Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 История политических учений
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Шапиро О.А., к.ф.н., доц., доцент кафедры сравнительных политических исследований*

**Заведующий кафедрой:**

*Конышев В.Н., д.п.н., проф., зав. кафедрой сравнительных политических исследований*

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 26.03.2026 г. № 3.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История политических учений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК -4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК -4.1 | Приобретает знания об основных школах философской и политической мысли в России и мире и их взглядах, и оценках общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах | ОПК-4.1 З-1 **Знает** об основных школах философской и политической мысли |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК -5. | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК -5.1 | Формирует знания об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога и подготовке публикаций | ОПК-5.1 З-1 **Знает** об основных подходах и школах политической мысли.<br>ОПК-5.1 У-1 **Умеет** корректно использовать знания об основных подходах и школах политической мысли в профессиональной деятельности. |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц /216 академических/ 162 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 119 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты работают с классическими текстами и составляют конспекты

первоисточников, пишут эссе, готовят групповые доклады с презентациями, изучают теоретический материал при подготовке к экзамену.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.08 «История политических учений» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 Политология образовательной программы «Государственная политика и управление: лучшие мировые практики» и изучается в течение двух семестров первого курса обучение.

Материал курса тесно связан с читаемыми в первом семестре курсами Б1.О.02 «Философия» и Б1.О.24 «Политическая история зарубежных стран»; является необходимой основой для изучения курса Б1.О.09 «Политическая теория», Б1.В.ДВ.03.01 «Политика и культура», Б1.В.ДВ.06.01 «Политика и религия».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в конце первого семестра изучения дисциплины является зачет, в конце второго семестра - экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | История политических учений в структуре политологического знания | 17 | 2 | | | 1 | | | | | | | | 14 | УО, Т |
| Тема 2 | Античная политическая мысль | 25 | 6 | | | 3 | | | | | | | | 16 | УО, Т |
| Тема 3 | Политические идеи в | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 14 | УО, ГП |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | эпоху Средневековья | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации | 22 | 2 | | | 6 | | | | | | | 14 | УО, ГП |
| Тема 5 | Теории общественного договора в политической философии Нового времени | 22 | 4 | | | 4 | | | | | | | 14 | УО, ГП,Э |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| | | 108 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | 72 | |
| Тема 6 | Политические идеи эпохи Просвещения и Великая Французская Революция | 21 | 4 | | | 6 | | | | | | | 11 | УО, ГП |
| Тема 7 | Политичекие идеи немецкой классической философии | 17 | 2 | | | 4 | | | | | | | 11 | УО, ГП |
| Тема 8 | Политическая мысль в европейской философии XIX века | 21 | 6 | | | 4 | | | | | | | 11 | УО, ГП |
| Тема 9 | История политической мысли в России | 20 | 4 | | | 2 | | | | | | | 14 | УО, ГП |
| Промежуточная аттестация | | 29 | | | | | | | 2 | 9 | | 18 | | Экзамен |
| | | 108 | 16 | | | 16 | | | 2 | 9 | | 18 | 47 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | 216 | 32 | | | 32 | | | 2 | 13 | | 18 | 119 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Т - тестирование

ГП – групповая презентация

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. История политических учений в структуре политологического знания. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Понятие политического. Концепции политического. История и политика. Философия и политика. Право и политика. Политические идеи и политические институты. Становление политической науки. История политической науки. Области политологического знания. Политическая теория. Политическая философия. Традиции политического мышления. Ханна Арендт. Традиция политического мышления и современная эпоха. Типы политической теории. Историческая политическая теория. Методологии изучения политических идей прошлого. История идей и история понятий. Роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя. Лео Штраус. Эрих Фёгелин.. Карл Манхейм. Рейнхардт Козелек. Кембриджская школа.

**Тема 2. Античная политическая мысль. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Полис в Древней Греции как особое публичное пространство. Античная демократия. Зарождение философии. Политическая мысль в досократический период. Сократ и софисты.

Политическая биография Платона. Концепция общего блага. Политические произведения Платона. Основные понятия политической философии Платона. Мифологические модели общества и возникновения государства в диалогах «Политик» и «Законы». Объяснение природы государства в диалоге «Государство». Проблема изменения и стабилизации политического строя. Взаимосвязь структуры человеческой души и структуры государства. Социально-политический смысл идеи «разделения труда». Сословия. Учение об идеальном гражданине. Воспитание гражданина. Концепция идеального государства. Роль философа в государстве Платона. Роль женщин в обществе. Платоновский коммунизм. Античная утопия.

Аристотель – отец политической науки. Политика как высшее искусство. Классификация политических режимов античности. Афинская полития. Характеристика афинского полиса. Этико-политические труды. «Никомахова этика». Человек как исходная тема политического учения Аристотеля. Полис как наиболее совершенное и непреходящее условие достижение добродетельной жизни человека. Семья, селение, полис. Учение о добродетелях. «Политика». Смысл аристотелевского положения: «Человек – существо политическое

Школы политической мысли в Древнем Риме. Стоицизм (Полибий). Эпикуреизм (Лукреций). Эклектизм (Цицерон). Учение о происхождении

государства и права в Древнем Риме. Тит Лукреций Кар. Общая характеристика поэмы «О природе вещей». Специфика проявления философского атомизма Лукреция в его политическом учении. Идея договорного происхождения государства. Полибий и его учение о смешанной форме правления. Учение о сменяемости форм власти, причинах упадка политических форм. Цицерон как политик. Политические произведения Цицерона «О государстве», «О дружбе», «Об обязанностях». Понятие «республика». Отличия «республики» от современного понимания «государства». Идеал смешанной формы правления. Проблема изменения и сохранения политического строя. Учение об идеальном гражданине. Политическая добродетель гражданина и общее благо. Собственность, справедливость и гражданство. Риторическая традиция. Роль политической риторики.

