

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**Б1.В.06 «Психологические методы оценки способностей и интеллекта»**

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**37.04.01 «Психология»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Социальная психология и организационное консультирование**  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и):**

к. псих. наук, доцент кафедры социальных технологий Коротенкова Р.Г.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.В.06 «Психологические методы оценки способностей и интеллекта»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина РПД Б1.В.06 «Психологические методы оценки способностей и интеллекта» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Демонстрирует знания профессиональных основ психодиагностической работы	ОПК-3.1. У-1 Уметь демонстрировать знания профессиональных основ психодиагностической работы
	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2	Оценивает психометрические характеристики психодиагностического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. Составляет психодиагностическое заключение на языке заказчика	ОПК-4.2. У-1 Уметь оценивать психометрические характеристики психодиагностического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. ОПК-4.2. У-2 Уметь составлять психодиагностическое заключение на языке заказчика
	ОПК-6	Способен разрабатывать и	ОПК-6.2.	Планирует и проводит беседу, направленную на	ОПК-6.2. У-1 Уметь планировать и проводить беседу, направленную на

		реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений	прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений
	ПКо ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК ОС-5.2	Владеет навыками измерения и оценки психологических явлений при решении профессиональных задач	<p>ПКо ОС-5.2.</p> <p>3-1 Знать место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</p> <p>3-2 Знать соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);</p> <p>3-3 Знать историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;</p> <p>3-4 Знать основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>3-5 Знать специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;</p> <p>У-1 Уметь формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p>У-2 Уметь конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных</p>

					особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; У-3 Уметь конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
	ПКо ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	ПКо ОС-10.1.	Выявляет потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа	ПКо ОС-10.1 3-1 Знание о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг 3-2 Знание места, роли и значения психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; 3-3 Знание соотношения психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); 3-4 Знание истории возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; 3-4 Знание основных теоретико-методологических и этические принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; 3-5 Знание специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; 3-6 Знание о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг У-1 Умение выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических У-2 Умение формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом

					<p>клиента или целями организации;</p> <p>У-3 Умение конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p> <p>У-4 Умение конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;</p> <p>У-5 Умение выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических услуг,</p>
--	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, 135 астр час.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Дисциплина реализуется в рамках очной формы обучения.

Для очной формы обучения учебным планом лекционный курс определен объемом 12 ак. часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров и практикумов. Общий объем практических занятий 24 академических часа. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 133 академических часа.

2 ч. Консультация перед экзаменом

9 ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (анализируют кейсы, пишут психодиагностические заключения и пр. ), готовятся к практическим контрольным заданиям.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе. Дисциплина РПД Б1.В.06 «Психологические методы оценки способностей и интеллекта» относится к обязательной части цикла учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.03	Психологические подходы к личности и индивидуальности
Б1.О.08	Психодиагностика в работе психолога

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и в непосредственной профессиональной деятельности.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ПП	ПЗ									
Тема 1	Структура общих когнитивных способностей	15	2			1							12	УО, Д	
Тема 2	Методические средства исследования интеллектуальных характеристик	15	2			1							12	УО, Д	
Тема 3	Диагностика и развитие общих когнитивных способностей	16	2			2							12	УО, ПЗ	
Тема 4	Психология интеллекта: проблемы и	15	1			2							12	Д, ГД	

	результаты исследований													
Тема 5	Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений	15	1			2							12	Д
Тема 6	Ситуативных подход к психодиагностике способностей	14	-			2							12	ПЗ
Тема 7	Влияние общения на проявление психометрического интеллекта	16	-			2							14	Д, ГД, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>11</b>						<b>2</b>	<b>9</b>					<b>Зачет с оценкой, курсовой проект</b>
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>12</b>			<b>24</b>		<b>2</b>	<b>9</b>				<b>133</b>	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Д) групповая дискуссия (ГД), решение кейса (К), практические задания (ПЗ)

\*\* - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), защита курсового проекта

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ПП – практическая подготовка

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПЗ – практические задания.

ПР – проектная работа.

Д- доклад

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Структура общих когнитивных способностей. ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Психология интеллекта: проблемы и результаты исследований. Структура интеллекта в исследованиях Ч.Спирмена, Р.Е. Сноу, Д. Гилфорда. Проблема «внутренней» структуры общего интеллекта как единой способности. Система факторов «когнитивной сложности». Связь интеллекта с обучаемостью и творчеством. Реципрокная зависимость между креативностью и интеллектом. Соотношение «объективных» и «субъективных» теорий интеллектуальных способностей. Взаимоотношение репродуктивных и творческих способностей. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений. Модели общего интеллекта. Теория когнитивного ресурса.

