

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:55:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование
индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 – Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доктор политических наук, профессор кафедры социальных технологий Попова О.В.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий Ветренко И.А.

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.07 «Политический анализ и прогнозирование» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий.

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Политический анализ и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы*:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Ввод данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных ПД/Первичная обработка данных с применением программного обеспечения, соответствующего задаче и типу данных	ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах	ПКс-1.1	Самостоятельно проводит социологические исследования в социально-политической сфере, обрабатывает полученную информацию и формирует базы данных	ПКс-1.1. 3-1. Знает состояние различных сфер социальной деятельности ПКс-1.1. 3-2. Знает методы социологического исследования, социального прогнозирования и политического анализа, социального проектирования ПКс-1.1. 3-3. Знает методы анализа демографической ситуации в стране и регионе ПКс-1.1. У-1. Умеет проводить социологическое исследование ПКс-1.1. У-2. Умеет формировать базы данных
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической	ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности	ПКс-3.1	Демонстрирует навыки самостоятельного поиска и отбора социологической информации в различных сферах социальной деятельности	ПКс-3.1. 3-1. Знает социальные проблемы молодежи ПКс-3.1. 3-2. Знает методы сбора и анализа первичной информации и способы ее анализа ПКс-3.1. У-1. Умеет выявлять социальные

<p>теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Организация работы по сбору данных социологического исследования ПД/Подготовка сбора социологических данных ПД/Сбор данных из первичных и вторичных источников</p>					<p>проблем молодежи, ПКс-3.1. У-2. Умеет вести самостоятельный поиск необходимой информации по социальным проблемам молодежи ПКс-3.1. У-3. Умеет вести сбор и первичный анализ собранный информации ПКс-3.1. У-4. Умеет проводить ввод информации в базы данных и их первичную первичную обработку, применяя методы прикладной статистики</p>
---	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, в которые входят:

- **по очной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 72 часа: 34 часа — лекции, 36 часов — семинарские занятия, 2 часа консультации и 36 часов на контроль (обучение распределено на 2 семестра; на первом этапе прохождения промежуточной аттестации студенты сдают зачет, на завершающем — экзамен). 72 часа выделено для самостоятельной работы студентов;

- **по заочной форме обучения** контактная работа с преподавателем включает 18 часов: 6 часов — лекции, 10 часов — семинарские занятия, 2 часа консультации и 13 часов на контроль (зачет в одном семестре и итоговая сдача экзамена). 149 академических часов выделено на самостоятельную работу студентов по изучению курса.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Политический анализ и прогнозирование» изучается в 4 и 5 семестрах 2 и 3 курса по очной форме обучения и в 6, 7 семестрах 3 и 4 курса по заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.В.07 «Политический анализ и прогнозирование» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

Б1.О.15 Социология (1 семестр, 1 курс)

Б1.О.19 Психология развития и педагогика (3 семестр, 2 курс)

Б1.О.20 Социальная политика: модели и реализация (3 семестр, 2 курс)

Б1.О.25 Социология управления (3-4 семестр, 2 курс)

Б1.О.16 Экономика (3 семестр, 2 курс)

Б1.О.21 Демография и демографическая политика (3 семестр).

Кроме того, изучение данного предмета логически связано со следующими дисциплинами:

Б1.В.10 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр)

Б1.В.ДВ.03.01 Социальная структура и социальная стратификация (5 семестр)

Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр)

Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования (6 семестр), что способствует более успешному освоению учебного материала.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и прохождении практик.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
4 семестр														
Тема 1	Предметное поле и основные направления политического анализа и прогнозирования	12		2		2							8	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 2	Организация эмпирических и прикладных политических исследований	12		2		2							8	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 3	Процедуры сбора данных в политологическом исследовании	18		4		4							10	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 4	Методы и организация политологической экспертизы	8		2		2							4	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 5	Качественные методы анализа и			6		6							10	УО, Т, ПЗ, Д

	прогнозирования политических ситуаций и процессов	22												
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 4 семестр		72		16		16							40	
5 семестр														
Тема 6	Анализ документов в политологических исследования	14		4		4							6	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 7	Статистические методы анализа данных в политическом анализе и прогнозировании	16		4		4							8	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 8	Методы классификации и кластеризации политических объектов	12		2		4							6	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 9	Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	14		4		4							6	УО, Т, ПЗ, Д
Тема 10	Методики решения аналитических задач в политических исследования	14		4		4							6	УО, Т, ПЗ, Д
Промежуточная аттестация		38							2	36				Экзамен
Итого за 5 семестр		108		18		20 (включая ПП)			2	36			32	
Всего по дисциплине:		180		34		36(включ			2	36			72	

ая III)

Таблица 3

Заочная форма обучения*

п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, академические часы										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		К	КСР	Э					Катгэ к	Конт роль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
6 семестр															
Тема 1	Предметное поле и основные направления политического анализа и прогнозирования	14	2										12	Р, ПЗ, Т	
Тема 2	Организация эмпирических и прикладных политических исследований	14				2								12	Р, ПЗ, Т
Тема 3	Процедуры сбора данных в политологическом исследовании	12												12	Р, ПЗ, Т
Тема 4	Методы и организация политологической экспертизы	14				2								12	Р, ПЗ, Т

Тема 5	Качественные методы анализа и прогнозирования политических ситуаций и процессов	12				2							12	Р, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого за 6 семестр		72		2		6 (включая часы ПП)			4				60	
7 семестр														
Тема 6	Анализ документов в политологических исследованиях	20	2										18	Р, ПЗ, Т
Тема 7	Статистические методы анализа данных в политическом анализе и прогнозировании	20	2										18	Р, ПЗ, Т
Тема 8	Методы классификации и кластеризации политических объектов	20			2	2							18	УО, ПЗ, Т
Тема 9	Моделирование в политическом анализе и прогнозировании	18											18	Р, ПЗ, Т
Тема 10	Методики решения аналитических задач в политических исследованиях	19			2	2							17	УО, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		11						2	9					Экзамен

Итого за 7 семестр	108	4			4 (включая часы ПП)			2	9			89	
Всего по дисциплине	180	6		10				2	13			149	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

ПЗ – практическое задание.

Р – реферат.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема I. Предметное поле и основные направления политического анализа и прогнозирования. ПКс-1.1. ПКс-3.1

Политический анализ и прогнозирование: предметное поле и история. Исторические предпосылки возникновения политического анализа и прогнозирования как самостоятельной сферы научных исследований. Многозначность и вариации терминов «политика» и «политический» в современной науке. Специфика объектов анализа и прогнозирования политики.

Основные подходы к понятиям «политический анализ» и «политическое прогнозирование». Предмет политического анализа. Особенности политического анализа и прогнозирования в контексте специфики политики как сферы общественной жизни. Функции политической аналитики.

Признаки научного прогноза. Место прогноза в политическом исследовании. Виды прогноза по цели. Периода упреждения, используемых методов. Логическая последовательность процедур прогнозирования. Особенности политического прогнозирования. Поисковое, целевое и нормативное прогнозирование. Допущение и оценка вероятности ошибки. Дескриптивный (описательный) и прескриптивный (предписывающий) прогнозы: предсказуемость и неопределенность, функциональная ориентация и временной диапазон (время упреждения). Ретроспективное (реконструктивное) прогнозирование как инструментарий политического исследования (верификация теоретических гипотез, проверка эффективности методов и средств прогнозирования). Факторы, влияющие на выбор вида прогноза: наличие политического решения, степень контроля за событиями, известность главных определяющих. Внешняя среда (социокультурный, социально-экономический, институциональный контексты).

Теоретическое и эмпирическое знание в политологии. Требования к аналитической работе в области политики. Методология и методы в политологических исследованиях: основные подходы. Дискуссия о количественных и качественных / жестких и мягких / формализованных и неформализованных методах сбора информации. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования.

Виды исследований. Типологии политических исследований. Разведывательные, описательные и аналитические исследования в области политики. Компаративные исследования. Межгрупповые, межинституциональные, межрегиональные и межгосударственные политологические исследования. Мониторинговые исследования. Когортные исследования. Панельные исследования. Трекинговые исследования. Монографические исследования. Case study. Проблема вторичных исследований. Теоретико-фундаментальные, инструментально-эмпирические и прикладные исследования в области политологии. Проблема разграничения эмпирических и прикладных политических исследований. Логика и этапы эмпирического и прикладного исследования. Основные тематические направления эмпирических политических исследований (ситуационный анализ,

анализ политических конфликтов, оценка эффективности действия институтов власти, изучение общественного мнения, измерение политических ориентации и установок и др.). Дизайн различного вида исследований (кросс-секционный, лонгитюдный, кейс-стади, сравнительный, с использованием экспериментов).

Информационные технологии в политических исследованиях. Становление и опыт эмпирических и прикладных политических исследований в Великобритании, Германии, Италии, России, Польше, США, Франции, Японии и др. странах. Ведущие исследовательские центры в области политологии.

Тема 2. Организация эмпирических и прикладных политических исследований. ПКс-1.1. ПКс-3.1

Этапы и методический инструментарий эмпирических и прикладных политических исследований. Субъекты политического анализа: классификация, проблемы объективности и отношения с заказчиком. Типы исследовательских политологических организаций с точки зрения выполняемых проектов, статуса, структуры рабочих групп, способов финансирования, степени независимости, степени влияния на формирование и коррекцию политического курса. Центры «фундаментальных исследований», «контрактные» аналитические центры, центры влияния в «общественных интересах».

Стратегический план исследования. Основные этапы исследования, время, необходимое для выполнения каждого этапа. Пилотажное исследование. Полевой этап. Документация в эмпирическом политическом исследовании. Пресс-релиз. Договор. Техническое задание. Методический инструментарий. Графики работ. Определение стоимости исследований. Смета. Вопросник / анкета. Технический отчет (экспресс-отчет). Аналитический отчет. Аналитическая записка. Правила подготовки отчета. Акт о приемке работы.

Разработка программы. Методологическая и методическая части исследования. Формулировка проблемы, цели, задач исследования. Объект и предмет исследования. Проблема выбора концепции (парадигмы) исследования, ее роль в теоретическом и прикладном политическом анализе.

Процедура операционализации понятий (признаков). Теоретическая и эмпирическая операционализация. Связь между операционализацией понятий, процедурой измерения и содержательным пониманием объекта изучения в политической науке.

Виды гипотез в программе: гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и не основные гипотезы; первичные и вторичные гипотезы; объяснительные, описательные и прогнозные гипотезы. Требования к формулированию гипотез. Показатели и индикаторы политических изменений. Проблема выбора метода исследования.

Методическая часть программы (рабочий план как организационная основа исследования): структура, принципы формирования и подготовки группы сбора информации, проведения пробного исследования, корректировки инструментария, типы графиков работ, рекомендации по обработке информации, описание всех видов аналитических работ, связанных с формулированием выводов.

Проблема комплексной оценки качества эмпирического и прикладного политологического исследования. Методические ограничения политологических исследований.

Выборочная совокупность в политологическом исследовании. Проблемы и правила определения генеральной и выборочной совокупностей и единиц наблюдения в политическом исследовании. Репрезентативность выборки. Закон больших чисел. Виды выборок, достоинства, недостатки, возможности применения. Особенности определения выборки в зависимости от темы политического исследования и источника информации. Выборка вероятностная и целевая. Стратифицированная выборка. Выборка случайно-повторная и бесповторная. Механическая выборка. Гнездовая выборка. Метод основного массива. Стихийная выборка. Метод «первого встречного». Метод «снежного кома». Квотная выборка. Квотируемые признаки: дискретные и непрерывные; географические, биологические, психологические, социальные. Несвязанная квотная выборка, связанная квотная выборка, квазисвязанная квотная выборка. Выборка многоступенчатая и комбинированная. Маршрутный метод в политических исследованиях. Случайные и систематические (ошибки смещения) ошибки выборки: виды, причины, возможности оценки и исправления. Ремонт выборки. Составление выборок в политических исследованиях (опыт отечественных и зарубежных исследовательских центров). Стратегии определения объема выборки. Принципы построения выборок в политологических исследованиях с различными темами и методами сбора информации.

Процедуры и уровни измерения политических явлений. Измерение как отображение структуры эмпирической системы в числовую систему. Измерение как приписывание чисел объектам в соответствии с определенными правилами. Специфика измерения в социальных науках в целом и в политологии в частности. Измерение и оценка.

Данные как количественная информация. Системы данных, их основные виды: таблицы вида «объект – свойство» и динамические ряды. Понятие случая (объекта, наблюдения). Понятие переменной (величины, свойства, признака). Непрерывные и дискретные величины. Понятие значения. Понятие размерности данных и размерности системы данных.

Требования к построению шкал. Обоснованность выбора шкал. Качество измерения. Понятие валидности измерения. Основные методы валидизации измерения: очевидная, прагматическая, конструктивная (конструктивная). Понятие надежности измерения. Методы проверки надежности: неоднократное тестирование, альтернативная форма, подвыборка.

Понятие и функции шкал. Классификации шкал. Основные уровни (шкалы) измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Развернутая классификация шкал: номинальная, частично-упорядоченная, порядковая (шкала школьных оценок, шкала-термометр, шкала отношения, симметричная с центральным нулевым значением, рейтинговые шкалы и т.д.), интервальная шкала, абсолютная шкала (с нулевым значением). Особенности и различия типов шкал. Процедуры ранжирования. Метод парных сравнений. «Жесткие» и

«мягкие» рейтинги. Достоинства и недостатки использования рейтингов для оценки политических деятелей и институтов в исследованиях общественного мнения. Метрические и неметрические (категориальные) величины (особенности и принципы классификации В.А. Ядова). Данные разных уровней измерения в работе политолога. Свойства шкал, допустимые математические операции над ними.

Тематические и инструментальные авторские шкалы. Возможность использования в политической аналитике шкал Лайкерта, Терстоуна, Гутмана, Богардуса, Осгуда, Адорно, Азара и других авторских шкал. Принципы их построения, методические и тематические особенности использования, история применения авторских шкал.

Тема 3. Процедуры сбора данных в политологическом исследовании. **ПКс-1.1. ПКс-3.1**

Вопрос как инструмент получения политической информации. Анкета и вопросник. Концепции и виды вопросов. Прямые, индикаторные и тестовые концепции построения вопросов: технология и особенности построения и использования. Открытые, закрытые, полузакрытые вопросы. Вопросы-меню и альтернативные вопросы. Содержательные вопросы (о фактах и мнениях). Косвенные вопросы: вопросы о «третьих лицах», вопросы со смещенным временным интервалом, «фантазийные» вопросы, выбор из двух противоположных альтернатив. Проективные методы: метод неоконченных предложений, метод карикатур, метод интерпретации картин, метод дидактических историй, метод псевдофакультативных вопросов, игровые методы, метод открытых и закрытых ассоциаций. Функциональные вопросы: вопросы-фильтры, вопросы-ловушки, контрольные вопросы. Табличные вопросы.