**Тема 3. Политические идеи в эпоху Средневековья. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Учение раннего христианства о светской власти. Послание апостола Павла к Римлянам и непротивление христиан власти. Теократическая трактовка возникновения власти. Концепция двух градов Августина. Религиозные принципы создания общностей. Христианство и власть. Политическая мысль авторов классического средневековья. Ангельский доктор. Трактат Фомы Аквината «О правлении государей». Фома Аквинский о божественном законе и государстве, соотношении церкви и государства. Справедливые и несправедливые формы политического устройства. Проблема повиновения государственной власти и проблемы общего блага как критерий справедливости политического правления. Борьба с ересями. Борьба папской власти с королями и императорами. «Защитник мира. Defensor pacis»» Марсилия Падуанского. Гуманистическая и светская направленность социально-политических воззрений Марсилия Падуанского. Теоретическое обоснование отделения церкви от государства и необходимости разделения исполнительной и законодательной властей. Демократический характер идеи: «Светская власть не от Бога, а от народа».

**Тема 4. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Понятия «гуманизм», «Возрождение», «Ренессанс» в историографии. Данте как поэт и как политик. Рассуждение об идеальном государстве в трактате Данте Алигьери «Монархия».

Никколо Макиавелли как политик и секретарь Флорентийской республики. Взаимосвязь политической теории и практической деятельности Макиавелли. «История Флоренции» в интерпретации Макиавелли. Политические произведения Н. Макиавелли «Государь» и «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия». Происхождение и формы

республик. Мораль в политике и политическая сатира на христианские поучения государям. Прагматика, способы правления и добродетель государя. Идеал «государства» и благо государства. Отношения к политических идеям Макиавелли его современников и последующих политических мыслителей.

«Утопия» Томаса Мора и проекты идеального политического устройства. Интеллектуальный контекст жанра «утопий» и их политические цели. Понятия справедливости, распределения и собственности в «утопиях». Устройство реальной власти в трактате Жана Бодена «Шесть книг о государстве». Формы государственного устройства, согласно Бодену. Концепция суверенной власти.

Реформация как продолжение Ренессанса и как решительный протест против него. Антигуманизм Реформации. Мартин Лютер и 95 тезисов. Политические идеи и трактаты Мартина Лютера. Трактат «О светской власти». Лютеранство. Реформация в Швейцарии. Кальвин. Жизнь и деятельность. Женевская республика. Женевская реформа. Кальвинизм. Мирская аскеза и формирование нового естественного права. Реформация в Англии. Англиканство. Реформация во Франции. Гугеноты. Контрреформация. Значение Реформации и протестантизма и влияние на социально-политические процессы в Западной Европе и в США и новоевропейскую политику. Культурно-историческое значение реформационного процесса.

**Тема 5. Теории общественного договора в политической философии Нового времени. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Специфика социально-исторического и политического контекста Нового времени. Научно-техническая революция и ее следствия для развития политико-философской мысли. Ф. Бэкон как философ и политический деятель. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона как продолжение утопической традиции.

Возникновение теорий «естественного права». «Левиафан» Т. Гоббса. Концепция общественного договора как способа обеспечения безопасности. Рациональное обоснование абсолютной власти монарха. Дж. Локк и его трактаты о правлении. Трансформация концепции общественного договора. Частная собственность как основа для создания государства. Идея разделения властей.

Б. Спиноза и его взгляды на естественное право. Границы государственной власти. Понимание Спинозой демократии.

**Тема 6. Политические идеи эпохи Просвещения и Великая Французская Революция. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Общий пафос эпохи Просвещения. Идеалы просвещения и движение философов-энциклопедистов. Идеи Д. Дидро. Учение о государстве Д.

Вико.

Теории общественного договора в контексте идеи «царства разума». Вольтер и его понимание равенства перед законом. Ж.-Ж. Руссо о единой воле, прямой демократии и народном суверенитете. Причины неравенства и пути его преодоления в трудах Руссо.

Ш.-Л. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Еще один способ обоснования разделения властей.

Идейные основания Великой Французской революции. Политические взгляды М. Робеспьера, Бабефа. Политические программы жирондистов, фельянов, якобинцев. «Заговор во имя равенства»: задачи революции и видение будущего государства.

Смысл Великой Французской революции как социального явления и политического события. Сопоставление революций в Франции, США и России (Х. Арендт).

**Тема 7. Политичекие идеи немецкой классической философии. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Место политических идей в немецкой классической философии. Политико-правовые идеи Вольфа и идеи философии Просвещения как основания формирования политических идей НКФ.

Политико-правовые идеи И. Канта. Трактат «К вечному миру». Этические основания политико-правовых учений. Категорический императив. Теоретическое обоснование правового государства.

Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве: соотношение гражданского общества и государства, структура конституционной монархии. Право как ступень и форма свободы.

**Тема 8. Политическая мысль в европейской философии XIX века. ОПК-4.1; ОПК-5.1.**

Утилитаризм Бентама. Понимание свободы и прав личности в контексте классического утилитаризма. Социализм Сен-Симона.

Позитивистские взгляды на проблемы политики и права: О. Конт, Г. Спенсер. Теория социократии. Понимание ревлюции как патологического феномена. Органическая теория государства.

Политико-правовые идеи Ф. Ницше.

Формирование концепции либерализма. Дж.С. Милль.

Марксизм как феномен философии XIX века. Основные идеи марксизма. Классовый характер общества. Отчуждение труда. Базис и надстройка. Роль «Манифеста» в развитии политической мысли.

Последователи идей К. Маркса. Марксизм-ленинизм, фрейдомарксизм.

