

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 20:20:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления-филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра сравнительных политических исследований
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум»
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Авторы – составители:

К.полит.н., доцент кафедры СПИ Н. Г. Жидкова

К.полит.н., заведующая кафедрой СПИ И. Г. Тарусина
РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5. Интернет-ресурсы
 - 7.6. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.3	Способен закреплять навыки использования принципов образования в течение всей жизни в процессе участия в научно-исследовательской работе
ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК – 1.2	Способен формировать умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике;	УК ОС – 6.3	<p>На уровне знаний: понимание концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning).</p> <p>На уровне умений: способность формировать программу профессионального саморазвития, использовать открытые обучающие программы, проводить самоанализ, преодолевать сопротивление внешней среды.</p> <p>На уровне навыков: способность использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения, самомотивации.</p>
	ПК – 1.2	на уровне знаний: понимание основных стадий планирования и реализации исследования в социальных науках; основных методов сбора и анализа данных; основных типов дизайнов в социальных исследованиях; основных типов переменных и шкал;

		<p>основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.</p> <p>на уровне умений: способность составлять программу исследования; формулировать гипотезы; операционализировать понятия; конструировать шкалы; составлять анкеты, гайды интервью, путеводители фокус-групп, работать с базами данных, строить модели, оценивать их.</p> <p>на уровне навыков: способность обобщения, анализа и восприятия научной информации.</p>
--	--	--

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астроном час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	32/24 2/1,5 ч. консультации
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	38/28,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, домашнее задание, эссе
Форма промежуточной аттестации	Экзамен– 7 семестр

Место дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.08 «Исследовательский дизайн. Практикум» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на четвертом курсе, 7 семестр. Дисциплина реализуется во время окончания работы над ВКР. Форма промежуточной аттестации — экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту

дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Исследование: стратегия и тактика.	8	2		2		4	УО/ДЗ
2	Работа с информацией	8	2		2		4	УО/ДЗ
3	Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования	9	2		2		5	УО/ДЗ
4	Теории и концепты	9	2		2		5	УО/ДЗ
5	Исследования случай (case study)	9	2		2		5	УО/ДЗ
6	Проектирования эмпирической части исследования	9	2		2		5	УО, ДЗ
7	Качественные методы исследования	9	2		2		5	УО/ДЗ
8	Оформление результатов исследования	9	2		2		5	УО/ДЗ, Эссе
9	Промежуточная аттестация	36				2		Экзамен
	<i>Итого</i>	108/81	16/12		16/12		38/28,5	36/27

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* — устный опрос

ДЗ** — домашнее задание

*КСР в общий объем дисциплины не входит

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: работа в малых группах, публичные презентации результатов работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов.

3.2. Содержание дисциплины

Основными задачами курса «Исследовательский дизайн. Практикум» является помощь студентам в написании их выпускных квалификационных работы (ВКР) и подготовка студентов к публичной презентации проведенных и представленных в ВКР исследований. В связи с этим существенная доля нагрузки приходится на самостоятельную работу студентов и практические занятия (семинары). На лекционных занятиях студенты получают общие представления о том, как выстраивать дизайн исследования, обосновывать актуальность, делать выводы и публично представлять результаты проделанной работы. Помимо этого, в рамках курса студенты

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

приобретают навыки работы с информацией, теориями, эмпирическим материалом, а также навыки анализа нормативных документов.

Основной формой проверки усвоения студентами материала являются письменные домашние задания. В ходе практических занятий студенты представляют результаты проделанной работы и обсуждают их с преподавателем. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации.

Основным средством промежуточной аттестации является устный экзамен, который проходит в форме устных публичных презентаций. В ходе экзамена студенты представляют содержание и основные выводы проведенных ими исследований, что является, в том числе, и одним из этапов подготовки к защите ВКР.

Тема 1. Исследование: стратегия и тактика.

В рамках этой темы студенты получают общее представление о общих требованиях к выпускной квалификационной работе. Официальные требования к выпускной квалификационной работе в СЗИУ РАНХиГС. Представление нормативных документов, регулирующих итоговую аттестацию. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое актуальность исследования? В чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью? Что такое научное исследование и практико-ориентированное исследование? Что такое научная новизна?

