Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 Политические элиты России: путь наверх

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Усова В.А

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.05 «Политические элиты России: путь наверх» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов	УК ОС-1.1 З-1 **Знает** об основах системного анализа УК ОС-1.1. У-1 **Умеет** собирать и применять информацию об объекте исследования.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
1,00 з.е., 36 академ часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 часа, из них 12 академических часов на лекции и 12 академических часов на практические занятия, 8 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.05 «Политические элиты России: путь наверх» изучается в 7 семестре 4 курса: после дисциплин: Введения в политическую науку, Современной российской политики, Сравнительной политологии, Государственная политика и управление.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения											
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	**Основные теории политических элит. Значение и изучение политических элит в контексте России.**	5	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	1	Устный опрос, Презентация
Тема 2.	**Формирование российской элиты: исторический контекст**	5	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	1	Устный опрос, Презентация
Тема 3.	**Современные политические элиты России**	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Устный опрос, Презентация

Тема 4.	**Путь наверх: механизмы формирования элит**	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Устный опрос, Презентация
Тема 5.	**Проблемы и вызовы для современной российской элиты**	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Устный опрос, Деловая игра
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		36	12	0	0	12	0	0	0	4	0	0	8	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятия

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории политических элит. Значение и изучение политических элит в контексте России. УК ОС-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Введение. Цели, задачи и структура курса. Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины. Система оценки работы студентов и формы контроля.

Понятия «политическая элита». Теория элит (Гаэтано Моска, Вильфредо Парето, Роберт Михельс). Теория плюрализма. Теория элитного консенсуса. Классификация политических элит. Политические, экономические, культурные элиты. Формальные и неформальные элиты.

Тема 2. Формирование российской элиты: исторический контекст УК ОС-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Политические элиты дореволюционной России. Политические элиты в Советском союзе. Формирование партийной номенклатуры. Роль КПСС в управлении страной. Постсоветский период: трансформация элит.

Тема 3. Современные политические элиты России УК ОС-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Структура и состав политических элит. Политические партии и их влияние. Роль государственных и частных институтов. Основные фигуры и группы влияния. Президентская администрация. Региональные элиты. Олигархи и бизнес элиты.

Тема 4. Путь наверх: механизмы формирования элит УК ОС-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Процессы социализации и карьерного роста. Роль образования и профессионального опыта. Неформальные сети и связи. Политические назначения и выборы. Формирование государственной политики. Взаимодействие с обществом и гражданским сектором. Роль элит в кризисных ситуациях

Тема 5. Проблемы и вызовы для современной российской элиты УК ОС-1.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Коррупция и ее влияние на политические элиты. Конфликты внутри элит. Проблемы легитимности и доверия к элитам

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина ФТД.В.05 «Политические элиты России: путь наверх» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правиль-	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных от-	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с пози-

ных ответов из нескольких вариантов предложенных		ветов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	циями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, П-презентация; ДИ – деловая игра.

Тема 1. Основные теории политических элит. Значение и изучение политических элит в контексте России.

Устный опрос:

1. Какие основные теории политических элит существуют (например, элитизм, плюрализм, теория правящего класса)? В чем их ключевые различия?
2. Каково значение изучения политических элит для понимания политических процессов в России?
3. Какие методологические подходы используются при изучении политических элит? Какие из них наиболее применимы к российскому контексту?

4. Как различные теории элит объясняют распределение власти и влияния в современном российском обществе?
5. Какие специфические черты российской политической системы делают изучение элит особенно важным?

Темы для подготовки презентации

1. Элитарные теории в политической философии.
2. Публичная политика и влияние элит в России.
3. Социологический подход к изучению политических элит.
4. Классовая теория политических элит и её применение в России.
5. Роль элит в формировании государственной стратегии.
6. Политические элиты и гражданское общество в России.
7. Элиты как фактор демократизации: возможности и ограничения.