**Основные понятия и термины.** Интеллект, структура интеллекта, психогенетика, психофизиология, ментальная скорость.

**Тема 2. Методические средства исследования интеллектуальных характеристик. ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Методические средства исследования мышления. Взаимозависимость интеллекта как динамической системы и продуктивности профессиональной деятельности. Корреляционная зависимость IQ от возраста, от акцентуированных личностных черт. Понятие коэффициента умственного развития. Языковой тест «Коэффициент интеллектуальности». Прогрессивные матрицы Дж.К. Равена и их модификации. Технология психосемантического анализа – семантический анализ деятельности. Тест отдаленных ассоциаций. Методика исследования особенностей мышления.

**Основные понятия и термины.** Интеллектуальная активность, коэффициент IQ, характеристики интеллектуальной деятельности: скорость, упорство, настойчивость.

**Тема 3. Диагностика и развитие общих когнитивных способностей. . ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Экспериментально-психологические исследования интеллекта. Феноменологический подход (М. Вергеймер, В. Кёлер, К. Дункер, Р. Мейли и др.). Отношение интеллекта и креативности. Диагностика общих познавательных способностей. Социокультурный подход (Дж.Брунер, М.Коул и С.Скрибнер, Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс, А.Р.Лурия и др.; культурно-историческая теория высших психических функций Л.С. Выготского). Интеллект человека как результат социализации и влияния культуры в целом. Генетический подход – операциональная теория интеллекта Ж.Пиаже. Процессуально-деятельностный подход – исследование интеллекта в контексте теории мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Образовательный подход - теории когнитивного научения (А.Стаатс, К.Фишер, Р.Фейерштейн и др.); исследования интеллекта в контексте проблемы обучаемости (И.А.Менчинская, З.И. Калмыкова, Г.А.Берулава и др.). Информационный подход - изучение элементарных

информационных процессов как основы индивидуальных интеллектуальных различий (Э.Хант, Р.Стернберг). Структурно-уровневый подход представленный структурно-уровневой теорией интеллекта (Б.Г.Ананьев, М.Д.Дворяшина, Е.И. тепанова и др.); теорией функциональной организации познавательных процессов (Б.М.Величковский). Регуляционный подход направлен на изучение регулирующей функции интеллекта (Л.Терстоун).

**Основные понятия и термины.** Общие познавательные способности, креативность, диагностические задачи, ментальная скорость.

**Тема 4. Психология интеллекта: проблемы и результаты исследований. ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Проблема результативности проявлений интеллектуальной деятельности на разных уровнях познавательного отражения. Проблема соотношения конвергентных (нормативных) и дивергентных (творческих) способностей. Множественный и специфический характер обучаемости. Вариативность проявлений интеллектуальной деятельности. Результаты эмпирического исследования связей компонентов ментального опыта с конвергентными и дивергентными способностями. Особенности организации психического времени в контексте проблемы интеллектуальных способностей.

**Основные понятия и термины.** Обучаемость. Конвергентные способности. Дивергентные способности.

**Тема 5. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений. ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Иерархические уровни структуры психометрического интеллекта. Кристаллизованный интеллект. Модель «интеллектуального диапазона». Интеллект и школьная успеваемость. Корреляция теста «прогрессивные матрицы» Дж. Равена и теста Д. Векслера с уровнем школьной успеваемости. Интеллект и профессиональная деятельность. Тесты, используемые в целях профессионального отбора и распределения кадров. Мировая практика использования тестов общего интеллекта и их корреляция с успешностью профессиональной деятельности.

**Основные понятия и термины.** «Интеллектуальный порог» учебной деятельности,

**Тема 6. Ситуативный подход к психодиагностике способностей. ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Связь диагностики с реальной жизненной ситуацией. Результаты тестирования в зависимости от поставленных задач исследования. Параметры психологического монотеста. Влияние научно-практической задачи на результаты тестирования в контексте ситуационных переменных. Проблема взаимосвязи «индивидуальные свойства – свойства среды» и три концепции: Теория устойчивых черт, теория ситуативных переменных, теории взаимодействия личности и ситуации. Типология ситуаций психологической диагностики. Четыре типа психодиагностических ситуаций с учетом двух видов отношений разработчика с пользователем и психолога с испытуемым. Влияние типа тестовой ситуации на результат диагностики познавательных

способностей. Психологический механизм воздействия ситуации на проявление познавательных способностей.

**Основные понятия и термины.** Экологическая валидность, экологическая надежность, ситуационные переменные, корректировочный коэффициент.

**Тема 7. Влияние общения на проявление психометрического интеллекта. ОПК-3.1., ОПК-4.2., ОПК-6.2., ПКo OC-5.2., ПКo OC-10.1.**

Влияние личности экспериментатора на результаты тестирования. Интеллектуальное развитие детей в зависимости от стиля воспитания. Зависимость интеллекта и креативности от семейной среды. «Экспозиционная модель» влияния семьи на интеллект. «Идентификационная модель» влияния семьи на интеллект. Влияние продолжительности общения на развитие интеллекта и креативности ребенка. Эмоциональные отношения в семье и их взаимосвязь с интеллектом. Формирующее влияние среды на креативность.

