

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:24:38
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях
трудовой деятельности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление в социальной сфере

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Апон Марина Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код комп етенц ии	Наименован ие Компетенции	Код индика тора достиж ения компет енций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Способен организовывать и руководить командой проекта, управлять персоналом, используя властные полномочия	УК-3.1. 3-1. Знает ключевые концепции, существенные особенности, подходы и методы построения командной работы УК-3.1. 3-2. Знает основные принципы и научные подходы к процессу формирования проектных команд, кадровых технологий, процесса планирования командной работы УК-3.1. У-1. Умеет реализовывать процедуры организации проектной команды, выявлять проблемы, принимать решения при построении командной работы в рамках разработки реализации стратегических программ и проектов УК-3.1. У-2. Умеет использовать современные методы управления персоналом, в том числе на основе информационно-коммуникативных технологий; властных полномочий

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 18 ак. час.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 122 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере» и изучается студентами на 2-м курсе.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит, Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Б1.О.06 Управление в социальной сфере.

Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 122 а.ч. для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях

трудовой деятельности» могут использоваться при прохождении обучающимися преддипломной практики.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Рынок труда как среда социальной интеграции: структура и механизмы регулирования.	34	2			2							30	Т, ПКЗ	
Тема 2	Безработица как социальное явление: влияние на процессы социальной интеграции и дезинтеграции.	36	1			4							31	Т, ПКЗ	
Тема 3	Государственная политика	34	2			2							30	Т, ПКЗ	

	управления занятостью в целях социальной интеграции: федеральный и региональный уровни.													
Тема 4	Гарантии занятости и права граждан как инструменты социальной интеграции населения.	36	1			4							31	Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого		144	6			12				4			122	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Рынок труда как среда социальной интеграции: структура и механизмы регулирования. УК-3.1

Понятие рынка труда. Структура рынка труда. Объект продажи на рынке труда. Спрос и предложение на рынке труда. Особенности функционирования рынка труда. Понятие инфраструктуры рынка труда. Субъекты рынка труда и их взаимодействие. Зарубежные модели рынка труда. Особенности современного рынка труда.

Спрос и предложение на российском и региональных рынках труда. Диспропорции спроса и предложения на российском и региональных рынках труда. Роль государства в регулировании рынка труда. Рынок труда как пространство социальной интеграции: модели социальной интеграции в трудовой сфере (инклюзивная, квотирования, сопровождаемой занятости и др.).

Тема 2. Безработица как социальное явление: влияние на процессы социальной интеграции и дезинтеграции. УК-3.1

Занятость населения и безработица. Экономическая и социальная функция занятости. Виды занятости (полная, частичная, временная, удалённая). Сущность безработицы и ее причины. Безработица как элемент рынка труда. Теории занятости населения. Виды безработицы. Скрытые формы занятости и безработицы. Уровень безработицы. Застойная форма безработицы. Безработица как фактор социальной дезинтеграции. Понятие социального исключения (эксклюзии) и его признаки (кумулятивная депривация, разрыв социальных связей, институциональная сегрегация). Понятие «безработный» гражданин. «Синдром выученной беспомощности» у длительно безработных. Социальные, экономические и психологические последствия безработицы. Влияние безработицы на различные аспекты социальной интеграции.

Тема 3. Государственная политика управления занятостью в целях социальной интеграции: федеральный и региональный уровни. УК-3.1

Государственная политика в области содействия занятости населения. Законодательство Российской Федерации о занятости населения. Институты реализации политики занятости. Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в осуществлении государственной политики в области содействия занятости населения. Государственные программы содействия занятости. Активная политика содействия занятости. Социальное партнерство органов государственной власти, объединений работодателей, объединений профессиональных

союзов и иных представительных органов работников в разработке и реализации государственной политики в области содействия занятости населения. Государственная служба занятости: задачи, направления деятельности.

Тема 4. Гарантии занятости и права граждан как инструменты социальной интеграции населения. УК-3.1

Права граждан в области занятости по российскому законодательству. Гарантии государства в области занятости по российскому законодательству. Гарантии в реализации права на труд. Гарантии социальной и психологической поддержки. Социальные гарантии и компенсации работникам, увольняемым из организации. Гарантии материальной поддержки безработных. Пособие по безработице. Материальная помощь. Возможность участия в оплачиваемых общественных работах. Гарантии материальной поддержки гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости.

Гарантии возмещения затрат, в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по направлению службы занятости. Категории граждан, особо нуждающиеся в социальной защите и испытывающие трудности в поиске работы. Положение и проблемы женщин на рынке труда. Трудовая занятость молодежи. Положение и проблемы инвалидов на рынке труда.