**Тема 9. История политической мысли в России. ОПК-4.1;**

**ОПК-5.1.**

Истоки политической мысли на Руси. Первые исторические памятники русской политической мысли: летописи, послания, «слова». Концепция «Москва – Третий Рим».

Влияние идеи эпохи Просвещения на русскую политическую мысль.

Основные идеи декабристов. Формирование течений славянофилов и западников. Русский утопический социализм. Русский анархизм. Русский консерватизм. Народничество. Марксизм-ленинизм.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине «История политических учений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): устный опрос (УО), тест (Т) групповая презентация (ГП).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. История политических учений в структуре политологического знания.**

Вопросы для УО:

1) Какова роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения и политических идей того или иного мыслителя?
2) Что Вы понимаете под традицией политического мышления?

3)Каково место политической теории в структуре политологического знания?

4) Какие типы политической теории Вы можете назвать? Охарактеризуйте кратко перечисленные Вами типы политической теории?

5)Что такое историческая политическая теория? Назовите ярких представителей исторической политической теории.

6)Что такое академическое письмо и почему важно научиться писать научное эссе? Что такое научное эссе?

Пример теста:

Что такое понятие "политическое"? Выберите верное утверждение:

A) Это система общественных институтов власти и управления обществом.

B) Это совокупность методов и способов воздействия государства на общество.

C) Это сфера общественной жизни, связанная с отношениями власти и борьбой за нее.

D) Это наука о функционировании государственных органов.

Что изучают историки политических идей? Подчеркните верное определение:

A) Анализ исторических процессов формирования политических взглядов.

B) Изучение политических документов прошлых веков.

C) Исследование эволюции политических понятий и теорий.

D) Всё перечисленное верно.

Какова связь философии и политики? Отметьте верное высказывание:

A) Философские взгляды формируют мировоззрение политиков.

B) Политики часто руководствуются философскими концепциями при принятии решений.

C) Философия определяет структуру политических режимов.

D) Верны утверждения A и B.

## Тема 2. Античная политическая мысль

Вопросы для УО:

1) Перечислите основные философско-политические диалоги Платона.
2) Какова роль женщин в идеальном государстве Платона?
3) Почему так важно для Платона было воспитание гражданина?

4) Каков должен быть размер идеального государства у Платона и почему этот параметр важен в политической философии мыслителя?
5) Как можно дать определение республики в интерпретации Цицерона?
6) Перечислите основные школы политической мысли в Древнем Риме и кратко охарактеризуйте их.
7) Какие философско-политические трактаты Цицерона Вы знаете?
8) Какие политические институты в Древнем Риме Вы можете назвать?

Пример теста:

Кто считается первым представителем политической философии среди греков?

A) Геродот.
B) Демосфен.
C) Солон.
D) Платон.

Какие два периода выделяют в развитии политической мысли античной Греции?

A) Архаический и классический.
B) Эллинистический и римский.
C) Доспартанский и спартанский.
D) Раннеантичный и позднеантичный.

Кто впервые поставил проблему взаимосвязи индивидуальной морали и справедливости в государстве?

A) Сократ.
B) Протагор.
C) Горгий.
D) Гиппий.

Какую форму правления считал идеальной Платон?

A) Республика.
B) Тимократия.
C) Царство мудрых («философов»).
D) Анархия.

Чему посвящена книга Аристотеля «Политика»?

A) Исследованию происхождения государства.
B) Анализу различных типов государств и их достоинств.
C) Принципам организации идеальной республики.
D) Этическому обоснованию монархии.

Что понимал Аристотель под выражением «человек – существо политическое»?

A) Люди нуждаются друг в друге для удовлетворения потребностей.
B) Люди стремятся жить вместе и образуют государство.
C) Государство возникает раньше семьи и селения.
D) Гражданин должен активно участвовать в управлении.

## Тема 3. Политические идеи в эпоху Средневековья

Вопросы для УО:

1) Определите понятия «Средние века» и «феодализм».
2) Когда появились первые университеты и какова была их роль и организация?
3) Что такое «патристика» и «схоластика»?
4) В чем заключаются принципиальные отличия в интрепретации отношений между властью и народом в Августина и Фомы?
5) Расскажите о политическом контексте написания и публикации Марсилием Падуанским «Защитника мира».

Темы для ГП:

1) Послание апостола Павла как основание концепции непротивления власти
2) Концепция двух Градов Августина.
3) Основные идеи Марсилия Падуанского.

## Тема 4. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации

Вопросы для УО

1) Проясните соотношение политики и этики в политических произведениях Макиавелли.
2) Какова роль религии в государстве Макиавелли?
3) Каким должен быть государь у Макиавелли?
4) Что такое Реформация и с чего она началась?
5) Назовите представителей Реформации.
6) В чем заключалась Женевская реформа Кальвина?
7) Какое влияние оказала Реформацию на последующую политику европейских государств?

Темы для ГП

-

1) Основные идеи Данте Алигьери.
2) Основные политические идеи Д. Бодена
3) Кальвинизм: идеи и реальность

**Тема 5. Теории общественного договора в политической философии Нового времени**

Вопросы для УО

1) Как представляли себе «естественное состояние» философы Нового времени?
2) Что такое общественный договор и какова его цель?
3) Какая форма правления наиболее соответствует достижению целей общественного договора?

Темы для ГП

1) «Новая Атлантида» Ф. Бэкона
2) Политические идеи Гуго Гроция
3) Понимание естественного права Б. Спинозой
4) Общественный договор и идеи монархомахов
5) Общественный договор в концепции Пуфендорфа

**Тема 6. Политические идеи эпохи Просвещения и Великая Французская Революция**

Вопросы для УО

1) Что такое «Просвещение»? Почему так назван этап в истории философии?
2) Каких философов периода Просвещения вы знаете?
3) Что такое «общая воля»?
4) Какова хронология событий Великой Французской революции?
5) Достигла ли Великая Французская революция своих целей?
6) Какие вы знаете работы в политической философии, посвященные Великой Французской революции?

