

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 23:39:44  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.06 Проблемы ответственности в конституционном праве  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юрист публичного права  
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ескина Людмила Борисовна, профессор кафедры конституционного и административного права, доктор юридических наук  
Паршенко Виктория Николаевна, старший преподаватель кафедры конституционного и административного права

**Заведующий кафедрой:**

Соловьева Анна Константиновна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Проблемы ответственности в конституционном праве» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от 27 апреля 2026 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемы ответственности в конституционном праве» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>В Ведение процедуры медиации в специализированной сфере В/01.7 Подготовка к процедуре медиации в специализированной сфере</p> <p>09 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 07.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР) Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)</p>	ПКс ОС – 3.	Способность разрабатывать проекты правовых актов для рассмотрения и разрешения публично-правовых споров различного уровня и содержания	ПКс ОС -3.1.	Анализирует практическую ситуацию, связанную с рассмотрением и разрешением публично-правового спора, дает юридическую квалификацию публично-правовому спор	ПКс ОС-3.1 З-1. Знает принципы медиации ПКс ОС-3.1 З-2. Знает последовательность процедуры медиации ПКс ОС-3.1 З-5. Знает законодательство Российской Федерации о медиации ПКс ОС-3.1 З-6. Знает основы гражданского, семейного, трудового права ПКс ОС-3.1 У-4. Умеет формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания ПКс ОС-3.1 У-5. Умеет обобщать и резюмировать высказывания ПКс ОС-3.1 У-8. Умеет структурировать цели участников процедуры медиации
<p>В Ведение процедуры медиации в специализированной сфере В/02.7 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере</p>			ПКс ОС -3.2.	Определяет вид и содержание процессуальных документов для рассмотрения и разрешения публично-правового спора, разрабатывает их тексты	ПКс ОС-3.2 З-4. Знает основы гражданского, семейного, трудового права ПКс ОС-3.2 З-5. Знает законодательство Российской Федерации о медиации ПКс ОС-3.2 У-6. Умеет структурировать цели участников процедуры медиации ПКс ОС-3.2 У-7. Умеет организовывать процесс

<p>09 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ 07.001 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦИИ (МЕДИАТОР) Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н (ред. от 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)</p>					<p>взаимодействия участников процедуры медиации</p>
<p>С7 Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитие конкуренции С/01.7 Контроль эффективности мероприятий по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитию конкуренции 09 Юриспруденция 09.002 Специалист по конкурентному праву Приказ Минтруда России от 16.09.2021 N 637н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по конкурентному праву" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2021 N 65510)</p>	<p>ПКс ОС-4</p>	<p>Способность осуществлять теоретические и прикладные научные исследования в области публичного права на основе комплексного анализа конституционных, международно- правовых и отраслевых публично- правовых норм</p>	<p>ПКс -4.1. ОС</p>	<p>Самостоятельно выявляет теоретико- прикладные проблемы публично- правовой науки, осуществляет их исследование на основе принципов и норм конституционн ого, международног о и отраслевого публично- правового законодательст ва</p>	<p>ПКс ОС-4.1 3-1. Знает антимонопольное законодательство Российской Федерации ПКс ОС-4.1 3-2. Знает международные договоры Российской Федерации и международные стандарты, связанные с защитой конкуренции ПКс ОС-4.1 3-3. Знает гражданское законодательство Российской Федерации в части, касающейся антимонопольного регулирувания ПКс ОС-4.1 3-4. Знает гражданско- процессуальное законодательство Российской Федерации в части, касающейся антимонопольного регулирувания ПКс ОС-4.1 3-5. Знает арбитражно- процессуальное законодательство Российской Федерации ПКс ОС-4.1 3-6. Знает административное и административно- процессуальное законодательство Российской Федерации в части, касающейся антимонопольного регулирувания ПКс ОС-4.1 3-7. Знает бюджетное законодательство Российской Федерации в части, касающейся антимонопольного</p>

					<p>регулируя ПКс ОС-4.1 У-1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для методологического сопровождения деятельности по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p> <p>ПКс ОС-4.1 У-2. Умеет анализировать и обобщать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях</p> <p>ПКс ОС-4.1 У-4. Умеет проводить исследования в сфере конкурентного права</p> <p>ПКс ОС-4.1 У-6. Умеет пользоваться поисковыми и информационными справочно-правовыми системами</p>
			ПКс ОС-4.1.	<p>Подготавливает тексты научных работ в сфере публичного права, содержащие предложения по решению теоретических и практических проблем публичного права</p>	<p>ПКс ОС-4.2 3-17. Знает методы и алгоритмы анализа и обработки данных и научных исследований в сфере конкурентного права</p> <p>ПКс ОС-4.2 У-3. Умеет разрабатывать методики и стандарты в сфере конкурентного права</p> <p>ПКс ОС-4.2 У-5. Умеет составлять рекомендации по результатам исследований в сфере конкурентного права</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетные единицы или 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 39 ч. (из них: лекции – 10 ч., практические занятия – 18 ч., **контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ак.ч.**), самостоятельная работа – 87 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 16 ч. (из них: лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч.), самостоятельная работа – 119 ч.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемы ответственности в конституционном праве» изучается во втором семестре на первом курсе по очной форме обучения и втором и третьем семестре по заочной форме обучения. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, приобретенные в ходе преподавания следующих дисциплин: «Актуальные проблемы административного права», «Актуальные проблемы конституционного и муниципального права».



	конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации												
Тема 5	Субъекты конституционно-правовой ответственности	11	1			2						7	ПКЗ
Тема 6	Меры конституционно-правовой ответственности	12	1			2						7	Т
Тема 7	Процедуры осуществления конституционно-правовой ответственности	12	1			2						7	О
Тема 8	Ответственность в избирательном праве	12	1			2						7	ПКЗ
Тема 9	Ответственность в муниципальном праве	12	1			2						7	Т
Тема 10	Федеральное вмешательство и	12				2						8	О

	федеративная ответственность													
Тема 11	Иммуни­теты и ответственность в конституционном праве	12				2							8	О
Тема 12	Проблемы развития института конституционно-правовой ответственности в РФ	12				2							8	О
Промежуточная аттестация		2								9				Экзамен
<b>Итого за курс</b>		144	9			18				9			87	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Общее учение	12	1										9	ПКЗ

	об ответственности: вопросы теории													
Тема 2	Ответственности в конституционном праве	12	1										10	О
Тема 3	Конституционная ответственность: понятие, особенности, место в системе права	12	1										10	Т
Тема 4	Основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации	11	1										10	Т
Тема 5	Субъекты конституционно-правовой ответственности	11	1			1							10	ПКЗ
Тема 6	Меры конституционно-правовой ответственности	12	1			1							10	Т
Тема 7	Процедуры осуществлени	12				1							10	О

	я конституционно-правовой ответственности													
Тема 8	Ответственность в избирательном праве	12				1							10	ПКЗ
Тема 9	Ответственность в муниципальном праве	12				1							10	Т
Тема 10	Федеральное вмешательство и федеративная ответственность	12				1							10	О
Тема 11	Иммуниеты и ответственность в конституционном праве	12				1							10	О
Тема 12	Проблемы развития института конституционно-правовой ответственности в РФ	12				1							10	О
Промежуточная аттестация		2												Экзамен

<b>Итого за курс</b>	144	6			8							119	
----------------------	-----	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Общее учение об ответственности: вопросы теории. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-4.1**

Понятие ответственности. Социальная и юридическая ответственность. Правовая и юридическая ответственность. Структура юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная (негативная) ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Субъекты, объекты, основания и меры юридической ответственности. Виды юридической ответственности и их особенности.

### **Тема 2. Ответственность в конституционном праве. ПКс ОС-3.2, ПКс ОС-4.1**

Ответственность в механизме защиты конституционно-правовых норм. Уголовная ответственность за нарушение конституционно-правовых норм: источники, основания, санкции. Административная ответственность в конституционном праве: источники, основания, санкции. Вопрос о дисциплинарной ответственности в конституционном праве (ответственность судей).

### **Тема 3. Конституционная ответственность: понятие, особенности, место в системе права. ПКс ОС-3.2, ПКс ОС-4.1**

Проблемы становления института конституционно-правовой ответственности в российской правовой системе. Ответственность как элемент конституционно-правового статуса. Понятие конституционной ответственности. Конституционная и конституционно-правовая ответственность: споры о соотношении понятий. Особенности конституционно-правовой ответственности. Цели и функции конституционно-правовой ответственности. Виды конституционно-правовой ответственности. Развитие учения о конституционно-правовой ответственности в российской правовой науке. Нормативная база (источники) института конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

### **Тема 4. Основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-4.2**

Виды оснований конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовой деликт: виды и особенности. Структура конституционного правонарушения: объект (общий и конкретный), субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Нарушение конституции, посягательство на конституционный строй как конституционно-правовой деликт. Невыполнение конституционно-правового акта судебного решения, нарушение прав и свобод человека и гражданина, нарушение присяги, невыполнение конституционных обязанностей, злоупотребление правами, утрата доверия, нарушение требований о

несовместимости мандата, недостойное поведение, совершение государственной измены как основания конституционно-правовой ответственности.

### **Тема 5. Субъекты конституционно-правовой ответственности. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-4.2**

Конституционная ответственность в статусе субъекта конституционного права. Физические лица как субъекты конституционно-правовой ответственности. Общественные объединения как субъекты конституционно-правовой ответственности. Государственные органы и должностные лица как субъекты конституционно-правовой ответственности. Государство как субъект конституционно-правовой ответственности. Субъект федерации, автономия – субъекты конституционно-правовой ответственности. Народ, нация, или иная социальная общность как субъекты конституционно-правовой ответственности.

### **Тема 6. Меры конституционно-правовой ответственности. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-4.1**

Система мер конституционно-правовой ответственности: восстановительно-компенсационные и карательно-штрафные. Особенности мер конституционно-правовой ответственности. Лишение гражданства, отмена решения о приеме гражданства, лишение статуса, лишение государственных наград и званий как меры конституционно-правовой ответственности. Лишение или приостановление субъективного права, аннулирование разрешения на постоянное или временное проживание, решение о нежелательности пребывания физического лица на территории государства, депортация – меры конституционно-правовой ответственности. Предостережение, предупреждение, приостановление деятельности, ликвидация, признание поведения противоконституционным или несоответствующим закону признание итогов голосования недействительными, приостановление выпуска средства массовой информации, досрочное прекращение полномочий, удаление из помещения (для голосования и др.), роспуск или лишение статуса, упразднение органа, временное отстранение от должности, реформирование состава органа, отмена решений одного органа другим, приостановление действия акта одного органа другим, отмена органа акта своего руководителя, отмена судом решения государственного органа или органа местного самоуправления, выражение недоверия или отказ в доверии, отставка правительства, уход в отставку под давлением обвинений, отзыв избирателями, прекращение полномочий депутата представительным органом, лишение слова, лишение депутатского вознаграждения, прекращение мероприятия как меры конституционно-правовой ответственности.