Тема 2. Формирование российской элиты: исторический контекст

Устный опрос

1. Какие ключевые этапы в истории России оказали наибольшее влияние на формирование ее политической элиты?
2. Какие социальные группы традиционно доминировали в российской элите в различные исторические периоды (например, дворянство, бюрократия, партийная номенклатура)?
3. Как трансформировались механизмы отбора и продвижения в элиту на протяжении российской истории?
4. Какие факторы (например, реформы, революции, войны) способствовали обновлению и изменению состава российской элиты?
5. Какие исторические традиции и модели поведения элиты сохраняются в современной России?

Темы для подготовки презентации

1. Формирование элит в Российской империи.
2. Эволюция политических элит в Советском Союзе.
3. Влияние Перестройки на формирование новых элит.
4. Политические изменения в постсоветской России и элиты.
5. Роль экономических реформ 1990-х в формировании финансовой элиты.

6. Национальная идентичность и её влияние на элиты.
7. Исторические события как фактор изменения политических элит.

Тема 3. Современные политические элиты России

Устный опрос

1. Какие группы входят в состав современной политической элиты России (например, государственные служащие, бизнесмены, силовики, представители партий)?
2. Каковы основные каналы рекрутирования в современную российскую элиту?
3. Какие ценности и интересы разделяют представители современной российской политической элиты?
4. Какова степень консолидации и единства современной российской элиты? Существуют ли внутриэлитные конфликты и противоречия?
5. Какова роль и влияние различных групп интересов на принятие политических решений в современной России?

Темы для подготовки презентации

1. Характеристики и состав современной российской политической элиты.
2. Влияние олигархов на политическую жизнь России.
3. Роль федеральной и региональной элиты в управлении.
4. Отношение между политической и бизнес-элитой в России.
5. Политические кланы и их влияние на принятие решений.
6. Женщины в российской политической элите: достижения и вызовы.
7. Новые молодые элиты: тенденции и перспективы.

Тема 4. Путь наверх: механизмы формирования элит

Устный опрос

1. Какие формальные и неформальные механизмы используются для отбора и продвижения в политическую элиту?

2. Какую роль в формировании элиты играют образование, профессиональный опыт и личные связи?
3. Как влияет политическая система и институты на формирование элиты (например, выборы, партийная система, бюрократия)?
4. Существуют ли социальные лифты, позволяющие представителям различных слоев общества попасть в элиту?
5. Каковы критерии успеха и карьерного роста в современной российской политической элите?

Темы для подготовки презентации

1. Политические назначения и кадровая политика.
2. Образование и квалификации как факторы элитного продвижения.
3. Механизмы социальной мобильности в политике.
4. Роль партийных структур в формировании элит.
5. Влияние медиа на формирование общественного мнения о элитах.
6. Институты власти и их влияние на элитное продвижение.
7. Коррупция как механизм формирования и удержания элит.

Тема 5. Проблемы и вызовы для современной российской элиты

Устный опрос

1. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед современной российской элитой (например, коррупция, неэффективность управления, социальное неравенство)?
2. Как влияет на элиту общественное мнение и протестная активность?
3. Каковы риски и последствия для элиты в условиях меняющейся геополитической ситуации?
4. Насколько эффективна российская элита в решении социально-экономических проблем страны?
5. Какие внутренние факторы (например, разобщенность, отсутствие стратегического видения) препятствуют развитию российской элиты?

Деловая игра «Формирование будущего»

Цель игры: Исследовать и смоделировать сценарии развития политических элит в России с учетом различных факторов влияния, таких как экономика, социальные изменения, технологии и международные отношения.

Направление игры:

1. **Команды**: Участники разделяются на 3-4 команды. Каждая команда представляет одну из следующих элитных групп: политическая элита, экономическая элита, молодежная и общественная элита.

2. **Факторы влияния:** Каждой команде выдается набор карт с ключевыми факторами (экономические кризисы, технологические инновации, социальные волнения, внешние угрозы и т.д.), которые могут влиять на развитие их элиты.

3. **Сценарные разработки**: Каждая команда должна разработать два сценария на ближайшие 10-15 лет: оптимистичный и пессимистичный. Они должны учесть влияние выданных факторов на свою элиту и ее роль в политике страны.