**Основные понятия и термины.** Стили детско-родительских отношений. Эмоциональная привязанность. Характеристики микросреды

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по данной дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПЗ- практические задания, Д- доклад, Т-тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

### Тема 1. Структура общих когнитивных способностей

#### Примерные вопросы для опроса

1. В чём суть двухфакторной теории интеллекта Ч. Спирмена?
2. Как Р.Е. Сноу (Snow) модифицировал понимание структуры общих способностей?
3. Опишите кубическую модель структуры интеллекта Д. Гилфорда (в самых общих чертах).
4. В чём заключается проблема «внутренней структуры» общего интеллекта как единой способности?
5. Что понимают под системой факторов «когнитивной сложности»? Приведите пример.

#### Примерные темы для докладов на семинаре

1. Классификация факторных моделей интеллекта.
2. Модель интеллекта Ч. Спирмена.
3. Модель интеллекта Л. Терстоуна.
4. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
5. Модель интеллекта Р. Б. Кэттелла.
6. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
7. Монометрический подход к интеллекту (Г. Ю. Айзенк).

## **Тема 2. Методические средства исследования интеллектуальных характеристик.**

### **Примерные вопросы для опроса**

1. В чем суть представления об интеллекте как о динамической системе, и как это связано с продуктивностью профессиональной деятельности?
2. Какой характер корреляционной связи между IQ и возрастом выявляется в лонгитюдных исследованиях?
3. Какие акцентуированные личностные черты чаще всего демонстрируют значимую отрицательную корреляцию с IQ?
4. Что такое «коэффициент умственного развития» (IQ) с точки зрения классического тестологического подхода?
5. На чем основан принцип работы языкового теста «Коэффициент интеллектуальности» (например, теста Айзенка)?

### **Примерные темы для докладов на семинаре**

1. Обыденные теории личности и представления об интеллекте.
2. Исследования обыденных представлений о способностях.
3. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании.
4. Экспериментальные методы исследования продуктивности мышления в профессиональной деятельности.
5. Интеллект как динамическая система: взаимосвязь с эффективностью профессиональной деятельности

## **Тема 3. Диагностика и развитие общих когнитивных способностей.**

### **Примерные вопросы для опроса**

1. В чём суть феноменологического подхода к исследованию интеллекта (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Дункер)?
2. Как в гештальтпсихологии соотносятся интеллект и креативность?
3. В чём основной тезис социокультурного подхода (Дж. Брунер, М. Коул, А.Р. Лурия) к природе интеллекта

4. Какое ключевое понятие Л.С. Выготского используется для объяснения культурного развития интеллекта?
5. Как Ж. Пиаже в операциональной теории объясняет рост интеллекта в онтогенезе?

### Практические задания.

#### Задание 1.

**Феноменологический подход: анализ протокола «инсайтного решения»**

**Условие.**

Вам представлен фрагмент протокола эксперимента К. Дункера «Функциональная фиксация» (задача со свечой). Испытуемому даны: свеча, коробка с кнопками (скрепками), спички. Нужно прикрепить свечу к деревянной стене так, чтобы она горела и капала воском на пол. Испытуемый долго не может решить, пытается приклеить свечу воском, прибить кнопками и т.п. Затем восклицает: «Ах, коробку-то можно использовать как подставку!» — и высыпает кнопки, прибивает коробку к стене и ставит в неё свечу.

**Задание (работа в мини-группах, 15 мин):**

1. Объясните, с точки зрения гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Дункер), почему испытуемый не сразу находит решение.
2. Какое явление иллюстрирует этот пример? Дайте ему определение.
3. Предложите два способа диагностики склонности к такому типу мышления (инсайтному / репродуктивному) без использования классической задачи Дункера.

#### Задание 2.

**Социокультурный подход: сравнение диагностических стратегий**

Исследователи А.Р. Лурия (в экспедициях в Узбекистане в 1930-е) и М. Коул & С. Скрибнер (исследование народа кпелле в Либерии) показали, что решение логических задач и классификаций сильно зависит от культурного контекста и практической деятельности. Например, неграмотные узбекские крестьяне отказывались подводить частные предметы (топор, пила, полено) под абстрактную категорию «инструменты», предпочитая функционально-ситуативные группировки («топор с поленом — вместе рубят дрова»).

**Задание (индивидуально или в парах, 10 мин):**

Вам поручено провести диагностику общих когнитивных способностей у подростков из малого коренного народа Севера (оленоводы, кочевой образ жизни).

1. Перечислите **три основные ошибки**, которые допустит классический тест интеллекта (например, субтесты Векслера или Равена) в данной популяции, с опорой на социокультурный подход.
2. Предложите **один альтернативный метод** оценки мышления, экологически валидный для этой группы. Кратко опишите процедуру.