Темы для ГП

1) Политические идеи энциклопедистов
2) Учение о государстве Дж. Вико
3) Политические идеи Вольтера
4) Политические идеи Робеспьера
5) Политические программы жирондистов, фельянов, якобинцев:

сравнительный анализ

## Тема 7. Политичекие идеи немецкой классической философии

Вопросы для УО

1) Назовите основных представителей немецкой классической философии
2) В чем специфика исторического контекста возникновения немецкой классической философии?
3) В каких работах Кант затрагивает проблемы политики?

Темы для ГП

1) Политико-правовые идеи Вольфа
2) Гражданское общество в работах Г.В.Ф. Гегеля

## Тема 8. Политическая мысль в европейской философии XIX века

Вопросы для УО

1) Какие левые идеологии возникают в XIX веке? В чем причина их возникновения?
2) За что Маркс критикует социалистов?
3) Какие вы знаете разновидности марксизма? В чем их принципиальное отличие?

Темы для ГП

1) Утилитаризм Бентама
2) Социализм Сен-Симона
3) Позитивистские взгляды на проблемы политики и права: О. Конт, Г. Спенсер.
4) Политико-правовые идеи Ф. Ницше.
5) Последователи К. Маркса: марксизм-ленинизм, фрейдомарксизм, неомарксизм.

## Тема 9. История политической мысли в России

Вопросы для УО

1) В каких письменных источниках мы впервые находим политические идеи на Руси?
2) В чем состоит суть концепции «Моска – Третий Рим» и кто ее автор?
3) В чем заключаются основные пункты несогласия западников и

славянофилов?

Темы для ГП

1) Русские летописи и политическая мысль
2) Переписка Екатерины Великой с Вольтером и ее политические следствия
3) Западничество как специфический феномен отечественной мысли
4) Политические идеи отечественной философии серебрянного века.
5) Специфика русского анархизма

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 2 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 3 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 4 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 5 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 6 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 7 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 8 | 100 | 0,05 | 5 |
| КТ 9 | 100 | 0, 2 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**5.4.1 Для первого семестра изучения дисциплины «История политических учений»:**

**КТ – 1.**
***Тема 1, Тема 2.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Идеальное государство Платона*

**КТ – 2.**
***Тема 2.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: «Человек – политическое животное» в концепции Аристотеля*

**КТ – 3.**
***Тема 3.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: ролитические идеи Фомы Аквинского*

**КТ – 4.**
***Тема 4.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: политические идеи Н. Макиавелли*

**КТ – 5.**
***Тема 4.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: утопии эпохи Возрождения*

**КТ – 6.**
***Тема 4.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Реформация*

**КТ – 7.**
***Тема 5.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Левиафан Т. Гоббса*

**КТ – 8.**
***Тема 5.***

*Устный опрос (УО)*
*Тематика: истоки либерализма у Дж. Локка*

**КТ – 9.**
***Тема 3, Тема 4, Тема 5.***
*Групповая презентация (ГП)*
*Тематика 1: политические концепции средних веков*
*Тематика 2: политические идеи Возрождения.*
*Тематика 3: реформация и Кальвинизм*
*Тематика 4: политическая философия Нового времени.*

**5.4.1 Для второго семестра изучения дисциплины «История политических учений»:**

**КТ – 1.**
***Тема 6.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Демократия в трактате Спинозы как предвестник Просвещенческих идеи*

**КТ – 2.**
***Тема 6.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: разделение властей у Ш.-Л. Монтескье*

**КТ – 3.**
***Тема 6.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Политические идеи Ж.-Ж. Руссо*

**КТ – 4.**
***Тема 6.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Рецепция Э. Берком Великой Французской революции и начала консерватизма*

**КТ – 5.**
***Тема 7.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Политические идеи и. Канта*

**КТ – 6.**
***Тема 8.***

*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Иеремия Бентам*

**КТ – 7.**
***Тема 8.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Дж. Ст. Милль и начачала либерализма.*

**КТ – 8.**
***Тема 8.***
*Устный опрос (УО)*
*Тематика: Манифест коммунистической партии*

**КТ – 9.**
***Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.***
*Групповая презентация (ГП)*
*Тематика 1: пафос эпохи Просвещения*
*Тематика 2: политические следствия Великой Французской революции*
*Тематика 3: Политические идеи в Немецкой классической философии*
*Тематика 4: Зарождение основных идеологий в XIX веке*
*Тематика 5: история отечественной политической мысли.*

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценки устного опроса

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Точность и глубина демонстрируемых знаний | 0 – 30 | Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить их смысл и связь с контекстом |
| Оригинальность подхода | 0 - 20 | Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать |
| Логика изложения | 0 - 30 | Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны |
| Стилистика и | 0 - 20 | Владение профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| включенность в общую дискуссию | | терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценки групповой презентации

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Полнота раскрытия темы | *0 - 40* | Освещение всех значимых вопросов выбранной темы благодаря подбору и освоению соответствующих источников |
| Логичность изложения | 0 - 30 | Последовательность и ясность изложения материала, обоснованность выводов |
| Оригинальность и артистизм | 0 - 20 | Интересный для слушателей формат подачи материала, творческий подход к выполнению задания |
| Командная работа | 0 - 10 | Распределение обязанностей внутри группы, участие всех студентов группы в работе, слаженность и цельность общей работы |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для подготовки и демонстрации групповой презентации необходимы компьютер с соответствующим программным обеспечением, возможно видеокамера, мультимедийный проектов, колонки для воспроизведения звука.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в первом семестре изучения дисциплины «История политических учений проводится в форме зачета, во втором семестре – в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

6.2.1. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в

первом семестре.