Категории граждан, имеющие право на дополнительные государственные гарантии в области занятости. Виды дополнительных государственных гарантий для отдельных категорий населения. Целевые программы содействия занятости. Квотирование рабочих мест. Региональные программы содействия занятости отдельных категорий населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Рынок труда как среда социальной интеграции: структура и механизмы регулирования.

Тестовые задания:

1. Что является основной целью социальной интеграции в сфере труда?
 - а) увеличение прибыли предприятий;
 - б) включение различных социальных групп в трудовую деятельность на равных условиях;

- в) сокращение числа рабочих мест;
- г) ужесточение требований к соискателям.

2. Рынок труда представляет собой:

- а) систему экономических механизмов, норм и институтов, обеспечивающих воспроизводство рабочей силы и ее использование;
- б) неотъемлемую часть рыночной системы;
- в) механизм формирования спроса и предложения труда;
- г) все ответы верны.

3. Установите соответствие между моделью социальной интеграции и её характеристикой:

1) Обязательное выделение рабочих мест для определённых категорий граждан	а) Инклюзивная модель
2) Создание условий для участия всех граждан в трудовой деятельности без барьеров	б) Модель квотирования
3) Трудоустройство с поддержкой наставника или специалиста	в) Модель сопровождаемого трудоустройства
4) Программы стажировок, практик и наставничества для молодых специалистов	г) Модель интеграции молодёжи

ПКЗ по теме 1:

Вопрос-задание:

Компания планирует внедрить инклюзивную модель трудоустройства. Какие шаги необходимо предпринять для адаптации рабочего места для сотрудника с нарушением слуха?

Тема 2. Безработица как социальное явление: влияние на процессы социальной интеграции и дезинтеграции. УК-3.1.

Тестовые задания:

1. Безработица, которая вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе называется:

- а) структурной;
- б) фрикционной;
- в) циклической.

2. Какие последствия безработицы могут препятствовать социальной интеграции?

- а) потеря квалификации;
- б) повышение мотивации к поиску работы;
- в) рост бедности и социального неравенства;
- г) увеличение свободного времени;
- д) разрыв социальных связей;
- е) психологические проблемы (стресс, депрессия).

ПКЗ по теме 2.

Во время предвыборной кампании кандидат в президенты выдвигает

программу повышения пособий по безработице и одновременно снижения уровня безработицы с 6 до 5,5%.

Вопрос:

Прокомментируйте совместимость этих целей. Объясните свой ответ.

Тема 3. Государственная политика управления занятостью в целях социальной интеграции: федеральный и региональный уровни. УК-3.1.

Тестовые задания:

1. Какая модель социальной интеграции предполагает создание специальных рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) модель сопровождаемой трудовой деятельности;
 - б) инклюзивная модель;
 - в) модель квотирования рабочих мест;
 - г) модель интеграции молодёжи.
2. К демографическим факторам занятости населения относятся:
 - а) размещение производственных сил;
 - б) естественное и миграционное движение населения;
 - в) отраслевая структура экономики;
 - г) возрастно-половая структура населения.

ПКЗ по теме 3.

Государственная политика занятости является частью общей социально-экономической политики государства, нацеленной на разрешение проблем трудоустройства населения через формирование эффективных программ обеспечения занятости, развитие системы социального партнерства, стимулирования гибкости рынка труда. Она осуществляется государством в двух основных формах: активной и пассивной.

Вопросы: Какие мероприятия предусматривает каждая из этих форм политики занятости? В чем их отличие?

Какая форма регулирования занятости со стороны государства осуществляется на ваш взгляд в современной России? Свой ответ аргументируйте.

Тема 4. Гарантии занятости и права граждан как инструменты социальной интеграции населения. УК-3.1

Тестовые задания:

1. Какая государственная гарантия предоставляется безработным гражданам?
 - а) гарантированное предоставление жилья;
 - б) выплата пособия по безработице;
 - в) предоставление кредита на открытие бизнеса;
 - г) бесплатное высшее образование.
2. Какая категория граждан имеет право на досрочное назначение пенсии при потере работы?
 - а) все безработные;

- б) граждане предпенсионного возраста (за 2 года до пенсии) при определённых условиях;
- в) граждане с инвалидностью;
- г) многодетные родители.

ПКЗ по теме 4.