### **Тема 7. Процедуры осуществления конституционно-правовой ответственности. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-4.2.**

Процессуальные отношения в структуре института ответственности. Понятие юрисдикционного процесса. Конституционная ответственность в юрисдикционном процессе. Инстанция конституционно-правовой ответственности. Виды инстанций конституционно-правовой ответственности.

Органы конституционного контроля, суды общей юрисдикции, парламент и его структуры, глава государства, правительство и иные органы исполнительной власти, органы и должностные лица прокуратуры, главы исполнительной власти субъектов РФ, главы исполнительной власти (высшие должностные лица) РФ, избирательные комиссии, органы местного самоуправления, граждане как инстанции конституционно-правовой ответственности.

### **Тема 8. Ответственность в избирательном праве. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-3.2**

Виды ответственности, применяемые за нарушение норм избирательного законодательства. Уголовная ответственность в избирательном праве. Административная ответственность в избирательном праве. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве. Ответственность избирательных комиссий. Ответственность избирательных объединений. Конституционно-правовая ответственность кандидатов на выборные должности. Конституционно-правовая ответственность граждан и государственных органов в избирательном праве.

### **Тема 9. Ответственность в муниципальном праве. ПКс ОС-4.1, ПКс ОС-4.2**

Муниципально-правовая ответственность: проблемы видовой дифференциации. Муниципально-правовая ответственность как комплексный институт муниципального права и его место в системе отрасли права. Понятие муниципально-правовой ответственности как комплексного правового явления и ее структура. Муниципально-правовая ответственность и иные виды публично-властного воздействия в муниципальном праве. Юридическая ответственность в муниципальном праве и иные виды социальной ответственности.

Общая характеристика субъектов муниципально-правовой ответственности. Особенности инстанции муниципально-правовой ответственности. Деликт в муниципальном праве. Санкции в муниципальном праве и меры муниципально-правовой ответственности.

Юридическая ответственность выборных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования: особенности правового регулирования, субъекты ответственности, инстанция ответственности, санкции и процедура реализации.

Юридическая ответственность представительного органа муниципального образования перед государством: особенности правового регулирования, субъект ответственности, инстанция ответственности, санкции и процедура реализации.

Юридическая ответственность главы муниципального образования, главы местной администрации перед государством: особенности правового регулирования, субъект ответственности, инстанция ответственности, санкции и процедура реализации. Удаление главы муниципального образования в отставку: особенности правового регулирования, субъект ответственности, инстанция ответственности, санкции и процедура реализации.

#### **Тема 10. Федеральное вмешательство и федеративная ответственность. ПКс ОС-3.2, ПКс ОС-4.1**

Федеральное вмешательство, федеральная интервенция и федеративная ответственность: соотношение понятий. Принципы и субъекты федеративной ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности, применяемые к субъекту Российской Федерации: введение особого режима правления; временное введение федерального правления в отдельной сфере общественных отношений, находящейся в ведении субъекта Федерации; введение чрезвычайного положения; меры финансового, материально-экономического воздействия; досрочное прекращение полномочий высшего органа власти субъекта федерации; приостановление осуществления полномочий высшего должностного лица субъекта федерации; предупреждение органа государственной власти высшего должностного лица субъекта федерации; приостановление действия правового акта органа власти субъекта федерации. Федерация как субъект конституционно-правовой ответственности в России: проблемы регулирования.

#### **Тема 11. Иммунитеты и ответственность в конституционном праве. ПКс ОС-3.1, ПКс ОС-4.2**

Иммуниет в конституционном праве: понятие, функции и виды. Иммуниет и ответственность в статусе субъекта конституционного права. Иммуниет и ответственность депутата представительного органа государственной и муниципальной власти в Российской Федерации. Ответственность и неприкосновенность в статусе Президента Российской Федерации. Иммуниет и ответственность в статусе судья в Российской Федерации.

#### **Тема 12. Проблемы развития института конституционно-правовой ответственности в РФ. ПКс ОС-4.1, ПКс ОС-4.2**

Проблема формирования теории конституционной ответственности в РФ. Проблема деликтности основания конституционно-правовой ответственности. Принцип неотвратимости в институте конституционно-правовой ответственности. Проблема разграничения мер конституционно-правовой ответственности и иных мер государственного принуждения. Проблемы систематизации, пробельности и кодификации законодательства о конституционно-правовой ответственности. Развитие процессуальных (процедурных) норм в законодательстве о конституционной ответственности. Двусторонний характер федеративных отношений и конституционно-правовая ответственность.

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.
2. Задание закрытого типа на установление соответствия Профессионально-исследовательские задания.
3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.
4. Задание закрытого типа на установление последовательности.
5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 «Проблемы ответственности в конституционном праве» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ	КРИТЕРИИ
-----	------------	----------	----------

ЗАДАНИЯ		ВЫПОЛНЕНИЯ	ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одним из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, О – опрос.

### **Тема 1. Общее учение об ответственности: вопросы теории.**

#### ***ПКЗ по теме 1:***

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. № 28-П (о толковании положений ч. 4 ст. 111 Конституции РФ — трехкратное отклонение кандидатур Председателя Правительства).

Является ли роспуск Государственной Думы в данном случае санкцией конституционной ответственности или это «сдержка» в системе разделения властей, не связанная с категорией правонарушения?

Соотнесите с понятием «**позитивная конституционная ответственность**» как обязанность органов власти действовать в рамках конституционной системы

### **Тема 2. Ответственность в конституционном праве.**

#### ***Примерные вопросы для опроса по теме 2.***

1. Дайте определение конституционно-правовой ответственности.
2. Какие основные подходы к ее пониманию существуют в науке конституционного права?
3. Назовите специфические черты конституционной ответственности, отличающие ее от уголовной, административной и гражданско-правовой.
4. Что является основанием конституционно-правовой ответственности? Раскройте понятие «конституционный деликт», его состав.