В первом семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета, оценка за который складывается из двух составляющих:

1) Освоение ключевых первоисточников, которое проверяется на зачете при предоставлении конспекта, сделанного от руки.
2) Эссе по одной из тем семестра, предполагающее углубленное погружение в соответствующую тему. Тема эссе может быть выбрана из предложенного списка или сформулирована самостоятельно и утверждена у преподавателя.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Платон. Государство. Книга 8.
2. Платон. Законы. Книги 1, 2.
3. Аристотель. Политика. Книга 2.
4. Цицерон. О государстве. Книги 3, 6.
5. Августин. О граде Божием. Книги 14, 15.
6. Марсилий Падуанский. Защитник мира. Часть 1.
7. Мартин Лютер. 95 тезисов.
8. Н. Макиавелли. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия.
9. Т. Кампанелла. Город солнца.
10. Ф. Бекон. Опыты и наставления, нравственные и политические.

Примерные темы для написания эссе:

1. Устройство афинской демократии и место гражданской добродетели
2. Классическая риторика
3. История политических понятий
4. Древнеримская республика: институциональные гарантии гражданской свободы и участия
5. Условия формирования и выживания республик в работах античных политических мыслителей
6. Назначение на должности посредством процедуры выборов как способ установления аристократии.
7. Баланс аристократических и демократических начал в афинской демократии, древнеримской республике и итальянских республик эпохи Возрождения
8. Взаимоотношение церкви и мирской власти в христианской доктрине
9. Идея божественного права монархов и модели монархической власти в христианстве
10. «Утопия» как сатира и политическая альтернатива
11. Суверенная власть как продукт религиозных войн

12. Понятие «суверенитет» в работах Жана Бодена.
13. Идеальное государство Платона как антиутопия.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a) | Кто из указанных мыслителей специализировался на изучении политической философии?<br>a) Ханна Арендт<br>b) Зигмунд Фрейд<br>c) Фридрих Хайек<br>d) Адам Смит |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e) | Установите соответствие, какой из философов считал какую из форм правления оптимальной для государства?<br>1.Платон<br>2. Аристотель<br>3. Фома Аквинский<br>4. Т. Гоббс<br>5. Спиноза<br><br>А. Демократия<br>Б) Аристократия<br>В) Монархия<br>Г) Абсолютная монархия<br>Д) Полития<br>1. |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**) | Какой из диалогов Платона посвящен проблемам, относимым сегодня в политической философии?<br><br>1 Пир<br>2 Государство<br>3 Федр<br>4 Законы<br>5 Политик<br>6 Горгий<br>1. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B** | Перечислите философов Античности, исследовавших проблемы политической философии, в хронологическом порядке:<br>1 Аристотель<br>2 Цицерон<br>3 Платон<br>4 Тит Лукреций Кар<br>5 Сократ |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B | Что из перечисленного относится к области политологического знания 'Политическая философия'?<br>a) Анализ бюрократии<br>b) Изучение законов<br>c) Исследование вопросов справедливости<br>d) Системные исследования в политике |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | Каковы ключевые моменты в политической философии Дж. Локка и каким образом его идеи о частной собственности влияют на концепцию государства? |

6.3.1 Критерии и шкала оценивания на основе БРС

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| **Критерии оценивания конспекта первоисточников** | |
| Представлен полный конспект первоисточников, основные идеи автора отражены четко и ясно, отмечены страницы выписанных цитат, собственные комментарии вынесены на поля. Студент хорошо ориентируется в изученном | 20 |

| | |
|---|---|
| материале, отвечает на вопросы преподавателя свободно, полно и подробно. | |
| Часть первоисточников отсутствуют или законспектированы чрезмерно кратко, не указаны выходные данные книг и страницы, с которых взяты цитаты, смешан авторский текст и собственные комментарии. Студент ориентируется в изученном материале, при помощи конспекта может в общих чертах ответить на вопросы преподавателя. | 10 - 19 |
| Более половины источников отсутствует или законспектированы не с первоисточников, а с их кратких изложений, конспект выполнен небрежно, студент в нем плохо ориентируется, путается, дает сбивчивые или неверные ответы. | 0 - 9 |
| **Критерии оценки эссе** | |
| Материал изложен четко и ясно, стилистически выверено и логично, тема раскрыта глубоко и полно, авторская позиция студента ясна и хорошо обоснована, при работе над текстом использовано необходимое количество источников, ссылки на которые оформлены корректно. | 20 |
| Есть незначительные стилистические недочеты, допущены ошибки в оформлении ссылок и цитат, авторская позиция нуждается в дополнительном обосновании, при этом материал изложен в целом корректно. | 15-19 |
| Работа реферативного типа, из текста не ясна позиция автора, текст стилистически неаккуратен, есть недостатки оформления, при этом позиция классических авторов, обсуждаемая в работе, реконструирована верно. | 9-14 |
| Текст не соответствует основным требованиям к написанию эссе, не основывается на работе с первоисточниками и научной литературе, выводы и утверждения автора голословны, в реконструкции классических концепций допущены ошибки. | 0-8 |

6.2.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации во втором семестре.

В втором семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, оценка за который складывается из двух составляющих:

1) Освоение ключевых первоисточников, которое проверяется на экзамене при предоставлении конспекта, сделанного от руки.
2) Устный ответ на вопросы экзаменационного билета (два вопроса в каждом билете).