4. **Презентация сценариев:** Команды презентуют свои сценарии другим участникам. При этом важно указать, как разные элиты взаимодействуют между собой и какие возможности или угрозы они видят.

5. **Обсуждение и голосование**: После презентаций участники обсуждают, какие сценарии представляются наиболее реалистичными и почему. Затем проводится голосование, чтобы определить наиболее вероятные сценарии развития.

6. **Рефлексия:** В завершение игры организаторы приглашают участников обсудить свой опыт, вывести уроки и идеи для дальнейшего анализа политических процессов в России.

Эта игра позволяет участникам не только погрузиться в проработку тематики, но и развивать навыки аналитического мышления, командной работы и публичных выступлений.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат контроль-

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	ной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

КТ-2
Тема 5.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания Презентации

Содержание и точность	0-20	Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов
Структура и логика изложения	0-20	Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации
Навыки презентации	0-20	Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем.
Визуальные материалы и дизайн	0-20	Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование

		таблиц/диаграмм, единый стиль.
Взаимодействие и ответы на вопросы	0-20	Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями.
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивание деловой игры

Качество принимаемых решений и результативность	0-20	Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата
Командная работа и взаимодействие	0-20	Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договоренностей
Коммуникация и презентация	0-20	Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы
Аналитика и креативность	0-20	Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных, выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения
Дисциплина, ответственность и соблюдение формата	0-20	Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, этика поведения.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определите понятие "политическая элита". Какие основные подходы к изучению политических элит существуют в политологии?
2. В чем суть элитистских теорий (Моска, Парето, Михельс)? Как они объясняют распределение власти в обществе?
3. Что такое "циркуляция элит" по Парето? Приведите примеры из российской истории.
4. В чем заключается критика элитистских теорий? Какие альтернативные подходы к изучению элит существуют?
5. Каковы основные этапы формирования российской политической элиты в исторической перспективе (от Российской империи до современной России)?
6. Какие социальные группы доминировали в российской элите в разные исторические периоды?
7. Как трансформировались механизмы отбора и продвижения в элиту на протяжении российской истории?
8. Охарактеризуйте современную политическую элиту России: структура, состав, основные группы влияния.
9. Какие формальные и неформальные институты играют ключевую роль в формировании российской элиты?
10. Каковы основные каналы рекрутирования в российскую политическую элиту?
11. Какую роль в формировании элиты играют образование, профессиональный опыт и личные связи?
12. Существуют ли социальные лифты, позволяющие представителям различных слоев общества попасть в элиту? Приведите примеры.
13. Каковы критерии успеха и карьерного роста в современной российской политической элите?
14. Какие ценности и идеологии преобладают в современной российской политической элите?
15. Каковы основные проблемы и вызовы, стоящие перед современной российской элитой?
16. Как влияет на элиту общественное мнение и протестная активность?
17. Каковы риски и последствия для элиты в условиях меняющейся геополитической ситуации?
18. Насколько эффективна российская элита в решении социально-экономических проблем страны?
19. Какие факторы будут определять развитие политических элит в России в будущем?
20. Какие сценарии развития российской элиты представляются наиболее вероятными? Какие реформы могут способствовать повышению эффективности и ответственности российской элиты?

6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	1. Какая из следующих теорий утверждает, что политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей? - A) Теория массового участия - B) Теория элит - C) Теория демократии - D) Теория народовластия 2. Какое из утверждений наиболее точно описывает роль политических элит в России? - A) Политические элиты полностью игнорируют общественное мнение - B) Политические элиты играют ключевую роль в принятии решений и формировании политики - C) Политические элиты не имеют влияния на экономические процессы - D) Политические элиты являются исключительно представителями бизнес-сообщества
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	1. Установите соответствие между историческими событиями и их влиянием на формирование российской элиты: - A) Петр I - B) Революция 1917 года - C) Перестройка - D) Вторая мировая война 1. Привела к созданию новой советской элиты 2. Установила авторитарный режим и сильную государственную власть 3. Обострила борьбу за власть среди партийных лидеров 4. Заложила основы бюрократического аппарата