5. Перечислите субъектов конституционно-правовой ответственности по российскому законодательству. Может ли народ в целом выступать субъектом такой ответственности?
6. Назовите конституционные санкции, закрепленные в Конституции РФ и федеральных законах. Какие из них вы считаете наиболее строгими и почему?

**Тема 3. Конституционная ответственность: понятие, особенности, место в системе права.**

Тестовые задания:

**1. Что из перечисленного является общепризнанным основанием конституционно-правовой ответственности?**

- А. Аморальный проступок должностного лица
- Б. Конституционный деликт (правонарушение)
- В. Любое неисполнение предвыборных обещаний
- Г. Политическая нецелесообразность принятого решения

**2. Какая из перечисленных санкций является мерой именно конституционно-правовой ответственности (а не иного вида юридической ответственности)?**

- А. Штраф за нарушение правил проведения митинга
- Б. Лишение свободы за государственную измену
- В. Досрочное прекращение полномочий главы субъекта РФ в связи с утратой доверия Президента
- Г. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органа власти

**3. Какая особенность отличает конституционную ответственность от уголовной и административной?**

- А. Наличие вины как обязательного элемента состава правонарушения
- Б. Государственно-властный характер применяемых мер
- В. Отсутствие единого кодифицированного акта, закрепляющего все составы правонарушений и санкции
- Г. Карательная (штрафная) функция как основная

**4. Какая из перечисленных процедур НЕ является формой реализации конституционно-правовой ответственности?**

- А. Отрешение Президента РФ от должности (ст. 93 Конституции РФ)
- Б. Роспуск Государственной Думы после трехкратного отклонения кандидатур Председателя Правительства (ч. 4 ст. 111 Конституции РФ)
- В. Отставка Правительства РФ по собственному желанию Председателя Правительства (ч. 1 ст. 117 Конституции РФ)
- Г. Отрешение главы субъекта РФ от должности в связи с утратой доверия Президента РФ

#### **Тема 4. Основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.**

##### Тестовые задания к теме 4:

#### **1. Что является юридическим основанием конституционно-правовой ответственности?**

- А. Политическая нецелесообразность действий должностного лица
- Б. Низкий рейтинг доверия населения к органу власти
- В. Совершение конституционного деликта (правонарушения)
- Г. Рекомендация международной организации

#### **2. Какие элементы входят в состав конституционного деликта?**

- А. Только объект и объективная сторона
- Б. Объект, субъект и вина
- В. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона
- Г. Только противоправное деяние и вредные последствия

#### **3. Что из перечисленного НЕ может рассматриваться как фактическое основание конституционной ответственности главы субъекта РФ перед Президентом РФ?**

- А. Выявление в действиях главы региона фактов коррупции
- Б. Неисполнение решения суда, обязывающего отменить незаконный акт
- В. Низкие показатели социально-экономического развития региона при отсутствии противоправных действий
- Г. Грубое нарушение Конституции РФ и федеральных законов, установленное судом

#### **4. В каком из перечисленных случаев Конституционный Суд РФ указал на наличие конституционного деликта в действиях законодательного органа?**

- А. Принятие закона, противоречащего Конституции РФ по содержанию
- Б. Длительное непринятие закона, прямо предусмотренного Конституцией РФ
- В. Принятие закона с нарушением процедуры (регламента)
- Г. Все перечисленные варианты

## **Тема 5. Субъекты конституционно-правовой ответственности.**

ПКЗ к теме 5:

Губернатор области N издал постановление, которым передал часть полномочий регионального министерства здравоохранения коммерческой организации без проведения конкурсных процедур. Прокуратура области внесла протест, суд признал постановление незаконным и обязал губернатора его отменить. Губернатор решение суда проигнорировал. Кроме того, выяснилось, что он скрыл сведения о доходах и имуществе за прошлый год, а также имеет вид на жительство иностранного государства.

Одновременно областное законодательное собрание трижды подряд отклонило кандидатуру председателя регионального правительства, предложенную губернатором после его переизбрания на новый срок. В ответ губернатор заявил, что намерен инициировать роспуск законодательного собрания.

**Определите всех возможных субъектов конституционно-правовой ответственности в данной ситуации и укажите конкретные нарушения.**

**Назовите все возможные меры конституционно-правовой ответственности, которые могут быть применены к губернатору, и укажите нормативное основание для каждой из них.**

## **Тема 6. Меры конституционно-правовой ответственности.**

Тестовые задания по теме 6:

**1) Что из перечисленного относится именно к мерам конституционно-правовой ответственности, а не к иным мерам государственного принуждения?**

- А. Административный штраф за нарушение правил проведения публичного мероприятия
- Б. Увольнение государственного служащего за прогул
- В. Отрешение Президента РФ от должности
- Г. Возмещение убытков, причиненных незаконным актом органа власти

**2) Какая особенность отличает конституционно-правовые санкции от санкций иных отраслей права?**

- А. Они всегда носят исключительно карательный характер
- Б. Их применение всегда влечет состояние судимости
- В. Они могут применяться к субъекту, чье поведение с формально-юридической точки зрения невиновно
- Г. Субъектом их применения выступает исключительно суд

**3) Какая из перечисленных мер является конституционно-правовой санкцией, применяемой к высшему должностному лицу субъекта РФ?**

- А. Вынесение предупреждения прокурором
- Б. Досрочное прекращение полномочий в связи с утратой доверия Президента РФ
- В. Привлечение к административной ответственности за нецелевое расходование бюджетных средств
- Г. Выражение недоверия со стороны населения на референдуме

**4) Выберите верное суждение о правосстановительной функции конституционно-правовых санкций:**

- А. Конституционно-правовые санкции выполняют исключительно карательную функцию
- Б. Правосстановительная функция не свойственна конституционной ответственности
- В. На первый план в конституционно-правовых санкциях выступает правосстановительная функция, и лишь в немногих случаях преследуется карательная цель
- Г. Правосстановительная и карательная функции всегда реализуются в равной мере

**Тема 7. Процедуры осуществления конституционно-правовой ответственности**

Примеры вопросов для проведения опроса к теме 7:

1. Что понимается под процессуальной формой конституционно-правовой ответственности? Какие стадии она включает?
2. Опишите процедуру отрешения Президента РФ от должности по ст. 93 Конституции РФ. Какие органы участвуют и в какой последовательности?
3. Каков порядок выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой? Сколько голосов необходимо для принятия постановления?
4. Опишите процедуру досрочного прекращения полномочий главы субъекта РФ в связи с утратой доверия Президента. Требуется ли согласие законодательного собрания региона?

5. Какие процедурные сроки установлены для привлечения к конституционной ответственности? Приведите примеры пресекательных сроков.

## **Тема 8. Ответственность в избирательном праве**

### **ПКЗ к теме 8:**

В период подготовки к выборам депутатов Законодательного собрания области N произошли следующие события:

1. Кандидат А. в своей агитационной листовке использовал изображение действующего губернатора без его письменного согласия. Листовка содержала подпись «Губернатор поддерживает наш курс», что не соответствовало действительности.
2. Избирательная комиссия округа № 5 отказала кандидату Б. в регистрации, сославшись на недостаточное количество достоверных подписей избирателей. Кандидат Б. обратился в суд, требуя отменить решение комиссии и обязать ее зарегистрировать его. Суд первой инстанции иск удовлетворил, однако избирательная комиссия не исполнила решение суда в установленный срок, мотивируя это тем, что подала апелляционную жалобу.
3. Член участковой избирательной комиссии В. в день голосования выдал несколько бюллетеней гражданам, не предъявившим паспорт, объясняя это тем, что знает их лично как соседей.
4. После подведения итогов голосования проигравший кандидат Г. публично заявил, что результаты выборов сфальсифицированы, и призвал своих сторонников к проведению несанкционированного митинга у здания областной администрации. На митинг вышло около 300 человек, движение транспорта было заблокировано на два часа.

Определите, какие правонарушения (конституционно-правовые, административные, уголовные) усматриваются в действиях указанных лиц. Заполните таблицу.

## **Тема 9. Ответственность в муниципальном праве.**

Тестовые задания по теме 9:

1. **Какая мера является формой реализации муниципально-правовой ответственности перед населением?**

- А. Административный штраф, наложенный на главу муниципального образования
- Б. Отзыв депутата представительного органа муниципального образования избирателями
- В. Отрешение главы муниципального образования от должности губернатором
- Г. Роспуск представительного органа муниципального образования законом субъекта РФ

**2. Что может служить основанием для отзыва депутата представительного органа муниципального образования?**

- А. Утрата доверия избирателей без конкретной причины
- Б. Невыполнение предвыборных обещаний
- В. Конкретные противоправные решения или действия (бездействие), подтвержденные в судебном порядке
- Г. Низкие показатели социально-экономического развития округа

**3. Каков субъектный состав муниципально-правовой ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности?**

- А. Только должностные лица местного самоуправления
- Б. Только органы местного самоуправления
- В. Органы и должностные лица местного самоуправления, а в отдельных случаях — депутаты и выборные лица
- Г. Все граждане, проживающие на территории муниципального образования

**4. Какое суждение о природе муниципально-правовой ответственности является теоретически верным?**

- А. Муниципально-правовая ответственность — это разновидность административной ответственности
- Б. Муниципально-правовая ответственность является самостоятельным видом юридической ответственности, обладающим собственными деликтами и санкциями
- В. Муниципально-правовая ответственность полностью поглощается конституционно-правовой ответственностью
- Г. Муниципально-правовая ответственность применяется только судом

**Тема 10. Федеральное вмешательство и федеративная ответственность.**

Примерные вопросы для опроса по теме 10:

- 1) Дайте определение федерального вмешательства (федеральной интервенции). В чем его отличие от федеративной ответственности или это тождественные понятия?

- 2) Какими нормативными актами регулируются меры федерального вмешательства в Российской Федерации? Назовите основные источники.
- 3) Перечислите основания для роспуска законодательного собрания субъекта РФ, предусмотренные Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах РФ».
- 4) В каких случаях Президент РФ вправе отрешить главу субъекта РФ от должности? Назовите все основания.
- 5) Что такое временная финансовая администрация? В каких случаях и в каком порядке она вводится на территории субъекта РФ или муниципального образования?

## **Тема 11. Иммунитеты и ответственность в конституционном праве.**

Примерные вопросы для опроса по теме 11:

1. Дайте определение правового иммунитета. В чем его отличие от привилегии и льготы?
2. Какие виды иммунитетов закреплены в Конституции РФ? Перечислите их с указанием конкретных статей.
3. Назовите круг лиц, обладающих неприкосновенностью по российскому конституционному праву.
4. Каков объем неприкосновенности Президента РФ, прекратившего исполнение полномочий? В чем отличие его иммунитета от иммунитета действующего Президента?
5. Опишите процедуру лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы. Какой орган принимает решение и на основании какого представления?
6. В чем содержание депутатского indemnитета? Отличается ли он от иммунитета (неприкосновенности)?

## **Тема 12. Проблемы развития института конституционно-правовой ответственности в РФ.**

Примерные вопросы для опроса по теме 12:

1. Назовите основные проблемы, препятствующие эффективной реализации конституционно-правовой ответственности в РФ.
2. Почему отсутствие кодифицированного акта о конституционно-правовой ответственности рассматривается учеными как проблема? В чем плюсы и минусы кодификации?
3. Какие составы конституционных деликтов, по вашему мнению, нуждаются в конкретизации? Приведите примеры.

4. В чем заключается проблема разграничения конституционно-правовой и политической ответственности? Приведите примеры из практики.
5. Назовите основные тенденции развития института конституционной ответственности за последние десять лет.
6. Какие новые санкции появились в российском законодательстве о конституционной ответственности в последние годы?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1**

**Проводится после изучения темы 5 по материалам тем 1-5.**

Тестирование.

#### **КТ-2**

## Проводится после изучения темы 12 по материалам тем 6-12.

### Тестирование.

#### ПКЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

#### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

1. Охарактеризовать ответственность социальная и юридическая: понятие, цели структура.
2. Дать общую характеристику. Ответственность в системе охраны конституционных норм.
3. Назвать виды юридической ответственности, используемые для охраны норм конституционного права.

4. Дать общую характеристику. Конституционная ответственность: понятие и место в системе права.
5. Раскрыть особенности конституционной ответственности в Российской Федерации.
6. Охарактеризовать позитивную и ретроспективную ответственность в конституционном праве.
7. Установить цели и функции конституционно-правовой ответственности.
8. Назвать основания конституционно-правовой ответственности.
9. Определить виды конституционных деликтов.
10. Определить субъекты конституционно-правовой ответственности.
11. Раскрыть меры конституционно-правовой ответственности.
12. Описать процедуры конституционно-правовой ответственности.
13. Дать общую характеристику. Федеральное вмешательство и федеральная ответственность.
14. Раскрыть проблемы становления и развития института конституционной ответственности в Российской Федерации.
15. Дать общую характеристику. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве.
16. Дать общую характеристику. Ответственность в статусе судьи.
17. Интерпретировать ответственность как элемент правового статуса субъекта конституционных правоотношений.
18. Охарактеризовать иммунитеты и ответственность в правовом статусе субъекта конституционных правоотношений.
19. Дать общую характеристику. Конституционно-правовая ответственность физических лиц
20. Дать общую характеристику. Конституционно-правовая ответственность общественных объединений.
21. Дать общую характеристику. Административная ответственность в избирательном праве и процессе.
22. Определить уголовную ответственность в избирательном праве и процессе.
23. Дать общую характеристику. Ответственность избирательных комиссий.
24. Определить конституционную ответственность главы государства.
25. Назвать основания и процедуру ответственности выборных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования.
26. Описать основания и процедуру ответственности представительного органа муниципального образования перед государством.
27. Охарактеризовать основания и процедуру ответственности главы муниципального образования, главы местной администрации перед государством.
28. Рассказать об основаниях и процедуре ответственности главы муниципального образования перед муниципальным представительным органом.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.                  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.                  3. Выбрать один верный ответ.                  4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p><b>1. Какая проблема конституционно-правовой ответственности признается большинством ученых-конституционалистов одной из ключевых?</b></p> <p>А. Избыточная кодификация составов конституционных деликтов, ограничивающая усмотрение правоприменителя                  Б. Отсутствие единого кодифицированного акта, который систематизировал бы основания, санкции и процедуры конституционной ответственности                  В. Чрезмерная детализация процедур привлечения к конституционной ответственности, затрудняющая их реализацию                  Г. Полное отсутствие научных исследований по данной проблематике в российской доктрине</p> <p><b>2. В чем заключается основная теоретическая проблема разграничения конституционно-правовой и политической ответственности?</b></p> <p>А. Конституционная ответственность всегда имеет уголовно-правовую природу                  Б. Многие меры, формально закрепленные в праве как конституционные санкции, в реальности применяются по политическим мотивам, без строгого соблюдения юридических оснований                  В. Политическая ответственность полностью отсутствует в российской правовой системе                  Г. Конституционная ответственность применяется исключительно к физическим лицам</p>				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.                  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.                  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.                  4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б3).</p>	<p><b>1. Установите соответствие между проблемой института конституционно-правовой ответственности и ее содержанием..</b></p> <table border="1" data-bbox="975 1693 1495 2065"> <tr> <td data-bbox="975 1693 1225 1912">1) Материально-правовая</td> <td data-bbox="1225 1693 1495 1912">А. Отсутствие четких процедур привлечения к ответственности, пробелы в процессуальных сроках и стадиях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 1912 1225 2065">2) Процессуальная</td> <td data-bbox="1225 1912 1495 2065">Б. Политизация ответственности, применение санкций по мотивам целесообразности, а</td> </tr> </table>	1) Материально-правовая	А. Отсутствие четких процедур привлечения к ответственности, пробелы в процессуальных сроках и стадиях	2) Процессуальная	Б. Политизация ответственности, применение санкций по мотивам целесообразности, а
1) Материально-правовая	А. Отсутствие четких процедур привлечения к ответственности, пробелы в процессуальных сроках и стадиях					
2) Процессуальная	Б. Политизация ответственности, применение санкций по мотивам целесообразности, а					

			не права
		3) Институциональная	В. Неопределенность составов конституционных деликтов, размытость оснований и санкций
		4) Доктринальная	Г. Смещение конституционной и политической ответственности, отсутствие единого понятийного аппарата
		<b>2. Установите соответствие между конкретным проявлением проблемы конституционной ответственности и институтом, в котором эта проблема проявляется.</b>	
		А. Трехмесячный срок для решения Совета Федерации об отрешении, по истечении которого обвинение автоматически отклоняется	1. Заключение о неконституционности приостанавливает действие акта, но может быть отклонено Съездом народных депутатов квалифицированным большинством
		Б. Отсутствие четких критериев «утраты доверия», дающих Президенту практически неограниченное усмотрение	2. Решение окончательно, обжалованию не подлежит, влечет утрату юридической силы акта; действует непосредственно
		В. Необходимость судебного подтверждения противоправных действий, что делает процедуру практиче	3. Заключение о неконституционности приостанавливает действие акта, но может быть отклонено Верховным Советом или Съездом народных депутатов
		Г. Невозможность однозначно квалифицировать эту меру как санкцию или как элемент системы сдержек и противовесов	4. Отрешение главы субъекта РФ от должности
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	<b>1. Какие из перечисленных факторов относят к основным проблемам, препятствующим эффективной</b>	

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.</p>	<p><b>реализации конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Рассредоточенность норм о конституционной ответственности по множеству нормативных актов различной юридической силы</p> <p>Б. Избыточное количество составов конституционных деликтов, дублирующих друг друга</p> <p>В. Отсутствие четких процессуальных механизмов реализации многих конституционных санкций</p> <p>Г. Смещение конституционно-правовой и политической ответственности, применение санкций по мотивам политической целесообразности</p> <p>Д. Полное отсутствие в Конституции РФ норм об ответственности органов государственной власти</p> <p>Е. Запрет на привлечение к конституционной ответственности коллегиальных органов</p> <p><b>2. Какие из перечисленных мер относятся к дискуссионным направлениям реформирования института конституционно-правовой ответственности, предлагаемым в научной литературе? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Принятие единого федерального закона «О конституционно-правовой ответственности»</p> <p>Б. Полная отмена института отзыва выборных лиц как недемократического</p> <p>В. Уточнение составов конституционных деликтов, особенно в части вины коллективных субъектов</p> <p>Г. Введение механизмов ответственности за бездействие органов государственной власти</p> <p>Д. Ликвидация института отрешения Президента от должности как политически нецелесообразного</p> <p>Е. Распространение абсолютного иммунитета на всех должностных лиц субъектов РФ</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных</p>	<p><b>1. Установите правильную последовательность стадий привлечения Президента РФ к конституционно-правовой ответственности в процедуре отрешения от должности.</b></p> <p>А. Выдвижение Государственной Думой</p>

	<p>элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd).</p>	<p>обвинения против Президента РФ Б. Заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения В. Заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления Г. Решение Совета Федерации об отрешении Президента РФ от должности</p> <p><b>2. Установите логическую последовательность этапов развития научных представлений о конституционно-правовой ответственности в российской доктрине.</b></p> <p>А. Формирование представлений о конституционной ответственности как о самостоятельном виде юридической ответственности, выделение ее признаков и отличий от иных видов Б. Признание ответственности в конституционном праве исключительно через призму отраслевых видов (уголовной, административной, гражданско-правовой), отрицание ее самостоятельного характера В. Исследование проблем процессуальной формы конституционной ответственности, разработка концепции конституционно-процессуального права Г. Постановка вопроса о необходимости кодификации норм о конституционной ответственности, обсуждение перспектив принятия единого закона</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p><b>1. Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно обоснуйте свой выбор.</b></p> <p><b>Вопрос:</b> Какая из перечисленных проблем института конституционно-правовой ответственности представляет наибольшую угрозу для реализации принципа верховенства права в Российской Федерации?</p> <p>А. Отсутствие легального определения понятия «конституционно-правовая ответственность» Б. Возможность применения мер конституционной ответственности по политическим мотивам без достаточных юридических оснований В. Рассредоточенность норм о конституционной ответственности по множеству нормативных актов</p>

		<p>Г. Отсутствие в Конституции РФ отдельной главы, посвященной конституционной ответственности</p> <p><b>2. Выберите один правильный ответ из предложенных и письменно обоснуйте свой выбор.</b></p> <p><b>Вопрос:</b> Какой путь решения проблемы систематизации конституционно-правовой ответственности представляется наиболее обоснованным с теоретической и практической точек зрения?</p> <p>А. Принятие единого кодифицированного акта — Федерального закона «О конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации»</p> <p>Б. Сохранение существующей модели с рассредоточенным регулированием и точечным совершенствованием отдельных институтов по мере необходимости</p> <p>В. Включение всех составов конституционных деликтов и санкций непосредственно в текст Конституции РФ</p> <p>Г. Передача полномочий по установлению составов конституционных деликтов на уровень субъектов РФ</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Статья 93 Конституции РФ устанавливает, что решение Совета Федерации об отрешении Президента РФ от должности должно быть принято не позднее чем в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения. Если в этот срок решение не принято, обвинение считается отклоненным. При этом Конституция не предусматривает возможности продления данного срока, приостановления его течения или каких-либо правовых последствий для Совета Федерации в случае его бездействия.</p> <p>Фактически это означает, что верхняя палата парламента может заблокировать процедуру отрешения, просто не рассматривая вопрос по существу, и такое бездействие не влечет для нее никакой ответственности.</p> <p>Квалифицируйте данную ситуацию с точки зрения теории конституционно-правовой ответственности: является ли бездействие Совета Федерации в рамках процедуры отрешения конституционным деликтом? Если да, то кто является субъектом ответственности — палата в целом, ее должностные лица или отдельные</p>

		<p>сенаторы?</p> <p>2. За последние пятнадцать лет в российском законодательстве появился ряд новых мер конституционно-правовой ответственности, которых ранее не существовало: отрешение глав регионов в связи с утратой доверия, роспуск законодательных собраний субъектов РФ за непроведение заседания в течение трех месяцев, ответственность за нарушение антикоррупционных стандартов (включая увольнение в связи с утратой доверия за непредоставление сведений о доходах), а также конституционная ответственность за наличие иностранных финансовых инструментов и вида на жительство иностранного государства.</p> <p>Одновременно наблюдается тенденция к централизации процедур: ключевая роль в применении большинства новых санкций принадлежит федеральным органам власти, прежде всего Президенту РФ. При этом некоторые из ранее существовавших институтов (например, отзыв депутатов и выборных лиц населением) на практике применяются крайне редко.</p> <p>Охарактеризуйте описанную тенденцию: является ли она закономерным этапом развития федеративного государства? Какие риски для федерализма и местного самоуправления создает централизация механизмов конституционной ответственности? Какие позитивные эффекты она может иметь?</p>
--	--	--

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять

принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества,

межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Грудинин Н.С. Защита прав человека в конституционном праве России [Электронный ресурс]: учебник/ Грудинин Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 165 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/127203>.— IPR SMART, по паролю. - DOI: <https://doi.org/10.23682/127203>

2. Конституционное правосудие : учебник для вузов / ответственный редактор Ю. В. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19150-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589745> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22014-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600552> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583405> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Нарутто, С. В. Конституционное право : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 405 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01981-8>. - ISBN 978-5-369-01981-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238686> (дата обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Конституционное правосудие : учебник для вузов / ответственный редактор Ю. В. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19150-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589745> (дата обращения: 24.04.2026).

7. Казимирчук, А. А. Адвокат в конституционном судопроизводстве : учебник для вузов / А. А. Казимирчук. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21257-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590161> (дата обращения: 24.04.2026).

8. Приходько, Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588412> (дата обращения: 24.04.2026).

9. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционные ограничения прав и свобод: сравнительно-правовое исследование решений Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и ЕСПЧ : монография / И. А. Умнова-Конюхова, Е. Д. Костылева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-93916-905-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117240.html> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Дополнительная литература

1. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587389> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584334> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Хазов, Е. Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс] : монография / Е. Н. Хазов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 342 с. — 978-5-238-02038-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71095.html>

4. Чепурнова, Н. М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Чепурнова, Д. В. Белоусов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — 978-5-238-01737-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71113.html>

5. Боброва, Н. А. Конституционный строй и конституционализм в России [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Боброва. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — 5-238-00537-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71085.html>

6. Телюк, Д.С. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАНИНА НА СУДЕБНУЮ ЗАЩИТУ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс] // Наука. Общество. Государство. — Электрон. дан. — 2018. — № 3. — С. 99-105. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309272>. — Загл. с экрана.

7. Новикова, А.Е. КОРРЕЛЯЦИЯ СТАБИЛЬНОСТИ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ПРАВООЩИТНОГО ПРОСТРАНСТВА □ [Электронный ресурс] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. — Электрон. дан. — 2017. — № 10. — С. 102-107. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301602>. — Загл. с экрана.

8. Амплеева, Е. Е. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Амплеева, В. В. Фирсов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65513.html>

9. Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.) [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / под ред. В. С. Ламбина, сост. пер. О. Ю. Журид, В. С. Ламбина, Т. Н. Мартынова.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 224 с. — 978-5-8354-1284-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58271.html>

10. Актуальные проблемы развития конституционно-правовых основ судебной власти в государствах постсоветского пространства [Электронный ресурс] : сборник статей / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, Т. В. Казакова [и др.] ; Умнова ред.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-570-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74150.html>

### 8.3. Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, иные федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 01.07.2020 г.).
2. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1994.- №13.- Ст.1447; Российская газета.-2017. – 9 января.
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года N 1-ФКЗ (ред. от 5 февраля 2010 года) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.
4. Федеральный конституционный закон «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации"» от 03 ноября 2010 года № 7-ФКЗ // Российская газета.- 2010.- 10 ноября.
5. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон "О Конституционном Суде Российской Федерации"» от 4 июня 2014 года № 9-ФКЗ// Российская газета.- 2014.- 6 июня.
6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ// Российская газета.- 1998.- 12 августа; Российская газета.- 2017.- 31 марта.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ// Российская газета.- 2002.- 20 ноября; Российская газета.- 2016.- 20 июня.
8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ// Российская газета. – 2015. – 11 марта
9. Федеральный закон «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 года № 5242-1// Российская газета.- 1993.- 10 августа; Российская газета.- 2017.- 5 апреля.
10. Федеральный закон «О государственной тайне» от 21 июля 1993 года № 5485-1// Российская газета.- 1993.- 21 сентября; Российская газета.- 2015.- 13 марта.

11. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15 июля 1995 года № 101-ФЗ// Российская газета.- 1995.- 21 июля; Российская газета.- 2014.- 14 марта.
12. Федеральный закон «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 04 марта 1998 года № 33-ФЗ// Российская газета.- 1998.- 10 марта.; Российская газета.- 2015.- 13 марта.
13. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ// Российская газета.- 2006.- 29 июля.; Российская газета.- 2016.- 28 июня.

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### 8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с

	выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>