Тема 2. Ищем тему и проблему исследования.

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки исследовательского поиска. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как сформулировать проблему выпускной квалификационной работы? Как сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы? Как найти интересную тему исследования: от любопытства до лакуны в познании.

Тема 3. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования.

Поиск исследовательской загадки. В выпускной квалификационной работе необходимо ищут объяснение, взаимосвязи, сравнение, обобщение или создают новые теории. Преимущества вопроса «почему». В рамках этой темы студенты получают общее представление о общих требованиях к выпускной квалификационной работе. Необходимость разведывательного исследования для корректной постановки интересного вопроса.

Тема 4. Теории и концепты

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки как работы с теориями в политических науках и смежных дисциплинах. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое методология исследования? Как конструировать концептуальную рамку для собственного исследования? Правила обзора теорий в тексте выпускной квалификационной работе.

Тема 5. Исследования случай (case study)

В рамках этой темы студенты приобретают основные навыки работы в стратегии кейс-стади, как метода, направленного на изучение особенности и сложности одного конкретного случая. Типы кейс-стади. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое кейс-стади? В чем преимущества кейс-стади?

Тема 6. Проектирования эмпирической части исследования

В рамках этой темы студенты приобретают навыки построения плана эмпирического исследования, опираясь на распространенные методы анализа в политических науках. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Как спроектировать эмпирическое исследование? В чем разница между качественными и количественными методами исследования? Что такое процедурная часть исследования?

Тема 7. Качественные методы исследования.

В рамках этой темы студенты получают представление о «правилах игры» на качественном поле социологии, они получают представление об искусстве и ремесле производства качественного политологического исследования. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие виды опросов возможны в политических исследованиях? Каким образом можно анализировать нормативные документы? В чем разница между количественным и качественным контент-анализом текста? Полуструктурированное интервью: подготовка гайда, проведение интервью и транскрибирование. Типы кодирования текста. Что такое «насыщенное» описание?

Тема 8. Оформление и представление результатов исследования

В рамках этой темы студенты приобретают навыки подготовки к публичному представлению и оформлению результатов исследований. Основное внимание в ходе как лекционных, так и практических занятий будет уделено тому, как готовить план презентации, какие основные положения работы должны быть отражены в презентации. Особое внимание будет уделено правилам оформления текста: сноски, ссылки, оглавление и библиографический список. Студентам предлагается ответить на следующие вопросы, касающиеся их выпускных квалификационных работ: Содержание введения и заключения в ВКР. Что должно содержаться в выводах? Что такое плагиат? Как правильно цитировать? Как визуализировать результаты исследования в презентации и выступлении?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Исследовательский дизайн. Практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Тема 1. Введение: дизайн исследования	УО/ДЗ
Тема 2. Работа с информацией	УО/ДЗ
Тема 3. Обоснование актуальности исследования	УО/ДЗ
Тема 4. Работа с теориями	УО/ДЗ
Тема 5. Работа с эмпирическим материалом	УО/ДЗ
Тема 6. Анализ нормативных документов	УО,ДЗ
Тема 7. Выводы и их презентация в ВКР	УО/ДЗ
Тема 8. Представление результатов исследования	УО/ДЗ,Э

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примеры контрольных вопросов по теме 1:

- Что такое актуальность исследования?
- В чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью?
- Что такое научное исследование и практико-ориентированное исследование?
- В чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примеры контрольных вопросов по теме 2:

- Как сформулировать проблему выпускной квалификационной работы?
- Как сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы?
- Как найти интересную тему исследования: от любопытства до лакуны в познании.
- Назовите правила обоснование темы исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примеры контрольных вопросов по теме 3:

- Что такое исследовательский вопрос?
- Каким образом заинтересовать себя и читателя в теме исследования?
- Зачем нужно предварительное разведывательное исследование?

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры контрольных вопросов по теме 4:

- Как спроектировать поиск теоретических концептов для ВКР?

- Что такое методология исследования?
- Как конструировать концептуальную рамку для собственного исследования?
- Обозначьте правила оформления обзора теоретических подходов в ВКР?