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Руссо. Рассуждения о неравенстве. Часть 2.
2. И. Кант. Ответ на вопрос: Что такое просвещение?
3. Г.В. Ф. Гегель Философия права. Часть 3, раздел 2. Гражданское общество.
4. Х. Арендт. О революции. Глава 2. Социальный вопрос.
5. А. Сен-Симон. О промышленной системе.
6. Г. Спенсер. Политические опыты. Главы VIII – XI.
7. К. Маркс. 18 Брюмера Луи Бонапарта.
8. Кропоткин П.А. Анархия. Раздел 3. Анархия и нравственность.
9. Герцен А.И. Русский народ и социализм.
10. Н. Бердяев. Философия неравенства. Письма 3, 5, 7, 9, 10.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. История политических учений как политологическая дисциплина
2. Место политических идей в истории философии.
3. Основные проблемы в истории политических учений
4. Основные этапы развития политической мысли: периодизация, базовые особенности
5. Формирование политической мысли Античности
6. Античный полис и его политические особенности
7. Феномен античной демократии
8. Сократ как первый политический философ
9. Платон и Аристотель: сравнение двух классических политических учений
10. Политическая философия Платона: от теории к практике
11. Человек как политическое животное в концепции Аристотеля
12. Римская политическая мысль: смещение акцентов
13. Роль ораторского мастерства в политических практиках Древнего Рима
14. Средние века: влияние церкви на политические воззрения
15. Краткая характеристика политических учений средних веков
16. «Град Божий» Августина

17. Реформация как политический феномен
18. Общая характеристика политической философии эпохи Возрождения
19. «Утопия» как жанр политической философии
20. Актуальность идей Н. Макиавелли сегодня
21. Научно-техническая революция и ее влияние на политическую философию
22. «Общественный договор» в философии нового времени
23. Естественное состояние и формирование государства
24. Идея разделения властей в Новое время
25. Обоснование абсолютной монархии у Гоббса
26. Метафора «Левиафана» у Гоббса
27. Либеральные идеи в произведениях Локка
28. Политическая философия Ф. Бэкона
29. Понимание целей государства в политической философии Нового времени
30. Предпочтительная форма правления в концепциях европейских философов Нового времени
31. Значение эпохи Просвещения для развития политической мысли
32. Политические идеи Ш.-Л. Монтескье
33. Исследования политики и права в контексте немецкой классической философии
34. Моральное обоснование политического у И. Канта
35. Философия права и политические идеи Ф. Гегеля
36. Роль идей Руссо в Великой Французской революции
37. Влияние Великой Французской революции на развитие политических идей
38. Маркс как политический философ: от биографии к идеям
39. Марксизм и его интерпретации: от марксизма-ленинизма к фрейдомарксизму
40. Социалистические идеи в философии XIX века
41. Общность жен и детей в «Государстве» Платона
42. Социально-политическая структура идеального Государства
43. Формы правления в «Государстве» Платона
44. Формы правления в «Политике» Аристотеля
45. Аристотель о целях государства и образе правителя
46. Образ идеального правителя у Цицерона
47. Образ правителя в работе Фомы Аквинского «О правлении князей»
48. Критика папской власти Лютером
49. Образ правителя в работах Н. Макиавелли
50. Работы Макиавели как руководство к действию: история и современность

51. Противопоставление идеального государства реальному в «Утопии»
52. Обоснование Гоббсом абсолютной монархии в «Левиафане»
53. Обоснование принципа разделения властей у Локка
54. Обоснование демократического устройства у Спинозы.
55. Причины неравенства людей с точки зрения Руссо
56. Понимание «общей воли» в работах Руссо
57. Специфика различных форм правления у Монтескье
58. Идея «вечного мира» И. Канта: смысл и обоснование
59. Роль социального вопроса в Великой французской революции (с точки зрения Х. Арендт)
60. Коммунизм как новая идеология в XIX веке.
61. Интерпретация Марксом французской политической истории в работе «18 брюмера Луи Бонапарта».
62. Каковы истоки политической мысли на Руси? Какие факторы способствовали её формированию?
63. Какие исторические памятники русской политической мысли вы можете назвать? Какова их роль в формировании политической культуры России?
64. В чем заключается концепция «Москва – Третий Рим»? Как она повлияла на самосознание русской державы?
65. Как идеи эпохи Просвещения отразились на русской политической мысли? Назовите ключевых мыслителей и их основные идеи.
66. Каковы основные идеи декабристов и чем они отличались друг от друга?
67. В чем заключаются основные различия между славянофилами и западниками? Как их взгляды повлияли на развитие российской политики?
68. Что такое русский утопический социализм? Кто его основные представители и какую роль они сыграли в истории политической мысли?
69. Каковы характерные черты русского анархизма и его основные идеологи?
70. Какие идеи и принципы составляет русский консерватизм, и как он проявлялся в политической практике?
71. Что такое народничество и какие идеи были его основополагающими? Каковы его достижения и недостатки?
72. Как марксизм-ленинизм повлиял на политическую мысль и практику в России? Какие ключевые идеи были реализованы в советской политике?
73. Как Кропоткин формулировал этические основания анархизма?
74. В чем заключалась критика анархизма Бердяевым?

75.Как интерпретировал социализм Герцен?
76.В чем состояла критика Бердяевым социализма?