### Тема 4. Психология интеллекта: проблемы и результаты исследований

#### Примерные темы для докладов на семинаре

1. История исследований психологии способностей.
2. Основные проблемы и методологические подходы в психологии способностей.

3. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность).
4. Множественный характер обучаемости: специфика индивидуальных различий в усвоении знаний и формировании когнитивных стратегий.
5. Вариативность проявлений интеллектуальной деятельности: влияние ситуационных и личностных факторов на когнитивные показатели.

### **Вопросы групповой дискуссии**

1. Как уровни познавательного отражения (сенсорно-перцептивный, представленческий, вербально-логический) детерминируют результативность интеллектуальной деятельности?
2. Конвергентные и дивергентные способности: антагонисты или взаимодополняющие компоненты единого интеллектуального потенциала?
3. Обучаемость как множественная и специфическая способность: универсальна ли она или зависит от предметной области и контекста обучения?
4. Вариативность проявлений интеллектуальной деятельности: следствие индивидуальных различий в ментальном опыте или погрешность методов измерения?
5. Каковы эмпирические доказательства связи компонентов ментального опыта (когнитивные стили, репрезентации, метакогниции) с конвергентными и дивергентными способностями?

### **Тема 5. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений**

#### **Примерные темы для докладов на семинаре**

1. Иерархические модели структуры психометрического интеллекта: сравнительный анализ
2. Кристаллизованный интеллект как предиктор образовательных и профессиональных достижений
3. Модель «интеллектуального диапазона»: теоретические основы и эмпирические подтверждения
4. Взаимосвязь психометрического интеллекта и школьной успеваемости: метааналитический обзор
5. Сравнительная прогностическая валидность теста Дж. Равена и шкал Д. Векслера в оценке учебных достижений

### **Тема 6. Ситуативный подход к психодиагностике способностей.**

#### **Практическое задание 1.**

**Связь диагностики с реальной жизненной ситуацией и влияние задачи исследования.** Исследовательская группа проводит диагностику интеллекта у одной и той же выборки студентов (20 человек, 18–20 лет) в двух разных условиях.

- **Ситуация А.** Студентам говорят: «Мы проверяем валидность нового теста способностей для прогноза академической успеваемости. Результаты будут переданы деканату».
  - **Ситуация Б.** Тем же студентам через месяц предлагают: «Это экспериментальное задание для разработки методики. Результаты анонимны, никаких решений о вас приниматься не будет. Попробуйте решить задачи максимально творчески».
- В обеих ситуациях используется один и тот же тест на вербальные способности (субтест «Аналогии»). Средние баллы в ситуации А оказались выше, чем в ситуации Б.

**Вопросы к заданию:**

1. Почему одна и та же методика дала разные результаты? Какая из этих ситуаций ближе к реальной жизненной ситуации (например, приёма на работу или отбора в магистратуру)?
2. Как поставленная задача исследования влияет на проявление способностей? Опишите возможные психологические механизмы.

## **Практическое задание 2.**

**Параметры психологического монотеста и влияние научно-практической задачи**

**Условие.**

Психолог разрабатывает «монотест» для диагностики кратковременной вербальной памяти у взрослых. Требуется учесть параметры монотеста: время выполнения, инструкцию, тип стимульного материала, систему обработки и нормативные показатели.

**Задание:**

1. Перечислите **не менее четырёх параметров** психологического монотеста, которые могут существенно изменить результат в зависимости от ситуации применения.
2. Приведите конкретный пример, как изменение **научно-практической задачи** (например: «исследование когнитивного резерва в норме» vs. «диагностика органических поражений мозга в клинике») повлияет на выбор значений этих параметров.

## **Тема 7. Влияние общения на проявление психометрического интеллекта.**

### **Примерные темы для докладов на семинаре**

1. Влияние личности экспериментатора на результаты тестирования психометрического интеллекта
2. Интеллектуальное развитие детей в зависимости от стиля семейного воспитания
3. Зависимость показателей интеллекта и креативности от характеристик семейной среды
4. «Экспозиционная модель» влияния семьи на интеллект: теоретические основания и эмпирические данные
5. «Идентификационная модель» влияния семьи на интеллект: механизмы идентификации и подражания

### **Вопросы групповой дискуссии**

1. Влияние личности экспериментатора на результаты тестирования психометрического интеллекта
2. Интеллектуальное развитие детей в зависимости от стиля воспитания
3. Зависимость интеллекта и креативности от семейной среды
4. «Экспозиционная модель» влияния семьи на интеллект
5. «Идентификационная модель» влияния семьи на интеллект

### Примеры тестовых заданий

1. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий, это:

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

2. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

3. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, это:

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

4. Тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий, это:

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

5. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов, это:

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

6. Комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним, это:

- а) надежность
- б) валидность

в) репрезентативность

7. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности, это:

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

8. Характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста, это:

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

9. Один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств, это:

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

10. Степень точности и обоснованности методики (теста), позволяющая судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения, это:

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,15	15
КТ – 2	100	0,20	20
КТ – 3	100	0,25	25
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1, Тема 2**

Устный опрос

Доклад

**КТ-2**

**Тема 3, Тема 4**

Практическое задание

Устный опрос

Доклад

Групповая дискуссия

**КТ-3**

**Тема 5, Тема 6, Тема 7**

Практическое задание

Доклад

Групповая дискуссия

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие основополагающих	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание

понятий		понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

### 3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### 4. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Культура речи	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, лаконичность, уверенная речь, отсутствие слов-паразитов
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность, уверенная речь
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### 5. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%

	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и защиты курсового проекта..

Обучающемуся предоставляется право выбора: сдавать зачёт в устной форме по билетам( в форме устного собеседования по вопросам представленным в билетах и выполнением практического задания (кейса)) или защищать групповой проект, разработанный в течение семестра.

**Защита проекта** является приоритетной формой промежуточной аттестации, так как наиболее полно позволяет оценить сформированность компетенций в их интегративном проявлении.

Условием допуска к зачету с оценкой является защита курсового проекта.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. История исследований психологии способностей.
2. Основные проблемы и методические подходы психологии способностей.
3. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность).
4. Классификация факторных моделей интеллекта.
5. Модель Ч. Спирмена.
6. Модель Л. Терстоуна.
7. Модель Дж. Гилфорда.
8. Модель Р.Б. Кэттелла.
9. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
10. Монометрический подход к интеллекту (Г.Ю. Айзенк).
11. Когнитивные модели интеллекта. Модель Р. Стернберга.
12. Модель интеллекта Х. Гарднера.
13. Модель А. Деметриу, А Эфклидиса, М. Плачидова.
14. Концепция ментального опыта М. А. Холодной.
15. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
16. Тест Д. Векслера.
17. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
18. Тесты DAT и GATB.
19. Психогенетика общих способностей.
20. Влияние среды на развитие интеллекта.
21. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в онтогенезе.

22. Психофизиология интеллекта.
23. Психофизиологическая теория интеллекта А.Н. Лебедева.
24. Функциональная асимметрия головного мозга и способности.
25. Способности мужчин и женщин.
26. Личность и интеллект.
27. Обыденные теории личности и представления об интеллекте.
28. Исследования обыденных представлений о способностях.
29. Психосемантическая модель репрезентации способностей в сознании.
30. Проблема способности к творчеству. Концепция редукции творчества к интеллекту.
31. Креативность и ее диагностика.
32. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса.
33. Концепция креативности М. Воллаха и Н. Когана.
34. Концепция С. Медника.
35. «Теория инвестирования» Р. Стернберга.
36. Подход к креативности В.Н. Дружинина и Н. В. Хазратовой.
37. Психогенетика креативности.
38. Формирование креативности и обучаемость.
39. Общий интеллект и школьная успеваемость.
40. Общий интеллект и профессиональная деятельность.
41. Общий интеллект и креативность.
42. «Одномерная модель».
43. Структура общего интеллекта. Импликативная модель.
44. Четырехмерная модель.
45. Зависимость учебной успеваемости от уровня развития отдельных интеллектуальных способностей.

### **Примеры кейсовых задания для промежуточной аттестации.**

#### **Кейс 1**

**Ситуация:** HR-психолог в крупной IT-компании проводит отбор кандидатов на позицию разработчика. Он использует методику, где кандидату нужно за 20 минут найти закономерности в числовых рядах, достроить последовательности и выбрать лишний элемент. Тест имеет высокую внутреннюю согласованность ( $\alpha$  Кронбаха = 0,89), но низкую корреляцию с реальной продуктивностью на рабочем месте ( $r = 0,21$ ).

**Вопрос:** Какое психометрическое свойство теста является недостаточным, и какой тип валидности следует проверить в первую очередь?

#### **Кейс 2**

**Ситуация:** При тестировании 10-летнего мальчика с подозрением на дислексию психолог заметил, что ребёнок даёт развёрнутые, правильные ответы на вербальные субтесты, но резко снижает темп работы и допускает ошибки в заданиях на кодирование символов (субтест «Шифровка» по Векслеру). Вопросы на осведомлённость решает без труда.

**Вопрос:** На диссоциацию каких двух функций интеллекта (по модели СНС или факторным моделям) указывает этот паттерн?

### Кейс 3

**Ситуация:** Психолог в школе провёл групповое тестирование интеллекта (тест Равена). Два ученика получили одинаковые сырые баллы (45 из 60). Один учится в 5-м классе (возраст 11 лет), другой — в 7-м (13 лет). В руководстве к тесту есть таблицы возрастных норм: для 11 лет 45 баллов соответствуют 75-му перцентилю, для 13 лет – 50-му.

**Вопрос:** Как интерпретировать относительную выраженность способностей каждого ученика по сравнению с возрастной группой?

### Кейс 4

**Ситуация:** Исследователь разрабатывает новый тест вербальной креативности (задание: придумать необычные способы использования кирпича). Чтобы проверить конструктивную валидность, он проводит корреляционный анализ с тестом дивергентного мышления Гилфорда ( $r = 0,68$ ) и с тестом конвергентного мышления (тест Равена,  $r = 0,22$ ). Также тест слабо связан с возрастом ( $r = -0,10$ ) и полом (точечно-бисериальная  $r = 0,05$ ).

**Вопрос:** Какие два основных доказательства конструктивной валидности представлены в этом описании?

## Зачет с оценкой в форме проекта:

### Примерная тематика курсовых проектов

1. История исследований психологии способностей.
2. Основные проблемы и методические подходы психологии способностей.
3. Проблемы общих способностей.
4. Психогенетика общих способностей.
5. Влияние среды на развитие интеллекта.
6. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в онтогенезе.
7. Психофизиология интеллекта.
8. Способности мужчин и женщин.
9. Личность и интеллект.
10. Проблема способности к творчеству.
11. Креативность и ее диагностика.
12. Психогенетика креативности.
13. Проблема развития креативности в процессе обучения.
14. Общий интеллект и школьная успеваемость.
15. Общий интеллект и профессиональная деятельность.
16. Общий интеллект и креативность.
17. Зависимость учебной успеваемости от уровня развития отдельных интеллектуальных способностей.

### Требования к проекту

- Тип проекта: групповой (4–5 человек) или индивидуальный (по согласованию с преподавателем).
- Тематика: актуальная социальная, политическая или управленческая проблема, требующая прогнозирования, проектирования или моделирования. Примерные темы приведены в рабочей программе дисциплины (раздел 5.2).
- Объём пояснительной записки: 15–30 страниц (без приложений).
- Презентация: 7–10 слайдов, включая титульный, проблему, цель, задачи, методы, прогноз/проект/модель, результаты, выводы.

### Структура проекта

Проект должен включать следующие разделы (в соответствии с этапами проектной работы, описанными в РПД, раздел 5, таблица 8):

1. Обоснование актуальности – анализ проблемной ситуации, выявление противоречий, формальные основания для инициации проекта.
2. Цель, задачи, показатели – цель проекта, измеримые результаты, показатели достижения.
3. Проектная идея – уникальное предложение по решению проблемы, новизна.
4. План-график реализации – мероприятия, сроки, ответственные, ресурсы.
5. Ожидаемые результаты – количественные и качественные продукты проекта.
6. Модель функционирования результатов – как будут работать результаты после завершения проекта.
7. Реестр заинтересованных сторон – выгоды каждой стороны от реализации проекта.
8. Риски и возможности – реестр рисков, способы реагирования, возможности максимизации пользы.
9. Бюджет проекта – обоснование затрат, источники финансирования.

Критерии оценивания проекта:

№	Критерий	Описание	Макс. балл
1	Актуальность и обоснование проблемы	Чётко сформулирована проблема, проведён анализ ситуации, обоснована актуальность.	5
2	Цель, задачи и показатели	Цель конкретна, измерима, достижима, согласована с проблемой. Задачи декомпозируют цель. Показатели измеримы.	5
3	Проектная идея (новизна)	Предложено оригинальное, реалистичное решение проблемы, не являющееся тривиальным.	6
4	План-график и ресурсное обеспечение	План реалистичен, ресурсы обоснованы, учтены временные ограничения.	5
5	Ожидаемые результаты	Результаты конкретны, измеримы, соответствуют цели и задачам.	4

№	Критерий	Описание	Макс. балл
6	Модель функционирования результатов	Описано, как результаты будут поддерживаться после завершения проекта (устойчивость).	4
7	Риски и способы реагирования	Выявлены основные риски, предложены адекватные меры реагирования.	4
8	Бюджет проекта	Бюджет обоснован, реалистичен, статьи расходов детализированы, указаны источники.	4
9	Качество защиты и презентации	Логичность доклада, наглядность слайдов, соблюдение регламента, аргументированные ответы на вопросы.	3
Итого:			40

#### Процедура защиты

- Защита проводится на последнем практическом занятии или в период сессии по расписанию.
- Время на доклад – 7–10 минут на группу (для индивидуального проекта – 5–7 минут).
- После доклада – вопросы от преподавателя и аудитории (5–10 минут).
- В ответах на вопросы принимают участие все члены группы. Оценивается как коллективная работа, так и индивидуальный вклад (преподаватель может задавать вопросы персонально).
- Оценка выставляется каждому члену группы одинаковая, если иное не оговорено преподавателем (например, при явном неучастии студента балл может быть снижен).

#### Шкала переводов баллов в оценку (зачёт с оценкой)

Сумма баллов за проект	Традиционная оценка
34 – 40	Отлично (5)
27 – 33	Хорошо (4)
20 – 26	Удовлетворительно (3)
0 – 19	Неудовлетворительно (2)

## Рекомендации для студентов

- Проект выполняется в соответствии с этапами, описанными в РПД (раздел 5, таблица 8). Предзащиты проводятся на практических занятиях.
- Пояснительная записка оформляется согласно стандарту института (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля 2 см).
- Презентация не должна перегружаться текстом; приветствуются схемы, графики, таблицы.
- При подготовке ответов на вопросы следует опираться на содержание проекта и теоретический материал дисциплины.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. <b>Что такое «фактор G» в теории интеллекта Ч. Спирмена?</b>																
		2. <b>Какой метод оценки интеллекта использует понятие «зона ближайшего развития»?</b>																
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. <b>Соотнесите название известного теста интеллекта с его автором (или организацией-разработчиком):</b>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="882 1064 946 1178">№</th> <th data-bbox="946 1064 1094 1178">Тест</th> <th data-bbox="1094 1064 1161 1178"></th> <th data-bbox="1161 1064 1474 1178">Автор/разработчик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="882 1178 946 1507">1</td> <td data-bbox="946 1178 1094 1507">Шкала интеллекта Векслера (WAIS)</td> <td data-bbox="1094 1178 1161 1507">А</td> <td data-bbox="1161 1178 1474 1507">Дж. Равен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1507 946 1803">2</td> <td data-bbox="946 1507 1094 1803">Прогрессивные матрицы Равена</td> <td data-bbox="1094 1507 1161 1803">Б</td> <td data-bbox="1161 1507 1474 1803">Дж. Кеттелл (Культурно-свободный тест интеллекта)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1803 946 2020">3</td> <td data-bbox="946 1803 1094 2020">Тест структуры интеллекта</td> <td data-bbox="1094 1803 1161 2020">В</td> <td data-bbox="1161 1803 1474 2020">Д. Векслер</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тест		Автор/разработчик	1	Шкала интеллекта Векслера (WAIS)	А	Дж. Равен	2	Прогрессивные матрицы Равена	Б	Дж. Кеттелл (Культурно-свободный тест интеллекта)	3	Тест структуры интеллекта	В	Д. Векслер
		№	Тест		Автор/разработчик													
		1	Шкала интеллекта Векслера (WAIS)	А	Дж. Равен													
2	Прогрессивные матрицы Равена	Б	Дж. Кеттелл (Культурно-свободный тест интеллекта)															
3	Тест структуры интеллекта	В	Д. Векслер															

			(IST)		
		4	Тест Айзенка (Eysenck's IQ test)	Г	Г. Айзенк
		5	Тест «Культурно-свободный интеллект» (CFIT)	Д	Р. Амтхауэр
<b>2. Соотнесите тип валидности теста с его определением:</b>					
		№	Тип валидности		Определение
		1	Содержательная валидность	А	Степень корреляции результатов теста с внешним критерием (настоящим, будущим или ретроспективным)
		2	Критериальная валидность	Б	Степень, в которой тест отражает все аспекты измеряемой психологической конструкции
		3	Конструктивная валидность	В	Степень, в которой задания теста репрезентируют всю область измеряемого поведения

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных методов используются для <b>оценки креативности (творческих способностей)</b>?</p> <p>А) Тест Торренса (ТТСТ)          В) Тест Вильямса (дивергентное мышление)          С) Тест Мюнстерберга (на внимание)          D) Метод «Угадывание эмоций» (оценка эмоционального интеллекта)          E) Метод отдалённых ассоциаций (Mednick, RAT)</p> <p>2. Какие факторы интеллекта выделял <b>Чарльз Спирмен</b> в своей двухфакторной теории?</p> <p>А) Генеральный фактор (g)          В) Фактор кристаллизованного интеллекта (Gc)          С) Фактор текучего интеллекта (Gf)          D) Специфические факторы (s)          E) Групповые факторы (по Терстоуну)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите последовательность действий при проведении методики «Прогрессивные матрицы Равена» (индивидуальная форма):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Засчитать время выполнения (если ограничено)</li> <li>2. Дать испытуемому инструкцию и демонстрационный пример</li> <li>3. Проверить полноту заполнения бланка ответов</li> <li>4. Обработать результаты по ключу и перевести в проценты</li> <li>5. Предъявить набор матриц от простых к сложным</li> </ol> <p>2. Расположите этапы разработки и адаптации зарубежного теста интеллекта для российской выборки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка внутренней согласованности и ретестовой надёжности на новой выборке</li> <li>2. Перевод пунктов теста на русский язык и обратный перевод</li> <li>3. Анализ культурно-специфичных заданий (на вербальном материале)</li> <li>4. Сравнение распределения баллов с исходной версией и корректировка норм</li> </ol>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или</p>	<p>1. Какой показатель в модели интеллекта Р. Кэттелла обозначает способность адаптироваться к новым ситуациям, не зависящую от обученности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кристаллизованный интеллект (Gc)</li> <li>2. Текущий интеллект (Gf)</li> <li>3. Социальный интеллект</li> </ol>

	<p>букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>4. Практический интеллект</p>
		<p>2. Понятие «надежности» психометрического теста интеллекта означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень, в которой тест измеряет именно интеллект, а не другую характеристику</li> <li>2. Согласованность результатов теста при повторных измерениях (стабильность)</li> <li>3. Наличие норм для разных возрастных групп</li> <li>4. Свободу от влияния мотивации испытуемого</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Какая методика, разработанная Ж. Пиаже и Б. Инельдер, используется для оценки стадии развития интеллекта у детей до 12 лет? Приведите название одной из классических задач этого метода (например, на сохранение количества, объема или веса).</li> <li>2. 2. Как называется феномен систематического занижения результатов интеллектуального тестирования у представителей социально и культурно недопредставленных групп при действии определённого психологического механизма? Какая переменная чаще всего считается основной причиной этого эффекта?</li> </ol>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения проверочных заданий дополнительных материалов не требуется.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

### **Методические рекомендации по прохождению теста:**

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

### **Методические рекомендации по написанию курсовых работ (проектов):**

**Курсовая работа (проект)** – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков и, и их использованию в исследовательской и практической работе по специальности (направлению подготовки).

Подготовка и защита курсовой работы (проекта) имеют следующие цели:

- систематизацию и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;

- выработку навыков применения их в решении конкретных практических задач;

- овладение методикой самостоятельного научного исследования;

- подготовку информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;

- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью.

Порядок выполнения курсовой работы (проекта) включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;

- составление плана работы;

- поиск и обработка источников информации;

- подготовка и оформление текста;

- представление работы руководителю;
- защита.

Структура курсовой работы (проекта) включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

**Титульный лист** является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В **содержании** приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются, Указатель страниц, обозначенный буквой «С.», ставится один раз в верхней части оглавления. Первый параграф каждой главы (раздела) содержит номер главы (раздела), в которую он входит, и собственный порядковый номер. Знак параграфа не ставится. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Основной текст работы состоит из введения, 2-3 разделов (глав) с подразделами (параграфами) и заключения.

Во **введении** обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В **основной части работы**, состоящей из 2-3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы (проекта).

**Заключение** – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. Здесь подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, формулируются рекомендации и предложения, могут намечаться задачи для дальнейшего углубления темы в выпускной квалификационной работе.

В конце заключения указывается дата окончания работы и ставится подпись исполнителя.

**Список использованных источников и литературы** помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы и должен содержать, как правило, не менее 15 наименований.

**Методические рекомендации преподавателю по написанию и защите курсовой работы (проекта) преподавателю:**

Каждому студенту назначается руководитель курсовой работы (проекта) из числа преподавателей кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (для магистрантов – из числа преподавателей, работающих в соответствующей). Руководитель оказывает помощь студенту в уточнении темы (при необходимости), подборе литературы, источников и других материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

По итогам рассмотрения курсовой работы (проекта), преподавателем готовится краткая рецензия, содержащая:

- общую характеристику соответствия работы предъявленным требованиям;

- характеристику отдельных структурных частей (введения, основной части, заключения, использованных источников) с указанием несоответствий и недостатков (в случае их наличия);

- выводы руководителя о допуске курсовой работы к защите или оценку.

Если курсовая работа (проект) не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для доработки и повторно представляется для проверки в срок, указанный руководителем. Доработанный вариант курсовой работы (проекта) сдается руководителю вместе с предыдущим и рецензией с целью выявления устраненных недостатков.

В рецензии по курсовой работе (проекте) руководитель курсовой работы отмечает: к защите допущена, не допущена / нуждается в доработке (указать срок доработки), заслуживает оценки (зачтено, не зачтено).

Порядок и регламент защиты курсовых работ (проектов) определяется кафедрой и доводятся до сведения студентов.

Защита курсовой работы (проекта) включается в учебное расписание.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры . 2-е изд.— Москва:Юрайт 2019. — 349 с <https://urait.ru/book/psihologiya-obschih-sposobnostey-427496>
2. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-intellekta-paradoksy-issledovaniya-422937>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001. - 224 с.
2. Светличная Л.В. Психология способностей: Учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 48 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 464 с. (Экспериментальные исследования)
4. Психология способностей и одаренности : материалы Всероссийской научнопрактической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 554 с.
5. Богдавленская Д.Б. Еще раз о понятиях «творчество» и «одаренность»: методологический подход // Психология одаренности и творчества: Монография / Под ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. 25 А.И. Савенкова. - М.-СПб.: Нестор-История, 2017. - С. 21-36
6. Березовская Р.А. Жизнеспособность и профессиональное благополучие личности // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. с. 538-555
7. Гальперин П. Я. Опыт изучения умственных действий // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. – № 4. – С. 2 – 20.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы.**

##### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

##### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

#### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>