культура. Задачи логики. Значение и польза логики. Логика как культура знания-понимания-умения. Краткая история логики и ее главные направления.

Развитие интеллекта в информационном плане реализуется через три основные формы: знание (узнавание), понимание и умение. Если в детстве превалирует узнавание, знакомство с природным, социальным, вербальным (словесными) мирами, то понимание требует специального обучения, которое профессионально начинается со старших классов, продолжается в вузе и далее в специальных формах, прежде всего – в научной деятельности. Сложность умения как разновидности интеллектуальной деятельности заключается в том, что научить умению нельзя. Уметь самому делать выводы – значит превратить внешнее, чужое знание, понимание и умение в свое собственное, в часть собственного Я.

Использование элементарных логических приемов помогает ориентироваться в информационном пространстве. Логика понимается не только как наука о законах

(закономерностях) человеческих рассуждений, но и более широко – как наука о закономерностях работы с различного рода информацией, прежде всего о работе по ее передаче и усвоению. Знакомство с логикой и ее изучение служит задаче получения логического образования, цели обретения логической культуры. Можно и нужно не только грамотно писать и красиво говорить, но и грамотно и красиво мыслить.

Умными мы рождаемся, но правильно, следовательно, логически мыслящими мы становимся.

Логика является одной из древнейших наук. Ее создателем считается древнегреческий философ и ученый Аристотель (384–322 гг. до н. э.). Аристотель систематизировал логические знания, сформулировал главные логические законы и написал несколько сочинений, в которых представил логику как средство доказательства и защиты истины и разоблачения софистики и лжи. Значительный вклад в разработку логики внесли средневековые схоласты, до сих пор сохраняется введенная ими латинская терминология. В середине XIX в. логика пережила свою научную революцию: возникла и стала развиваться математическая (символическая) логика, применяющая для анализа рассуждений математические средства и методы. Именно она заложила теоретические основы последующей разработки языков программирования. Аристотелевская логика с тех пор стала называться традиционной.

В России до 1917 г. логику преподавали в старших классах гимназий, российская школа логиков была очень известной. Однако после 1917 г. логика – по целому ряду причин – в России исчезает. Только в конце 40-х гг. XX в. она вновь возвращается сначала в юридические институты и университеты, а в последние годы логику преподают и в некоторых школах.

#### **Основные понятия и термины:**

анализ, знак, наука, культура, логика, логическое исследование, формализация, информация, силлогистика Аристотеля, язык логики.

### **ТЕМА 2. ЛОГИКА И ЯЗЫК. ЛОГИКА И МЫШЛЕНИЕ. ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА.**

Язык и логика. Роль языка в мыслительном и речевом актах. Естественный и искусственный (формальный) языки. Основные функции языка. Абстрактное мышление как предмет изучения теоретической логики. Формы мысли. Правильное (логическое) мышление как форма мысли. Логические (формальные) критерии истины. Логическая истинность и грамматическая правильность. Нормативный характер логики. Различие между: «что мыслим?» – философия и «как мыслим?» – логика.

Познающее мышление, изучаемое логикой, всегда выражается в языке, поэтому логика рассматривает мысль в ее языковом выражении. Естественные языки, на которых разговаривают люди разных народов, сильно различаются. Логика изучает формы мысли, а не языка, поэтому ее законы и принципы справедливы для всякого мышления, независимо от того, в какой языковой оболочке оно представлено. С точки зрения логики основными являются две функции языка: описательная и оценочная. Логика не интересуется содержанием мыслей, но исключительно их формой. Открытие Аристотеля: правильность рассуждения зависит только от формы этого рассуждения. Логика – это теория рассуждений и их элементов, которая отличает правильные рассуждения от неправильных на основании одной только их формы. Главный вопрос логики – не «почему?», а «как?». Чтобы выявить логическую форму рассуждения, следует отвлечься от его содержания. В логике принято с этой целью заменять содержательные элементы рассуждения (имена и высказывания) переменными, т. е. знаками, не имеющими никакого содержания и указывающими только на вид заменяемого выражения.

Мысль называется истинной, если она соответствует своему предмету, т. е. представляет объект, ситуацию, положение дел так, как они существуют в реальности, сами по себе. Если же мысль не соответствует своему предмету, искажает его, противоречит ему,

ее называют ложной. Таким образом, истина есть принцип соответствия, а ложь – это принцип противоречия. Логическая правильность рассуждения есть его соответствие правилам, законам логики. Если мы опираемся на истинные данные и рассуждаем правильно, то мы всегда получим истинное заключение. Это логика гарантирует. Формальная логика основывается на принципе двузначности, что означает следующее: мысль является либо истинной, либо ложной. Причем важно подчеркнуть: полуистина – это еще не истина, а полужошь – это уже ложь. Логика не может сказать, истинны те или иные посылки – это задача конкретных наук и повседневной практики, – но она помогает нам сделать наши рассуждения правильными.

#### **Основные понятия и термины:**

нормативность, абстрагирование, смысл, дискурс, формализация, формализованный язык, истина, классическое определение истины, логическое противоречие, парадокс, традиционная логика.

### **ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫСЛИ**

Общие представления и понятия. Понятие о понятии. Понятие и слово, термин. Мир понятий: их виды. Структура понятий: объем и содержание. Отношение между объемом и содержанием. Отношения между понятиями. Операции над понятиями. Деление: виды и правила. Определение: правила, виды. Приемы, заменяющие определение: классификация, сравнение, описание, характеристика. О реальности понятий. Концептуализм. Номинализм. Реализм.

Понятием называется логическая форма теоретического познания, позволяющая выделить изучаемый предмет, уникально отличить его от других предметов. Система свойств и отношений, уникально отличающих изучаемый предмет, образует содержание понятия о данном предмете. Множество предметов, обладающих всеми характеристиками, входящими в определение содержания понятия, называется объемом данного понятия.

По содержанию понятия делят на абстрактные и конкретные. Абстрактные указывают на свойства или отношения: «злость», «любовь», конкретные – на предметы: «стол», «стул». По объему понятия делятся на единичные, общие и пустые. Единичными называются понятия, объем которых составляет только один элемент: «столица России». Общими называют понятия, в объем которых входит более одного элемента: «государство Европы». Пустыми называются понятия, объем которых не содержит ни одного реально существующего элемента: «кентавр». Содержание и объем понятий связаны принципом обратного соотношения: расширение системы признаков, характеризующих содержание понятия, влечет уменьшение множества элементов, определяющих его объем, и наоборот, расширение множества элементов объема понятия влечет ограничение системы свойств, представляющих его содержание. Понятия могут быть связаны между собой логическими отношениями сравнимости и совместимости. Понятия называются сравнимыми, если в заданном универсуме мышления их содержание включает по крайней мере одну общую характеристику: свойство или отношение. Совместимыми называют понятия, объемы которых имеют общие элементы, т. е. существуют предметы, которые включаются в объем как одного, так и другого. Понятия называются несравнимыми, если в заданном универсуме мышления они не имеют общих характеристик. Логические отношения между понятиями иллюстрируются при помощи круговых схем, где каждый круг обозначает объем рассматриваемого понятия.

Делением называется логическая операция, раскрывающая объем понятия, посредством разбиения его на виды. В операции деления присутствуют три элемента: делимое понятие; основание деления – один из признаков предмета, образующих объем делимого понятия; результат деления – те виды, которые получаются в результате деления. Например, люди делятся на блондинов, шатенов, брюнетов, рыжих и альбиносов. Частным случаем деления является дихотомия – деление объема понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объем.

Для устранения неясности информации и уточнения ее содержания используется операция определения понятий. Определение есть логическая операция, раскрывающая содержание понятия и позволяющая отличать определяемые предметы от других посредством указания на их свойства. Определение говорит о тождестве двух понятий – определяемого и определяющего. Определения, раскрывающие содержание понятия, называются реальными. Определения, уточняющие значение используемой терминологии, называются номинальными. Различие между реальными и номинальными определениями заключено в ответе на вопрос – что определяется: реальный предмет или языковой термин.

Когда цель логической операции заключается в том, чтобы уникально отличить изучаемый предмет от других, обычно прибегают к определению через род и видовые отличия. Суть такой операции заключается в указании на общие, родовые признаки изучаемого предмета и, далее, спецификации отличительных, видовых признаков предмета в рамках обозначенного рода. Известно шутовое определение человека как двуногого, бесперого живого существа, обладающего мягкой мочкой уха. Это характерный пример определения через род и видовые отличия.

#### **Основные понятия и термины:**

Эйлера круги, термин, дихотомическое деление, дефиниция, дискурсивный, остенсивное определение, определение через ближайший род и вид, понятие, реальное определение, верификация, видовое отличие, имя, содержание понятия.

#### **ТЕМА 4. СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫСЛИ (ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЙ)**

Предложение и суждение. Понятие и суждение. Грамматический анализ предложения. Общая характеристика суждения. Структура: субъект, предикат, связка. Термины и суждения. Виды суждений: простые и сложные; категорические, описательные (атрибутивные), экзистенциальные, модальные. Суждение и норма. Количество и качество суждений.

Логическая последовательность в суждениях. Отношение логического следования. Условия логической последовательности.

Совместимые и несовместимы суждения. Логический квадрат: отношения между суждениями. Язык логики высказываний.

Логический алфавит. Таблица истинности. Исчисление истинностных значений логических формул. Тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы.

Суждением, или высказыванием, называется логическая форма теоретического познания, представляющая собой истинное или ложное утверждение о принадлежности изучаемому предмету некоторого свойства либо об отношении изучаемого предмета к соотносимым с ним предметам. Наличие утверждения или отрицания служит отличительной характеристикой суждения как особой формы мысли. Именно благодаря этому суждение обладает еще одним важным признаком: оно может быть истинным или ложным. Если понятие выделяет и обобщает объекты при помощи признаков, то суждение не выделяет и не обобщает. Суждение не выделяет и не обобщает, оно говорит, что состояние мира таково, что данный признак присущ данному объекту или, наоборот, не присущ данному объекту. В языке суждения выражаются посредством повествовательных предложений. Высказывание о свойствах предмета называют атрибутивными суждениями. Например: «Это утверждение доказуемо». Высказывания об отношениях между предметами называют реляционными. Например: «Курск расположен южнее Санкт-Петербурга». В классической логике высказываний различают простые и сложные суждения. Простыми считают суждения, которые в своей структуре более элементарных высказываний не содержат. Язык классической логики высказываний содержит три основные логические связки: конъюнкцию, дизъюнкцию, импликацию, а также оператор отрицания. Представление высказываний естественного языка в символическом виде с помощью логических переменных означает их формализацию.

Соглашения, о которых идет речь, выражаются таблицами истинности для логических связок, показывающими, в каких случаях высказывание с той или иной связкой считается истинным, а в каких – ложным. При этом мы опираемся на истинность или ложность простых суждений, являющихся компонентами сложного суждения.

Модальные суждения основаны на понятиях, позволяющих охарактеризовать высказывание или описываемую в нем ситуацию с той или иной точки зрения. К модальным относятся такие понятия, как «необходимо», «возможно», «случайно», «запрещено». Модальное высказывание дает оценку входящего в него более простого высказывания или описываемой в последнем ситуации с той или иной точки зрения. В логике рассматриваются только наиболее интересные и важные группы модальных понятий. К ним относятся, в частности, следующие группы модальных понятий: логические, физические, теоретико-познавательные, нормативные и оценочные.

Суждения А и В называются сравнимыми, если их термины совпадают с точностью до перестановки. Суждения С и D назовем несравнимыми, если в суждении С встречается хотя бы один термин, не входящий в D. У каждого такого типа отношений есть свои виды. Так, отношения совместимости делятся на отношения подчинения и противности. Отношения несовместимости – на отношения противоположности и противоречия. Для систематизации и наглядного представления этих отношений еще в средние века был придуман так называемый логический квадрат, который служит для иллюстрации отношений между категорическими суждениями.

Логика высказываний исходит из следующих двух допущений: 1) всякое высказывание является либо истинным, либо ложным; 2) истинное значение сложного высказывания зависит только от истинностных значений входящих в него простых высказываний и характера их связи.

Отношением логического следования является такая связь между высказываниями (посылками) и высказыванием (заключением), при которой заключение не может оказаться ложным, если посылки являются истинными. Суждения А и В находятся в отношении логического следования, если не может быть так, чтобы первое суждение было истинно, а второе – ложно. Отношение логического следования делает заключение необходимым условием истинности посылок и вводит асимметрию в их истинную зависимость друг от друга. Если заключение ложно, то, по крайней мере, одна из посылок ложна.

#### **Основные понятия и термины:**

аподиктический, модальность, деонтическая модальность, атрибутивные суждения, экзистенциальные суждения, суждение, субъект суждения, предикат, контрарная противоположность, контрадикторная противоположность.

### **ТЕМА 5. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ**

Понятие закона: общая характеристика. Законы природы, мышления и законы логики: сравнение и анализ. Закон и норма. Нормативный характер законов логики. Законы формальной логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Формальный (абстрактный) характер законов. Область применения законов логики. Законы логики (мысль) и законы диалектики (жизнь).

Законы – это основные истины теорий, формулируемых в той или иной науке. Как и любая другая наука, логика формулирует свои законы, только законы особые. Они, с одной стороны, похожи на законы науки тем, что описывают основные свойства мышления, а с другой – похожи на законы права или нравственности тем, что формулируют основные требования к правильному мышлению. Таким образом, логические законы – это как бы дважды законы. Они одновременно описывают и предписывают. Традиционная логика знает всего лишь четыре основных закона логического мышления, три из них были сформулированы в IV в. до н. э. Аристотелем, четвертый закон был добавлен немецким философом и ученым XVII в. Г. В. Лейбницем. Законы логики – это такие суждения, которые

являются истинными только в силу своей логической формы, т. е. только на основании связи составляющих их суждений.

Закон тождества: всякая мысль в процессе рассуждения должна оставаться равной самой себе.

Закон противоречия: два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными – по крайней мере одно из них необходимо ложно.

Закон исключенного третьего: из двух противоречащих друг другу суждений одно обязательно истинно.

Закон достаточного основания: всякая истинная мысль должна иметь основание, достаточное для того, чтобы признать ее истинной.

Основания истинности могут быть объективно или субъективно достаточными. Объективно достаточные основания придают суждению статус знания или убеждения, субъективно достаточные основания – статус веры. Законы логики можно нарушить по двум основаниям: а) сознательно; б) невольно. Софизм – это нарушение законов логики, сознательно спланированное с целью введения собеседника в заблуждение. Паралогизм – нарушение законов логики, допускаемое невольно.

#### **Основные понятия и термины:**

норма, достоверность, опосредованная достоверность, непосредственная достоверность, паралогизм, парадигма, логический закон, логическое противоречие, логическое следование, логическое следствие.

### **ТЕМА 6. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫСЛИ**

Определение умозаключения как последовательности суждений, в которых последнее суждение выводится из предыдущих. Суждения, из которых выводится последнее суждение, называются посылками. Суждение, которое выводится из предыдущих суждений, называется заключением. Дедуктивным называется умозаключение, в котором истинность посылок должна гарантировать истинность заключения. Недедуктивным называется умозаключение, в котором истинность посылок не гарантирует истинности заключения. Надежность дедуктивного умозаключения основывается на том, что оно не расширяет объема знаний субъекта, совершающего умозаключение. Умозаключения логики суждений бывают прямые и не прямые. Прямыми называются умозаключения, в которых заключение вводится из некоторого множества суждений. Не прямыми называются умозаключения, которые получаются путем преобразования других умозаключений. Непосредственными называют умозаключения из одной посылки, представляющей собой простое суждение.

Логические преобразования суждения позволяют понять его законченную мысль, порождаемую определенным множеством обратимых трансформаций его частей – субъекта и предиката. Основу логических преобразований суждений составляет умение находить дополнение субъекта или предиката и фиксировать прямое и обратное различие между субъектом и предикатом. Различают три вида преобразований: превращение, обращение и противопоставление предикату.

Умозаключения по логическому квадрату.

Дедуктивные умозаключения: общая характеристика. Силлогизм и его виды.

Дедуктивные умозаключения с двумя посылками, известные как силлогизмы, были впервые проанализированы Аристотелем. С тех пор решение силлогизмов составляет важнейшую часть любого учебника по традиционной логике. Три простых суждения образуют силлогизм, если:

- 1) все шесть терминов являются видами одного и того же универсума;
- 2) одна из посылок содержит субъект заключения и исключаемый термин, другая – предикат заключения и исключаемый термин; понятия, которые входят в посылки или заключение силлогизма, назовем терминами данного силлогизма;
- 3) все суждения связаны отношением логического следования таким образом, что одно из них (заключение) является необходимым условием истинности двух других (посылок).

Простой категорический силлогизм (ПКС) должен иметь три термина (большой термин – предикат заключения, меньший термин – субъект заключения, средний термин (медиус) – исключаемый термин – входит в каждую из посылок, но отсутствует в заключении). Разновидности простого категорического силлогизма называют фигурами. Сведение фигур, модусы.

Силлогизм, в котором опущена и *лишь подразумевается одна из частей – посылка или вывод*, – называется *энтимемой*. *Аксиома силлогизма: все, что утверждается относительно всего множества, утверждается и относительно каждого его подмножества, и все, что отрицается относительно всего множества, отрицается и относительно каждого его подмножества*. Сложным силлогизмом называется последовательность простых силлогизмов, в которой заключение предшествующего становится посылкой последующего силлогизма.

Все недедуктивные умозаключения принято делить на индуктивные и умозаключения по аналогии. Все индуктивные умозаключения связаны с решением проблемы индукции. Дедукция связана с предположением, что все альтернативы данным посылкам ложны. Индукция, напротив, связана с предположением, что допустимо любое количество гипотез, лишь бы они были совместимы с фактами. При дедукции мы движемся в направлении отношения логического следования – от истинности посылок к их истинным следствиям. Индукция дает вывод лишь вероятный.

Определение индукции. Основание индукции. Виды индукции: полная и неполная, популярная и научная. При популярной индукции мы спешим сделать обобщение, опираясь на первые попавшиеся частные случаи. Классическим образцом популярной индукции является история с индуктивным обобщением: «Все лебеди белые». Полная индукция – это индуктивное умозаключение, в котором устанавливается присущность некоторого признака каждому предмету некоторого множества и на этом основании делается заключение о присущности этого признака всем предметам данного множества.

Определение причинности. Опыт и наблюдение.

Собственной областью обнаружения причинных связей является наука. Причинность – это свойство мира явлений, в соответствии с которым каждое явление порождается явлением, предшествующим ему во времени, и порождает явление, следующее за ним во времени. На свойствах причинной связи основаны методы открытия причинных связей, разработанные знаменитым английским философом Френсисом Бэконом (1561–1626), а затем усовершенствованные английским философом и экономистом Джоном Стюартом Миллем (1806–1873). Всего таких методов пять:

- метод единственного сходства;
- метод единственного различия;
- объединенный метод сходства и различия;
- метод сопутствующих изменений;
- метод остатков.

Умозаключение по аналогии. Аналогия – это недедуктивное умозаключение, в котором суждение о присущности признака некоторому объекту выводится на основании сходства этого объекта с другими объектами. В аналогиях речь идет о переносе. Известно, что признаки бывают двух видов: признаки-свойства и признаки-отношения. В зависимости от переносимого признака различаются два вида умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

#### **Основные понятия и термины:**

аналогия, безусловная аналогия, дедукция, силлогизм, фигура, модусы, индукция, факт, вероятность, индуктивная логика, дедуцировать, дедуктивное умозаключение, гипотетико-дедуктивный метод, полисиллогизм.

## **ТЕМА 7. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПРОВЕРЖЕНИЕ**

Сущность доказательства. Доказательство составляет основную черту верного мышления, необходимое условие всякого научного рассуждения.

Доказательство – это выведение одного знания из другого, истинность которого ранее установлена и проверена человеческой практикой. В логике под доказательством понимают процесс мышления, в котором обосновывается истина какого-либо суждения (положения).

Доказательство – это логическое рассуждение, в процессе которого подтверждается истинность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных теорией и практикой. Путем доказательства совершается переход от вероятного, недостоверного знания к достоверному. Всякое доказательство должно основываться на данных науки и конкретной практики.

Доказательство как особый логический способ обоснования истины имеет свое строение. В наиболее общем виде всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, демонстрации. Каждая из этих частей в логической структуре доказательства выполняет свои особые функции.

Тезисом доказательства называется то положение, истинность которого требуется доказать. Главная цель доказательства – подтверждение или опровержение тезиса. Тезис может быть сформулирован как в начале доказательства, так и в любой другой его момент. Тезис часто высказывается в форме категорического суждения, но иногда может быть сформулирован и в форме вопроса.

Доказательства различают простые и сложные. В сложном доказательстве имеются основной тезис и частные тезисы. Основной тезис – это положение, которому подчинено обоснование ряда других положений. Частный тезис – это такое положение, которое становится тезисом лишь потому, что при его помощи доказываемся основной тезис. Частный тезис, будучи доказанным, сам становится затем аргументом для обоснования основного тезиса.

Аргументами (или основаниями) доказательства называются те суждения, которые приводятся для доказательства тезиса. Доказать тезис – значит привести такие суждения, которые были бы достаточными для обоснования истинности или ложности выдвинутого тезиса. В качестве аргумента при доказательстве тезиса может быть приведена любая истинная мысль, если только она связана с тезисом, обосновывает его. Основными видами аргументов являются: факты, законы, аксиомы, определения понятий и ранее доказанные положения.

Факт – это явление или событие, имевшее место в действительности. Законы науки являются отражением законов объективного мира и выражают внутренние, существенные, устойчивые, повторяющиеся, необходимые связи между явлениями и процессами. Аксиома – это положение, не требующее доказательства, поскольку проверка его истинности подтверждена практикой человека. При доказательстве истинности или ложности какого-либо положения в качестве аргументов часто приводятся определения понятий. Если выдвинутое положение с необходимостью вытекает из приведенного в качестве аргумента определения понятия, то оно признается доказанным.

Демонстрацией (или формой доказательства) называется способ логической связи тезиса с аргументами. Аргументы начинают приобретать определенное значение лишь тогда, когда мы выводим из них тезис. Процесс выведения тезиса из аргументов и есть демонстрация, она всегда выражается в форме умозаключения.

Доказательства делятся на прямые и косвенные. Прямым называется такое доказательство, в котором тезис обосновывается непосредственно аргументами. Если для доказательства тезиса приводятся аргументы, из которых непосредственно вытекает истинность, или, наоборот, ложность данного тезиса, то такое доказательство является прямым.

Косвенным называется такое доказательство, которое устанавливает истинность доказываемого тезиса, исследуя не сам тезис, а некоторые другие положения. Эти положения так связаны с доказываемым тезисом, что из установления их ложности необходимо вытекает истинность доказываемого тезиса. Косвенные доказательства бывают двух видов:

апагогические и разделительные. В апагогическом доказательстве к истинности тезиса приходят путем доказательства ложности антитезиса. Антитезисом называется суждение, противоречащее тезису.

Если число рассматриваемых возможностей не ограничивать двумя (доказываемым утверждением и его отрицанием), то это будет так называемое косвенное разделительное доказательство. Его сущность состоит в том, что доказываемый тезис рассматривается как одно из некоторого числа предположений, в своей сумме исчерпывающих все возможные по данному вопросу предположения. Истинность тезиса устанавливается путем последовательного доказательства ложности всех членов разделительного суждения, кроме одного.

Опровержением называется доказывание ложности какого-либо тезиса или несостоятельности доказательства в целом. Опровержение осуществляется тремя способами: 1) опровержение тезиса, 2) опровержение аргументов, 3) опровержение демонстрации.

Опровержение тезиса может быть осуществлено путем приведения фактов, противоречащих тезису или путем доказательства истинности нового тезиса, противоречащего опровергаемому. Опровержение аргументов достигается путем доказательства их ложности, недоказанности или недостаточности, установлением того, что аргументы сами являются еще не доказанными. Опровержение демонстрации показывает отсутствие логической связи между аргументами и тезисом.

Логические ошибки делятся на паралогизмы и софизмы. Паралогизмы – это неумышленные логические ошибки, обусловленные нарушением законов и правил логики. Софизмы – результат преднамеренного обмана, умышленные логические ошибки. Софизм представляет собой рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному заключению.

Логические правила доказательства: тезис должен быть точно сформулирован и оставаться одним и тем же в процессе всего доказательства или опровержения; основания должны быть истинными, доказанными независимо от тезиса, не подлежащими сомнению; доказательство (опровержение) должно строиться по общим правилам умозаключения.

Ошибки в доказательстве:

а) «подмена тезиса» – доказываемый (опровергается) вновь введенный тезис взамен изначального;

б) «довод к человеку» – вместо доказательства (опровержения) тезиса производится оценка лица, сформулировавшего этот тезис;

в) «довод к публике» – стремление воздействовать на чувства слушающих вместо доказательства (опровержения) тезиса по существу дела;

г) «основное заблуждение» – тезис обосновывается ложными аргументами;

д) «предвосхищение основания» – аргументы нуждаются в собственном обосновании;

е) «круг в доказательстве» – аргументы, посредством которых доказываемый тезис, сами вытекают из этого тезиса;

ж) «мнимое следование» – тезис не следует из приведенных оснований;

з) «от сказанного с условием к сказанному безусловно» – аргументы, истинные лишь при определенных условиях, приводятся в качестве истинных при любых условиях.

#### **Основные понятия и термины:**

простое доказательство, сложное доказательство, прямое доказательство, косвенное доказательство, апагогическое доказательство, разделительное доказательство, основной тезис, частный тезис, антитезис, аргумент, демонстрация, факт, аксиома, опровержение, паралогизм, софизм, подмена тезиса, предвосхищение основания, круг в доказательстве, мнимое следование.

## **ТЕМА 8. ПРОБЛЕМА, ГИПОТЕЗА, ТЕОРИЯ КАК ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

Теория как форма и система знания. Состав и истинность теорий. Виды теорий. Судебно-следственные теории (версии). Научное объяснение. Виды вопросов: закрытые и незакрытые, корректные и некорректные, риторические. Проблема и гипотеза как формы познания. Определение и сущность научной проблемы. Проблема и псевдопроблема: критерии различия. Виды гипотез. Их роль и значение.

Слово «гипотеза» в самом широком смысле обозначает любое предположение, формулирование версии, решения того или иного вопроса. Такая ситуация связана с проблемной ситуацией, т. е. вопросом или группой вопросов, которые возникают в ходе практической или теоретической деятельности.

Гипотезы бывают разными. Их характер определяется во многом тем, по отношению какому объекту они выдвигаются. Самым общим различием будет выделение общих и частных гипотез.

Основные этапы разработки гипотезы:

- 1) зарождение (выдвижение) гипотезы;
- 2) развитие (дополнение) гипотезы;
- 3) анализ фактов;
- 4) выведение возможных следствий из гипотезы;
- 5) проверка (доказательство) гипотезы;
- 6) выдвижение новой гипотезы.

Наука – область человеческой деятельности, в которой разрабатываются систематические методы открытия причинных связей, допускающих объективную проверку. Методами проверки являются либо эксперимент или наблюдение, либо более косвенные приемы, разработанные в данной науке для тех ситуаций, в которых эксперимент и наблюдение невозможны или в данный момент неосуществимы.

Термин «метод» означает способ построения системы знания, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Наиболее адекватным, полным и системным образом научное знание реализуется в научной теории.

Научная теория представляет собой комплекс взглядов, представлений, идей направленных на истолкование и объяснение каких-нибудь явлений. Научные теории формулируются на языке науки. В наибольшей степени на эту роль претендует язык математики.

Научная теория может быть построена несколькими путями. Один из них – эмпирический. Он заключается в накоплении, описании, объяснении, классификации и систематизации фактов и данных экспериментов над явлениями природы. Действительность в нем изучается лишь в ограниченных временных интервалах настоящего. О прошлом и будущем этот метод может лишь говорить в форме аналогии или гипотезы.

Эту проблему позволяет решить метод формализации или аксиоматизации. В основе аксиоматизации лежат логические методы. Аксиоматизированная научная теория имеет ряд отличительных особенностей. Во-первых, она не является частным знанием о конкретном предмете, а представляет собой научный, и потому обобщенный, метод или систему методов. Во-вторых, данная теория содержит в себе систему алгоритмов решения частных задач. Аксиоматизация научного знания стала универсальным методом построения научных теорий.

#### **Основные понятия и термины:**

теория, метаязык, проблема, смысл, тезаурус, семантика, гипотеза, герменевтика, неразрешимая теория.

### **ТЕМА 9. ЛОГИКО-ЭПИСТЕМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АРГУМЕНТАЦИИ**

Аргументация, аргументирование как прием познавательной деятельности. Способы и правила аргументации и критики, доказательная и недоказательная аргументация. Уловки, применяемые в спорах, и их разоблачение.

Аргументация – один из способов обоснования утверждений. Утверждения могут обосновываться путем непосредственного обращения к действительности (посредством наблюдения, эксперимента и других видов практической деятельности), а также с помощью уже известных положений (аргументов) и средств логики. Во втором случае обоснование тоже осуществляется путем обращения к действительности, но не непосредственного, а опосредованного.

Аргументация – это полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с использованием других утверждений, которые обоснованы сами и обосновываемое положение из них логически следует или они его подтверждают.

Задачей аргументации является выработка убеждения или мнения в истинности какого-либо утверждения с использованием других утверждений.

Частным случаем аргументации является логическое доказательство.

Различают доказательную аргументацию и недоказательную аргументацию, прямую и косвенную аргументацию.

В гуманитарных науках широко используется способ доказательной аргументации, называемый диалектическим доказательством.

Критика – это деятельность, противоположная аргументации. Если целью аргументации является выработка убеждения в истинности или, по крайней мере, частичной обоснованности какого-либо положения, то конечной целью критики является разубеждение людей в обоснованности того или иного положения и убеждение их в ложности этого положения. Выделяют два способа критики: критика аргументации и установление ложности или малой степени правдоподобия утверждения. Во втором случае критика называется контраргументацией, а критикуемое положение тезисом. Частным случаем контраргументации является опровержение.

1) необоснованный аргумент – в качестве аргумента приводят необоснованное утверждение, которое, к тому же, может быть ложным или противоречивым.

2) необоснованная ссылка на авторитет, который не является специалистом в обсуждаемой области или его слова выдернуты из контекста;

3) аргументы не являются релевантными по отношению к тезису.

Аргумент является релевантным по отношению к тезису аргументации, если его принятие повышает правдоподобие тезиса.

Логика диалога: режимы, типы, правила. Культура дискуссии: цели, правила, ошибки и уловки.

В споре следует руководствоваться следующими правилами.

1. Совет Аристотеля: не спорить с первым встречным, а лишь с тем, кто стремится к истине.

2. Обсуждать вопросы в аудитории, некомпетентной для их решения, по меньшей мере бесполезно.

3. Нужно знать предмет спора. Не следует категорично высказываться о вещах, которые малознакомы.

4. Нужно своевременно признавать свои ошибки.

5. Нужно знать правила логики, с помощью которых находят ошибки.

6. Нужно сохранять спокойствие в споре.

### **Основные понятия и термины:**

аргументация, контраргументация, критика, дискуссия, полемика, спор, ошибка логическая, полисемия, логомахия, оппонент, пропонент.

## **ТЕМА 10. ЛОГИКА ДИАЛОГА**

Основные формы получения и передачи вербальной информации – монолог и диалог. Интеллектуальные функции диалога: узнать что-либо (получить сведения об

интересующем объекте; объяснить что-либо (т.е. выяснить условия, предпосылки, причины или мотивы, связанные с обсуждаемым объектом) и, наконец, спрогнозировать что-либо (т.е. высказать предположение об объекте на основании ранее известной информации). Знать, понимать, уметь как главные функции диалога. Условия возможности диалога. Основные элементы диалога. Вопрос-ответная структура диалога.

Основные требования, предъявляемые к элементам диалога:

-наличие не менее двух участников;

-наличие процесса обмена информацией, т.е. взаимной реакции собеседников на получаемую информацию;

-адекватное восприятие информации.

Режимы диалога: закрытый, ограниченный, открытый. Типы диалога: *описательный, объяснительный и предсказательный*.

Классификация вопросов: *корректные и некорректные*.

#### **Основные понятия и термины:**

диалог, вопрос, вопрос-ответная структура, режимы диалога, функции диалога, типы диалога, типы вопросов.

### **ТЕМА 11 ЛОГИКА СПОРА**

Что такое спор. Понятие конфликта. Основные закономерности эскалации конфликта. Столкновения в сфере восприятия и мышления (когнитивные процессы). Два типа психических процессов: перцепция и мышление. Искажения восприятия. Семантические разногласия. Расхождение во мнениях. Типы искажений: усиление избирательности внимания, сужение пространственно-временной перспективы, искажение образа самого себя и оппонента, тенденция к обобщению. Искажения в когнитивной сфере. Эмоционально-чувственные искажения. Логические противоречия. Волевые изменения при конфликте. Эскалация столкновения: от ошибочного восприятия до конфликта (спора). Разновидности спора. Условия спора. Предмет спора и беспредметные споры. Общие правила спора: правила формирования банка аргументов, правила выигрыша (проигрыша).. Виды спора и культура спора. Цели дискуссии. Принципы познавательной дискуссии. Стратегия и тактика спора. Запрещенные приемы спора. Паралогизмы и софизмы. Источники заблуждений в рассуждениях. Запрещенные общие приемы. Запрещенные аргументы. Эристика.

#### **Основные понятия и термины:**

конфликт, спор, когнитивные процессы, типы искажений, виды спора, правила спора, стратегия и тактика, корректные и некорректные приемы ведения спора, софизмы, эристика.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

	Тема	Материалы текущего контроля
Тема 1	Предмет и задачи логики.	-
Тема 2	Логика и язык. Логика и мышление. Логическая форма.	-
Тема 3	Понятие как форма мысли.	-
Тема 4	Суждение как форма мысли (логика высказываний).	Тестирование

Тема 5	Законы логики.	Тестирование
Тема 6	Умозаключение как форма мысли.	Устный опрос, доклад, Тестирование
Тема 7	Доказательство и опровержение.	Устный опрос, Тестирование
Тема 8	Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического познания.	-
Тема 9	Логико-эпистемологические аспекты аргументации.	-
Тема 10	Логика диалога	Устный опрос, Тестирование
Тема 11	Логика спора	Устный опрос, Тестирование

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

## 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Определение предмета логики.
2. Логика как наука: общая характеристика и специфика.
3. Основные этапы формирования логики, ее основные разделы.
4. Понятие логической культуры.
5. Понятие логической культуры.
6. Логика и язык: соотношение, отличие и взаимосвязь.
7. Логика и мир: логическая онтология.
8. Логическая форма и логическое содержание мысли.
9. Формальная логика и принципы правильного мышления.
10. Понятие как форма мышления: общая характеристика.
11. Логическая структура и основные характеристики понятия.
12. Слово и понятие. Понятие и представление.
13. Основные приемы образования понятий.
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
15. Виды понятий.
16. Виды отношений между понятиями.
17. Операции с понятиями (обобщение и ограничение, деление).
18. Определение (дефиниция) как прием познания.
19. Виды определений, правила и возможные ошибки.
20. Значение понятий в познании.
21. Общая характеристика и роль суждения в познании.
22. Простые и сложные суждения.

23. Структура суждений.
24. Виды сложных суждений.
25. Понятие необходимого и достаточного условия.
26. Типы и виды модальности.
27. Основные виды логических отношений между высказываниями.
28. Логические отношения между категорическими суждениями.
29. Операции с простыми категорическими суждениями (непосредственные умозаключения).
30. Понятие логического следования и логического закона.
31. Законы логики и законы психологии: общая характеристика и анализ.
32. Законы формальной логики: общая характеристика.
33. Закон тождества.
34. Закон противоречия.
35. Закон исключенного третьего.
36. Закон достаточного основания.
37. Понятие умозаключения: определение, структура, классификация.
38. Дедукция: общая характеристика.
39. Простой категорический силлогизм: определение, структура, общие правила.
40. Выводы из сложных суждений.
41. Индукция: общая характеристика.
42. Индуктивные умозаключения: определение, структура, классификация.
43. Аналогия как умозаключение и как прием.
44. В чем заключается логическая структура доказательства?
45. Покажите виды доказательства.
46. Раскройте понятие опровержения.
47. Какую роль играют доказательство и опровержение в практической деятельности?
48. Охарактеризуйте основные ошибки в доказательстве.
49. Научное объяснение.
50. Вопрос и гипотеза как формы познания: определение, структура, классификация.
51. Логические требования к аргументации.
52. Основные стратегии аргументации и критики.
53. Логика диалога: правила, режимы, типы.
54. Логика диалога.
55. Вопрос-ответная структура диалога.
56. Режимы диалога.
57. Типы диалога.
58. Типы вопросов.
59. Логика спора: общее представление.
60. Определение конфликта.
61. Условия спора.
62. Стратегия и тактика спора.
63. Корректные и некорректные (запрещенные) приемы спора.

**Типовые задания для докладов (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование Дедуктивные умозаключения: определение, структура, классификация.

1. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
2. Теория как форма и система знания.
3. Состав теорий, виды, истинность.
4. Аргументация как процесс познания.

5. Тактические приемы аргументации и критики.
6. Логика и культура дискуссии.
7. Уловки, применяемые в споре, и способы их преодоления.
8. Разновидности спора.
9. Законы логики и законы природы: общая характеристика и анализ.
10. Логические идеи досократиков
11. Логические идеи в философии Платона
12. Аналитика Аристотеля и логика стоиков
13. Специфика формальной логики
14. Логика и теория аргументации
15. Софизм как предмет логики
16. Логические ошибки
17. Логические идеи средневековой схоластики
18. Неклассическая логика как пример неклассической рациональности
19. Логика и богословие

### Типовые задания для тестирования

Выберете правильный ответ

#### ТЕМА № 4. СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫСЛИ (ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЙ).

1. Выясните, в каких случаях логическое деление сделано правильно и полно.
  - 1.1. Метр делится на сантиметры.
  - 1.2. Леса бывают хвойными, лиственными и смешанными.
  - 1.3. Языки бывают естественными, искусственными и мертвыми.
  - 1.4. Летящие аппараты делятся на самолеты, вертолеты, ракеты, дельтапланы и планеры.
  
2. Укажите, какие из перечисленных высказываний являются оценочными, а какие – нет.
  - 2.1. Если металл нагревается, он плавится.
  - 2.2. Сухая и теплая погода гораздо лучше сухой и холодной.
  - 2.3. Я обещаю подумать над Вашим предложением.
  - 2.4. Настоящим объявляется перерыв.
  - 2.5. Я попросил тебя, кажется, тысячу раз не есть с открытым ртом.
  
3. Какие из приведенных высказываний не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными?
  - 1) Все лыжники – мастера спорта.
  - 2) Некоторые лыжники не являются мастерами спорта.
  - 3) Ни один лыжник не является мастером спорта.
  - 4) Отдельные лыжники – мастера спорта.
  - 3.1. 1) и 3)
  - 3.2. 2) и 3)
  - 3.3. 3) и 4)
  
4. Какие из приведенных высказываний могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными?
  - 1) Все врачи окулисты.
  - 2) Некоторые из врачей не окулисты.
  - 3) Некоторые врачи окулисты.
  - 4) Среди врачей нет окулистов.

4.1. 1) и 4)

4.2. 2) и 4)

4.3. 2) и 3)

5. Какие суждения с одинаковыми субъектами и предикатами не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными?

5.1. Общеутвердительное и общеотрицательное.

5.2. Общеутвердительное и частноутвердительное.

5.3. Общеутвердительное и частноотрицательное.

5.4. Общеотрицательное и частноотрицательное.

6. Пусть суждение «Некоторые критяне – лжецы» – истинно. Укажите ложное суждение.

6.1. «Некоторые критяне лжецы».

6.2. «Все критяне не лжецы».

6.3. «Все критяне лжецы».

6.4. «Некоторые критяне не лжецы».

7. Определите, какие суждения ложны.

7.1.  $2+2=4$  и  $2+2\neq 5$ .

7.2.  $2+2=4$  или  $2+2=5$ .

7.3. Либо  $2+2=4$ , либо  $2+2=5$ .

7.4. Если  $2+2=4$ , то  $2+2=5$ .

#### ТЕМА № 5. ЗАКОНЫ ЛОГИКИ.

1. Приведенное высказывание является нарушением или отрицанием закона тождества: «Велосипедист, скрываясь от погони, свернул в глухой, пустынный переулок?»

1.1. Нарушением.

1.2. Отрицанием.

2. Определите, в чем суть нарушений требования закона тождества, которые имеются в следующих примерах:

1) Два мальчика перешли речку вброд. На берегу один из них сказал другому: «Ты-то весь мокрый, а я даже штанов не замочил». «Тебе не привыкать, – ехидно ответил его приятель, – ты всегда сухим из воды выходишь».

2) На уроке ученик, обращаясь к учителю, спросил: «Можно ли наказывать человека за то, что он не сделал?» – «Нет, конечно!» – ответил педагог. «Тогда, пожалуйста, не наказывайте и меня, – сказал ученик, – я сегодня не сделал домашнего задания».

3) Один студент сказал товарищу: «Купи сто апельсинов – я один съем». «Не съешь!» – уверенно ответил товарищ. Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял один апельсин и съел...

2.1. Участники диалога не понимают друг друга.

2.2. Участники диалога по-разному понимают содержание одного и того же понятия.

2.3. Участники диалога используют несравнимые понятия.

3. Соблюдается ли закон тождества в следующих примерах?

1) Слова людей соизмеряется с их делами. «Электрон» – слово. Следовательно, электрон соизмеряется с долами людей.

2) Человек осваивает космическое пространство. М. Манаров – человек. Следовательно, М. Манаров осваивает космическое пространство.

3.1. В обоих примерах соблюдается.

3.2. В первом примере соблюдается, во втором – нет.

3.3. В первом примере не соблюдается, во втором – соблюдается.

3.4. В обоих примерах не соблюдается.

4. Определите, какие пары суждений могут быть одновременно истинными.

1) Эта музыка плоха. Эта музыка написана выдающимся композитором.  
2) Все млекопитающие дышат легкими. Некоторые млекопитающие не дышат легкими.

3) Сахар бел. Сахар сладок.

4) Электрон есть частица. Электрон есть волна.

4.1. 1) и 3)

4.2. 1) и 2)

4.3. 2) и 4)

4.4. 2) и 3)

5. Установите, какие пары суждений не могут быть одновременно ложными.

1) Все ученики нашего класса успешно сдали выпускные экзамены. Некоторые ученики нашего класса получили неудовлетворительные оценки на выпускных экзаменах.

2) Всякое небесное тело существует в пространстве. Некоторые небесные тела существуют за пределами обозримого пространства.

3) Все китообразные дышат жабрами. Некоторые китообразные дышат жабрами.

4) Жизнь есть либо на Марсе, либо на Венере. Жизни нет ни на Марсе, ни на Венере.

4.1. 1) и 3)

4.2. 1) и 2)

4.3. 3) и 4)

4.4. 2) и 3)

6. Используя законы логики, определите, кто был первым.

Четверо ребят – Володя, Андрей, Саша и Женя – соревновались в беге. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Володя ответил: «Я не был ни первым, ни последним». Андрей: «Я не был последним». Саша: «Я был первым». Женя: «Я был последним». Потом выяснилось, что трое из этих ответов правильные, а один неверный.

6.1. Володя.

6.2. Андрей.

6.3. Саша.

6.4. Женя.

7. Где соблюдается закон достаточного основания в аргументации выдвигаемых ниже положений?

1) Все, что он говорит, соответствует объективной реальности, поэтому нельзя не признать, что он владеет истиной.

2) Он очень умен: послушайте, как логически связно и доходчиво излагает он свои мысли, основанные на множестве фактов!

3) В нашей стране все большее число людей увлекается астрологией, что свидетельствует о научности и доказательности ее построений.

4) Эти мысли не имеют никакого практического применения, не несут никакой пользы обществу, поэтому они ложны.

7.1. 1) и 2)

7.2. 2) и 3)

7.3. 3) и 4)

7.4. 1) и 4)

8. В каких из приведенных пар первое суждение является достаточным основанием для второго?

1) У этого треугольника каждый угол равен  $60^\circ$ . Этот треугольник равносторонний.

2) У него большая семья. Ему можно простить совершенное преступление.

3) Кит дышит легкими. Кит – морское млекопитающее.

4) Пришла весна. Сильнее стало греть солнце, и зазеленела трава.

8.1. 1) и 2)

8.2. 2) и 3)

8.3. 3) и 4)

8.4. 1) и 4)

9. Какие законы логики нарушены в следующих рассуждениях?

1) В одну и ту же реку нельзя войти и однажды. Пока будешь входить, воды будут меняться, следовательно, река изменится. Это будет уже не та самая река, в которую начали входить.

2) «Этот пес твой?» – «Да».– «Но он является отцом?» – «Да».– «Тогда этот пес – твой отец».

3) Сидящий встал. Кто встал, тот стоит. Следовательно, сидящий стоит.

9.1. Закон тождества.

9.2. Закон противоречия.

9.3. Закон исключенного третьего.

9.4. Закон достаточного основания.

10. Укажите на характер логической ошибки.

1) Один врач так успокаивал больного: «По статистике от этой болезни умирает девять человек из каждых десяти. Но у меня уже умерло девять больных этим заболеванием. Вы – десятый, так что обязательно выздоровеете».

2) Четыре короля – Эдуарды I, II, III и IV из Ганноверской династии – умерли в один и тот же день недели – в субботу. Следовательно, суббота – зловещий день для данной династии.

10.1. Мнимое следование.

10.2. Поспешное обобщение.

10.3. После этого, значит, по причине этого.

ТЕМА № 6. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫСЛИ.

1. Определите, какие из следующих непосредственных умозаключений правильны.

1) Все динозавры вымерли; следовательно, некоторые из вымерших – динозавры.

2) Все люди – философы; значит, некоторые философы являются людьми.

3) Некоторые металлы – жидкости, значит, некоторые жидкости – металлы.

1.1. 1) истинно, 2) ложно, 3) ложно.

1.2. 1) истинно, 2) истинно, 3) ложно.

1.3. 1) истинно, 2) истинно, 3) истинно.

2. Используя знания правил фигур простого категорического силлогизма, определите, какие из них правильны.

1) Все летающие имеют крылья. Все птицы – летающие. Все птицы имеют крылья.

2) Все люди дышат легкими. Все рыбы не дышат легкими. Все рыбы не являются людьми.

3) Все дельфины плавают. Все плавающие живут в воде. Некоторые живущие в воде – дельфины.

4) Человек – живое существо. Гусь – живое существо. Человек – это гусь.

2.1. 1) и 4)

2.2. 2) и 4)

2.3. 3) и 4)

3. Найдите правильный ответ в силлогизме со следующими посылками:

Я – человек.

Вы – не Я.

3.1. Мы – не вы.

3.2. Вы – не люди.

3.3. Нет вывода.

4. Сделайте правильный вывод в силлогизме со следующими посылками:

Некоторые животные – травоядные.

Лошади – животные.

4.1. Лошади – травоядные.

4.2. Некоторые лошади – травоядные.

4.3. Некоторые животные – лошади.

4.4. Из этих посылок нельзя сделать вывод.

5. Сделайте вывод из умозаключения со следующими посылками:

Если в огороде бузина, то в Киеве – дядька.

В огороде бузина.

5.1. В Киеве – дядька.

5.2. Неверно, что в Киеве дядька.

5.3. Неверно, что в огороде – бузина.

5.4. Вывода нет.

6. Сделайте вывод из умозаключения со следующими посылками:

Если в огороде бузина, то в Киеве – дядька.

Неверно, что в Киеве – дядька.

6.1. В огороде бузина.

6.2. Неверно, что в огороде бузина.

6.3. В Киеве – дядька.

6.4. Вывода нет.

7. Определите вид умозаключения.

«Первое начало (закон) термодинамики было открыто тремя учеными (Майером, Джоулем и Гельмгольцем), второе начало – двумя (Карно и Клаузиусом), третье – одним (Нернстом); следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, т. е. такого закона просто не существует».

7.1. Индукция.

7.2. Дедукция.

7.3. Дилемма.

7.4. Силлогизм.

8. Какое умозаключение является логически необходимым?

8.1. Индукция.

8.2. Дедукция.

8.3. Аналогия.

8.4. Все вышеперечисленные.

9. Сделайте вывод из умозаключения со следующими посылками:

Все боятся Дракулу.

Дракула боится только меня.

9.1. Я есть Дракула.

9.2. Я не Дракула.

9.3. Нет вывода.

10. По какой фигуре простого категорического силлогизма сделан вывод и является ли он верным?

Все зебры полосаты.

Это животное полосато.

Это животное зебра.

10.1. По второй фигуре и вывод верен.

10.2. По второй фигуре и вывод неверен.

10.3. По третьей фигуре и вывод неверен.

#### ТЕМА № 7. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПРОВЕРЖЕНИЕ.

1. Структура доказательства и опровержения включает в себя:

1.1. Тезис, аргументы, демонстрацию.

1.2. Тезис и аргументы.

1.3. Тезис и демонстрацию.

1.4. Демонстрацию и конфронтацию.

2. Все доказательства по способу проведения делятся на:

2.1. Прямые и косвенные.

2.2. Кривые и непосредственные.

2.3. Короткие и длинные.

2.4. Легкие и сложные.

3. Логической формой называют:

3.1. Установление логической связи между аргументом и тезисом.

3.2. Установление нелогичной связи между аргументом и тезисом.

3.3. Установление алогической связи между аргументом и тезисом.

3.4. Установление отсутствия связи между аргументом и тезисом.

4. Главными ошибками в отношении тезиса могут быть:

4.1. Подмена.

4.2. Утрата.

4.3. Растрата.

4.4. Недостача.

5. Закончите фразу при формулировке логической ошибки.

«От сказанного с условием к сказанному...»

5.1. Безусловно.

5.2. Неопределенно.

5.3. Непонятно.

5.4. Кратко.

6. Закончите фразу при формулировке логической ошибки.

«Кто мало доказывает, тот ничего...»

6.1. Не докажет.

6.2. Не скажет.

6.3. Не поймет.

6.4. Не простит.

7. Закончите фразу при формулировке логической ошибки.

«Кто много доказывает, тот ничего...»

7.1. Не докажет.

7.2. Не скажет.

7.3. Не поймет.

#### 7.4. Не простит.

#### К теме № 10 «Логика диалога»

##### 1. Что такое диалог:

- 1.1. Форма общения
- 1.2. Форма спора
- 1.3. Форма беседы

##### 2. Какие разновидности диалога существуют

- 2.1. Дискуссия, переговоры, спор
- 2.2. Открытый, полуоткрытый, закрытый
- 2.3. Полный, неполный, исчерпывающий

#### К теме № 11 «Логика спора»

##### 1. Что такое спор:

- 1.1 Разновидность диалога
- 1.2 Разновидность беседы
- 1.3. Разновидность дискуссии

##### 2. Некорректные разновидности спора

- 2.1. Софистический
- 2.2. Эристический
- 2.3. Диалектический

##### 3. Приемы , используемые в споре:

- 3.1. Корректные и не корректные.
- 3.2. Корректные системные.
- 3.3. Корректные и правильные.

### 5.. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет с оценкой** проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания в виде кейса.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

#### 5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2.	анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции	Студент владеет навыками социологического анализа явлений и процессов, протекающих в обществе; - может обосновывать свою позицию о роли социальной работы, различных социальных субъектов в разные исторические периоды; - владеет навыками критического анализа социально значимых проблем и процессов общественной жизни на основе адекватных подходов базовых теорий, концепций и законов семиотики, применения методов семиотического

		анализа. - умеет применять основные методы научно-исследовательской работы
УК ОС-1.2	Способен осуществлять критический анализ информации на основе логически выверенных умозаключений для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Критически оценена надежность источников информации. Работа проведена с противоречивой информацией из разных источников. Верно определены пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и спроектированы процессы по их устранению.

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

*Структура билета:* в каждом билете по 2 вопроса и практическая часть с практическим заданием, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

#### *Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине*

1. Понятие, его логическая структура и виды.
2. Отношения между понятиями.
3. Определение понятия.
4. Обобщение, ограничение и деление понятий.
5. Суждение и его логическая структура.
6. Классификация и виды суждений.
7. Правила распределенности терминов.
8. Отношение между суждениями по схеме логического квадрата.
9. Закон тождества.
10. Закон противоречия.
11. Закон исключенного третьего.
12. Закон достаточного основания.
13. Дедуктивные умозаключения, категорический силлогизм.
14. Общие правила силлогизма.
15. Фигуры и модусы силлогизма.
16. Сущность индуктивного умозаключения.
17. Виды индуктивных умозаключений.
18. Методы установления причинной связи.
19. Доказательство и его логическая структура,
20. Основные виды и методы доказательства.
21. Правила в доказательстве и характерные ошибки.
22. Понятие и сущность диалога.
23. Режимы и типы диалога.
24. Логика и культура диалога.
25. Сущность спора и виды аргументации.
26. Разновидности и условия спора.
27. Логика и культура спора.
28. Стратегия и тактика спора.
29. Корректные и некорректные (запрещенные) приемы спора.

30. Уловки, применяемые в споре.
31. Мышление, его сущность, специфика, стили и виды.
32. Понятие эффективного мышления, его критерии.
33. Эффективное (креативное) мышление в жизни.
34. Как устроен и что умеет мозг.
35. Сходство и различие эрудиции, ума, интеллекта.
36. Квантовая концепция мозга и квантовые эффекты.
37. Намерение, желание, внимание как инструменты изменения себя и мира.
38. Мышление: сущность и специфика.
39. Эрудиция, ум, интеллект: сходство и различие.
40. Творчество и творческие способности.
41. Этапы и уровни интеллектуального тренинга.
42. Думание и знание: сходство и различие.
43. Проблема и пространство решения проблемы.
44. Технология и инструменты думания (мышления).
45. Ошибки в процессе мышления и борьба с ними.
46. Система: сущность и разновидности.
47. Системное мышление: сущность и специфика.
48. Технологии системного мышления.
49. Характерные ошибки и при решении проблемных задач и пути их преодоления.
50. Определение, сущность и специфика ТРИЗ.
51. Методология и психология ТРИЗ.
52. Технология применения и обучения ТРИЗ.
53. Упражнения по развитию творческого мышления.
54. Определение, сущность и специфика ТРИЗ.
55. Методология и психология ТРИЗ.
56. Технология применения и обучения ТРИЗ.
57. Упражнения по развитию творческого мышления.
58. Определение, сущность и специфика организационно-деятельностных игр.
59. Составляющие организационно-деятельностных игр.
60. Фундаментальные принципы организационно-деятельностных игр.

### **Типовые примеры ситуационных задач (кейсов)**

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

#### **Кейс 1. Определите, к какая ошибка содержится в приводимом ниже диалоге?**

«Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами!» – говорит покупательница торговке. «Что? – кричит та.– Мои яйца тух-лые? Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар! Ты! Да не твоего ли отца вши в канаве заели, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне! Ишь, целую простыню на платок извела! Знаем, не-бось, откуда все эти тряпки да шляпки! Если бы не офицеры, не щеголять тебе в нарядах! Порядочные-то за своим домом сле-дят, а таким – самое место в каталажке! Дырки бы на чулках заштопала!».

3.1. Риторическая аргументация.

3.2. Нелогичная аргументация.

3.3. Обман.

#### **Кейс 2. Укажите, в чем нелогичность возражения?**

Профессор А. И. Китайгородский в статье «Всего лишь эстрадный жанр» с иронией заметил, что «в присутствии скептика гений лишается способности творить чудеса», и назвал парапсихологию «кучей интеллектуального хлама, основным признаком которого является одно – невозможность проверки опытом» («Литературная газета», 1977, 25 мая). Возражая ему, кандидат наук М. Потоцкий писал: «...Коснемся требования воспроизводимости

явлений природы в эксперименте. А. Китайгородский приводит его в качестве одного из аргументов. Нисколько не оспаривая законность этого требования, хочу, однако, заметить, что и оно может допускать исключения. Существуют явления, которые пока не удастся воспроизвести, но реальность которых ни у кого не вызывает сомнения. Один из примеров – шаровая молния... Строго научного доказательства существования различных парапсихологических феноменов сейчас нет, но многие доводы автора статьи уязвимы с точки зрения логики». («Литературная газета», 1977, 13 июля).

4.1. Подмена понятия.

4.2. Подмена тезиса.

4.3. Игра словами.

### **Кейс 3. Установите ошибки в определении формы логической связи.**

1) Врач прописал плотнику лекарство. Плотник выздоровел. Потом заболел сапожник. Врач прописал ему то же лекарство. Сапожник умер. Врач сделал вывод: от этого лекарства плотники выздоравливают, а сапожники умирают.

2) Некий школьник предложил гипотезу: он утверждал, что органы слуха у пауков находятся в ногах. Положив пойманного паука на стол, он крикнул: «Бегом!». Паук побежал. Мальчик еще раз повторил свои действия. Паук снова побежал. Затем юный экспериментатор оторвал пауку ноги и, снова положив его на стол, скомандовал: «Бегом!». На сей раз паук оставался неподвижен. «Вот видите, – заявил торжествующе мальчик, – стоило пауку оторвать ноги, как он сразу оглох!».

5.1. Неправильно установлена связь между причиной и следствием.

5.2. Противоречивость рассуждений.

5.3. Используются несопоставимые понятия.

### **Кейс 4. Проанализируйте, сформулируйте и обоснуйте свое мнение по этому поводу.**

Существуют две основные точки зрения в отношении роли гипотез-предсказаний в науке. Согласно первой, успешные предсказания имеют особо важное значение для науки. Гипотеза, на основе которой делается предсказание (которое затем подтверждается), ценится особенно высоко и считается научным сообществом подтвержденной в высокой степени. Более того, как считают, например, последователи К. Поппера, наука должна постоянно расти путем выдвижения смелых гипотез, способных предсказывать новые, неизвестные факты.

Другая точка зрения состоит в том, что предсказаниям не следует придавать особого значения по сравнению с обоснованием гипотез на уже известных фактах. Успешное предсказание имеет не более чем психологический эффект и логически ничем не более выигрышно, чем эмпирическая аргументация на «старом» материале.

Пример: общая теория относительности А. Эйнштейна смогла объяснить (в 1915 г.) давно известный факт аномалий движения планеты Меркурий, это стало первым крупным успехом теории (хотя и не было предсказанием).

### **Кейс 5. Найдите логическую ошибку в каждом примере и укажите на характер логической ошибки.**

1) Один врач так успокаивал больного: «По статистике от этой болезни умирает девять человек из каждых десяти. Но у меня уже умерло девять больных этим заболеванием. Вы – десятый, так что обязательно выздоровеете».

2) Четыре короля – Эдуарды I, II, III и IV из Ганноверской династии – умерли в один и тот же день недели – в субботу. Следовательно, суббота – зловещий день для данной династии.

### Шкала оценивания

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачет 5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Зачет 3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
  - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
  - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Занятия по логике организуются в форме лекций и практических занятий, а также завершающего зачетного занятия. Дисциплина «Логика» достаточно сложна для самостоятельного изучения и требует от студента совместной с преподавателем работы как на лекциях, так и при решении практических задач.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, на лекциях излагаются ключевые темы дисциплины, дается схема содержания всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной работы.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

Практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных средств, которые могут быть использованы как оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. На практических занятиях в ходе обсуждений и дискуссий закрепляется материал по наиболее сложным разделам дисциплины; формируются навыки самостоятельной работы с основными логическими концептами, отрабатывается и проверяется умение решать конкретные задачи с применением знания законов логики и принципов правильного логического мышления.

В процессе интерактивной работы на практическом занятии преподаватель учит студентов рациональному построению ответов на вопросы, дает смысловую развертку сложных терминов, помогает выбрать наиболее перспективные пути решения задачи и т. п.

Решение логических задач служит усилению концентрации внимания, повышению скорости мышления, развитию пространственного воображения, расширению творческого потенциала студентов.

На зачетном занятии проводится проверка знаний студентов по единому комплексу вопросов, кроме того, выявляются и корректируются умения и навыки студентов вести аргументативный, доказательный дискурс.

Приступая к изучению основ формальной логики, студенту необходимо осознать то, что эта наука является необходимым (хотя и не достаточным) основанием сознательного, т. е. правильного, доказательного, обоснованного построения мысли, обращенной к любому виду целенаправленной человеческой деятельности. Следует помнить о том, что умственные способности – умение концентрировать внимание, размышлять, воображать, решать проблемы, мыслить четко – во многом зависят от того, как часто и насколько интенсивно человек упражняет свой мозг.

Для каждого типа мышления, которое мы используем, существуют свои ментальные участки. Логическое мышление, образное мышление, аналитическое мышление, критическое мышление, словесное и визуальное – за каждое из них отвечает одна из ментальных групп,

позволяющих нам перемещаться по нашему внутреннему миру. Четыре основных качества – сила, гибкость, выносливость и координация – определяют уровень тренированности мозга. Только совершая различные ментальные движения, нагружая, напрягая и расслабляя свой мозг различными способами, можно поддерживать его в хорошей форме. Для мозга движение – это процесс мышления, которое можно описать как внутреннее перемещение от предположения до заключения, от проблемы к решению, от вопроса к ответу, от ответа к новому вопросу, от одного состояния размышления до другого. В сущности, любая задача, требующая концентрации внимания – решение головоломки, работа над решением социальной либо гуманитарной проблемы или просто приведение в порядок собственных мыслей, – может служить упражнением для мозга. К примеру, хорошими упражнениями могут послужить разгадывание кроссворда, подготовка к экзамену, чтение трудного текста, мысленное воспроизведение знакомого лица, попытка вспомнить, когда вы последний раз ели мороженое, перечисление имен учителей вашей школы, изучение нового языка и т. д.

Особенностью логики как науки и учебной дисциплины является то, что все проблемы и темы в ней настолько связаны, что непонимание хотя бы одного вопроса и тем более целой темы влечет за собой непонимание всего последующего курса. Это обстоятельство обязательно нужно учитывать при изучении логики.

При самостоятельной работе над дисциплиной студентам нужно уделить особое внимание отработке понятийного и концептуального аппарата логики

В ходе планирования и организации своей деятельности по изучению логики студенты должны исходить из того, что самостоятельная работа по предмету требует не меньше времени, чем аудиторские занятия. Фактически для хорошего усвоения материала самостоятельно работать нужно намного больше времени, чем в аудитории.

При самостоятельной работе над дисциплиной студентам нужно уделить особое внимание отработке понятийного и концептуального аппарата логики.

К числу готовностей студента надлежит отнести: готовность активно осваивать научные теоретические знания как лично значимые; готовность критически анализировать все формы рационального дискурса на предмет их логической составляющей; готовность начинать диалог, спор (дискуссию), только определившись с их предметной и методологической основой.

В целях организации и контроля самостоятельной работы студентов возможно использовать дистанционную информационную систему электронных учебно-методических комплексов, а также систему поддержки самостоятельной работы студентов (<http://sziu.ru/Студентам/Учебно-методические материалы>).

Самостоятельная работа студента при изучении логики является дополнением к работе с преподавателем и сводится к:

- анализу теоретического материала;
- умению использовать теоретический материал для решения практических заданий по логике;
- самостоятельному углубленному изучению отдельных теоретических проблем данной научной дисциплины.

Целями самостоятельной работы являются расширение и углубление знаний по изучаемым темам дисциплины, а также развитие навыков анализа теоретических и практических проблем логики. Самостоятельная работа содействует развитию творческого отношения к учебной деятельности, что повышает ее эффективность.

В процессе изучения учебного материала у студента должно сформироваться умение правильно, непротиворечиво, обоснованно мыслить, владеть всеми формами рационального дискурса (беседа – диалог – спор), появиться привычка (вкус) к анализу как своего, так чужого мышления на предмет соответствия их правилам и законам логики. Об овладении курсом логики свидетельствует планомерное использование приобретенных знаний и полученных навыков в учебной, практической и профессиональной деятельности.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством проверки самостоятельно решенных заданий, ответов на вопросы для самопроверки и проверки составленных студентом конспектов.

Об овладении курсом «Логика» свидетельствует умение студента решать логические задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. *Тульчинский, Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/469459>.
2. *Ивин, А. А.* Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468550>.
3. *Михайлов, К. А.* Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468590>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Демидов, Игорь Владимирович. Логика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 8-е изд. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2016. - 347 с.
2. Ивин, Александр Архипович. Логика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / А. А. Ивин ; Ин-т философии Рос. акад. наук. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 387 с.
3. Хоменко, Ирина Викторовна. Логика : Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 327 с

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

### 7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwara.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwara.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwara.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### Русскоязычные ресурсы.

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

##### *Англоязычные ресурсы:*

- EBSCO Publishing – мультidisциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету,

гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

## 7.5.. Иные источники

Не используются.

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие

просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
---