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a) | Что выделяет в качестве основной причины Великой Французской революции Ханна Арендт?<br>1 Формирование новой идеологии<br>2 Стремление к справедливому порядку<br>3 Социальный вопрос<br>4 Несогласие народа с политикой власти |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e) | Определите, у истоков каких идеологических течений стоят названные философы:<br>1 Сен-Симон<br>2 Маркс<br>3Миль<br>4Берк<br><br>А Консерватизм<br>Б Либерализм<br>В Социализм<br>Г Коммунизм |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**) | Назовите, какое из названных направлений можно отнести к современной интерпретации марксизма:<br>1 Фрейдомарксизм<br>2 Кантианский марксизм<br>3 Неомарксизм<br>4 Марксизм-ленинизм<br>5 Социомарксизм |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Перечислите правильную последовательность периодов развития политико-философской мысли: |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B** | 1. Немецкая классическая философия<br>2. Философия нового времени<br>3. Философия Просвещения<br>4. Философия 19 века<br>5. Эпоха постмодерна |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В | В чем основной смысл для политической философии категорического императива Канта?<br>1 Установление четких границ частного и публичного<br>2 Моральное обоснование политического действия<br>3 Рационализация публичной политической дискуссии в стремлении к вечному миру |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Какие идеи лежат в основе русского утопического социализма и какие его представители наиболее известны? |

6.3.2 Критерии и шкала оценивания на основе БРС

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| **Критерии оценивания конспекта первоисточников** | |
| Представлен полный конспект первоисточников, основные идеи автора отражены четко и ясно, отмечены страницы выписанных цитат, собственные комментарии вынесены на поля. Студент хорошо ориентируется в изученном материале, отвечает на вопросы преподавателя свободно, полно и подробно. | 20 |
| Часть первоисточников отсутствуют или законспектированы чрезмерно кратко, не указаны выходные данные книг и страницы, с | 10 - 19 |

| | |
|---|---|
| которых взяты цитаты, смешан авторский текст и собственные комментарии. Студент ориентируется в изученном материале, при помощи конспекта может в общих чертах ответить на вопросы преподавателя. | |
| Более половины источников отсутствует или законспектированы не с первоисточников, а с их кратких изложений, конспект выполнен небрежно, студент в нем плохо ориентируется, путается, дает сбивчивые или неверные ответы. | 0 - 9 |
| **Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы** | |
| Ответы на оба вопроса точные, верные, изложены ясно, логично и полно; студентом продемонстрирована глубина понимания обсуждаемых концепций, свободное владение историко-философским материалом, понимание логики обоснования предлагаемых авторами концепций положений | 20 |
| Ответ на один из вопросов неполон или неточен, есть незначительные недостатки в логике изложения материала, студент отвечает несколько сбивчиво и неуверенно | 15-19 |
| На оба вопроса ответы представлены только в общих чертах, студент не может реконструировать обоснование авторами обсуждаемых концепций предлагаемых тезисов, не знаком с ключевыми классическими текстами по теме вопроса. | 9-14 |
| При ответе на вопросы студент допускает грубые ошибки, путается в информации, не знаком с первоисточником, ошибается при использовании базовой терминологии. | 0-8 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для подготовки конспекта первоисточника студент нуждается в тетради, ручке и доступе к библиотеке (обычной или электронной по своему желанию).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Изучение истории политических учений в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы, написания научного (творческого) эссе.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса истории политических учений в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении истории политических учений является практическое занятие,.

**Практическое занятие** – это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Сстудент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

**1.** Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).

**2.** Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни.).

**3.** Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

**4.** Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

**5.** Знание рекомендованной литературы.

**6.** Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

*Требования к написанию научного (творческого) эссе*

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания научного творческого эссе по истории политических учений могут служить исключительно первоисточники политических теоретиков и политических философов и научные труды по истории политических идей отечественных и зарубежных исследователей, в которых отражены результаты научных исследований, а так же научные статьи и монографии по политической истории и истории культуры.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях

и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Стилистически формат эссе допускает довольно большое разнообразие – оно может быть написано в форме научной статьи или доклада, но могут быть использованы и творческие форматы, такие как подражание философам прошлого, письма – ответы философам прошлого и пр. В этом случае необходимо, чтобы текст был стилистически выверен и единообразен, а содержание эссе составляло гармоничное единство с выбранной студентом формой.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации. Из текста эссе должна быть ясна авторская позиция студента по поводу обсуждаемого вопроса, эта позиция должна быть хорошо обоснована, при обосновании необходимо ссылаться на научную литературу, допустимо ссылаться на исторические или научные факты. В конце эссе обязательно должен быть приведен список источников (не менее 7), оформленных по ГОСТу; в списке источников не должно содержаться работ, на которые не было ссылок в тексте эссе.

Объем эссе 7-10 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

*Конспект первоисточников*

Конспект первоисточников является результатом работы студента с базовыми классическими текстами и может быть использован в ходе экзамена. Конспект должен быть выполнен обязательно от руки, при конспектировании необходимо указывать выходные данные источников, отмечать страницы в случае выписывания цитат, оставлять широкие поля для заметок и комментариев. Недопустимо конспектирование сокращенных версий источников или их коротких пересказов, доступных в сети Интернет.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература


1. Шумаева О.Л. История политических и правовых учений. Ответы на вопросы : учебное пособие / Шумаева О.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 c. — ISBN 978-5-4497-2584-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135023.html (дата обращения: 21.05.2024).
2. Акмалова, А. А. История политических и правовых учений : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 482 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/978296. - ISBN 978-5-16-014365-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978296 (дата обращения: 21.05.2024).
3. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 c. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123380.html (дата обращения: 22.08.2022).
4. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0854-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/961440 (дата обращения: 21.05.2024).
5. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1216898 (дата обращения: 21.05.2024).
6. Фролова Е. А. История политических и правовых учений : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. / Е.А. Фролова. - Москва : Проспект, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-392-33501-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/380315/reading (дата обращения: 21.05.2024).