Назовите 3–4 меры государственной поддержки занятости молодёжи в РФ и кратко поясните их суть (1–2 предложения на каждую). Аргументируйте свой ответ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2**Тема 2.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).**КТ-3****Тема 3.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).**КТ-4****Тема 4.**Тестирование.Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.</i>
	21-40	<i>Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания</i>
	0-20	<i>У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов</i>

		<i>задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х теоретических вопросов и заданием. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Понятие рынка труда: сущность, структура, задачи и функции.
2. Спрос и предложение на рынке труда.
3. Модели рынка труда.
4. Понятие социальной интеграции: сущность, уровни, критерии успешности.
5. Модели социальной интеграции в трудовой сфере (инклюзивная, квотирования, сопровождаемой занятости и др.).
6. Роль государства в обеспечении социальной интеграции граждан в трудовую деятельность.

7. Современное состояние и проблемы российского и региональных рынков труда.
8. Государственная политика в области регулирования рынка труда.
9. Барьеры социальной интеграции на рынке труда (дискриминация, отсутствие доступной среды, низкий уровень квалификации и т.д.);
10. Понятие «занятость» по российскому законодательству.
11. Социальная интеграция и рынок труда: взаимосвязь и взаимовлияние;
12. Понятие «безработица» и «безработный».
13. Виды и причины безработицы. Социальные, экономические и психологические последствия безработицы.
14. Состояние безработицы в России и в регионах.
15. Цели, задачи, направления, приоритеты государственной политики содействия занятости населения.
16. Полномочия федеральных органов власти в области содействия занятости населения.
17. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении государственной политики в области содействия занятости населения.
18. Задачи государственной службы занятости по реализации политики содействия занятости населения.
19. Социальное партнерство в разработке и реализации государственной политики в области содействия занятости населения.
20. Права граждан в области занятости по российскому законодательству.
21. Гарантии государства в области занятости.
22. Направления социальной работы с безработными.
23. Статус безработного: порядок получения, продолжительность.
24. Пособие по безработице: размер, продолжительность получения.
25. Материальная помощь безработным и членам их семей.
26. Общественные работы: понятие, порядок организации.
27. Организация профессионального обучения безработных.
28. Оказание безработным психологической помощи.
29. Информационно-консультационная работа в службах занятости.
30. Категории населения, испытывающие трудности на рынке труда.
31. Положение и проблемы женщин на современном рынке труда.
32. Положение и проблемы инвалидов на рынке труда.
33. Положение и проблемы молодежи на рынке труда.
34. Дополнительные гарантии в области занятости для отдельных категорий населения по федеральному и региональному законодательству.
35. Сравнительная характеристика нормативного регулирования труда в России и других странах.

36. Цифровая экономика и изменения на рынке труда. Риски безработицы.
37. Причины государственного вмешательства в регулирование рынка труда.
38. Сравнительная характеристика нормативного регулирования труда в России и других странах.
39. Социальное партнерство в сфере занятости населения.
40. Роль профсоюзов на рынке труда.
41. Правовые механизмы поддержки молодёжи, мигрантов, лиц предпенсионного возраста на рынке труда.
42. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
43. Пути минимизации (снижения) уровня безработицы.
44. Статус безработного и особенности его определения в России.
45. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.

Типовые задания для экзамена.

Кейс 1.

Опишите порядок действий гражданина, который потерял работу и хочет встать на учёт в центре занятости населения для получения статуса безработного и пособия. Укажите не менее 4 этапов. Кратко поясните, что происходит на каждом этапе (2–3 предложения).

Кейс 2.

Назовите не менее двух категорий граждан, испытывающих трудности в поиске работы, согласно Федеральному закону от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». Для каждой категории укажите одну специфическую меру государственной поддержки и кратко объясните, как эта мера помогает решить проблему трудоустройства.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	1. Какая группа населения чаще всего попадает в категорию «уязвимых» с точки зрения трудоустройства? а) топ-менеджеры крупных компаний; б) лица с инвалидностью; в) IT-специалисты; г) преподаватели вузов.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	2. Какой показатель наиболее полно отражает уровень занятости молодёжи на рынке труда? а) доля молодёжи в общей численности безработных; б) уровень участия молодёжи в рабочей силе (доля экономически активного населения в возрастной группе 15–29 лет); в) количество вакансий, размещённых для молодых специалистов; г) средний возраст работников в компаниях.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между субъектами рынка труда и их основными интересами (функциями):	
		1) Работник	а) Обеспечение стабильности производства, минимизация издержек на персонал, повышение производительности труда
		2) Работодатель	б) Регулирование отношений между работниками и работодателями, создание условий для занятости, социальная защита
		3) Государство	в) Получение достойной оплаты за труд, безопасные условия работы, возможности для профессионального роста
		4) Профсоюзы	г) Защита трудовых прав работников, коллективные переговоры, улучшение условий труда
		2. Установите соответствие между видами безработицы с их характеристиками.	
		1. Фрикционная	а) Возникает из-за спада в экономике и сокращения спроса на товары и услуги
		2. Структурная	б) Связана с поиском работы после увольнения, окончанием учёбы и т. д.; носит краткосрочный характер
		3. Циклическая	в) Обусловлена несоответствием навыков работников требованиям работодателей (из-за технологическими изменениями, структурных сдвигов в экономике)
		4.Сезонная	г) Зависит от времени года и сезонного характера работ (сельское хозяйство, туризм и т. д.)

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. На состояние рынка труда наибольшее влияние оказывают (выберите все правильные ответы) а) циклические колебания экономики; б) структурные сдвиги в экономике; в) инфляция; г) деятельность профсоюзов. 2. Какие меры способствуют социальной интеграции на рынке труда? а) программы профессионального обучения и переквалификации; б) квотирование рабочих мест для инвалидов; в) сокращение пособий по безработице; г) развитие цифровых платформ трудоустройства; д) ограничение миграции рабочей силы; е) поддержка самозанятости и предпринимательства.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите этапы трудоустройства молодого специалиста в правильном порядке: а) прохождение собеседования; б) поиск вакансий (через сайты, соцсети, центры занятости); в) адаптация на рабочем месте, испытательный срок; г) получение оффера и оформление трудового договора. 2. Расположите в правильной последовательности этапы регистрации гражданина в качестве безработного: а) прохождение перерегистрации (при необходимости); б) подача заявления о содействии в поиске подходящей работы; в) получение направления на работу или профессиональное обучение; г) признание гражданина безработным (при отсутствии подходящей работы); д) рассмотрение службой занятости вариантов подходящей работы.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Социальная интеграция в сфере труда – это процесс включения индивида в социокультурные отношения через совместную трудовую деятельность, направленный на удовлетворение потребностей личности и общества, обеспечение равных возможностей для всех групп населения. Обоснуйте свой выбор? а) да; б) нет. 2. Какое из перечисленных условий НЕ относится к критериям подходящей работы? Аргументируйте свой ответ. а) работа соответствует профессиональной пригодности работника; б) предлагаемая заработная плата не ниже среднего заработка за последние 3 месяца; в) условия труда соответствуют требованиям охраны труда; г) работа находится в пределах транспортной доступности от места жительства.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.	1. Обоснуйте необходимость государственной поддержки молодёжи при трудоустройстве. Приведите не менее трёх аргументов, опирающихся на особенности положения молодых людей на

	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	рынке труда.
	4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Обоснуйте необходимость квотирования рабочих мест для инвалидов. Приведите не менее трёх социально-экономических аргументов в поддержку этой меры.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Новые формы занятости: тенденции развития и перспективы сокращения дефицита социальных гарантий работников: монография / О.В. Забелина, Ф.И. Мирзабалаева, М.В. Сергеева, С.Е. Пашкова; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. О.В. Забелиной. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 287 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2141612. - ISBN 978-5-16-019873-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141612> (дата обращения: 26.07.2026).
2. Рынок труда социально уязвимых категорий населения: потенциал, новые тренды и проблемы регулирования: монография / О.В. Забелина, Ф.И. Мирзабалаева, Л.В. Санкова [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. О.В. Забелиной. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2141609. - ISBN 978-5-16-019872-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141609> (дата обращения: 26.07.2026).

3. Храпылина, Л. П. Основы социальной поддержки социального обслуживания населения: учебное пособие / Л. П. Храпылина, А. М. Марголин, С. С. Пузин. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2025. - 186 с. – ISBN 978-5-85006-673-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238736> (дата обращения: 26.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Бажутин, И. С. Рынок труда: учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108244.html> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108244>
2. Винтер, Н. М. Рынок труда: учебное пособие / Н. М. Винтер. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7339-2241-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421178> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козлова, Е. И. Экономика труда: рынок труда, занятость, социально-трудовые отношения: учебное пособие / Е. И. Козлова, О. В. Титова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-00175-250-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140681.html> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда: учебное пособие / К. Г. Кязимов. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-4499-3427-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146971> (дата обращения: 13.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Павловская, О. Ю. Теоретико-правовые аспекты регулирования трудовой занятости в СССР и Российской Федерации: история и современность : монография / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544554> (дата обращения: 13.04.2025).
6. Рофе, А. И., Рынок труда : учебник / А. И. Рофе. — Москва: КноРус, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-406-07490-9. — URL:

<https://book.ru/book/932661> (дата обращения: 21.03.2025). — Текст: электронный.

7. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586120> (дата обращения: 30.04.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 25.12.1993. № 237.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 29.09.2025)

3. Федеральный закон от 12.12.2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором

2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/