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примеры контрольных вопросов по теме 5:

- Почему кейс стади называют «понятийным болотом»?
- Назовите основные преимущества кейс стади.
- Что такое переменная?
- В чем разница между зависимой и независимой переменной?

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примеры контрольных вопросов по теме 6:

- Как спроектировать эмпирическое исследование?
- В чем разница между качественными и количественными методами исследования?
- Что такое процедурное часть исследования?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примеры контрольных вопросов по теме 7:

- Какие виды опросов возможны в политических исследованиях?
- Каким образом можно анализировать нормативные документы?
- В чем разница между количественным и качественным контент анализом текста?
- Полуструктурированное интервью: подготовка гайда, проведение интервью и транскрибирование.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Примеры контрольных вопросов по теме 8:

- Что должно содержаться в выводах?
- Что такое плагиат?
- Как правильно цитировать?
- Как визуализировать результаты исследования в презентации и выступлении?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в устной форме в виде публичных презентаций результатов проведенных и представленных в ВКР исследований.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: работа в малых группах, публичные презентации результатов работы студентов, лекционные занятия в форме тренингов. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Компонент компетенции</i>	<i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
УК ОС – 6.3	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Закрепляет навыки использования принципов образования в течение всей жизни в процессе участия в научно-исследовательской работе.
ПК-1.2	Приобретает общие знания о политическом анализе и формировании первичных умений анализа государственной политики. Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы	Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы.

На экзамене осуществляется опрос по вопросам, каждый студент отвечает на 2 вопроса.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Что такое гипотеза?
2. Что такое исследовательский вопрос?
3. Как конструировать проблему ВКР?
4. Что такое state of art?
 1. Что такое первичные и вторичные данные?
 2. Какие количественные методы анализа данных существуют?

3. Какие качественные методы анализа информации используются в политических науках?
4. Как строить гипотезу на основании теоретических концепциях?
5. Как представлять результаты эмпирического исследования в ВКР?
6. Для каких целей проводится анализ нормативных документов?
7. Какова роль анализа нормативных документов при анализе политико-управленческого цикла?
8. Как работать с проектами нормативных актов?
9. Как работать с программами и стратегиями?
10. Как выглядят выводы во введении к ВКР?
11. Что такое актуальность исследования?
12. В чем разница между научной актуальностью и социально-политической актуальностью?
13. Что такое научное исследование и практико-ориентированное исследование?
14. В чем состоит основная разница между дедуктивной и индуктивной стратегиями получения нового научного знания?
15. Какие выводы должны быть представлены в заключении?
16. Чем обусловлена социально-политическая актуальность проведенного Вами исследования?
17. Как сформулировать проблему выпускной квалификационной работы?
18. Как сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы?
19. Как найти интересную тему исследования: от любопытства до лакуны в познании.
20. Назовите правила обоснование темы исследования.

Примерные темы эссе

1. Введение
2. Обзор литературы по теме ВКР
3. Исследовательский вопрос, объект и предмет исследования, цель и задачи.
4. Интерпретация основных понятий ВКР
5. Операционализация основных понятий ВКР
6. Актуальность темы исследования и научная новизна
7. Проект теоретико-методологической главы ВКР
8. Дерево методов в ВКР
9. Подготовка полуструктурированного интервью
10. Контент анализ текста.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Задания, направленные на формирование первичных навыков анализа научных текстов и выделения в них значимых элементов (ОПК-2.3):

1. Приведите пример известного вам исследования политических процессов и кратко опишите: основной исследовательский вопрос, теоретический тезис/гипотезы, содержащиеся в этом исследовании, и основные выводы, к которым пришел автор.
2. Приведите пример известной вам научной классификации. Выделите основания, который автор использовал для ее создания.
3. Приведите примеры известных вам операционализаций понятий, сделанных другими авторами.
4. Представьте обзор научной литературы по теме вашего исследования.

Задания, направленные на формирование умений использовать методики стратегического планирования и рациональной организации своей жизни (ОПК-7.3.):

1. Представьте к следующему занятию текст введения к вашей ВКР.
2. Представьте к следующему занятию текст заключения к вашей ВКР.
3. Сделайте презентацию основных положений проведенного вами исследования.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 7

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Описание системы оценивания

Таблица 8

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Домашнее задание (оценка одного задания)	срок выполнения и полнота	с нарушением срока и менее 55% — 0 баллов; с нарушением срока и 56-75% — 2 балла; в срок и 56-75% — 3 баллов; с нарушением срока и 78-90% — 3

		баллов; в срок и от 78-90% — 4 баллов; с нарушением срока и 91-100% — 4 баллов; в срок и 91-100% — 5 баллов.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<u>Сложный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 2 балла; правильный, но не аргументированный ответ — 1 балл; неверный ответ — 0 баллов. <u>Обычный вопрос:</u> полный, развернутый, обоснованный ответ — 1 балл; правильный, но не аргументированный ответ — 0,5 балла; неверный ответ — 0 баллов. <u>Простой вопрос:</u> правильный ответ — 0,5 балла; неправильный ответ — 0 баллов.
Эссе	Знание и понимание теоретического материала Анализ и оценка информации баллов Построение суждений	используемые понятия строго соответствуют теме умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны приведены соответствующие теме и проблеме примеры
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится в форме устных презентаций результатов исследования с обязательным использованием текстовых слайдов в формате Power Point.	15 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций и обязательной литературы, 25 баллов за презентацию, отвечающую большей части базовых требований и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. 35 баллов за презентацию, отвечающую всем базовым требованиям и подтверждающую знания и навыки в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за работу на практических занятиях (максимум 17 баллов), выполнение домашних заданий (максимум 40 баллов); эссе (максимум 23 балла), экзамен (максимум 35 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая экзамен.

Таблица 9

<i>Недели</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Эссе</i>	<i>Выполнение домашнего задания</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Баллы</i>
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия.		0-2 балла за устный ответ		0-5 баллов	0-20 баллов	
1	Лекция 1					
1	Практическое занятие 1					
1	Лекция 2					
2	Практическое занятие 2					
2	Практическое занятие 3			5		
2	Практическое занятие 4	5				
3	Лекция 3					
3	Практическое занятие 5			5		
3	Лекция 4					
4	Практическое занятие 6	3				
4	Лекция 5					
4	Лекция 6					18 баллов Σ за 4 недели
5	Практическое занятие 7			5		
5	Практическое занятие 8	2				
5	Лекция 7					
6	Практическое занятие 9			5		
6	Лекция 8					
6	Практическое занятие 10	2				
7	Лекция 9					
7	Практическое занятие 11	3				
7	Лекция 10					
8	Практическое занятие 12			5		
8	Лекция 11					
8	Практическое занятие 13			5		42 балла Σ за 8 недель
9	Лекция 12					
9	Практическое занятие 14	2				
10	Лекция 13					
10	Практическое занятие 15			5		
11	Лекция 14					
11	Практическое занятие 16		23			
12	Лекция 15					
12	Практическое занятие 17			5		80 баллов Σ за 12 недель
Всего за семестр (баллов)		17	23	40	20	100

В зависимости от количества студентов, осваивающих дисциплину, формируются потоки сдачи экзамена (по 10-12 человек в потоке). Для каждого потока заранее (минимум за неделю до даты сдачи экзамена) преподаватель формирует график презентаций с указанием конкретного времени презентации для каждого студента. На одну презентацию отводится 20 минут (10-12 минут на устную презентацию и 8-10 минут на обсуждение). Во время презентаций в аудитории в обязательном порядке находятся все студенты потока. Возможно присутствие в аудитории студентов с других потоков, а также научных руководителей студентов, которые делают презентацию.

Все презентации должны быть подготовлены заранее и представлены в формате Power Point. Каждая презентация должна состоять из 10-12 слайдов и содержать информацию об исследовательском вопросе, объекте и предмете исследования, его целях и задачах, а также основных результатах проведенного исследования. Образец презентации дается студентам заранее, не позднее, чем за три недели до проведения экзамена.

Презентации должны быть представлены студентами в полном объеме и в определенные преподавателям сроки.

Во время презентации студенты имеют право использовать текст (конспект) заранее заготовленной ими речи и обращаться к тексту подготовленной ими выпускной квалификационной работы.

Требования к написанию эссе

- Эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
- Эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
- Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
- Написание эссе имеет следующие цели:
 - систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;
 - выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
 - овладение методикой самостоятельного научного исследования;
 - подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;
 - формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
 - развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

- При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
- Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам и выполнения практического задания. Каждый студент отвечает на 2 вопроса. На подготовку к ответу дается 45 минут. Перед устным ответом на экзамене проводится итоговое тестирование по материалам тестов всех тем. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и

исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с **основными критериями оценки** его учебной работы по дисциплине:

- Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
- Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
- Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
- Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
- Знание обязательной и рекомендованной литературы.
- Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение: дизайн исследования. 8 часов

Форма проведения практического занятия:

Читаем и обсуждаем.

Радаев В.В. Как создать академический текст.

Ярская-Смирнова Е.Я. Создание академического текста.

Литература теме 1:

1. Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004
2. Ван Эвера, Стивен. Методическое руководство для студентов и аспирантов-политологов по подготовке диссертаций. Москва: Аспект-Пресс, 2007.
3. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997.

Тема 2. Работа с информацией. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

Необходимо найти «вдохновляющую работу» (статью или книгу). Этот источник должен продемонстрировать либо методологию, которая возможно Вам подойдет; либо теоретические рамки, которые Вы могли бы взять за основу в своей ВКР .

Ваша задача – ответить на вопрос, что именно «вдохновило» Вас в этом источнике.

В рамках преддипломного семинара у Вас есть возможность выступить с презентацией вместо предоставления текста. Презентация 5 минут. В презентации отразить все те же пункты:

- Ваша тема, исследовательский вопрос, объект, предмет (черновой вариант) ВКР.
- Вдохновляющий источник (описание).
- Обоснование почему вдохновило.

Литература по теме 2:

1. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013
2. Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist Perspective Edited by Donatella Della Porta and Michael Keating Cambridge University Press. 2008.
3. Barbara Geddes. Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics, University of Michigan Press. 2003.

Тема 3. Обоснование актуальности исследования. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

Упражнение для дальнейшей формулировки проблема и актуальности Вашего исследования.

Сдать нужно текст, в котором должны быть следующие пункты:

1. Тема (1 предложение)
2. Проблема (Ваше знание о незнании - 3-5 предложений)
 - Я пытаюсь узнать о (работаю над, изучаю) _____
 - Я изучаю X, потому что хочу узнать кто/что/когда/где/как _____
 - Я изучаю X, потому что хочу узнать Y, для того что бы _____

Литература по теме 3:

1. Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist Perspective Edited by Donatella Della Porta and Michael Keating Cambridge University Press. 2008.
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997
3. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296.

Тема 4. Работа с теориями. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

К семинару необходимо подготовить небольшое практическое упражнение.

Поэкспериментируйте: как Ваша тема может «прозвучать» в разных теоретических подходах.

Вы должны подготовить тезисы, в которых рассматриваете Вашу тему в рамках как минимум двух концептуальных подходов. Что и как Вы может изучать по Вашей теме в этих концептуальных рамках?

Приблизительная схема ответа (объем определяете сами – можно в виде презентации):

1. Кратко – теория
2. Интерпретация понятий в рамках теории

3. Возможная операционализация.

Литература:

Андерсон Дж.В. Публичная политика: введение.

Тема 5. Работа с эмпирическим материалом. 4 часа

Форма проведения практических занятий:

Приведите примеры известных вам кейс-стади и реконструируйте алгоритм их проверки.

Литература к практическим занятиям по теме 5:

1. Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist Perspective Edited by Donatella Della Porta and Michael Keating Cambridge University Press. 2008.
2. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь Мир, 1997;
3. Пацельт В. Й. Методы политической науки // Конеген Н., Шуберт К. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. — М.: РОССПЭН. 2004. С. 133—165.

Тема 6. Анализ нормативных документов. 2 часа

Форма проведения практического занятия:

Пример задания по теме 6:

Тема:

Исследовательский вопрос:

Объект/предмет:

Переменные:

Определяем зависимую (как правило, одну) или независимую переменную (может быть несколько) в Вашем исследовании.

Методы исследования (процедурный раздел):

1. Принципиальный (стратегический) план исследования. Состав эмпирической базы исследования.
 - Если первичные источники, то ответить на вопросы: Какой метод сбора и анализа данных будет использоваться?
 - Если вторичные источники, охарактеризовать их.
 - Связать с целью и задачами исследования. Ваша задача показать, что выбранный метод соответствует содержательным задачам исследования
2. Обоснование системы выборки. Характер выборки.
 - Объем выборки – сколько будет отобрано объектов, и каким способом они будут отбираться?
 - География исследования – где будут собираться данные. Если это вторичные данные, то каковы их охват/география.
 - Временной период
3. набросок основных временных рамок исследования. Временной план (Ваши сроки и дедлайны).

Литература в помощь.

Политология. Методы исследования, Джарол Б. Мангейм, Ричард К.Рич. М.: Весь мир (есть в сети) гл.4.

Тема 7. Выводы и их презентация в ВКР. 4 часа

Форма проведения практического занятия:

Пример задания по теме 7:

Читаем Квале С. Исследовательское интервью. М. Смысл. 2003. Часть 3. Гл. 5 и гл.13.

Тема 8. Представление результатов исследования. 4 часа

Форма проведения практических занятий:

Подготовить презентацию для защиты исследовательского дизайна выпускной квалификационной работы.

Литература по теме 8:

1. Туронок С.Г. Политический анализ / С.Г. Туронок. – М., 2005
2. Штейнберг И, Т.Шанин, Е.Ковалев, А.Левинсон. Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб: Алетейя 2009.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/453536>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466405>

7.2. Дополнительная литература

1. Андерсон Дж. (2012) Публичная политика: введение // Публичная политика: от теории к практике / сост. и науч. ред. Н.Ю. Данилова, О.Ю. Гурова, Н.Г. Жидкова. СПб.
2. Боришполец К. П. Методы политических исследований. Учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Политология», «Международные отношения» и «Регионоведение»] 2-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Аспект Пресс, 2010. — 230 с.
3. Бут У.К., Коломб Г. Дж., Уильямс Дж.М. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004
4. Ван Эвера, Стивен. Методическое руководство для студентов и аспирантов-политологов по подготовке диссертаций. Москва: Аспект-Пресс, 2007.
5. Квале С. Исследовательское интервью. М. Смысл. 2003.
6. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. — М.: Весь мир, 1997 — 544 с. (доступ к полной версии книги — http://grachev62.narod.ru/Mr/Mr_og.html).
7. Мелешкина Е. Ю., Толпыгина О. А. Методологические подходы к анализу политических процессов // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. М.: Издательский Дом «ИНФРА — М», Изд-во «Весь мир». 2001. С. 277—296.
8. Пацельт В. Й. Методы политической науки // Конеген Н., Шуберт К. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. — М.: РОССПЭН. 2004. С. 133—165.
9. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. — М.: Аспект-Пресс, 2011 — 464 с.
10. Радаев В.В. Как создать академический текст
11. Туронок С.Г. Политический анализ / С.Г. Туронок. — М., 2005
12. Штейнберг И, Т.Шанин, Е.Ковалев, А.Левинсон Качественные методы. Полевые социологические исследования. СПб: Алетейя 2009.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие, 6-е изд. М.: ОМЕГА-Л. 2012
14. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013
15. Approaches and Methodologies in Social Sciences. A pluralist Perspective Edited by Donatella Della Porta and Michael Keating Cambridge University Press. 2008.
16. Barbara Geddes. Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics, University of Michigan Press. 2003.

17. Bennett, A. Case Study Methods : Design, Use, and Comparative Advantages / A. Bennett // Cases, Numbers, Models: International Relations Research Methods. – 2002. – P. 27–64.
18. Gerring, John. “What Is a Case Study and What Is It Good for?” The American Political Science Review, vol. 98, no. 2, 2004, pp. 341–354.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- **EBSCO Publishing** – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- **Emerald** – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника

профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ):
<http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 10

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5.	Система тестирования качества знаний обучающихся.
6.	Программа «Антиплагиат».