8.2. Дополнительная литература


1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1-2). – С-Петербург: Издательство «Пневма», 2003 – 688с.
2. Антиссери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. От Возрождения до Канта. – СПб.: Пневма, 2002. – 880с.
3. Арендт Х. Между прошлым и будущим. - М.: Издательство Института Гайдара, 2014 - 416с.
4. Арендт Х. О революции.- М.: «Европа», 2011. – 464с.
5. Аристотель Политика. Афинская полития. – М.: «Мысль», 1997, Аристотель Этика. Политика. Афинская полития. Сочинения в 4-х тт. 4 том. - М.: "Мысль", 1983
6. Асмус В.Ф. Ж.-Ж. Руссо. – М.: Знание, 1962. – 48с.
7. Бердяев Н. Философия неравенства. – М.: Институт русской цивилизации, 2012. – 624с.
8. Берк Э. Размышления о революции во Франции. – London : Overseas publ. interchange ltd., 1992. – 412с.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избранные произведения / Составление, общая редакция и послесловие доктора философских наук Ю. Н. Давыдова; Предисловие П. П. Гайденко.. — М.: Прогресс, 1990. — С. 61—272.
10. Гегель Г.В.Ф. Философия права. – М.: Мысль, 1990. – 524с.
11. Гоббс. Левиафан. – М.: Мысль, 2001. – 478с.
12. Графский В. Г. История политических и правовых учений. Учебник. – М.: Наука, 2014.
13. Гулыга А.В. Кант. – М.: «Молодая гвардия», 1977. – 304с.
14. Данте Монархия. Малые произведения. - М., 1968
15. Доусон К.Г. Боги революции. – СПб.: Алетейя, 2002. – 332с.
16. Кант И. Сочинения в 4 томах на немецком и русском языках. Том 1. Трактаты и статьи. – М.: Ками, 1993. – 586с.
17. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. — М: Изд-во РГГУ, 1998. — Т. I–II. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве в эпоху кальвинизма. — М.: Печатня С. П. Яковлева, 1894. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность. — СПб.: Тип. Ю. Н. Эрлих, 1891. — 104 с. — (Жизнь замечательных людей. Биографическая библиотека Флорентия Павленкова).
18. Контарини Г. О магистратах и устройстве Венецианской республики. Пер. с лат., вступ. статья и коммент. М. А. Юсима; под ред. М. М. Крома и О. В. Хархордина. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013 – 222с.
19. Кропоткин П.А. Анархия. – М.:АСТ, 2021. – 430с.

20. Локк Дж. Два трактата о правлении. // Локк Дж. Сочинения в 3 томах. Т.3. – М.: Мысль, 1988. – 668с.
21. Лютер М. Избранные произведения. — СПб., 1994. 2 изд. — СПб., 1997.Лютер М. 95 тезисов. [Сборник сочинений М. Лютера; в приложении Лейбниц, Гегель, К.Фишер о Боге, философии религии и Реформации]. — СПб.: Роза мира, 2002. Лютер, М. О свободе христианина. [Сборник сочинений М. Лютера; в приложении разл. авторы о Лютере и о Реформации в Европе]. — Уфа: ARC, 2013. — 728 с.
22. Магун А. В. Единство и одиночество: Курс политической философии Нового времени. – М.: Новое литературное обозрение, 2011 – 544 с.
23. Макиавелли Н. Избранные произведения. Перевод Г. Муравьевой. – М.: Художественная литература, 1982
24. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта [Текст] / [С предисл. Ф. Энгельса к 3-му нем. изд.] ; Под общ. ред. В. В. Адоратского ; Ин-т Маркса-Энгельса-Ленина при ЦК ВКП(б). - 3-е изд. - Москва : Парт. изд-во, 1932. - 110 с.
25. Маркс К. и Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. — М.: Государственное издательство политической литературы, 1950. — 73 с.
26. Марсилий Падуанский. Защитник мира. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 656с.
27. Милль Дж. С. О свободе. [Электронный ресурс]. URL: O_svobode_by_Dzhon_Styuart_Mill.pdf
28. Монтескье Ш.Л. О духе законов. – М.: Мысль, 1999. – 674с.
29. Мор Т. Утопия. – М.: Наука, 1978. – 417с.
30. Осиновский И. Н. Томас Мор - М., 1974, Осиновский И. Н. Томас Мор: утопический коммунизм, гуманизм, Реформация. - М, 1978
31. Платон Протагор. Государство. Законы. Сочинения. В 3-х т. Т. 1, Т.3 Ч.1, Т. 3. Ч. 2. - М.: "Мысль", 1968-1972
32. Радищев А.Н. Избранные философские и общественно-политические сочинения. – М., 1952.
33. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М.: Наука, 1969. – 704с.
34. Спиноза Б. Богословско-политический трактат. – М.: Академический проспект, 2015. – 486с.
35. Фома Аквинский. О королевской власти к королю Кипра, или О правлении князей // Социологическое обозрение. 2016. Т. 15. №2. С. 96-128.
36. Французское просвещение и революция / под ред. М.А. Киссель. – М.: Наука, 1989. – 272с.
37. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. Пер. с англ. Под ред. Г. Г. Водолазова, В. Ю. Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013. – 544с.

38. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
39. Цицерон Марк Тулий . Диалоги: О государстве; О законах. – М, 1994, Цицерон О старости, о дружбе, об обязанностях. - М., 1975, Лукреций О природе вещей. - М., 1958
40. Штраус Л. Естественное право и история. - М.: Водолей Publishers, 2017 - 312 с.
41. Гаджиев, К. С. Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511000 (дата обращения: 21.05.2024).
42. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512451 (дата обращения: 21.05.2024).
43. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451350 (дата обращения: 21.05.2024).
44. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451351 (дата обращения: 21.05.2024).

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

## 8.4 Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к

следующим подписным электронным ресурсам:

**Русскоязычные ресурсы.**

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru
6. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

***Англоязычные ресурсы:***

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных

Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, доской и персональным компьютером/ноутбуком с мультимедийным проектором для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |