

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:46:47  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03 Медицинское право

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в здравоохранении

(наименование образовательной программы)

Заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Молчанова Светлана Юрьевна, доцент кафедры социальных технологий,  
к.мед.н.,

**Заведующий кафедрой:**

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Медицинское право одобрена на  
заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ  
РАНХиГС.

протокол № 8 от «02» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 Медицинское право обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей	<p>УК-5.2. 3-1. Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных проблем, возникающих в условиях существующей информационной среды современных социально-экономических систем.</p> <p>УК-5.2. 3-2. Знает социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющих специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире.</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет проявлять толерантное вербальное и</p>

					<p>невербальное поведение в многонациональном обществе.</p> <p>УК-5.2. У-2. Умеет использовать методы формирования проектных команд с учётом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p>
<p><i>E/02.7</i> <i>Руководств</i> <i>во бизнес-</i> <i>анализом</i></p>	<p>ПКс-2</p>	<p>Способен оценивать комплексную эффективность стратегических изменений в организации для всех заинтересованных сторон на основе взаимодействия</p>	<p>ПКс-2.1</p>	<p>Выбирает и обосновывает стратегию в составе группы экспертов</p>	<p>ПКс-2.1 3-1 Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>ПКс-2.1 3-2 Знает теорию конфликтов</p> <p>ПКс-2.1 3-4 Знает теорию менеджмента</p> <p>ПКс-2.1 У-2 Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p> <p>ПКс-2.1 У-3 Умеет применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа</p>

--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/216 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем лекционного курса составляет: по заочной форме 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по заочной форме 18 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по заочной форме 183 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию и к устному опросу.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.03 Медицинское право относится к части Блока 2 дисциплин по направлению магистратуры 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Управление в здравоохранении». Изучается на 2 курсе по заочной форме обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.01 Современный менеджмент; Б1.О.02 Теория организации и организационное поведение; Б1.О.06 Стратегический менеджмент и стратегический анализ.

Дисциплина Б1.В.03 Медицинское право предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.08 Маркетинг медицинских услуг; Б1.В.ДЭ.01.02 Организация лекарственного обеспечения медицинских организаций и населения; Б1.В.ДЭ.02.01 Управление частной медицинской организацией; Б1.В.ДЭ.02.02 Проектное управление и государственно-частное взаимодействие в здравоохранении; Б1.В.ДЭ.03.01 Госпитальный менеджмент; Б1.В.ДЭ.03.02 Управление поликлиникой; Б1.В.ДЭ.04.02

Организация закупочной деятельности в учреждении здравоохранения;  
ФТД.02 Управление процессами деятельности медицинской организации.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО всего 216 часов/6 з.е. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 18 ак.час на практические занятия.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Регулирование здравоохранения в современной правовой системе: цели, задачи, функции медицинского права.	21	1											20	УО
Тема 2	Правовое регулирование здравоохранения в контексте российского законодательства.	21	1			2								18	УО, ПЗ
Тема 3	Правонарушения в здравоохранении и юридическая	21	1			2								18	УО,

	ответственность медицинских работников.													
Тема 4	Правовые основы врачебной тайны: гарантии сохранения и ответственность за разглашение	20	1			2							18	УО, ПЗ
Тема 5	Понятие и нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.	21				2							19	УО, ПЗ
Тема 6	Правовое регулирование медицинской экспертизы.	20				2							18	УО
Тема 7	Медицинское страхование в России: становление, организация и законодательное обеспечение.	20				2							18	УО. ПЗ
Тема 8	Охрана здоровья матери и ребенка в рамках российского законодательства,	20				2							18	УО

	вопросы семьи и репродуктивного здоровья. ПКс-2.1, УК-5.2													
Тема 9	Правовые аспекты донорства в РФ	20				2							18	УО,
Тема 10.	Организация контроля и надзора в сфере охраны здоровья граждан.	20				2							18	УО, ПЗ
	Консультация к экзамену							2						
Промежуточная аттестация		9											Экзамен	
<b>Итого</b>		216	4			18		2		9			183	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

ПКЗ – практическое контрольное задание

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Р – реферат.

УО – устный опрос.

ПЗ – практическое задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Регулирование здравоохранения в современной правовой системе: цели, задачи, функции медицинского права. ПКс-2.1, УК-5.2**

Здоровье как социально значимый феномен. Системе здравоохранения как область оказания социальной помощи. Понятие медицинского права и цель правового регулирования здравоохранения. Задачи медицинского права. Предмет медицинского права. Основные функции медицинского права: регулятивная и охранительная. Источники медицинского права.

Государственное регулирование в сфере здравоохранения. Государственная, муниципальная и частная система здравоохранения. Виды медицинской помощи. Аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Обеспечение доступности медицинской помощи для населения. Характеристика системы управления здравоохранением как конституционного гаранта прав граждан на охрану здоровья. Органы общего руководства и непосредственного управления здравоохранением. Право на создание профессиональных медицинских ассоциаций и принципы их деятельности. Саморегулирование в медицине.

#### **Тема 2. Правовое регулирование здравоохранения в контексте российского законодательства ПКс-2.1, УК-5.2**

Законодательство в области охраны здоровья граждан. Система законодательства в сфере здравоохранения в РФ и за рубежом. Развитие отечественного законодательства о здравоохранении. Действующее законодательство о здравоохранении. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан.

Конституция РФ принятая 12 декабря 1993 г. (ст. п. 2 ст. 21, ст. 39, ст. 41). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Понятия «здоровье», «охрана здоровья граждан», «медицинская помощь» (ст. 2). Основные принципы охраны здоровья (ст. 4). Доступность и качество медицинской помощи (ст. 10), недопустимость отказа в оказании медицинской помощи (ст. 11). Понятие пациента в контексте российского законодательства. Приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи.

Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые основы и регулирование иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Правовые основы предупреждения распространения туберкулёза, заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита.

#### **Тема 3. Правонарушения в здравоохранении и юридическая ответственность медицинских работников. ПКс-2.1, УК-5.2**

Понятие и виды принудительных мер медицинского характера. Условия применения принудительных мер медицинского характера. Лица, к которым могут быть применены принудительные меры медицинского характера. Правовое регулирование применения принудительных мер медицинского характера

Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Субъект и объект правонарушения. Ст. 98 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Ответственность в сфере охраны здоровья». Понятие медицинской ошибки: субъективные и объективные причины ее совершения

Понятие и виды юридической ответственности в сфере охраны здоровья граждан. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и учреждений. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по оказанию медицинских услуг. Арбитражное разрешение экономических споров между юридическими лицами системы здравоохранения.

Административная ответственность в сфере здравоохранения: юридические признаки правонарушения и состав. Правонарушения, посягающие на здоровье населения; на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; на общественную нравственность (ст. 1.14 КоАП РФ, 20.4 КоАП РФ, глава 6 КоАП РФ, и т.д.). Виды административной ответственности в сфере здравоохранения: административный штраф, административный арест, предупреждение, административное приостановление деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, дисквалификация.

Уголовно-правовая ответственность медицинских работников в сфере здравоохранения. Должностные преступления. Преступления против жизни и здоровья человека. Состав преступления и наказание за совершенные преступления в области охраны здоровья и оказания медицинских (фармацевтических) услуг.

Преступления, связанные с профессиональной медицинской деятельностью. Неоказание помощи больному. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая в медицинской деятельности. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Незаконное производство аборта. Убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего. Нарушение законодательства о неприкосновенности частной жизни.

#### **Тема 4. Правовые основы врачебной тайны: гарантии сохранения и ответственность за разглашение ПКс-2.1, УК-5.2**

Понятие врачебной (медицинской) тайны. Врачебная тайна как разновидность профессиональной тайны. Правовой режим врачебной тайны. Законодательство, регулирующее врачебную (медицинскую) тайну. Предоставление сведений, являющихся врачебной тайной, без согласия гражданина. Ответственность за вред, причиненный разглашением врачебной (медицинской) тайны. Последствия для пациента и медицинского работника разглашения врачебной тайны

#### **Тема 5. Понятие и нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов ПКс-2.1, УК-5.2**

Ст. 39 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. Ст. 8 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья». Генеральная Ассамблея ООН (далее, ГА ООН) Декларация социального прогресса и развития 1969 г. – ст. 11 и необходимость защиты инвалидов. Декларация ООН «О правах инвалидов» от 9 декабря 1975 года. ГА ООН Всемирная программа действий в отношении инвалидов 1982 г. и прочие. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ. Понятие «инвалид» и «ограничение жизнедеятельности». Нормативно-правовое регулирование льготного лекарственного обеспечения.

#### **Тема 6. Правовое регулирование медицинской экспертизы. ПКс-2.1, УК-5.2**

Термин «экспертиза» (от лат. – испытывать, определять). ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (глава 7). Понятие медицинской экспертизы (ст. 58) и ее виды. Экспертиза временной нетрудоспособности: порядок проведения (ст. 59). Медико-социальная экспертиза (ст. 60). Военно-врачебная экспертиза и ее основные цели (ст. 61). Независимая военно-врачебная экспертиза и право граждан на выбор экспертного учреждения и экспертов

#### **Тема 7. Медицинское страхование в России: становление, организация и законодательное обеспечение. ПКс-2.1, УК-5.2**

История развития медицинского страхования начинается с ФЗ «О медицинском страховании граждан в РФ» от 28 июня 1991 г. № 1499-1. Действующий ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29 ноября 2010 г. № № 326-ФЗ и его основные положения.

Понятие и виды медицинского страхования. Общие вопросы организации и финансирования медицинского страхования. Законодательная база медицинского страхования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной

медицинской помощью Фонды обязательного медицинского страхования. Система обязательного медицинского страхования.

Основная цель обязательного медицинского страхования (далее ОМС). Основные базовые понятия действующего закона и принципы ОМС. Субъекты и участники ОМС: застрахованные лица, страхователи, страховщик. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования. Понятия страхового риска и страхового случая; страховой суммы, страховой выплаты, франшиза; страховой премии (страховых взносов) и страхового тарифа.

Добровольное медицинское страхование. Ответственность сторон в системе добровольного медицинского страхования.

### **Тема 8. Охрана здоровья матери и ребенка в рамках российского законодательства, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. ПКс-2.1, УК-5.2**

Глава 6 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ. Ст. 51 «Права семьи в сфере охраны здоровья». Материнство в РФ охраняется и поощряется государством (ст. 52). Каждая женщина в период беременности, во время родов и после родов обеспечивается медицинской помощью и полноценным питанием. Правовое регулирование момента рождения ребенка (ст. 53). Подмена ребенка. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья (ст. 54). Право на информированное добровольное согласие несовершеннолетних. Понятие и применение вспомогательных репродуктивных технологий (ст. 55). Право граждан на криоконсервацию и хранение своих половых клеток, основные условия. Понятие и правовое регулирование суррогатного материнства в России.

### **Тема 9. Правовые аспекты донорства в РФ ПКс-2.1, УК-5.2**

Правовое регулирование донорства и трансплантации. Виды донорства: донорство крови, донорский плазмаферез, донорский тромбоцитозферез, донорство иммунной плазмы. Федеральный закон "О донорстве крови и ее компонентов" от 20.07.2012 N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

### **Тема 10. Организация контроля и надзора в сфере охраны здоровья граждан. ПКс-2.1, УК-5.2**

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: понятие и система обеспечения. Полномочия должностных лиц. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Санитарная охрана. Ограничительные мероприятия (карантин).

Производственный контроль. Профилактические прививки. Предупреждение распространения туберкулеза в РФ.

Глава 12 ФЗ № 323 «Организация контроля в сфере охраны здоровья». Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья (ст. 86). Государственный, ведомственный и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Использование информационных систем в сфере здравоохранения.

«Планирование» и «прогнозирование» в сфере здравоохранения.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 Медицинское право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек:

**Тема 1: Регулирование здравоохранения в современной правовой системе: цели, задачи, функции медицинского права.**

**Устный опрос:**

1. Понятие медицинского права и цель правового регулирования здравоохранения.

2. Государственная, муниципальная и частная система здравоохранения.

3. Характеристика системы управления здравоохранением как конституционного гаранта прав граждан на охрану здоровья.

4. Право на создание профессиональных медицинских ассоциаций и принципы их деятельности. Саморегулирование в медицине.

***Тема 2: Правовое регулирование здравоохранения в контексте российского законодательства ПКс-2.1, УК-5.2***

Устный опрос:

1. Медицинское право как отрасль современного законодательства.
2. Место медицинского права в системе российского права
3. Функции и принципы медицинского права.
4. Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности на международном уровне.
5. Конституционные основы права граждан на охрану здоровья
6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
7. Развитие медицинского права в Российской Федерации.

***Тема 3. Правонарушения в здравоохранении и юридическая ответственность медицинских работников. ПКс-2.1, УК-5.2***

Устный опрос:

1. Понятие и виды юридической ответственности в сфере охраны здоровья граждан.
2. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
3. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и учреждений. Гражданско-правовая ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по оказанию медицинских услуг.
4. Арбитражное разрешение экономических споров между юридическими лицами системы здравоохранения.

***Тема 4 Правовые основы врачебной тайны: гарантии сохранения и ответственность за разглашение ПКс-2.1, УК-5.2***

Устный опрос:

1. Понятие врачебной тайны в современном российском законодательстве.
2. Условия правомерности разглашения врачебной тайны без согласия пациента.
3. Правовой механизм защиты сведений составляющих врачебную тайну.
4. Особые случаи необходимости сохранения медицинской тайны

***Тема 5. Понятие и нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов ПКс-2.1, УК-5.2***

Устный опрос:

1. Регулирование социальных прав инвалидов в сфере международного права.
2. Порядок и условия признания лица инвалидом.
3. Понятие медицинской экспертизы: цели, задачи.
4. Роль МСЭ, нормативно-правовые аспекты подготовки документов к МСЭ.

5. Порядок обжалования решений МСЭ

**Тема 6. Правовое регулирование медицинской экспертизы. ПКс-2.1, УК-5.2**

Устный опрос

1. Понятие медицинской экспертизы: цели, задачи.
2. Регулирование медицинской экспертизы федеральным законодательством.
3. Виды медицинской экспертизы
4. Порядок назначения различных видов медицинских экспертиз

**Тема 7. Медицинское страхование в России: становление, организация и законодательное обеспечение. ПКс-2.1, УК-5.2**

Устный опрос

1. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ и его основные положения
2. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.
3. Понятия страхового риска и страхового случая; страховой суммы, страховой выплаты, франшиза;
4. Понятия страховой премии (страховых взносов) и страхового тарифа.

**Тема 8. Охрана здоровья матери и ребенка в рамках российского законодательства, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. ПКс-2.1, УК-5.2**

Устный опрос:

1. Юридические права беременной и родильницы;
2. Правовое регулирование момента рождения ребенка (ст. 53).
3. Подмена ребенка. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
4. Право на информированное добровольное согласие несовершеннолетних
5. Юридическое сопровождение ВРТ.

**Тема 9. Правовые аспекты донорства в РФ ППС-2.1, УК-5.2**

Устный опрос:

1. Правовое регулирование донорства и трансплантации.
2. Виды донорства: донорство крови, донорский плазмаферез, донорский тромбоцитозферез, донорство иммунной плазмы

**Тема 10. Организация контроля и надзора в сфере охраны здоровья граждан. ПКс-2.1, УК-5.2**

Устный опрос:

1. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Полномочия органов, осуществляющих государственный контроль в сфере охраны здоровья (ст. 86).

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

#### **Тема 2: Правовое регулирование здравоохранения в контексте российского законодательства ППС-2.1, УК-5.2**

##### **Практическое задание 1:**

Практическое задание нацелено на развитие навыка применения изученного в курсе лекций и семинаров материала по медицинскому праву. Практическое задание представляет собой ситуационную задачу, в которой необходимо применить нормы права или разобраться в правомерности действий врача или руководителя медицинской организации.

В практическом задании необходимо:

1. проанализировать доступную информацию и аргументированно описать юридическое решение ситуации по теме семинара.

2. на основе анализа имеющейся информации выяснить правильность действий с точки зрения действующего законодательства в РФ, действующих приказов МЗ РФ, практики судебных решений

*Практическое задание:*

Росздравнадзор обратился в арбитражный суд с требованием о привлечении стоматологической клиники к административной ответственности за грубое нарушение лицензионных требований (ч. 4 ст. 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)). Одним из оснований для этого послужило отсутствие в медицинской документации пациентов ИДС на медицинское вмешательство.

Надзорный орган расценил данный факт как нарушение порядка предоставления платных медицинских услуг, поскольку без получения ИДС оказываемые услуги являются некачественными.

## **КТ-2**

### **Тема 4. Правовые основы врачебной тайны: гарантии сохранения и ответственность за разглашение**

*Практическое задание 2:*

Данное практическое задание представляет собой юридический кейс из судебной практики по оценке степени виновности в разглашении конфиденциальной информации или персональных данных пациента с учетом действующих нормативно-правовых норм.

В практическом задании необходимо:

1. проанализировать доступную информацию и аргументированно описать юридическое решение ситуации по теме семинара.

2. на основе анализа имеющейся информации выяснить правильность действий с точки зрения действующего законодательства в РФ, действующих приказов МЗ РФ, практики судебных решений. Ответить на поставленные в конце задания вопросы.

*Практическое задание:*

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?

2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?

3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

### **КТ-3**

#### **Тема 5. Понятие и нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов ППС-2.1, УК-5.2**

##### Практическое задание 3 :

Данное практическое задание направлено на практическое усвоение понятий, связанных со стойкой утратой трудоспособности, направление пациента на МСЭ и лекарственным обеспечением в соответствии с региональной или федеральной программой льготного лекарственного обеспечения.

В практическом задании необходимо:

1. проанализировать доступную информацию и составить перечень мероприятий по решению проблем пациента в соответствии с действующим законодательством РФ и Приказами МЗ.

2. на основе анализа имеющейся информации определить максимально полный пакет мер социально-медицинской реабилитации и лекарственного обеспечения.

Практическое задание 3 :

Родители пациентка Л, 6 лет, страдающей муковисцидозом, обратились детскую поликлинику по месту регистрации с просьбой обеспечить ребенка необходимыми техническими средствами для поддержания жизнедеятельности и лекарственному обеспечению.

Вопросы:

1. Как осуществляется лекарственное обеспечение пациентов с муковисцидозом в рамках государственных программ?

2. Какие организации и учреждения участвуют в организации лекарственного обеспечения при этом заболевании?

3. Какие технические средства жизнеобеспечения предоставляются по ОМС. Укажите порядок их получения.

#### **КТ-4 Тема 7. Медицинское страхование в России: становление, организация и законодательное обеспечение. ППС-2.1, УК-5.2**

##### Практическое задание 4:

Данное практическое задание нацелено на понимание нормативно-правовых аспектов финансирования государственной системы здравоохранения.

В практическом задании необходимо:

1. проанализировать изложенную в задаче ситуацию, оценить правомерность действий всех сторон.

2. на основе анализа имеющейся информации ответить на вопросы и дать юридическое обоснование сложившейся ситуации.

Практическое задание:

Медорганизация и Страховая компания 01.01.2018 заключили договор на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС N 01-59/18-56 (далее - Договор), по условиям которого медорганизация обязалась оказать необходимую медицинскую помощь застрахованному лицу в рамках территориальной программы ОМС, а Страховая компания — оплатить ее. Медклиника фактически отказала пациентам в медицинской помощи и указала на необходимость получения направления в поликлинике по месту жительства для дальнейшего лечения. Пациенты подали жалобу в страховую компанию на отказ в оказании медпомощи. Страховая компания применила в отношении медклиники штрафные санкции в размере 18 318 руб. 30 коп. по каждому случаю. ФОМС принял решение об обоснованности применения страховой компанией штрафных санкций.

1. Укажите, правомерно ли решение ФОМС?
2. Укажите инстанцию, в которую необходимо обратиться для принятия окончательного решения.

**КТ-5**

**Тема 10. Организация контроля и надзора в сфере охраны здоровья граждан**

*Практическое задание 5.*

В практическом задании необходимо:

1. Проанализировать изложенные в ситуационной задаче факты, оценить их с точки зрения юридической значимости и законности.
2. Ответить на поставленные вопросы и высказать свое мнение о по решении ситуации, описанной в ситуационной задаче.

Практическое задание:

Организация ввозит на территорию РФ незарегистрированное медицинское изделие в научных целях (в соответствии с Постановлением Правительства РФ №1321). После проведения исследований организация принимает решение зарегистрировать данное медицинское изделие. Можно ли данный ввезенный для научных целей образец медицинского изделия использовать в целях регистрации? Необходимо ли менять порядок ввоза и запрашивать у Росздравнадзора разрешение на ввоз в целях регистрации на уже ввезенное медицинское изделие?

Вопросы: Можно ли использовать данное изделие для медицинских целей?

Расскажите об особенностях ввоза медицинского изделия для научных целей.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания практического задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-40</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех элементов с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для прохождения тестирования в СДО необходим компьютер или планшет с доступом в интернет.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена в форме ответа на вопросы.**

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Медицинское право, как отрасль современного законодательства.
2. Функции и принципы медицинского права.
3. Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности на международном уровне.
4. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
5. Правовое регулирование деятельности врача, его права и обязанности.
6. Правовой статус пациента, его права и обязанности.
7. Основания и условия возникновения ответственности медицинских работников.
8. Дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность медицинских работников.
9. Основные виды преступлений в здравоохранении и уголовная ответственность медицинских работников.
10. Понятие врачебной тайны в современном российском законодательстве.
11. Условия правомерности разглашения врачебной тайны без согласия пациента.
12. Правовой механизм защиты сведений составляющих врачебную тайну.
13. Понятие, виды и правовое регулирование социальной помощи инвалидам по законодательству РФ.

14. Регулирование социальных прав инвалидов в сфере международного права.
15. Порядок и условия признания лица инвалидом.
16. Понятие медицинской экспертизы: цели, задачи.
17. Регулирование медицинской экспертизы федеральным законодательством.
18. Виды медицинской экспертизы.
19. Социально-экономическая сущность медицинского страхования и его роль в системе здравоохранения.
20. Правовые основы страховой деятельности в РФ.
21. Соотношение обязательного и добровольного медицинского страхования в системе здравоохранения РФ.
22. Права семьи и беременных женщин в сфере охраны здоровья.
23. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
24. Правовая трактовка вспомогательных репродуктивных технологий и право женщины на искусственное прерывание беременности.
25. Эвтаназия как социально-правовое явление.
26. Правовые аспекты проблемы эвтаназии в международном праве.
27. Правовое регулирование эвтаназии в России и ее уголовно-правовая оценка.
28. Понятие и правовые аспекты донорства крови и ее компонентов в РФ.
29. Основные требования к донору, его права и обязанности.
30. Правовое регулирование донорства органов и тканей человека и их трансплантации (пересадка).
31. Государственное регулирование в сфере здравоохранения.
32. Органы исполнительной власти, осуществляющие правление в области здравоохранения.
33. Саморегулирование в медицине.
34. Контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране здоровья граждан.
35. Правовые основы санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
36. Правовые основы и регулирование иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
37. Правовые основы предупреждения распространения туберкулёза, заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита
38. Понятие и виды юридической ответственности в сфере охраны здоровья граждан.
39. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
40. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и учреждений.
41. Административная ответственность в сфере здравоохранения: юридические признаки правонарушения и состав.
42. Правонарушения, посягающие на здоровье населения; на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; на общественную нравственность (ст. 1.14 КоАП РФ, 20.4 КоАП РФ, глава 6 КоАП РФ, и т.д.).
43. Виды административной ответственности в сфере здравоохранения.
44. Административный штраф, административный арест, предупреждение.
45. Административное приостановление деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, дисквалификация.
46. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников в сфере здравоохранения.
47. Должностные преступления в сфере здравоохранения и оказания медицинских услуг.
48. Преступления против жизни и здоровья человека.
49. Состав преступления и наказание за совершенные преступлений в области охраны здоровья и оказания медицинских (фармацевтических) услуг.
50. Ответственность за раскрытие врачебной тайны.
51. «Планирование» и «прогнозирование» в сфере здравоохранения.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Безопасность медицинской помощи является

<p>типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1) медицинским понятием; 2) правовым понятием; 3) профилактическим понятием.</p> <p>2. В отношении негосударственных медицинских организаций лицензионный контроль осуществляется 1) органами исполнительной власти РФ, которым делегированы полномочия в сфере контроля медицинской деятельности; 2) органами местного самоуправления; 3) прокуратурой РФ.</p>						
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Медицинская помощь – это 1) медицинское понятие; 2) правовое понятие; 3) социально-культурное понятие.</p> <p>2. Оказание медицинской помощи без согласия гражданина:  1. категорически не допускается 2. допускается по усмотрению супруга, близких родственников или законного представителя 3. допускается в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих 4. допускается на усмотрение лечащего врача 5. если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1" data-bbox="874 1305 1465 2078"> <tr> <td data-bbox="874 1305 1050 1485">1. Медицинская помощь</td> <td data-bbox="1050 1305 1465 1485">А. это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья человека, включающих предоставление медицинских услуг.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1485 1050 1776">2. Медицинская услуга</td> <td data-bbox="1050 1485 1465 1776">Б. это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное <b>законченное значение.</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1776 1050 2078">3. Медицинское вмешательство</td> <td data-bbox="1050 1776 1465 2078">В. это действия, выполняемые медицинским работником в отношении пациента, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность</td> </tr> </table>	1. Медицинская помощь	А. это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья человека, включающих предоставление медицинских услуг.	2. Медицинская услуга	Б. это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное <b>законченное значение.</b>	3. Медицинское вмешательство	В. это действия, выполняемые медицинским работником в отношении пациента, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность
1. Медицинская помощь	А. это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья человека, включающих предоставление медицинских услуг.							
2. Медицинская услуга	Б. это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное <b>законченное значение.</b>							
3. Медицинское вмешательство	В. это действия, выполняемые медицинским работником в отношении пациента, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную или реабилитационную направленность							

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="866 152 1050 309">4. Пациент</td> <td data-bbox="1050 152 1474 309">Г. это физическое лицо, которому о казывается медицинская помощь или которое обратилось за её ока занием</td> </tr> </table>	4. Пациент	Г. это физическое лицо, которому о казывается медицинская помощь или которое обратилось за её ока занием						
4. Пациент	Г. это физическое лицо, которому о казывается медицинская помощь или которое обратилось за её ока занием									
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Установите соответствие между терминами и определениями.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="866 405 1050 528">1. Врачебная ошибка</td> <td data-bbox="1050 405 1474 528">А) это неправильные действия либо бездействие врача, которые стали следствием его добросовестного заблуждения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 528 1050 685">2. Халатность в медицине —</td> <td data-bbox="1050 528 1474 685">Б) это ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее за собой тяжёлые последствия для пациента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 685 1050 1144">3. Причинение вреда пациенту —</td> <td data-bbox="1050 685 1474 1144">В) это умаление или уничтожение принадлежащих ему нематериальных благ (жизни, здоровья, соответствия внешности общепринятым эстетическим критериям и др.) или материальных благ (обусловленных непредвиденными расходами для восстановления здоровья), а также причинение физических или нравственных страданий вследствие действий (бездействия) медицинских работников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1144 1050 1391">4. Врачебная тайна</td> <td data-bbox="1050 1144 1474 1391">Г) Врачебная тайна — это сведения о факте обращения гражданина за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе, а также иные данные, полученные при медицинском обследовании и лечении.</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто из перечисленных участников проекта обычно утверждает Устав проекта? А) Руководитель проекта Б) Члены проектной команды В) Куратор проекта или иницилирующая организация Г) Внешние подрядчики</li> <li>2. Что из перечисленного наиболее подходит для определения термина «План проекта»? А. Документ, фиксирующий базовый план, используемый при выполнении работ. В том числе данные о содержании проекта, качестве, расписании, стоимости, требуемых ресурсах и др. Б. Документ, предназначенный для формального утверждения всех основных параметров проекта, в том числе его целей и ожидаемых результатов, а также назначения ключевых ролей проекта. В. Документ или набор документов, который определяет способ реализации, мониторинга и контроля проекта, в том числе подходы, которые будут применены для управления рисками, изменениями расписанием, стоимостью и др.</li> </ol>	1. Врачебная ошибка	А) это неправильные действия либо бездействие врача, которые стали следствием его добросовестного заблуждения.	2. Халатность в медицине —	Б) это ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее за собой тяжёлые последствия для пациента	3. Причинение вреда пациенту —	В) это умаление или уничтожение принадлежащих ему нематериальных благ (жизни, здоровья, соответствия внешности общепринятым эстетическим критериям и др.) или материальных благ (обусловленных непредвиденными расходами для восстановления здоровья), а также причинение физических или нравственных страданий вследствие действий (бездействия) медицинских работников	4. Врачебная тайна	Г) Врачебная тайна — это сведения о факте обращения гражданина за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе, а также иные данные, полученные при медицинском обследовании и лечении.
1. Врачебная ошибка	А) это неправильные действия либо бездействие врача, которые стали следствием его добросовестного заблуждения.									
2. Халатность в медицине —	Б) это ненадлежащее исполнение медицинским работником своих профессиональных обязанностей, повлекшее за собой тяжёлые последствия для пациента									
3. Причинение вреда пациенту —	В) это умаление или уничтожение принадлежащих ему нематериальных благ (жизни, здоровья, соответствия внешности общепринятым эстетическим критериям и др.) или материальных благ (обусловленных непредвиденными расходами для восстановления здоровья), а также причинение физических или нравственных страданий вследствие действий (бездействия) медицинских работников									
4. Врачебная тайна	Г) Врачебная тайна — это сведения о факте обращения гражданина за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе, а также иные данные, полученные при медицинском обследовании и лечении.									

		Г. Документ, фиксирующий состав, взаимосвязи и даты выполнения работ проекта.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).	1. Порядок назначения наркотических анальгетиков при онкологическом заболевании включает: 1. Назначение врачом с указанием дозы, частоты, времени приема препарата, способа его применения 2. На всех бланках обязательно проставляется штамп учреждения, личная подпись и печать врача. 3. В аптеке лекарственный препарат по выписанному рецепту может быть получен самим пациентом, его законным представителем, лицом, имеющим оформленную в соответствии с законом РФ доверенность, при предъявлении документа, удостоверяющего личности 4. Лекарственное средство нужно получить в течение 15 дней 2. Укажите, правильную последовательность при оформлении полиса ОМС для работающего гражданина: 1. Выбрать страховую компанию в качестве страховщика; 2. Подать заявление на оформление полиса на сайте страховой компании; 3. Получить временный полис, который действует в течение 30 дней; 4. Получить постоянный полис  А) 1,2,3,4 Б) 3, 1,2, 4
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1 Укажите фундаментальный законодательный акт, определяющий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан в РФ?  2. В каком нормативно-правовом документе регламентируются права пациента на выбор врача?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

#### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по	30-39

курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

<b>Оценочные средства</b> (формы промежуточной аттестации)	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Экзамен</b>	В билете содержится два теоретических вопроса.	<p><b>отлично</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>хорошо</b> Обучающийся показывает достаточный</p>

		<p>уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>удовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>неудовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может</p>
--	--	--

		привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--	--

Экзамен проводит преподаватель по всем темам дисциплины. Знания, умения, навыки студента при проведении экзамена оцениваются по традиционной пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

<b>Оценочные средства</b>  (формы промежуточной аттестации)	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Экзамен</b>	В билете содержится два теоретических вопроса.	<p><b>отлично</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>хорошо</b> Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p>

		<p>Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>удовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>неудовлетворительно</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого

материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по

желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-v-zdravoohranenii-507997>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Н. М. Агарков, О. Л. Фабрикантов, С. И. Николашин [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Агаркова. - Москва : КноРус, 2021. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/940419>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Сашко С. Ю. Медицинское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сашко С. Ю., Кочорова Л. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

2. Козлова Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Козлова Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Штельтер. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации: проблемы обеспечения и защиты / Штельтер // Репозиторий Тольяттинского государственного университета. – 2023.

4. Крюкова. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации: проблемы обеспечения и защиты / Крюкова // Репозиторий Тольяттинского государственного университета. – 2023.

5. Клименко Т.В., Мохов А.А., Пекшев А.В., Поздеев А.Р., Послихина Н.С. Медицинское право России. учеб./ред. Мохов А.А. Москва :Прспект, 2022.-544 с.

### **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). - СПС "Консультант Плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: (часть I): федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. : (ред. от 03.07.2016). - СПС "Консультант Плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. О порядке и условиях признания лица инвалидом [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 №95: (ред. от 10.08.2016). - СПС "Консультант Плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Об обязательном медицинском страховании: федеральный закон от 29.11.2010 №99-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. № 19. - Ст. 2716.

5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2010 № 323-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. -№ 48. -Ст. 6724.

6. Об обращении лекарственных средств: федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ ((с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. -№ 16. -Ст. 1815.

7. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней: федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. -№ 38. -Ст. 4736.

8. О трансплантации органов и (или) тканей человека: закон РФ от 22.12.1992 № 4180-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 14.01.1993 № 2 ст. 62.

9. О предупреждении распространения туберкулеза в РФ: федеральный закон от 18.06.2001 № 77-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. -№ 26. -Ст. 2581.

10. О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции): федеральный закон от 30.03.1995 № 38

#### **8.4. Интернет-ресурсы**

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ganepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

3. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantru>.

4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>