Требования к формулировке вопроса и контроль за его качеством. Специфика формулирования вопросов для анкет и интервью. Методические принципы конструирования вопросников: правила составления и типичные ошибки. Синтонный, эмерджентный эффекты, эффект «эха». «Ошибки толкования». Структура и язык анкеты. Методы формирования вопросов в блоки по темам, принципы их построения и особенности применения: прямая воронка, обратная воронка (пирамида), тематическая последовательность («метод батареи»), воронка Гэллага, последовательность Дервила «проблема–решение», следование «субъективной логике» респондента. Допустимый объем анкеты в различных видах опроса.

Техники опросов. Дискуссии о возможности использования опросов в политических исследованиях. Проблема устаревания информации, полученной с помощью опросов. Основные этапы организации и процедуры опросов. Массовые и экспертные опросы. Роль рядовых респондентов, ключевых информаторов и статусных респондентов в политических исследованиях. Мотивы отказа от участия в опросах.

Виды опросов. Исторические формы опросов. Почтовый опрос: приемы повышения возврата анкет, подготовка документации. Прессовые опросы:

зарубежный и отечественный опыт. Телефонное интервью. Аудиторный (групповой) опрос. Уличное интервью. Интервью по месту жительства. Формализованное, свободное, фокусированное интервью. Глубинное интервью. Фокусированное интервью. Использование новых технологий в опросах (система CATI, CAPI, варианты опросов on-line: опросы на основе e-mail рассылок; анкеты в формате HTML, расположенные на Web-странице; анкеты на специализированных Web-сайтах; самозагружающиеся опросники и т.д.). Технологии разработки, особенности и опыт применения.

Способы записи интервью. Техники оптимизации интервью: «probing» и иные. Эффект третьих лиц. Ошибки интервью: нарушение психологического контакта интервьюера и респондента, искажение сообщения респондентом; представление нерелевантных сообщений. Этические проблемы в интервью. Психологические типы интервьюеров. Требования к интервьюерам, технологии и уровни подготовки интервьюеров, контроль за их работой. Нормы работы интервьюеров. Способы проверки политологической информации, полученной с помощью опросов.

Тема 4. Методы и организация политологической экспертизы. ПКс-1.1.

ПКс-3.1

Понятие, цели, условия и проблемы проведения политической экспертизы. Виды экспертизы в области политики. Представления о структуре/алгоритме политической экспертизе. Модели проведения политической экспертизы. Участники политической экспертизы. Субъекты политического анализа. Условия и критерии эффективности экспертизы. Политическое консультирование. Организация экспертизы. Принципы отбора экспертов. Принципы проведения объективной политической экспертизы. Классификации методов политической экспертизы. Метод фокальных объектов. Морфологический анализ. Списки контрольных объектов. Метод экспертных оценок. Информационное взаимодействие экспертов. Очные и заочные формы работы экспертов. Метод «Дельфи» и его модификации. Метод ситуационного анализа. Сценарный метод. Дерево решений. SWOT-анализ. Метод прогнозного графа. Метод перекрестного воздействия. Метод ПАТТЕРН. «Круглые столы». Возможности, проблемы и ограничения использования экспертизы для политических процессов. Необходимые документы и порядок проведения политической экспертизы. Структура и правила составления экспертного заключения. Особенности взаимодействия экспертов с заказчиками экспертизы.

Тема 5. Качественные методы анализа и прогнозирования политических ситуаций и процессов. ПКс-1.1. ПКс-3.1

Фокус-группы офлайн и онлайн в эмпирических и прикладных политических исследованиях. Понятие, цели, организация, этапы, тематика и возможности применения фокус-групп в политических исследованиях. Становление метода фокус-групп (Р. Мертон) и использование фокус-групп в принятии политических решений. Преимущества и недостатки фокус-групп. Критерии отбора и число участников фокус-групп. Определение количества

фокус-групп. Серии фокус-групп. Требования к модератору и ассистенту, их подготовка. Задачи модератора и ассистента. Сценарии обсуждения. Документы, необходимые для проведения фокус-групп и правила их составления: программная записка, скрининговые анкеты, гайд, транскрипт фокус-групп, отчет. Правила составления гайда. Процедуры проведения фокус-групп. Групповые дискуссии. Использование метода стимульного дифференциала. Групповая динамика, групповая поляризация, групповая нормализация. Типичные ошибки при проведении фокус-групп, способы их предотвращения/исправления. Способы фиксации информации. Расшифровка записи. Кодирование и группировка информации. Принципы аналитического кодирования данных фокус-группы. Формы отчета исследований, проведенных с помощью фокус-групп.

Биографический метод. Биографический метод: задачи, история, тематика, выборка. Анализ жизненных траекторий политиков, исследование структур в индивидуальном и групповом политическом сознании, исследование формирования установок и образцов политического поведения. Организация анализа политических биографий. Нарративное и лейтмотивное интервью в биографическом методе. Методы интерпретации автобиографических материалов политических лидеров: конструирующий, метод примеров, типологический анализ, контент-анализ, статистическая обработка. Методы исследования личности политического лидера с помощью биографического метода. Схемы анализа данных, полученных с помощью биографического метода: историографический метод, общая схема анализа «истории жизни» по Н. Дензину. Анализ биографических данных, полученный с помощью нарративного интервью.

Возможности использования игротехники в прикладных политических исследованиях. Понятие, тематика, сфера и возможности использования игротехники в политических исследованиях. Игротехника как способ коллективных усилий поиска оптимального политического решения в управленческой деятельности. Условия обращения к игротехнике. История становления игротехники и типология игр. Документация в игротехнике. Имитационные (деловые) и репрезентационные (открытые, инновационные) игры: отличия, цели применения, правила организации. Участники игр. Базовые сценарии в игротехнике: метод «мозговой атаки» и его модификации (письменный мозговой штурм — метод 635 и «брейнрайтинг», прямой мозговой штурм, обратный мозговой штурм, двойной мозговой штурм, метод индивидуального мозгового штурма («мозговой штурм» в стиле «соло»), массовый мозговой штурм, метод мозгового штурма с оценкой идей для сверхсрочной ситуации, метод конференции идей, теневой мозговой штурм, челночный мозговой штурм, мозговой штурм на доске, визуальная мозговая атака, мозговой штурм по-японски («рисовый град»)), «жест отношения», «рынок идей», метод ДОО, метод «утопических игр», метаплан, синектика, метод групповой работы, ИПИД, ИГИД. Влияние особенностей коммуникации участников игр на результативность решений.

Наблюдение как компонент политического анализа. Наблюдение в

политических исследованиях. Особенности, достоинства, проблемы и ограничения наблюдения в сфере политики. Отличия научного от обыденного наблюдения. Виды наблюдения. Включенное и невключенное, контролируемое и неконтролируемое, лабораторное и полевое, случайное и систематическое, стандартизованное и нестандартизованное, одномоментное и панельное наблюдение. Самонаблюдение. Субъекты наблюдения, подготовка наблюдателя, особенности поведения. Объекты наблюдения. Документация. Параметры ситуации наблюдения в неструктурированном и структурированном наблюдении. Контрольный лист наблюдения, фиксация результатов. Последовательность действий аналитика в процессе наблюдения, согласно методу аналитической индукции У. Робинсона. Интерпретация данных с позиции объектов наблюдения. Онлайн-наблюдение как новаторский метод политических исследований, особенности его организации и проведения. Дискуссии о нетнографии.

Возможности эксперимента в политическом исследовании. Экспериментальное исследование в политологии. Правила организации экспериментов. Логические схемы эксперимента: методы единственного сходства и различия, сопутствующих изменений, остатков. Ограничения использования экспериментов для изучения политических процессов. Этические аспекты организации экспериментов в политическом исследовании. Значение методических экспериментов для эмпирических исследований.

Классификация экспериментов в отечественной науке: тематические эксперименты; научные (методические) и прикладные эксперименты; ретроспективные и перспективные (проективные) эксперименты; мысленные (квазиэксперименты) и натурные эксперименты; параллельные и последовательные эксперименты; лабораторные и полевые эксперименты.

Классификация видов экспериментов по Д. Кэмпбеллу: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе; сравнение статистических групп; план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой; план Соломона для четырех групп; план с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия; эксперимент по плану временных серий; план с эквивалентными временными выборками; план с сериями эквивалентных воздействий; план с неэквивалентной контрольной группой; сбалансированные планы по типу «латинского квадрата»; план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках; план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования; множественные серии замеров; рекуррентный институциональный цикл — «лоскутный план»; план, в котором нарушение непрерывности регрессии считается признаком экспериментального эффекта.

Планирование эксперимента. Экспериментальная группа. Контрольная группа. Принципы формирования состава участников экспериментальной и контрольной групп. Групповая динамика. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента: понятия, проявления, способы решения проблем.

Использование анализа визуальных образов в политических исследованиях. Становление анализа визуальных образов как научного метода. Институализация визуальной социологии и начало формирования визуальных исследований в области политологии. Политическая фотография как объект анализа. Выбор серии или уникальной фотографии для анализа. Правила отбора фотографий для анализа. Ограничения анализа визуального образа. Анализ фотографий как вспомогательный элемент исследования (сочетание с другими методами).

Оценка контекста анализируемого снимка: а) действующие личности (их политический статус, индивидуальные характеристики); б) действия сфотографированных (ритуальные, рутинные, девиантные); в) особенности взаимодействия (интеракция) персонажей и стоящие за этим политические и общественные отношения; г) коллективность и ее структура; д) культура (нормы, правила, предписываемые стереотипные формы поведения); е) окружение (среда, фон).

Последовательность действий аналитика при формализованном анализе фотографий: определение исследовательской задачи; выбор объекта, который может дать значимую информацию; отбор серии снимков; установление протокола кодирования фотографического материала; кодирование информации на снимках; количественный подсчет появления каждого из учитываемых признаков на снимках; формулирование выводов.

Неформализованный анализ фотографий: герменевтический анализ, семиотическая и структурная интерпретация, дискурсивная интерпретация.

Тема 6. Анализ документов в политологических исследованиях. ПКс-1.1. ПКс-3.1

Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Понятие «документ». Дискуссия о понятии «политический документ». Классификация документов по Мангейму и Ричу: источники внутреннего происхождения и внутреннего потребления; источники внутреннего происхождения, но внешнего потребления; внешние материалы для внутреннего потребления. Отечественная классификация документов: письменные, аудиовизуальные, фонетические и иконографические; естественно-функционирующие и «целевые»; официальные и неофициальные; личные и общественные; первичные и вторичные. Виды статистических источников. Оценка достоверности документов. Виды анализа документов. Анализ содержания личных документов.

Традиционные методы анализа документов: достоинства, недостатки, условия применения и последовательность процедур. «Внутренний» и «внешний» традиционный анализ политических текстов. Современный вариант неформализованного анализа политических текстов. Кодирование однотипных фрагментов текста: процедуры, правила, способы интерпретации результатов. Возможности и ограничения проведения традиционного анализа политических документов с помощью ИИ.

Контент-анализ документов. Контент-анализ: этапы становления метода, условия и возможности применения, процедуры, выбор единиц исследования,

составление кодировочной инструкции. Классификация контент-анализа по Р. Мертону: а) подсчет символов; б) классификация символов по отношению; в) анализ по элементам; г) тематический анализ; д) структурный анализ; е) анализ взаимоотношения различных материалов. Другие классификации контент-анализа: количественный и качественный; поисковый и контрольный; направленный и ненаправленный контент-анализ; непосредственный и косвенный. Последовательность операций в контент-анализе. Тесты обнаружения идеологии в текстах (Лассуэл). Категориальная модель предмета в контент-анализе. Единицы измерения (качественные (смысловые) единицы (категории, подкатегории, индикаторы категорий) и количественные единицы (единицы контекста, единицы частоты и объема упоминаний)) и единицы анализа в контент-анализе. Составление кодировочной инструкции. Оценка качества кодировочной инструкции: обоснование полноты объема выделяемых смысловых единиц, контроль за обоснованностью содержания смысловых единиц, обоснованность по независимому критерию, определение устойчивости данных при помощи повторного кодирования. Статистическая обработка данных контент-анализа. Специализированные методики для контент-анализа: формула коэффициента Яниса, формула оценки «удельного веса» смысловых категорий в общем объеме текста (А. Н. Алексеев), методика анализа зависимости элементов содержания для расчета совместной встречаемости различных элементов в тексте (Ч. Осгуд). Методы компьютерного контент-анализа текстов. Проекты ВААЛ, Vaal Toolbox.

Ивент-анализ в политологии. Ивент-анализ: понятие, процедуры, возможности и сферы использования, ограничения. Процесс создания «событийных данных» (Event Data). Информационное обеспечение ивент-анализа. Субъектно-ориентированные (WEIS, COPDAB, CREON и др.) и проблемно-ориентированные базы данных (BCOW, CASCON и др.). Событийные данные как функции времени. Основные кодировочные системы, их типология. Принципы кодировки сообщений о событиях. Обнаружение наличия скрытых циклов политических процессов. Стратегии и процедуры выполнения ивент-анализа: ненаправленный и целевой. Использование статистических и математических методов для анализа событийной информации. Прогностические возможности ивент-анализа.

Когнитивное картирование. Понятие, цель, задачи и функции когнитивного картирования. История становления когнитивного картирования в политических исследованиях. Сфера применения когнитивного картирования. Анализ международных конфликтов, акций протеста, установок политика. Когнитивное картирование социальной сети политика. Ограничения использования когнитивного картирования. Мягкое и жесткое когнитивное картирование. Виды карты: индивидуальные и групповые, карты-схемы и карты-обозрения. Принципы отбора политических текстов для когнитивного картирования. Последовательность процедур в прорисовке карты-схемы. Интерпретация результатов когнитивного картирования.

Интент-анализ политических документов. Понятие и функции интент-анализа. Понятие и виды интенций. Коммуникативные интенции (обозначение

объекта, фиксация отношения к объекту). Интонационные интенции. Интенции в виде сказуемых (локутивные, иллюкутивные и перлокутивные речевые акты). Этапы развития интенмент-анализа: предикатный метод анализа внутреннего строения текста, «денотатный» анализ текста, анализ «смысловых зон текста», информационно-целевой (мотивационно-целевой) подход к анализу текста. Методика выявления интенций в тексте. Диалогические интенции в материалах СМИ. Исследование социальных представлений авторов СМИ методом интенмент-анализа.

Процедуры интенмент-анализа: разделение текста на фрагменты с выделением интенций, обозначение типа интенций, расчет частоты появления интенции в тексте, оценка формы выражения интенций в речи, смены позитивных и негативных интенций в тексте в виде графика, фиксирующего смену положительных, нейтральных и негативных интенций в тексте, «свертывание» текста в «ментальную карту», интерпретация результатов интенмент-анализа.

Дискурс-анализ политических текстов. Подходы к понятию «политический дискурс» и «дискурс-анализ». Становление дискурс-анализа. Анализ политического дискурса. 3 методологических направления анализа дискурса в современной науке: а) постструктуралистская теория дискурса (Э. Лакло и Ш. Муфф); б) критический дискурс анализ (Н. Фэркло); в) дискурсивная психология (Дж. Поттер, М. Уэтерелл). Дискурс-анализ: описательный / интерпретативный и критический. Единицы и категории дискурс-анализа. Речевые стратегии конфликтного дискурса. Критический дискурс-анализ: сущность, принципы, возможности использования в политических исследованиях. Методики выполнения дискурс-анализа: лингвистический анализ, стратегический анализ, структурный анализ.

Тема 7. Статистические методы анализа данных в политическом анализе и прогнозировании. ПКс-1.1. ПКс-3.1

Стратегия политологического анализа. Подходы к понятию и виды стратегий обработки данных. Зависимость выбора стратегии от типа данных. Данные типа «государственной статистики»; данные, полученные с помощью анкеты «простой» структуры; информация, полученная в ходе опросов общественного мнения; текстовые данные; вторичные данные.

Стратегия использования «жестких» и «мягких» методов. Дескриптивная и индуктивная статистики. Восходящая и нисходящая стратегии: этапы и условия использования. Стратегия вторичного анализа: возможности и ограничения.

Аналитические процедуры в теоретических и эмпирических политических исследованиях. Основные цели и методологические принципы анализа данных. Комплексное использование методов анализа. Выбор средств анализа данных. Валидность методов анализа. Анализ политической ситуации. Статистический анализ. Статистические пакеты для анализа политологических данных (SPSS, Statistica). Проблемы адекватности использования математических методик в анализе политических процессов. Виды статистического анализа. Научные и

статистические гипотезы. Статистическое решение и вероятность ошибки.

Подготовка данных к обработке и элементарные процедуры анализа. Числовые и нечисловые данные. Критерии качества данных. Надежность, обоснованность, правильность информации. Контроль искренности респондентов по ответам на два косвенных вопроса с помощью «логического квадрата». «Логический прямоугольник». Оцифровка качественных признаков. Понятие кода. Виды кодирования. Порядковая система. Серийно-порядковая система. Позиционная система. Кодировка закрытых вопросов. Кодировальные бланки. Сплошное и позиционное кодирование. Инструкция по кодированию. Кодировка открытых вопросов. Осевое и избирательное кодирование. Ввод данных. Матрица данных. Виды матрицы данных: матрица типа «объект-признак», матрица типа «признак-признак» (комбинированная таблица), матрица коэффициентов связи типа « $n \times n$ », матрица близости объектов, матрица расстояния. Бинарные данные.

Группировка и типологизация данных. Частота вариации и относительная частота. Простое распределение. Ряды распределения: атрибутивные, вариационные (дискретные и непрерывные). Вариационный ряд и динамический ряд. Анализ одномерных распределений. Нормальное распределение ряда. Частотное распределение. Понятие центральной тенденции (средней). Зависимость меры центральной тенденции от уровня измерения переменной. Мода, медиана, средняя арифметическая, средняя взвешенная арифметическая. Стандартная оценка. Унимодальное, бимодальное, полимодальное распределение. Медиана. Квантили. Сопоставимость средних величин.

Понятие разброса (рассеяния) значений признака. Меры разброса для интервальных данных: размах, дисперсия, стандартное (среднеквадратическое) отклонение, коэффициент вариации, их размерность. Меры разброса для величин порядкового и номинального уровней измерения: межквартильный размах и частота модального значения. Среднее геометрическое для динамического ряда.

Понятие закона распределения. Нормальный закон распределения (колокол Гаусса), его свойства и параметры. Основные отклонения от нормального распределения: выбросы, асимметрия, расслоение совокупности. Устойчивость мер центральной тенденции и разброса к отклонениям от нормального распределения.

Распределение Пуассона. Равномерное распределение.

Значение описательной статистики в обработке политологических данных.

Перечневая и комбинированная таблица. Правила построения таблиц. Методы графического анализа. Полигон. Секторная диаграмма. Столбиковая, сегментная, двусторонняя, кумулятивная гистограмма. Коробчатая диаграмма. Возможности интерпретации политологических данных, представленных одномерным и двухмерным распределением.

Анализ временных рядов. Характеристики динамического ряда: период упреждения, временной лаг, секулярные тренды, циклические отклонения.

Элементарные приемы работы с динамическим рядом. Метод среднего темпа роста, метод сглаживания динамического ряда: цель и условия использования, процедуры, правила интерпретации.

Индексы в политических исследованиях. Понятие и функции индексов. Классификация индексов: а) по теме (индексы оценки политического режима, доверия, коррупционности, социального благополучия, политической напряженности и т. д.); б) по источнику информации для построения индекса (статистические данные, оценки экспертов, результаты опросов общественного мнения); в) по процедуре (расчетные, основывающиеся на интеграции однородных или разнородных показателей, или «балльные» (приписываемые), опирающиеся на систему начисления баллов, чаще всего — штрафных); г) по уровню обобщения (частные или обобщенные); д) по типу организации, разработавшей и использующей индексы (международные надгосударственные организации, исследовательские некоммерческие центры, международные независимые организации, международные банки). Возможности, ограничения, нерешенные проблемы использования индексов.

Основные индексы для характеристики политических процессов. Базовый индекс «удовлетворенности» для оценки состояния общественного мнения по политическим вопросам. Индексы известности, доверия и поддержки политиков. Индексы политических рисков. Индексы политической стабильности и конкуренции. Индексы качества государственного управления. Индексы оценки полномочий президента и парламента. Индексы для оценки коррупции. Индексы оценки политического режима. Индексы демократии. Индексы свободы прессы. Индексы глобализации и готовности стран к электронному правительству. Использование социальных и экономических индексов для политических оценок. Позиция России в мире в соответствии с основными индексами. Ситуации субъективной трактовки результатов индексирования в политических целях.

Измерение наличия и плотности связи между переменными в политическом анализе. Понятие связи. Функциональные и статистические связи в науке. Анализ статистических связей как основной инструмент выявления закономерностей в современной политологии. Теоретико-вероятностные основы понятия статистической связи. Понятие статистической вероятности. Условная вероятность, зависимые и независимые события. Распределение условных вероятностей. Статистическая связь как влияние значений независимой переменной на условное распределение вероятностей зависимой переменной. Основные свойства статистической связи (сила, направление, форма) на разных уровнях измерения. Понятие статистической значимости.

Характер связи переменных: функциональное воздействие, функциональная и корреляционная зависимость. Связь линейная и нелинейная, монотонная и немонотонная. Таблицы сопряженности признаков. Зависимые и независимые переменные. Направленные и ненаправленные связи. Параметрические и непараметрические критерии для проверки гипотез. Статистические критерии для проверки гипотез. Критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Критерий Манна–Уитни. Критерий Вилкоксона. Критерий

Крускала–Уоллиса. Критерий Фридмана.

Критерий хи-квадрат (χ^2). Условия корректного проведения расчета χ^2 . Последовательность процедуры. Нулевая гипотеза и альтернативная гипотеза. Наблюдаемая и ожидаемая частота. Стандартизованные остатки. Степень свободы, уровень значимости. Критические значения для χ^2 распределения. Интерпретация результатов статистики χ^2 . Анализ стандартизованных остатков: расчет, учитываемые значения и интерпретация.

Корреляционный анализ: развитие метода. Понятие корреляции. Теснота (плотность) связи. Парная и множественная корреляция. Интенсивность, плотность и направленность связи. Коэффициенты корреляции. Коэффициенты корреляции для номинальных, порядковых, интервальных переменных. Коэффициенты корреляции для переменных, измеренных разными шкалами. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кендалла, Чупрова, Юла, контингенции. Статистическая значимость. Основные принципы интерпретации и условия применения коэффициентов связи в оценке политических ситуаций. Ситуация ложной корреляции: причины и приемы обнаружения.

Методы анализа для оценки причинно-следственных связей и построения прогнозов в политологии. Становление регрессионного анализа и использование его в политологии. Связь корреляционного и регрессионного анализа. Определение и назначение парного и множественного регрессионного анализа (МРА). Уравнение регрессии. Независимая и зависимая/ые переменные. Парная и множественная регрессия. Условия проведения парного и множественного регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов. Выбор формы уравнения регрессии. Линейная регрессия. Другие модели регрессионного анализа. Логит-модели и пробит-модели регрессионного анализа для оценки вероятности события. Частный коэффициент регрессии (стандартизованный коэффициент регрессии β). Коэффициент множественной детерминации (R). Интерпретация результатов парной и множественной регрессии. Возможности использования регрессионного анализа в политическом прогнозировании.

Пат-анализ (причинный анализ, путевой анализ). Становление метода и использование в оценке политических событий. Сфера использования, круг решаемых аналитических задач, достоинства и ограничения метода пат-анализа. Процедуры пат-анализа: построение диаграммы связей между признаками; формульное представление статистических отношений в виде систем уравнений; идентификация (оценивание) параметров модели; статистическая проверка гипотез; интерпретация результатов. Условия выполнения пат-анализа. Эндогенные и экзогенные признаки в моделях пат-анализа. Модели в пат-анализе. Рекурсивные и нерекурсивные модели. Путевая (структурная, причинная) диаграмма. Причинный (путевой) коэффициент. Прямые, косвенные и мнимые компоненты связи между признаками.

Q -методология. Понятие, цель и функции q -методологии. История q -методологии и ее использование в политических исследованиях и политической практике. Дискуссии о статусе и значении q -методологии: методология, метод, методика? Процедуры q -методологии. Стимульный материал и сортировка.

Формализованная обработка информации в q -методологии. Q -методология в политических исследованиях: значение, процедура, интерпретация результатов.

Факторный анализ: понятие, цель и история становления метода в политических исследованиях. Алгоритм факторного анализа. Исходные виды данных для проведения факторного анализа. Методы факторного анализа: метод главных компонент, метод главных факторов, метод максимального правдоподобия, метод минимальных остатков. Метод последовательных разбиений. Вращение факторов. Интерпретация факторов. Понятие факторной нагрузки. Оценка величины и знака факторной нагрузки. Значение факторного анализа для прогнозирования развития политических процессов.

Тема 8. Методы классификации и кластеризации политических объектов.

ПКс-1.1. ПКс-3.1

Методы анализа для классификации объектов в политических исследованиях. Кластерный анализ. Методы классификации. Понятие кластера. Направления и этапы становления кластерного анализа. Алгоритмы кластерного анализа. Виды кластеров. Дендрограммы. Интерпретация результатов кластерного анализа. Возможности использования кластерного анализа в эмпирических и прикладных политических исследованиях. Эффективность анализа политических установок и политической культуры с помощью кластерного анализа.

Дисперсионный анализ. Цель и виды дисперсионного анализа. Условия проведения. Правила интерпретации результатов.

Дискриминантный анализ. Назначение и задачи метода. Исходные данные, условия проведения, последовательность процедур. Интерпретация результатов дискриминантного анализа. Коэффициент контингенции. Коэффициент λ Уилкса. Уровень значимости. Объяснительная способность / точность модели дискриминантного анализа. Возможности использования дискриминантного анализа в политическом прогнозировании.

Многомерное шкалирование. Понятие, назначение, задачи и условия выполнения многомерного шкалирования (МШ). История становления метода, использование МШ в политологических исследованиях. Компьютерные программы для выполнения анализа. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Методы снижения размерности. Модель индивидуальных различий, модель субъективных предпочтений. Исходные данные, процедуры, способы интерпретации визуальных данных.

Сетевой анализ. Понятие и задачи сетевого анализа. Концепции сетей. История сетевого анализа. Вертикальные и горизонтальные сети. Типы анализируемых сетей: сети политических сообществ, профессиональные сети, межуправленческие сети, сети производителей, «проблемные» сети. Общие характеристики политических сетей. Становление сетевого анализа в политических исследованиях. Анализ области политики с помощью сетевого анализа. Достоинства и ограничения сетевого анализа. Основные процедуры: теоретическое описание сетевой модели, разработка методов оценки индикаторов для построения сетей, корректная интерпретация полученных

результатов. Коммуникативно-сетевой анализ. Программы проведения сетевого анализа. Опыт и кейсы сетевого анализа в современной политологии.

Тема 9. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании.

ПКс-1.1. ПКс-3.1

Моделирование: общая характеристика. Понятие модели, ее ключевые признаки. Особые возможности моделирования в политическом анализе и прогнозировании. Формализованные и содержательные (концептуальные) модели. Связь между математическим моделированием и дедуктивным методом в политической науке. Понятие «дисциплинарной матрицы» (Т. Кун). Виды компонентов, составляющих дисциплинарную матрицу: символические обобщения, концептуальные модели, ценности научных сообществ, «образцы» конкретных решений научных проблем. Критика технократических представлений о моделировании. Особенности моделирования в политической науке.

Уровни моделирования политических процессов. Анализ и прогнозирование политических процессов на основе решения задач моделирования. Общая характеристика основных моделей, используемых в политическом анализе: динамические, пространственные, теоретико-игровые, теоретико-графовые, клеточные автоматы. Содержательные и формализованные модели. Линейные и нелинейные модели. Математический аппарат данных методов моделирования.

Метод анализа иерархий и его применение для моделирования политических процессов. Этапы применения метода анализа иерархий. Структурирование проблемы в виде иерархии факторов: принципы идентичности и декомпозиции. Уровни иерархии и критерии оценки ее элементов. Принципы дискриминации и сравнительных оценок. Синтез приоритетов. Иерархии как модели политических ситуаций. Уровни иерархий: силы, цели, акторы, политики акторов, контрастные сценарии. Типы доминантных иерархий: прямой и обратный процессы формирования иерархий. Сценарный подход и прогнозирование развития политических ситуаций. Компьютерное моделирование политических ситуаций на основе метода анализа иерархий.

Пространственное моделирование в политическом анализе и прогнозировании. Общая характеристика пространственного моделирования. Анализ голосований как приоритетная область построения пространственных моделей. Понятия идеальной точки, функции полезности, множества предпочтений перед данной альтернативой. Теорема Блэка. Пространственное моделирование в рамках теории рационального выбора. Формальные критерии рациональности. Модели двухпартийной системы и электоральной активности Э.Даунса. Модели парламентских голосований (системы – без комитетов, открытого правила, закрытого правила), основные равновесия в них. Модель М.Хинича с «предсказывающим измерением». Свойства и проблемы «моделей близости» (proximity models).

Пространственное моделирование вне рациональной парадигмы: теория социетальных размежеваний С.Липсета и С.Роккана и моделирование «полярного» выбора в векторной модели Макдональда – Рабиновича.

Психология восприятия и проблема выбора. Теория когнитивного баланса Ф.Хайдера и ее приложение: модель Гранберга – Брауна. Применение параболической (U-образной) функции для вычисления «воспринимаемых дистанций».

Теоретико-игровые модели в политическом анализе. Игры как основание математического моделирования политических процессов. Матричный метод и теория игр. Основы теории игр. Ключевые понятия: игроки, стратегии, ситуации, выигрыши. Матрица игры (платежная матрица). Понятие оптимальной стратегии. Понятие равновесной ситуации. Максиминный и минимаксный способы поиска оптимальных стратегий. Понятие игры в смешанных стратегиях. Понятие позиционной игры и метод обратной индукции. Игры с нулевой и ненулевой суммой. Антагонистические и неантагонистические игры. Конечные антагонистические (матричные) игры. Бесконечные антагонистические игры. Многошаговые игры, позиционные игры, детерминированные игры, стохастические игры, неантагонистические бескоалиционные игры. Игры с бесконечным числом игроков. Нестратегические (кооперативные) игры. Модели «Дилемма заключенного», «Петухи», «Семейный спор». Задачи, решаемые с помощью теории игр в политическом анализе.

Тема 10. Методики решения аналитических задач в политических исследованиях. ПКс-1.1. ПКс-3.1

Сценарный метод, дерево решений, SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ стейкхолдеров, анализ ресурсов.

Стратегический анализ и прогнозирование политических действий на уровне регионов. Экспертные оценки комплекса факторов, влияющих на политическую ситуацию в регионе: демография региона, уровень жизни населения региона, состояние экономики региона, политические риски в регионе. Специфические особенности, которые необходимо учитывать при оценке состояния регионов: теневая экономика, неформальные отношения в сфере власти и администрации, уровень криминогенности и др.

Факторы, определяющих динамику политической ситуации: 1) состояние и структура политического контроля и административного управления, 2) уровень и динамика политического участия основных социально-профессиональных групп, 3) массовые политические ориентации.

Основные элементы модели развития политической ситуации в регионах: взаимодействие основных элементов политической структуры, действующие силы политической ситуации, возможные политики этих сил, ресурсы действующих сил.

Методы исследования элитных групп и политических лидеров. Эмпирический анализ социальных характеристик политической элиты. Власть и лидерство: анализ и прогноз смены поколений ведущих общенациональных

деятелей. Рейтинги политических лидеров и институтов: проблемы измерения и интерпретации. Способы оценки сплоченности элитных групп. Психологический и лингвистический анализ восприятия образов политиков. Метод ассоциаций. Методы оценок образов «идеального» и «востребованного» политиков регионального и федерального уровней. Методы семантического дифференциала, компьютерной фоносемантики, метод цветowych метафор. Психологическое портретирование и его прогностические возможности для политического анализа.

Методики исследования политического сознания. Способы оценки политического сознания. Стереотипы массового сознания. Методы анализа политического представительства интересов различных социальных и политических групп во властных структурах. Этнополитологическое исследование в регионе: способ организации, методы сбора информации. Методические способы оценки уровня расизма и национализма. Способы оценки влияния религиозного и гендерного фактора на отношение населения к политическим институтам.

Электоральное прогнозирование. Базовые исследования округа. Мониторинг изменения политических предпочтений избирателей. Методы прогнозирования итогов выборов. Структурно-ценностный метод анализа предвыборных платформ и программ политических объединений. Базовые предвыборные исследования и мониторинги. Primaries. Exit-poll. Опыт проведения «опросов на выходе» в США, Франции, России, Украине.

Политический риск: методика анализа и оценки. Понятие риска, его виды. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Сфера применения их результатов. Методика анализа политического риска. Факторы рисковей деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Масштаб политического риска: методика определения. Обобщенные показатели риска по странам и регионам. Управление политическим риском. Рейтинг риска в глобальных, региональных и локальных политических процессах: методика расчета. Основные уровни прикладного анализа политических рисков в современной России. Требования к организации рейтинговых, мониторинговых, ситуативных исследований политического риска в современной России. Применение качественных (ситуационный анализ) и количественных (инвент-анализ, статистические методы анализа) методов в исследованиях политического риска в современной России.

Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов. Понятие «этнополитического конфликта». Основные концепции локальных и этнических конфликтов в современной политической науке. Системные причины этнополитических конфликтов: характер экономического порядка и политического режима. Ситуационные факторы этнополитических конфликтов: исторические, внешнеполитические, военно-стратегические, этнические, экономические, внутривполитические, характеристики сторон конфликта, информационные и поведенческие. Направление действия факторов: интенсификация развития конфликта, нейтральность, блокирование развития

конфликта. Характеристики динамических фаз конфликта: формирование, развитие, реализация, состояние пост-конфликта и 5) урегулирование. Применение компьютерных программ для анализа локальных и этнических конфликтов: пример пакета CASCON.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

На очной и заочной форме обучения:

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Р – реферат

Тема 1. Предметное поле и основные направления политического анализа и прогнозирования

Устный опрос

1. Политический анализ и прогнозирование: предметное поле и история
2. Основные подходы к понятиям «политический анализ» и «политическое прогнозирование»
3. Признаки и виды научного прогноза
4. Суть и различия категоризации методологии, метода, методики и техники политического анализа
5. Виды политологических исследований

Тесты

1. В каких случаях ученый при реализации научного проекта по изучению политических явлений и процессов может проявлять, обнаруживать свои политические убеждения и предпочтения?
 - а) В каждом научном проекте, никаких ограничений по этому поводу нет
 - б) Тогда, когда его политические взгляды совпадают с политическими убеждениями заказчика и/или официальным политическим дискурсом
 - в) В тех случаях, когда ученый убежден, что это будет способствовать повышению качества исследования
 - г) Никогда
2. Установите соответствие между типом политологического исследования и его определением:

I. Когортное исследование	а) это повторное исследование, в котором полностью дублируются все его элементы (методология, методика, инструментарий, объекты исследования, принципы сбора и обработки информации)
II. Трекинговое исследование	б) это комплексное исследование одного объекта
III. Вторичные исследования	в) это повторное исследование, в котором сохраняется методология, методы сбора и анализа данных, но может частично меняться инструментарий на последующих этапах проведения
IV. Мониторинговое исследование	г) это изучение установок, ценностей, норм поведения определенных поколений
V. Монографическое исследование	д) это повторная обработка данных, полученных другими исследованиями
VI. Панельное исследование	е) это повторное исследование с перенесением части полученной базы данных на предыдущем этапе и частичной заменой выборки на каждом следующем

3. В каких значениях в настоящее время в политологических исследованиях используют понятие case study?

- а) Использование специально разработанной методики для изучения какого-либо класса объектов или процессов
- б) Анализ уникального случая
- в) Исследование правил управления объектом
- г) Дополнительный детальный анализ объекта после получения представления о нем в рамках предварительного разведывательного исследования

4. В какой последовательности появились указанные ниже исследовательские темы в научных проектах на политическую тематику?

- а) Онлайн-исследования политических взглядов интернет-сообществ
- б) Исследования особенностей дискурса, устанавливающих статус в обществе групп мигрантов
- в) Исследования роли малых партий в партийных системах
- г) Особенности политических карьер женщин в современном мире

5. Внимательно прочитайте приведенные ниже трактовки методологии политических исследований. Какое из указанных трактовок сущности методологии политологических исследований в настоящее время не используется в политической науке? Дайте развернутый обоснованный ответ.

- а) Методология — совокупность используемых в научном проекте методов сбора и анализа данных
- б) Методология — концептуально-теоретическое основание понимания сути и механизмов функционирования и развития изучаемого явления
- в) Методология — совокупность методик и технических приемов сбора и обработки данных по конкретной исследовательской теме
- г) Методология — совокупность принципов и особый взгляд на стратегию анализа изучаемого явления

6. Укажите не менее 5 признаков, отличающих эмпирические и прикладные научные политологические исследования. Объясните их.

Практическое задание

1. Найдите в ведущих научных журналах по политологии опубликованные в последние 5 лет статьи, которые основаны на эмпирических исследованиях. Подберите примеры, соответствующие всем известным типологиям политических исследований. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите в научных периодических изданиях статьи, содержащих примеры различного вида политологических прогнозов. Обоснуйте свой выбор.

1. Партийные исследования в России на рубеже XIX – XX вв.
2. Становление электоральных научных исследований в США (XVIII – первая треть XX в.)
3. Структура, виды, тематические направления политических исследований ведущих научных центров современной России

Рефераты

1. Становление эмпирических и прикладных политических исследовательских центров в России, Великобритании, Германии, Италии, Польше, США, Франции, Японии и др. странах (на выбор студентов)
2. Современный рынок политологических онлайн-исследований в современных государствах (на выбор студента)

Тема 2. Организация эмпирических и прикладных политических исследований

Устный опрос

1. Этапы и методический инструментарий эмпирических и прикладных политических исследований
2. Типы исследовательских политологических организаций.
3. Стратегический план исследования
4. Разработка программы политологического исследования
5. Выборка в политологическом исследовании онлайн и офлайн
6. Понятие и виды шкал в эмпирических исследованиях
7. Авторские шкалы в политологических исследованиях

Тест

1. Каких котируемых признаков в политологических исследованиях не существует?
 - а) биологические
 - б) географические
 - в) дискретные
 - г) непрерывные
 - д) психологические
 - е) социальные
 - ж) физиологические

2. Установите соответствие между типом шкалы и примером шкалы:

I. номинальная	а) Оцените эффективность работы региональной исполнительной власти в прошлом году. - 1 - 2 - 3 - 4 - 5
----------------	---

	- затрудняюсь ответить
II. частично упорядоченная	б) Каков Ваш партийный стаж? - не состою в партии - меньше года - год - два года - три года ...
III. симметричная шкала с центральным нулевым значением	в) Каков средний ежемесячный доход на каждого члена Вашей семьи? - до 10 тыс. рублей - от 10000 до 29000 рублей - от 30000 до 59000 рублей - от 60000 до 99000 рублей - от 100 тыс. рублей и выше
IV. шкала школьных оценок	г) В какой степени Вы доверяете политику N? - доверяю полностью - скорее, доверяю - в чем-то доверяю, в чем-то нет - скорее, не доверяю - не доверяю совсем - затрудняюсь ответить
V. интервальная шкала	д) К какому социальному слою, на Ваш взгляд, Вы относитесь? - к высшему - к промежуточному между высшим и средним - к среднему - к промежуточному между средним и низшим - к низшим - затрудняюсь ответить
VI. абсолютная метрическая шкала	е) Работа какой партийной фракции в парламенте Вашего региона вызывает у Вас наибольшую симпатию? - Единая Россия - КПРФ - ЛДПР - Справедливая Россия – За правду - Другая партия (какая именно) _____ - Ни одна из них - Затрудняюсь ответить

3. Что входит в методическую часть программы эмпирического исследования? Отметьте все правильные варианты ответа.

- а) временной график исследования
- б) гипотезы исследования

- в) исследовательская проблема
- г) обоснование выборки исследования
- д) обоснование метода сбора информации
- е) обоснование методов анализа в исследовании
- ж) объект исследования
- з) построение системы индикаторов
- и) предмет исследования
- к) теоретическая операционализация понятий
- л) цель исследования

4. Установите правильную последовательность подготовки документов в эмпирическом политическом исследовании.

- а) Аналитический отчет.
- б) Пресс-релиз.
- с) Акт о приеме работы.
- д) Вопросник/анкета/гайд.
- е) Презентация результатов исследования.
- ж) Аналитическая записка.
- з) Техническое задание.
- и) Методический инструментарий.
- к) Графики работ.
- л) Технический отчет (экспресс-отчет).
- м) Договор.
- н) Смета исследования.

5. Обычно используют одну из трех процедур построения рейтингов:

- а) метод парных сравнений,
- б) «жесткое» ранжирование,
- в) «мягкое» ранжирование.

Расположите эти три варианта ранжирования в порядке снижения издержек/недостатков процедуры, обоснуйте свою точку зрения.

6. Обычно выделяют следующие виды гипотез в программе:

- а) гипотезы-основания и гипотезы-следствия;
- б) основные и не основные гипотезы;
- в) первичные и вторичные гипотезы;
- г) объяснительные, описательные и прогнозные гипотезы.

Объясните суть каждого из вида гипотез.

Практическое задание

1. Темы исследования (на выбор студентов): «Политические взгляды студенческой молодежи Санкт-Петербурга», «Электоральный потенциал населения региона N», «Целевая аудитория групп поддержки партии N», «Активность депутатов фракции N в региональном парламенте M», «Эффективность патриотических мероприятий на региональном уровне»,

«Эффективность работы депутатов муниципального округа N», «Эффективность работы молодежного парламента в регионе N». Сформулировать объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, предложить структурную модель выборки, метод сбора информации, обосновать свое решение.

2. Определите необходимый и достаточный объем выборки для следующих тем исследования: «Электоральное поведение российской молодежи на выборах главы региона N», «политические эксперты о перспективах развития партийной системы в РФ», «Значимые Другие в Посланиях Президента РФ Федеральному собранию», «».

3. Темы исследования (на выбор студентов): «Политические взгляды студенческой молодежи Санкт-Петербурга», «Электоральный потенциал населения региона N», «Целевая аудитория групп поддержки партии N», «Активность депутатов фракции N в региональном парламенте M», «Эффективность патриотических мероприятий на региональном уровне», «Эффективность работы депутатов муниципального округа N», «Эффективность работы молодежного парламента в регионе N». Определите наиболее значимые индикаторы для конкретной темы и постройте все возможные шкалы к ним, определите тип шкалы.

Доклады

1. Шкала Лайкерта: функции использования в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

2. Шкала Терстоуна: функции использования в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

3. Шкала Гутмана: функции использования в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

4. Шкала Богардуса: функции использования в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

5. Шкала Осгуда: функции использования семантического дифференциала в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

6. Шкала Адорно: функции использования в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

7. Шкала Азара: функции использования в политических исследованиях, история, процедуры построения, правила интерпретации результатов.

Рефераты

1. Типологии исследовательских научных политологических центров.
2. Стратегический план эмпирического политологического исследования.

3. Разработка программы исследования.
4. Комплексная оценка качества эмпирического и прикладного политологического исследования.
5. Типологии видов выборки для онлайн-исследований.
6. Измерение и оценка политических явлений.
7. Достоинства и недостатки использования рейтингов в политологических исследованиях.

Тема 3. Процедуры сбора данных в политологическом исследовании

Устный опрос

1. Концепции и типологии видов вопросов в политологическом исследовании
2. Требования к формулировке вопроса и контроль за его качеством.
3. Структура, язык, допустимый объем анкеты/опросника для различного вида опросов.
4. Методы формирования вопросов в блоки по темам, принципы их построения и особенности применения.
5. Типологии опросов.
6. Полный цикл подготовки интервьюеров к работе.

Тест

1. Какой способ не используется для проверки качества анкеты или опросника?
 - а) «интервью с умным человеком»
 - б) передача текста на проверку экспертам
 - в) пилотажный мини-опрос
 - г) проверка текста на соответствие всем требованиям (методическим, содержательным, логическим, формальным, визуальным и т.д.)
 - д) техника «probing»

2. Какие признаки относятся к массовому опросу, а какие к экспертному? Установите соответствие вида опроса и признаков.

I. Массовый опрос	а) высокий уровень информированности респондента о предмете обсуждения б) информирование о подлинной цели исследования в) отбор респондентов по социально-демографическим признакам г) гарантия анонимности д) использование преимущественно закрытых и полужакрытых вопросов
II. Экспертный опрос	е) большой объем выборки ж) гарантия конфиденциальности

	з) информирование о возможности использования результатов опроса для решения проблем респондентов и) персональный отбор респондентов к) небольшой объем выборки л) использование преимущественно открытых вопросов
--	---

3. Какие из указанных ниже методов используют для «косвенной техники» формулировки вопросов?

- а) вопросы о «третьих лицах»
- б) вопросы со смещенным временным интервалом
- в) выбор из двух противоположных альтернатив
- г) игровые методы
- д) метод дидактических историй
- е) метод интерпретации картин
- ж) метод карикатур
- з) метод неоконченных предложений
- и) метод открытых и закрытых ассоциаций
- к) метод псевдофакультативных вопросов
- л) «фантазийные» вопросы

4. Установите последовательность действий при подготовке интервьюеров.

- а) Инструктаж перед началом опроса
- б) Информирование об особенностях процедуры интервью
- в) Отбор подходящих по психологическим параметрам интервьюеров
- г) Подробное информирование о предмете исследования
- д) Пробное интервью

5. Какой способ построения вопросов в блоки лучше всего подходит для прикладного исследования, когда Вам необходимо предложить заказчику оптимальный вариант решения какой-то управленческой проблемы? Обоснуйте свой ответ.

- а) воронка Гэллага
- б) обратная воронка (пирамида)
- в) последовательность Дервила
- г) прямая воронка
- д) следование «субъективной логике» респондента
- е) тематическая последовательность («метод батареи»)

6. Каким образом при проведении онлайн-опросов до потенциальных респондентов доводится информация об их проведении? Укажите все использующиеся в настоящее время способы, охарактеризуйте их.

Практическое задание

1. Оцените качество предложенной преподавателем анкеты.
2. По предложенной преподавателем теме составьте с учетом всех необходимых требований вопросы всех известных Вам видов.
3. Просмотрев предложенную преподавателем запись экспертного интервью, найдите ошибки и предложите пути совершенствования работы интервьюера.
4. Составьте анкету для уличного опроса, телефонного интервью, анкетирования по месту жительства по предложенной преподавателем теме.
5. Составьте гайд по предложенной преподавателем теме исследования.

Доклады

1. Косвенная техника построения вопросов.
2. Проективная техника в политологических исследованиях.
3. Функциональные вопросы в анкете.
4. Типичные ошибки при формулировке вопросов.
5. Как правильно построить анкету и опросник.
6. Мотивы отказа от участия в опросах: причины и способы решения проблемы.

Рефераты

1. Почтовый офлайн- и онлайн-опрос.
2. Прессовые опросы офлайн и онлайн.
3. Телефонное интервью.
4. Аудиторный (групповой) опрос.
5. Уличное интервью.
6. Интервью по месту жительства.
7. Современные методы проведения опросов.

Тема 4. Методы и организация политологической экспертизы

Устный опрос

1. Понятие, цели, условия и проблемы проведения политической экспертизы.
2. Виды экспертизы в области политики.
3. Классификации методов политической экспертизы.

Тест

1. В какой из методик работы экспертов встречаются такие понятия, как «сильные стороны», «слабые стороны», «возможности», «угрозы».
 - а) дерево решений
 - б) сценарный метод
 - в) PEST-анализ
 - г) SWOT-анализ

2. Установите соответствие названия и основного принципа проведения конкретного метода экспертизы.

I. Метод «Делфи»	а) В процессе работы экспертов выделяют главные характеристики объекта, формируя условные «оси» общей оценки объекта. Затем с этими «осями» соотносят максимальное количество наиболее значимых характеристик объекта. После этого рассуждают, какие интересные комбинации (сочетание качеств) можно получить, если характеристику с одной «оси» переместить на другую.
II. Метод фокальных объектов	б) эксперты коллективно рассматривают несколько вариантов развития событий — максимально желательный для заказчика экспертизы, наиболее вероятный и т.д.
III. Морфологический анализ	в) Процедура включает несколько этапов: выбор объекта экспертизы и формулирование задачи; выбор 3–4 случайных предметов или явлений (например, поезд, муравей, стекло); сопоставление признаков случайно выбранных объектов; генерирование идей путем присоединения к объекту экспертизы признаков случайных предметов или явлений; развитие полученных сочетаний путем свободных ассоциаций; оценка полученных идей и отбор полезных решений всей группой экспертов.
IV. Сценарный метод	г) эксперты работают заочно, каждый взаимодействует только с организатором экспертизы. Эксперты получают список вопросов, на который отвечают письменно и отправляют свои ответы по тому адресу, по которому поступили вопросы. Затем получают новую партию вопросов, снова отвечают на них и отправляют по электронной почте. И т.д. Этапов рассылки вопросов несколько.

3. Какие из перечисленных ниже лиц в обязательном порядке должны принимать участие в проведении политической экспертизы?

- а) администратор
- б) лицо, принимающее решение (ЛПР)
- в) представитель органов правопорядка
- г) эксперт по экспертизе
- д) эксперт(ы)
- е) юрист

4. Определите порядок действий при организации и проведении политической экспертизы

- а) Заключение договора с экспертами

- б) Знакомство экспертов с документами для оценки
- в) Обращение экспертов к специальной литературе по теме экспертизы
- г) Отбор экспертов
- д) Запрос официальных органов на проведение политической экспертизы
- е) Передача экспертам документов для анализа
- ж) Подготовка экспертного заключения
- з) Согласование точек зрения экспертов на изучаемую проблему

5. Какой метод не используется при правильной организации отбора экспертов для проведения политической экспертизы? Назовите его, обоснуйте свою точку зрения.

- а) метод квотной выборки
- б) метод мягкого ранжирования на основе предварительной взаимной оценки экспертов
- в) метод первого встречного
- г) метод самооценки

6. Какие методы работы экспертов в области политики Вы знаете? Вам предстоит провести экспертизу эффектов новых форм работы политических партий с молодежью. Какой(ие) из названных методов Вы считаете наиболее подходящими для решения этой задачи. Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое задание

1. Проведите политическую экспертизу партийных проектов работы с молодежью.
2. Проанализируйте и подготовьте экспертное заключение точек зрения ведущих российских политиков по актуальной политической проблеме (тема выбирается по согласованию с преподавателем).
3. Подготовьте экспертное заключение о позиции российских политологов на основе расшифровок нестандартизованных интервью по значимой для политической науке теме (материалы предоставляются преподавателем).

Доклады

1. Политическая экспертиза в судебном процессе: опыт применения.
2. Лингвистическая экспертиза политических текстов.
3. Общественная экспертиза.
4. Гуманитарная экспертиза.
5. Политическая экспертиза в области международных отношений.
6. Экспертиза внутренней политики в ... (государство на выбор студентов).
7. Экспертиза качества научных проектов.

Рефераты

1. Организация проведения политической экспертизы.
2. Правила подготовки экспертного заключения в области политики.
3. Экспертные политологические центры в современных государствах (государство на выбор студентов).
4. Политические эксперты в СМИ: стратегии обсуждения политических проблем.

Тема 5. Качественные методы анализа и прогнозирования политических ситуаций и процессов

Устный опрос

1. Фокус-группы: история становления, виды, использование в политических исследованиях, функционал, правила организации.
2. Биографические метод в политических исследованиях.
3. Наблюдение как метод исследования сферы политики.
4. Эксперимент в области политических исследований.
5. Анализ визуальных образов: история становления, задачи, алгоритм проведения.
6. Игротехника в принятии политических решений

Тест

1. Укажите оптимальное количество времени для проведения фокус-группы.
 - а) 30–45 минут
 - б) 1–1,5 часа
 - в) 2–2,5 часа
 - г) 3–3,5 часа

2. Какие из указанных вариантов сценариев относятся к группе самостоятельных, а какие выполняют вспомогательную функцию?

I. Завершенные сценарии	а) «жест отношения» б) «рынок идей» в) ИГИД г) ИПИД
II. Сценарии, выполняющие вспомогательную функцию	д) метаплан е) метод «утопических игр» ж) метод групповой работы з) метод ДОО и) синектика

3. Какое количество людей должно принимать участие в фокус-группе?
 - а) 3–6
 - б) 7–13
 - в) 14–17

г) 18_20

4. Какие виды интервью используются в биографическом методе?

- а) жесткое
- б) лейтмотивное
- в) нарративное
- г) стандартизованное

5. Ниже указаны названия квази-экспериментов по Д. Кемпбеллу. Расположите их в порядке снижения таких характеристик, как внутренняя и внешняя валидность.

- а) множественные серии замеров
- б) план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования:
- в) план с неэквивалентной контрольной группой
- г) план с предварительным и итоговым тестированием
- д) план с сериями эквивалентных воздействий
- е) план с эквивалентными временными выборками
- ж) план, в котором нарушение непрерывности регрессии считается признаком экспериментального эффекта
- з) рекуррентный институциональный цикл — «лоскутный план»
- и) сбалансированные планы по типу «латинского квадрата»
- к) эксперимент по плану временных серий

6. Какой среди указанных ниже документов не является необходимым для проведения фокус-групп?

- а) гайд
- б) отчет
- в) программная записка
- г) ролевой сценарий
- д) скрининговые анкеты
- е) транскрипт фокус-групп

7. Какие варианты сценария «Мозгового штурма» Вам известны? Назовите их и кратко охарактеризуйте отличия.

Практическое задание

1. Проведите формализованный и неформализованный анализ серии фотографий на политическую тематику (тема согласовывается с преподавателем).

2. Предложите варианты сценариев экспериментов (по классификации Д. Кэмпбелла) на политическую тему (тема согласовывается с преподавателем).

3. Разработайте схему анализа политического явления (тема согласовывается с преподавателем) с помощью различных вариантов наблюдения.

4. Выберите политическую тему, подготовьте необходимый пакет документов и проведите в учебной группе инновационную игру с помощью традиционного варианта «Мозгового штурма» и варианта «635».

5. Разработайте сценарий инновационной игры по предложенной преподавателем актуальной политической теме, используя наиболее подходящий для конкретного случая метод: метаплан, синектику, групповую работу.

6. Найдите тексты нескольких интервью или мемуаров известного политика (выбор персоны согласовывается с преподавателем) и проведите анализ биографии в соответствии со всеми требованиями.

7. Составьте гайд для проведения фокус-группы по актуальной политической теме (по согласованию с преподавателем).

Доклады

1. Становление и развитие метода анализа видеообразов в политических исследованиях.

2. Применение метода эксперимента в политических исследованиях.

3. Использование методов включенного и невключенного наблюдения в исследованиях на политическую тему.

4. Фокус-группы онлайн по политической тематике в научных исследованиях последних лет.

5. Биографический метод в исследовании политических поколений.

6. Игротехника в электоральных исследованиях.

Рефераты

1. Актуальные политические исследования с помощью метода фокус-групп: задачи и результаты.

2. Применение биографического метода в отечественной и зарубежной политологии.

3. Игротехника в системе решения управленческих задач в XXI в.

4. Метод наблюдения в исследовании лидерских стратегий современных политиков.

5. Публичные массовые протестные акции как объект научного анализа на основе различных вариантов метода наблюдения.

6. Типологии экспериментов в области политических исследований.

Тема 6. Анализ документов в политологических исследованиях

Устный опрос

1. Основные подходы к понятиям «политический документ», «политический текст», «политический дискурс».

2. Типологии видов документов для политического анализа.

3. Типологии методов анализа политических документов.
4. Функционал и особенности применения различных методов анализа политических документов.
5. Виды и правила кодирования политических текстов и ответов на открытые вопросы в массовых и экспертных опросах.

Тест

1. Кто из перечисленных ниже исследователей разработал 6 видов контент-анализа и стал применять этот метод в политических исследованиях?

- а) Д. Кемпбелл
- б) П. Лазарсфельд
- в) У. Липпман
- г) С.М. Липсет
- д) Р. Мертон

2. Установите логическое соответствие между типом анализа документов и его уникальной особенностью.

I. ивент-анализ	а) реконструкция политических взглядов и установок автора
II. интент-анализ	б) логика рассуждений политика
III. когнитивное картирование	в) характер развертывания взаимодействия двух или более политических акторов
IV. Критический дискурс-анализ	г) выявление особенностей речевого позиционирования властных структур по отношению к меньшинствам
V. традиционный анализ документов	д) определение значимости темы в массиве публикаций

3. Какие из приведенных ниже видов анализа работают только с массивом текстов и не применяются по отношению к отдельному документу.

- а) дискурс-анализ
- б) ивент-анализ
- в) интент-анализ
- г) когнитивное картирование
- д) контент-анализ
- е) традиционный анализ документов

4. Установите правильную историческую последовательность начала применения методов анализа документов в области политических исследований.

- а) дискурс-анализ
- б) ивент-анализ

- в) интент-анализ
- г) когнитивное картирование
- д) контент-анализ
- е) критический дискурс-анализ
- ж) традиционный анализ

5. Среди приведенных ниже разрозненных процедур разного вида анализа документов есть один, применяемый именно в интент-анализе. Какой? В каких конкретно видах анализа документов встречаются другие процедуры из списка? Обоснуйте свой ответ.

- а) выявление каузальных связей между ключевыми категориями текста
- б) обнаружение локутивных, иллюкутивных и перлокутивных актов в тексте
- в) определение частотности категорий и подкатегорий в группе текстов
- г) подбор всех сообщений в СМИ о развитии конкретной политической ситуации
- д) построение кодировальной инструкции
- е) реконструкция политических взглядов автора текста

6. Каковы особенности применения критического дискурс-анализа политических текстов?

Практическое задание

1. Проведите кодирование всеми известными Вам способами предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

2. Проведите традиционный анализ предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

3. Проведите анализ предложенного преподавателем политического текста по методу Алтуняна и проинтерпретируйте полученные результаты.

4. Разработайте кодировальную инструкцию и проведите контент-анализ (все возможные варианты исполнения) предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

5. Проведите интент-анализ предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

6. Проведите когнитивное картирование предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

7. Проведите интент-анализ политических текстов по предложенной преподавателем теме и проинтерпретируйте полученные результаты.

8. Проведите дискурс-анализ предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

9. Проведите критический дискурс-анализ предложенного преподавателем политического текста и проинтерпретируйте полученные результаты.

10. Проведите анализ Посланий Президента РФ Федеральному собранию, выбрав наиболее подходящий для этого метод.

Доклады

1. Методология исследования политического дискурса Т. ван Дейка.
2. Особенности исследования масс медиа с помощью технологии Фэркло.
3. Отечественные исследования политического дискурса в последнее десятилетие.
4. Зарубежный опыт исследования политических текстов с помощью технологий ИИ.

Рефераты

1. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью разных вариантов кодирования.
2. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью традиционного анализа.
3. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью контент-анализа.
4. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью ивент-анализа.
5. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью когнитивного картирования.
6. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью интент-анализа.
7. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью дискурс-анализа.
8. История, функционал, цель, особенности, процедуры, правила интерпретации результатов анализа политических текстов с помощью критического дискурс-анализа.

Тема 7. Статистические методы анализа данных в политическом анализе и прогнозировании

Устный опрос.

1. Понятие стратегии политологического анализа. Типологии видов анализа политических исследований: суть, достоинства и ограничения.
2. Типы данных для статистического анализа.

3. Виды статистического анализа.
4. Основные статистические пакеты для анализа политологических данных.
5. Группировка и типологизация данных.
6. Вариационные и динамические ряды.
7. Базовые процедуры работы с одномерными данными: меры рассеяния и средние значения ряда.
8. Перечневая и комбинированная таблица данных: возможные процедуры расчета и интерпретация результатов.
9. Виды связей между признаками.
10. Статистика хи-квадрат.
11. Расчет стандартизованных остатков.
12. Парный и множественный корреляционный анализ.
13. Парный и множественный регрессионный анализ.
14. Пат-анализ.
15. Q-методология.
16. Факторный анализ.

Тест

1. Выберите правильный вариант ответа. Работу с какой авторской шкалой напоминает одна из начальных процедур Q-методологии?
 - а) Азара
 - б) Богардуса
 - в) Гутмана
 - г) Лайкерта (Ликерта)
 - д) Осгуда
 - е) Терстоуна

2. К каким видам статистического анализа относятся указанные коэффициенты? Установите соответствие.

I. Корреляционный анализ	а) Коэффициент детерминации
I	б) Коэффициент контингенции
I. Регрессионный анализ	в) Коэффициент ранговой корреляции
	Спирмена
	г) Коэффициент факторной нагрузки
	д) Коэффициент Юла
III. Факторный анализ	е) Стандартизованный коэффициент β

3. Какие показатели уровня значимости считаются допустимыми в статистических видах анализа?
 - а) 0,001
 - б) 0,01
 - в) 0,05
 - г) 1,00

4. Расположите методы статистического анализа по времени начала их использования в политическом анализе.

- а) корреляционный анализ
- б) пат-анализ
- в) регрессионный анализ
- г) факторный анализ

5. Вам необходимо по результатам мониторинга дать прогноз на явку на выборы в ближайшее воскресенье. Каким из методов Вы воспользуетесь? Обоснуйте Ваш выбор.

- а) метод аналогии
- б) метод сглаживания динамического ряда
- в) метод среднего темпа роста
- г) метод укрупнения интервалов

6. Почему до конца 1960-х годов регрессионный анализ часто называли корреляционно-регрессионным? В чем причина?

Практическое задание

1. Проведите процедуру «логический квадрат» или «логический прямоугольник» с предложенными преподавателем таблицами.

2. Проинтерпретируйте результаты одномерного распределения данных в динамическом и вариационном рядах на примере предложенных преподавателем данных.

3. Рассчитайте средние меры и меры рассеяния в предложенных преподавателем вариационных и динамических рядах.

4. Проведите процедуру расчета статистики хи-квадрат в предложенной преподавателем таблице. Рассчитайте стандартизованные остатки. Проинтерпретируйте полученные результаты.

5. Проведите корреляционный анализ данных в предложенной преподавателем таблице, выбрав корректный коэффициент с учетом вида шкал, в которых измерены включенные в анализ переменные. Проинтерпретируйте полученный результат.

6. Проинтерпретируйте результаты парного регрессионного анализа предложенных преподавателем данных, учтя все необходимые показатели, оцените качество модели, сделайте содержательные выводы.

7. Проинтерпретируйте результаты множественного регрессионного анализа предложенных преподавателем данных, учтя все необходимые показатели, оцените качество модели, сделайте содержательные выводы.

8. Проинтерпретируйте результаты факторного анализа предложенных преподавателем данных, учтя все необходимые показатели, оцените качество модели, сделайте содержательные выводы.

9. Выполните начальные процедуры пат-анализа по предложенной преподавателем теме.

Доклады

1. Индексы глобализации и готовности стран к электронному правительству.
2. Индексы известности, доверия и поддержки политиков.
3. Индексы качества государственного управления.
4. Индексы политических рисков.
5. Индексы политической стабильности и конкуренции.
6. Индексы распространения ИИ.

Рефераты

1. Индексы в политических исследованиях: возможности, ограничения, нерешенные проблемы использования индексов.
2. Исследования внутренней политики с помощью индексов.
3. Исследования международной политики с помощью индексов.
4. История становления и область применения сетевого анализа в политологии.
5. Коэффициенты корреляции.
6. Методы анализа для оценки причинно-следственных связей и построения прогнозов в политологии.
7. Основные характеристики временного ряда.
8. Современные статистические пакеты для обработки сложных видов анализа.
9. Способы визуализации данных в политологических отчетах
10. Стратегия вторичного анализа данных: возможности и ограничения.

Тема 8. Методы классификации и кластеризации политических объектов

Устный опрос

1. Кластерный анализ: история, функционал, условия проведения, процедуры, результат, методы оценки модели, интерпретация результатов.
2. Дисперсионный анализ: история, функционал, условия проведения, процедуры, результат, методы оценки модели, интерпретация результатов.
3. Дискриминантный анализ: история, функционал, условия проведения, процедуры, результат, методы оценки модели, интерпретация результатов.
4. Многомерное шкалирование: история, функционал, условия проведения, процедуры, результат, методы оценки модели, интерпретация результатов.
5. Сетевой анализ: история, функционал, условия проведения, процедуры, результат, методы оценки модели, интерпретация результатов.

Тесты

1. Вариантом визуализации какого вида статистического анализа являются дендрограммы?

- а) дискриминантный анализ
- б) кластерный анализ
- в) многомерное шкалирование
- г) сетевой анализ

2. Укажите, к какому типу статистического анализа имеют отношение указанные матрица, метод и коэффициенты. Установите соответствие между этими показателями.

I. Дискриминантный анализ	а) матрица расстояний
II. Кластерный анализ	б) коэффициент ассортативности
III. Многомерное шкалирование	в) коэффициенты канонической корреляции и λ Уилкса
IV. Сетевой анализ	г) метод Варда

3. С помощью какого типа шкал могут быть измерены переменные, которые подходят для выполнения дискриминантного анализа?

- а) абсолютные метрические
- б) интервальные
- в) номинальные
- г) порядковые

4. Установите, в каком порядке разрабатывались методы многомерного шкалирования.

- а) индивидуальное многомерное шкалирование
- б) метрическое многомерное шкалирование
- в) модели вероятностного многомерного шкалирования
- г) неметрическое многомерное шкалирование

5. Какую задачу точно не решает сетевой анализ? Обоснуйте свой ответ.

- а) анализ путей
- б) выявление каузальных связей
- в) обнаружение сетевых мотивов
- г) оценка показателей центральности

6. Какие виды дисперсионного анализа Вы знаете? Чем они отличаются между собой?

Практические задания

1. Сформулировать гипотезу, проинтерпретировать результаты, оценить качество предложенной преподавателем модели, выполненной с помощью дискриминантного анализа.

2. Сформулировать гипотезу, проинтерпретировать результаты, оценить качество предложенной преподавателем модели, выполненной с помощью дисперсионного анализа.

3. Сформулировать гипотезу, проинтерпретировать результаты, оценить качество предложенной преподавателем модели, выполненной с помощью кластерного анализа.

4. Сформулировать гипотезу, проинтерпретировать результаты, оценить качество предложенной преподавателем модели, выполненной с помощью многомерного шкалирования.

5. Сформулировать гипотезу, проинтерпретировать результаты, оценить качество предложенной преподавателем модели, выполненной с помощью сетевого анализа.

Доклады

1. Применение сложных видов статистического анализа в исследовании международных политических процессов.

2. Эффективность анализа политических установок и политической культуры с помощью кластерного анализа.

3. Тематические исследования в области политики с применением дискриминантного анализа.

4. Применение сетевого анализа для исследования политизированных групп в онлайн-пространстве.

Тема 9. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании

Устный опрос

1. Понятие и виды моделей в политических исследованиях.
2. Базовые аналитические стратегии в политическом моделировании.
3. Искусственные нейронные сети в политическом анализе.
4. Качественные методы политического прогнозирования.

Тесты

1. Игра с нулевой суммой в политике — это ситуация, когда:
 - а) все игроки получают равную выгоду
 - б) выигрыш одного игрока в точности равен проигрышу другого (например, двухпартийная борьба за фиксированное число мест)
 - в) игра ведется до бесконечности
 - г) победитель получает всё, проигравший ничего не теряет.

2. Сопоставьте название модели/концепции (I-V) с её кратким описанием (а-д).

Модель/Концепция	Описание
I. Модель Эрроу (Теорема невозможности)	а) модель, объясняющая, как небольшая, но сплоченная группа интересов может добиться выгодных для себя решений, в то время как большая группа, несущая издержки, остается пассивной.
II. Теория общественного	б). математическое доказательство того, что не

выбора (Public Choice) III. Модель оседлания медианы (Median Voter Theorem) IV. Логика коллективного действия (М. Олсон) V. Биполярная модель мира	существует идеальной системы голосования, удовлетворяющей одновременно всем разумным критериям справедливости. в) применение экономических принципов к анализу политического поведения: политики как "предприниматели", избиратели как "потребители", лоббисты как "продавцы". г) модель международных отношений, где стабильность обеспечивается балансом между двумя примерно равными по силе блоками. д) в условиях двухпартийной системы и одномерного спектра обе партии будут стремиться занять позицию, близкую к медианному избирателю, чтобы победить.
---	--

3. Что такое «рациональный выбор» в рамках одноименной теории?

- а) выбор, основанный на эмоциях и традициях
- б) выбор, который максимизирует ожидаемую пользу для действующего лица при данных ограничениях и информации
- в) выбор, который всегда является морально правильным
- г) выбор, который учитывает опыт прошлого

4. Внимательно прочитайте задание и распределите варианты ответа в правильной временной последовательности. Представьте, что Вы — ведущий политический аналитик некой вымышленной страны А. В ней без каких-либо серьезных потрясений произошла смена политических элит у власти. Новая политическая элита пока пользуется поддержкой граждан и должна спланировать ключевые реформы с тем, чтобы обеспечить устойчивость всех политических институтов, избежать возвращения старых элит и роста недовольства населения.

- а) законодательные реформы, закрепляющей новые базовые права
- б) электоральная реформа, которая должна обеспечить выборы, не вызывающие у людей сомнения в легитимность их результатов
- в) реформа силовых структур (армия, полиция, спецслужбы)
- в) смена состава судебного корпуса на ключевых позициях, активизация работы Конституционного суда
- г) предоставление политическим партиям и СМИ возможности вести публичные дискуссии
- д) начало экономических реформ, которые должны обеспечить рост показателей ВВП и хотя бы относительное улучшение материального положения населения

5. Внимательно прочитайте формулировку вопроса и варианты ответа. Выберите правильную формулировку и обоснуйте Ваш выбор. Ключевая цель агентного моделирования (АВМ) в политологии:

- а) найти оптимальное решение для распределения бюджетных средств с точки зрения интересов различных социальных групп
- б) изучить, как глобальные закономерности (например, поляризация, распространение мнений) возникают из взаимодействия множества индивидуально действующих агентов
- в) проанализировать политический вес институциональных факторов в конкретном государстве
- г) спрогнозировать результаты выборов на основе ключевого фактора

6. Прочитайте утверждение и дайте развернутый ответ. «Политические модели, особенно основанные на теории рационального выбора, бесполезны, потому что они игнорируют иррациональность, эмоции, культуру и исторический контекст реальных политических акторов. Они создают лишь красивые, но оторванные от жизни абстракции». Вы согласны с этим тезисом? Приведите аргументы в защиту политического моделирования, несмотря на указанные ограничения.

Практическое задание

1. Предложите кейс из современной политики, для анализа которого подходит модель «Дилемма заключенного». Обоснуйте свою точку зрения.
2. Предложите кейс из современной политики, для анализа которого подходит модель «Петухи». Обоснуйте свою точку зрения.
3. Предложите кейс из современной политики, для анализа которого подходит модель «Семейный спор». Обоснуйте свою точку зрения.
4. Предложите различные модели формирования политической партии.

Доклады

1. Моделирование политических процессов как метод познания социально-политической действительности.
2. Поисковое и нормативное прогнозирование в политике.
3. Детерминированные модели в политическом прогнозировании.
4. Агентно-ориентированные модели в политическом прогнозировании.
5. Политическое моделирование государственной гражданской службы.
6. Задачи в политическом анализе, решаемые с помощью теории игр.

Рефераты

1. Развитие моделирования в политических исследованиях: этапы, идеи, проекты.
2. Политические модели мирового порядка.
3. Модели электоральных циклов.
4. Проблема устойчивости сезонности и тренда в политике.
5. Математическая модель игры в прикладных политических исследованиях.

Тема 10. Методики решения аналитических задач в политических исследованиях

Устный опрос

1. Система индикаторов оценки деятельности региональных органов власти.
2. Методы исследования элитных групп во власти.
3. Психологический и лингвистический анализ восприятия образов политиков.
4. Методики исследования политического сознания.
5. Политический риск: методика анализа и оценки.
6. Моделирование и прогнозирование локальных и этнических конфликтов.

Тесты

1. При анализе политического сознания определенной социально-демографической группы не исследуют:

- а) идеологические ценности
- б) информационную политику массмедиа
- в) политические предпочтения
- г) политические установки
- д) репертуар потенциальных политических действий

2. Установите соответствие между темой прикладного политического исследования и методикой, с помощью которого максимально эффективно можно его реализовать.

Тема	Методика
I. Образ политика	а) методика неоконченных предложений «Люди в нашем городе делятся на ... и ...»
II. Общественное мнение о влиятельности политиков	
III. Социальная идентичность	б) метод открытых ассоциаций с животными
IV. Степень влияния на общественное мнение неформальной коммуникации	в) лабораторный эксперимент с «ошибающимся» ассистентом
	г) процедура рейтингования

3. Сценарий развития политической ситуации строится на основе таких факторов, как:

- а) текущее состояние экономики
- б) анализ возможных политик и ресурсов действующих сил
- в) демографический прогноз
- г) данные о криминогенной обстановке за последние годы

4. Ниже указаны темы политического лидерства, которые представлены в прикладных исследованиях. В каком порядке они появились в политологических исследованиях?

- а) анализ политических взглядов, особенностей коммуникации, повестки политических лидеров
- б) возможности и ограничения политического лидера, накладываемые на него политической системой и политическим режимом
- в) изучение биографий великих политиков
- г) изучение политического лидерства в цифровой среде
- д) изучение психологических профилей политических лидеров
- е) изучение стиля поведения политических лидеров
- ж) особенности восприятия политических лидеров
- з) особенности дискурса политических лидеров
- и) прогнозирование поведения политического лидера

5. При изучении особенностей электорального поведения молодежи наиболее надежным является:

- а) анализ данных электоральной статистики
- б) массовый опрос молодежи
- в) онлайн-наблюдение за обсуждением этих вопросов политизированными молодежными группами
- г) приоритетного варианта нет, нужно использовать метод триангуляции, совмещая разные способы сбора информации

5. Какие ключевые вопросы являются наиболее значимыми при анализе внедрения ИИ в систему управления регионом? Дайте развернутый ответ.

Практические задания

Учебная группа делится на микрогруппы по 2–3 человека. Каждая группа выбирает государство, имеющее в настоящее время достаточно много проблем. Далее каждая микрогруппа выполняет следующие задания.

1. Составьте карту стейкхолдеров. На основе открытых данных выбранного государства составьте схему основных политических акторов, выделив лидеров в официальных институтах, ключевые бизнес-группы, значимые общественные организации. Связи между ними обозначьте стрелками, указав характер отношений (кооперация, конфликт, нейтралитет).

2. Анализ медиаполя. Проанализируйте новостную повестку 2-3 ведущих наиболее влиятельных СМИ за месяц. Выделите 3 ключевые проблемы, которые активно освещаются в ведущих СМИ. Определите, какие группы наиболее заинтересованы в обсуждении этих тем, и на какие группы обсуждаемые вопросы окажут максимальное позитивное и негативное влияние.

3. SWOT-анализ политического контроля. Определите наиболее значимую для государства отрасль промышленности. Проведите SWOT-

анализ позиции политической элиты в отношении этой отрасли, выделив предварительно наиболее значимые факторы.

4. Сценарное прогнозирование. Опишите два сценария развития политической ситуации (сценарий социальной стабилизации и сценарий эскалации протеста) в государстве на ближайший год. Укажите ключевые триггеры для развертывания каждого сценария.

5. Контент-анализ публичных выступлений ведущих политиков. Выберите 2–3 текста выступлений главы государства за последний год. Выделите 5 наиболее употребляемых концептов. Сделайте вывод о приоритетах и ключевых аудиториях обращения.

Доклады

Теоретические подходы к стратегическому анализу и прогнозированию политических процессов на субнациональном уровне.

2. Комплекс факторов социально-экономического развития как основа политической стабильности региона: взаимосвязь и механизмы влияния.

3. Неформальные институты в политике российских регионов: виды, функции и последствия для развития.

4. Методы исследования региональных политических элит и лидеров: обзор современных подходов и техник.

5. Моделирование политической ситуации в регионе: основные элементы, действующие силы и алгоритм построения аналитической модели.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 4 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,06	12
КТ 2	100	0,06	12
КТ 3	100	0,06	12

КТ 4	100	0,06	12
КТ 5	100	0,06	12
Итого:	x	0,6	60

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета за 5 семестр:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,06	12
КТ 2	100	0,06	12
КТ 3	100	0,06	12
КТ 4	100	0,06	12
КТ 5	100	0,06	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

4 семестр

КТ – 1.

Тема 1.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 2.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 3.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.
Доклад.

КТ – 4.

Тема 4.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 5.

Тема 5.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

5 семестр

КТ – 1.

Тема 6.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 7.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 3.

Тема 8.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 4.

Тема 9.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

КТ – 5.

Тема 10.

Устный опрос.

Тестирование.

Практическое задание.

Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-25</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,</i>

		<i>лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-25</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная</i>

		<i>позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания результатов выполнения заданий на заочной форме обучения

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. Предметное поле и основные направления политического анализа и прогнозирования. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); <p>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p>
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 2. Организация эмпирических и прикладных политических исследований. ПКс-1.1.	Реферат	
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи;

ПКс-3.1		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
Тема 3. Процедуры сбора данных в политологическом исследовании. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Тест	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 4. Методы и организация политологической экспертизы	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата;

		<ul style="list-style-type: none"> - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); <p>Использование конкретных примеров и данных (доказательность).</p>
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 5. Качественные методы анализа и прогнозирования политических ситуаций и процессов. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Реферат	<p>Соответствие содержания и структуры реферата его названию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность);

		<ul style="list-style-type: none"> - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 6. Анализ документов в политологических исследованиях. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 7. Статистические методы анализа данных в политическом анализе и прогнозировании. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; <ul style="list-style-type: none"> - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение

		материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 8. Методы классификации и кластеризации политических объектов. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Устный опрос	- Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
	Практическое задание	- Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 9. Моделирование в политическом анализе и прогнозировании. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Реферат	Соответствие содержания и структуры реферата его названию; - Полнота, содержательность реферата с обязательным изложением всех актуальных точек зрения в научном дискурсе; - Умение работать с разнообразными источниками;

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное расположение материалов реферата; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме реферата (присоединение к указанной в тексте точке зрения или изложения иной позиции); - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные научные и информационные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество презентации, представляемой в дополнение к тексту реферата.
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
Тема 10. Методики решения аналитических задач в политических исследованиях. ПКс-1.1. ПКс-3.1	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности задания; - Комплексность охвата всех показателей и факторов а (системность); - Решение аналитической задачи; - Работа с политическим контекстом и причинно-следственными связями (аналитичность); Использование конкретных примеров и данных (доказательность).
	Тест	- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютерной техникой и мультимедийными экранами, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится дважды: по первой части курса — в форме недифференцированного зачета, по второй части курса — в форме экзамена.

Зачет проводится в устной форме в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Обучающийся получает вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету. В качестве второго задания представляются результаты практически-аналитического задания (исследовательского проекта), которое студенты готовят в течение семестра персонально или в микрогруппах по решению преподавателя). При ответе необходимо изложить теоретические основы по вопросу (дать ключевые определения, назвать основоположников), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по обсуждаемому вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь научным языком, с использованием современных научных терминов. При выполнении практического задания, необходимо аргументировать предлагаемое решение.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек.

Экзамен проводится в устно-письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами, один из которых носит теоретический характер, второй – практическое задание. Время на подготовку ответов по

билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки студент отвечает преподавателю устно, при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету (1 часть курса):

Вопросы могут уточняться не позднее, чем за 2 недели до зачета.

1. Основные подходы к понятию «политический анализ».
2. Виды исследований в области политики.
3. Понятие, этапы построения политического прогноза.
4. Виды политического прогнозирования.
5. Сравнительный анализ эмпирического и прикладного политического исследования
6. Исследовательские политологические центры: функции, виды финансирования, национальная специфика.
7. Типологии исследовательских политологических центров (по 4 критериям).
8. Особенности работы аналитических центров в сфере политики в различных странах.
9. Экспертные и прогностические организации в области политики.
10. Структурная организация исследовательских групп в области политики.
11. Организация эмпирического исследования. Этапы, виды работ.
12. Дизайн различного вида исследований (кросс-секционный, лонгитюдный, кейс-стади, сравнительный, с использованием экспериментов).
13. Документация эмпирического/прикладного политического исследования: виды, правила составления (кроме программы).
14. График работ эмпирического/прикладного политического исследования (нормы расчета необходимого времени для различных этапов и возможности оптимизации).
15. Виды подготовки отчетов в политических исследованиях. Особенности отчетов в зависимости от методов сбора информации.
16. Программа эмпирического исследования: структурные компоненты, последовательность разработки.
17. Критерии оценки качества программы исследования.
18. Виды стратегического плана. Обоснование использования, особенности выборки, разработки и применения.
19. Виды гипотез (развернутая классификация с примерами). Критерии оценки качества гипотез.

20. Теоретическая операционализация и эмпирическая верификация данных в политических исследованиях.
21. Эмпирические индикаторы в политических исследованиях: понятие, правила конструирования, оценка качества.
22. Шкалирование: понятие и виды. Требования к построению шкал. Графическое изображение шкал.
23. Виды шкал в политических исследованиях (развернутая классификация с примерами).
24. Авторские шкалы в политологических исследованиях: понятие, виды, соотнесение с развернутой классификацией, сфера применения.
25. Шкала Терстоуна. Задачи, история, сфера применения, процедуры.
26. Шкала Гутмана. Задачи, история, сфера применения, процедуры.
27. Шкала Лайкерта. Применение, процедуры.
28. Шкала авторитаризма Адорно. Задачи, история, сфера применения, процедуры.
29. Шкала Богардуса. Задачи, история, сфера применения, процедуры.
30. Шкала Осгуда. Задачи, история, сфера применения, процедуры.
31. Основные понятия теории выборки. Стратегии и факторы определения объема выборки (не менее 4-х) в политологических исследованиях.
32. Виды выборки в политологических исследованиях: существующие классификации.
33. Достоинства, недостатки, границы применения различных видов выборок.
34. Квотная выборка: понятие, подвиды в зависимости от котируемых признаков, история применения, достоинства и недостатки.
35. Процедуры расчета квот.
36. Случайные и систематические ошибки при построении выборки. Признаки, причины, способы решения проблемы. Ремонт выборки.
37. Структурные модели построения выборки.
38. Структура анкеты/опросника. Основные требования. Допустимый объем анкет/опросников при различных способах опросов.
39. Виды опросов в политологическом исследовании: процедуры и условия проведения.
40. Классификация интервью в политологических исследованиях: условия проведения. Объем выборки.
41. Массовые и экспертные опросы: сравнительный анализ.
42. Организация классического и современного почтового опроса (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения, контроль за качеством проведения).
43. Организация прессовых опросов (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения, контроль за качеством проведения).
44. Организация уличных опросов (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения, контроль за качеством проведения).

45. Специфика и организация экспертного опроса (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения, контроль за качеством проведения).
46. Стандартизованное и нестандартное интервью.
47. Методики оптимизации беседы при нестандартном интервью. Ситуация изменения темы.
48. Организация телефонного опроса (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения).
49. Групповой (аудиторный) опрос (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения).
50. Организация интервью по месту жительства (история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения).
51. Инновационные методы проведения политологических опросов (виды, история, выборка, инструментарий, рекомендации по проведению, достоинства и ограничения).
52. Использование тестов в эмпирической политологии.
53. Понятие, концепции и виды вопросов.
54. Прямая и косвенная техника в формулировке вопросов по политической тематике: виды, особенности использования.
55. Проективная техника в опросах на политическую тематику.
56. «Паспортичка».
57. Получение достоверной информации о возрасте, доходах и образовании респондента. Обоснование шкалы «жизненного цикла».
58. Требования к формулировкам вопросов в анкете. Способы контроля за качеством вопроса.
59. Типы построения блоков вопросов в анкете и вопроснике.
60. Дизайн самозаполняемой анкеты и опросника для стандартизованного интервью. Гайд для нестандартного интервью.
61. Ситуация отказа от ответа в опросах. Интерпретация, способы решения проблемы.
62. Подготовка интервьюеров. Требования к интервьюерам, контроль за качеством работы интервьюеров.
63. Этапы интервью. Виды ошибок в интервью, способы устранения.
64. Способы фиксации интервью: достоинства, недостатки, способы решения проблемы.
65. Понятие, виды, опыт использования наблюдения в эмпирической политологии.
66. Ситуация наблюдения (основные параметры отчета в формализованном и неформализованном наблюдении).
67. Биографический метод: понятие, история, виды, функции, организация проведения.
68. Фокус-группы: понятие, организация, построение гайда, выборка, процедуры, особенности использования в политических исследованиях.
69. Работа модератора и ассистента при проведении фокус-групп.
70. Политическая экспертиза: понятие, функции, участники, организация.

71. Документация для проведения политической экспертизы.
72. Принципы проведения объективной политической экспертизы.
73. Классификации методов и основные методики проведения политической экспертизы.
74. Модели отбора экспертов для политической экспертизы: принципы, процедуры, достоинства, недостатки.
75. Подготовка экспертного заключения.
76. Понятие, история и функции игротехники в прикладных политических исследованиях.
77. Деловые и инновационные игры: понятие, история, сравнительный анализ.
78. Использование игротехники в политическом процессе и в политологических исследованиях.
79. Математические модели игр в политологических исследованиях: понятие, виды, особенности, функциональное назначение, история применения.
80. Базовые сценарии игротехники.
81. Сценарии метода «мозгового штурма».
82. Метод групповой работы.
83. Метаплан и синектика: сравнительный анализ.
84. Понятие, функции, возможности, история использования экспериментов в политических исследованиях.
85. Логическое обоснование и организация эксперимента.
86. Виды экспериментов в политических исследованиях. (Ядов, Андреенков).
87. Виды экспериментов (Кэмпбелл).
88. Принципы доказательства в политических экспериментах.
89. Приемы выравнивания состава групп испытуемых в экспериментах.
90. Внешняя и внутренняя валидность в экспериментах: понятие, условия выполнения, ситуации нарушения.
91. Анализ визуальных образов в политологических исследованиях: понятие, история, возможности и границы применения.
92. Процедуры анализа видеообразов.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 часть курса):

Окончательный вариант списка вопросов предоставляется студентам для подготовки примерно за месяц до экзамена.

1. Понятия «документ», «политический документ» и «политический текст».
2. Виды документов в политологических исследованиях: основные классификации.
3. Критерии достоверности информации в различного рода политических документах для принятия решения об их использовании в анализе.
4. Формализованные и неформализованные методы работы с документами. Границы применимости методов.
5. Кодировка ответов на открытые вопросы.

6. Традиционный/классический анализ работы с документами (все варианты).
7. Понятие, история и виды контент-анализа.
8. Организация исследования на основе контент-анализа (этапы работы, процедуры их проведения).
9. Качественный вариант контент-анализа: определение, функции, специфика, особенности процедур.
10. Интент-анализ: понятие, виды интенций, история становления метода, виды интенций.
11. Процедуры интент-анализа. Правила интерпретации результатов.
12. Когнитивное картирование: понятие, история, функции, процедуры, интерпретация результатов.
13. Ивент-анализ: понятие, история, функции, процедуры, интерпретация результатов.
14. Подходы к категориям «дискурс» и «политический дискурс». Дискурс-анализ: основные подходы.
15. Понятие, понимание сущности, функции, история становления, особенности дискурс-анализа как методологии анализа сферы политики и метода.
16. Разновидности дискурс-анализа.
17. Критический дискурс-анализ: история, принципы, задачи, направления, школы, процедуры, интерпретация результатов.
18. Методы обработки данных фокус-групп. Интерпретация полученных результатов.
19. Данные для проведения различных видов статистических анализа.
20. Типологии методов анализа в политологии.
21. Анализ данных включенного наблюдения: способы обработки и интерпретация.
22. Анализ данных в биографическом методе процедуры и интерпретация полученных результатов.
23. Параметры эмпирической информации. Экспертиза данных в политологическом исследовании.
24. Стратегии, виды и принципы анализа эмпирических данных в политических исследованиях.
25. Стратегии, техника и проблемы вторичного сравнительного анализа данных исследований политической жизни.
26. Базовые статистические пакеты для анализа политологических данных и политического прогнозирования.
27. Подготовка данных к обработке: основные процедуры, правила их выполнения.
28. Понятие, виды матриц данных и рядов распределения, их функциональные возможности.
29. Первичные математические расчеты. Средние значения ряда для различного типа данных.

30. Первичные математические расчеты. Меры рассеяния ряда для различного типа данных.
31. Анализ одномерных распределений: понятие, процедуры и интерпретация.
32. Понятие, виды, основные характеристики, способы анализа динамических рядов.
33. Способы графического изображения данных в отчетах и их интерпретация.
34. Понятие, виды, процедуры построения индексов в политических исследованиях. Проблема объективности и интерпретации данных.
35. Опыт использования индексов в эмпирических исследованиях.
36. Индексы оценки политических деятелей и институтов власти.
37. Индексы оценки политических режимов, строящиеся на основании статистических расчетов / объективных показателей.
38. Индексы оценки политических режимов, строящиеся на экспертных оценках.
39. Индексы оценки работы институтов государственной власти.
40. Индексы политической стабильности и политических рисков.
41. Индексы социального благополучия/неблагополучия и социальной/политической напряженности.
42. Индексы оценки партийных и избирательных систем.
43. Индексы оценки политических процессов (политическая напряженность, глобализация, политические риски, гендерное равенство, коррупция и т.д.).
44. Понятие и схема анализа комбинированных таблиц.
45. Проверка гипотез в статистических видах анализа.
46. Понятие, процедура, возможности использования логического квадрата (логического прямоугольника) в интерпретации политологических данных.
47. Статистика хи-квадрат: понятие, функции, условия выполнения, процедуры, интерпретация результатов.
48. Стандартизованные остатки в расчете статистики хи-квадрат: понятие, функции, условия выполнения, процедуры, интерпретация результатов.
49. Виды связи между переменными.
50. Корреляционный анализ: понятие, функции, условия выполнения, процедуры, интерпретация результатов. Проблема ложной корреляции.
51. Коэффициенты корреляции: виды, условия использования, процедуры, интерпретация полученных результатов.
52. Парный регрессионный анализ: понятие, функции, условия выполнения, процедуры, интерпретация результатов.
53. Множественный регрессионный анализ: понятие, функции, условия выполнения, процедуры, интерпретация результатов.
54. Многомерное шкалирование: понятие, виды, этапы, условия проведения, критерии качества и интерпретация результатов.
55. Понятие, история, виды, этапы, условия проведения, критерии качества и интерпретация результатов факторного анализа.
56. Кластерный анализ: понятие, цель, задачи, история становления метода,

57. Критерии выделения типов алгоритмов и виды алгоритмов кластерного анализа.
58. Свойства кластеров и методы группировки данных в кластерном анализе.
59. Виды кластерного анализа. Критерии качества кластерного анализа и интерпретация полученных результатов.
60. Причинный анализ (пат-анализ, путевой анализ): понятие, история, виды, задачи, тип исходных данных, этапы реализации. Интерпретация полученных результатов.
61. Использование сетевого анализа в политических исследованиях: понятие, история становления, задачи, виды, процедуры, программы, правила интерпретации.
62. Сетевой анализ политической коммуникации.
63. Q-методология в политических исследованиях: значение, процедура, интерпретация результатов.
64. Дисперсионный анализ: понятие, история, виды, задачи, тип исходных данных, этапы реализации. Интерпретация полученных результатов.
65. Дискриминантный анализ: понятие, история, виды, задачи, тип исходных данных, этапы реализации. Интерпретация полученных результатов.
66. Статистический прогноз: возможности, процедуры, проблемы, ограничения, интерпретация результатов.
67. Нестатистические процедуры в прикладном политическом анализе.
68. Событийно-ситуационный анализ в прикладных политических исследованиях: понятие, виды, процедуры, возможности и ограничения.
69. Понятие, уровни, общая характеристика моделирования политических процессов.
70. Понятие и виды моделей в политическом анализе и прогнозировании.
71. Пространственное моделирование политических процессов.
72. Теоретико-игровые модели в политическом анализе и прогнозировании.
73. Понятие, методологические предпосылки, возможности использования сценарного метода в политических исследованиях.
74. Сценарный метод в политологии: понятие, методологические предпосылки, концептуальные подходы, алгоритмы, процедуры, интерпретация результатов, возможности применения.
75. Роль футурологии в политическом прогнозировании.
76. Основные этапы и идеи в развитии футурологии.
77. Отечественный и зарубежный опыт прогнозирования электорального поведения.
78. Прогнозирование в международных отношениях.
79. Технологии оценки причин и возможности прогнозирования политических последствий миграции населения.
80. Политический риск: методы анализа, оценки, прогнозирования.
81. Экспериментальные исследования восприятия политических выступлений.
82. Глобальное прогнозирование.
83. Экспертиза политических данных.

84. Способы оценки качеств и ресурсов политических лидеров.
85. Рейтинги в анализе политических процессов: понятие, виды, способы составления, практики, сильные и слабые стороны, интерпретация.
86. Семантические методы в оценке политических лидеров.
87. Виды электоральных исследований.
88. Методики прогнозирования явки и результатов голосования.
89. Психологический и лингвистический анализ восприятия образов политиков.
90. Методики оценки национализма.
91. Методики оценки эффективности политической рекламы.
92. Неконвенциональное политическое поведение: схема анализа.
93. Политические консультанты в России и США: социальный и профессиональный портрет.
94. Технология «Больших данных» в сфере политологии.
95. Новые направления политологического анализа (фрактальный анализ, форсайт-исследования и т.д.).
96. Возможности использования ИИ в политологических исследованиях.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ										
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, б).	1. Вам необходимо провести опрос депутатов регионального парламента с целью оценки эффективности их работы в своей фракции. Какой тип выборки наилучший для решения этой задачи? а) механическая выборка б) метод основного массива в) метод первого встречного г) случайная повторная выборка										
		2. Каузальный тип связи между переменными Вы сможете определить с помощью использования следующего вида анализа: а) дисперсионный анализ б) множественный регрессионный анализ в) многомерное шкалирование г) кластерный анализ										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или в4).	1. Установите соответствие между ученым и методологией, которую он использовал для анализа политических процессов										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ученые</th> <th>методология</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Ученые Франкфуртской школы первой волны</td> <td>а) конструктивизм</td> </tr> <tr> <td>2. Брубейкер</td> <td>б) Неоинституционализм</td> </tr> <tr> <td>3. представители «Мичиганской четверки»</td> <td>в) Неомарксизм</td> </tr> <tr> <td>4. Норт</td> <td>г) бихевиорализм</td> </tr> </tbody> </table>	Ученые	методология	1. Ученые Франкфуртской школы первой волны	а) конструктивизм	2. Брубейкер	б) Неоинституционализм	3. представители «Мичиганской четверки»	в) Неомарксизм	4. Норт	г) бихевиорализм
		Ученые	методология									
		1. Ученые Франкфуртской школы первой волны	а) конструктивизм									
2. Брубейкер	б) Неоинституционализм											
3. представители «Мичиганской четверки»	в) Неомарксизм											
4. Норт	г) бихевиорализм											
2. Поставьте в соответствие термин и его содержание												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Функциональная</td> <td>а) Переменная А влияет</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Содержание	1. Функциональная	а) Переменная А влияет								
Термин	Содержание											
1. Функциональная	а) Переменная А влияет											

		зависимость	на переменную Б и, в свою очередь, переменная Б влияет на переменную А
		2. Корреляционная зависимость	б) независимая переменная А влияет на зависимую переменную Б
		3. Функциональное воздействие	в) переменные А и Б изменяются совместно, они равноправны
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а,в).</p>	<p>1. Перед Вами стоит аналитическая задача сделать электоральный прогноз по конкретным приближающимся выборам. Какие аналитические методы Вы используете?</p> <p>а) Метод сглаживания динамического ряда</p> <p>б) метод среднего темпа роста</p> <p>в) метод аналогий</p> <p>г) базовый опрос жителей территории о проблемах округа</p> <p>д) мониторинговый опрос</p> <p>е) метод невключенного наблюдения на избирательных участках в день выборов</p> <p>2. Какие из нижеперечисленных методов могут применяться для проведения политической экспертизы?</p> <p>а) дискурс-анализ официальных политических документов</p> <p>б) метод Делфи</p> <p>в) массовый уличный опрос</p> <p>г) нестандартизованное неформализованное интервью</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, в,с,а).</p>	<p>1. Выстройте в хронологическом порядке время появления методологий, использующихся в политологических исследованиях.</p> <p>а) неомарксизм</p> <p>б) символический интеракционизм</p> <p>в) бихевиоризм</p> <p>г) постконструктивизм</p> <p>д) неоинституционализм</p> <p>е) постструктурализм</p> <p>2. Установите правильную последовательность действий в рамках проведения прикладного политологического исследования</p> <p>а) мониторинг</p> <p>б) аргументированный выбор единственного варианта решения проблемы</p> <p>в) выработка плана практических действий</p> <p>г) установление повестки дня</p> <p>д) определение спектра возможных решений</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, а) текст обоснования).</p>	<p>1. Вам необходимо провести корреляционный анализ данных, которые представлены в таблице размерностью 2x2. Признаки оценены с помощью номинальной шкалы. Какие коэффициенты корреляции Вы будете считать? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>а) Лямбда Уилкса и канонической корреляции</p> <p>б) стандартизованный коэффициент регрессии β и детерминации</p> <p>в) Юла и контингенции</p> <p>г) коэффициенты Пирсона и ранговой корреляции Спирмена</p> <p>2. Цель вашего исследования — выявить</p>	

		особенности политических взглядов участников одной из политизированных групп в ВК. Какой из перечисленных ниже методов сбора информации позволит сделать это лучше всего? Обоснуйте свою точку зрения. а) массовый опрос-онлайн б) включенное наблюдение в) дискурс-анализ постов и комментариев г) экспертный опрос
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	1. Вам необходимо оценить потенциал лидерства руководства молодежных организаций регионального уровня. Какие методы сбора и анализа информации Вы для этого будете использовать? Обоснуйте свою позицию. 2. Вам необходимо проверить гипотезу о типах связи между двумя переменными, характеризующими онлайн-активность внепарламентских политических партий. Какие методы для решения этой аналитической задачи Вы будете использовать? Аргументируйте свою точку зрения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать</i>	0-19

аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	
--	--

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даны чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается

	хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для изучения основных вопросов дисциплины необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и

возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по выполнению практического и проектно-аналитического задания:

Обучающийся готовит ответ с учетом пройденного теоретического материала, в части, касающейся теоретического фундамента трансформационных изменений, происходящих в том или ином обществе. Проектно-аналитическое задание, связанное с разбором научного труда (книги), требует от обучающегося внимательного (углубленного) чтения и герменевтического подхода к материалу.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2-512536>
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для

вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-511306>

8.2. Дополнительная литература

1. Белл Э., Браймен А. Методы социальных исследований. / Пер. с англ. — Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2012.
2. Богатуров А. Д., Косолапов Н. А., Хрусталева М. А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М., 2002
3. Боришполец К. П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.
4. Бююль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. М.: 2005. — 608 с.
5. Дегтярев А. А. Принятие политических решений. М., 2004
6. Ежов, Д. А., Политический анализ и прогнозирование : учебник / Д. А. Ежов. — Москва : КноРус, 2025. — 186 с. — ISBN 978-5-406-14459-6. — URL: <https://book.ru/books/957209>
7. Желтов В. В. , Чирун С. Н. Политический анализ и прогнозирование: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2009.
8. Мангейм Д. Б., Рич Р. К. Политология: Методы исследования. М.: Весь мир, 1997.
9. Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов. – М: Издательство РУДН, 2009.
10. Ожиганов Э. Н. Стратегический анализ политики: Теоретические основания и методы: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2006.
11. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов: Учеб. пособие. М.: Логос, 2001.
12. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-516024>
13. Политический анализ: Хрестоматия для самостоятельной и аудиторной работы / Сост. Я. Ю. Старцев. Екатеринбург: Урал. академия гос. службы, 2005.
14. Попова О. В. Политический анализ и прогнозирование. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009.
15. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование. М.: Аспект Пресс, 2011.
16. Рабочая книга социолога. М.: КомбКнига, 2006.
17. Симонов К. В. Политический анализ: Учеб. пособие. М.: Логос, 2002.
18. Татарова Г. Основы типологическ. анализа в социологич. исследов.: Уч.

пос. / Г. Татарова - ВО и наука, 2009-236с.

19. Теория и методы в современной политической науке: первая попытка теоретического синтеза (под ред. Ларсена С.У.). М: РОССПЭН, 2009
20. Технологии в политике и политико-административном управлении / Под общ. ред. М. Г. Анохина. М., 2005.
21. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса. Харьков: Гуманитарный центр, 2017.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://szii-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/