		2. Установите соответствие между фигурами и их вкладом в формирование элиты: - A) Ленин - B) Сталин - C) Горбачев - D) Ельцин 1. Лидер, который инициировал реформы и открытость 2. Основатель советского государства 3. Лидер, который укрепил личную власть и культуру культа личности 4. Президент, который распустил Советский Союз
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	1. Какие из следующих характеристик являются типичными для современных политических элит в России? (Выберите все подходящие варианты) - A) Высокий уровень коррупции - B) Приверженность демократическим принципам - C) Тесная связь с бизнесом - D) Устойчивость к общественным протестам 2. Какие из следующих факторов влияют на формирование современных политических элит в России? (Выберите все подходящие варианты) - A) Экономическая нестабильность - B) Политическая конкуренция - C) Социальные движения - D) Внешнее давление со стороны других государств
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	1. Установите последовательность этапов формирования современной российской элиты: - A) Разрушение СССР - B) Принятие новой Конституции - C) Экономические реформы 90-х - D) Установление авторитарного режима 2000-х

	вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	2. Установите последовательность событий, приведших к изменению политической элиты в России: - A) Выборы 1996 года - B) Кризис 1998 года - C) Выборы 2000 года - D) Принятие поправок к Конституции в 2020 году
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B	1. Какой из следующих механизмов наиболее эффективно способствует формированию политических элит в России? Обоснуйте свой выбор. - A) Система выборов - B) Непотизм - C) Политические назначения - D) Общественные движения 2. Какое из утверждений о механизмах формирования элит в России является верным? Обоснуйте свой выбор. - A) Полная открытость и доступность для всех - B) Сложные связи между бизнесом и государственной властью - C) Прямое влияние международных организаций - D) Принятие решений только на основе общественного мнения
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Опишите, какие социальные проблемы наиболее остро стоят перед современной российской элитой и каким образом они могут влиять на ее легитимность. 2. Каковы основные вызовы для российской элиты в контексте глобализации? Приведите примеры.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	20-30
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-10

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам

самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно

выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Требования и методические рекомендации к подготовке презентации

Презентация готовится студентами на основе конспектов прочитанной литературы, научных статей, нормативных актов, визуальных материалов и самостоятельно собранных интервью. Тематика согласуется с преподавателем и должна быть проблемной, а не описательной. Важно, чтобы она соответствовала актуальным вызовам современной российской политики и содержала оригинальные идеи по решению существующих проблем.

Структура вашей презентации должна включать:

1. Введение:

- Обоснование выбора темы: объясните, почему эта тема важна и актуальна в контексте современности.
- Постановка исследовательского вопроса: четко сформулируйте ключевой вопрос, который будете исследовать.
- Цель исследования: определите, чего вы хотите достичь, например, выявить проблемы или предложить решения.
- Гипотеза исследования: выдвиньте предположение, которое будете проверять в ходе работы.
- Описание методологии: опишите использованные методы и подходы для сбора и анализа информации.

2. Основная часть:

- Обзор литературы: проанализируйте существующие исследования и работы по теме, укажите, кто и что исследовал.
- Анализ текущей ситуации: опишите, какова реальность в выбранной проблемной области, приведите факты и данные.
- Логичное изложение материала: структурируйте информацию, выделите важные моменты с использованием подзаголовков и списков.
- Примеры и иллюстрации: используйте графики, таблицы или диаграммы для наглядности; они должны поддерживать ваши аргументы.

- Формулировка собственных гипотез: на основе анализа предыдущих исследований предложите свои версии и направления для дальнейшего изучения.

3. Представление результатов исследования:

- Обоснуйте ваши выводы: представьте данные, полученные в результате анализа.
- Использование графиков, таблиц и диаграмм: визуальные элементы должны четко иллюстрировать ваши результаты и упрощать восприятие информации.

4. Заключение:

- Формулировка выводов: подведите итоги проведенного анализа и подтвердите или опровергните гипотезу.
- Рекомендации: на основе результатов исследования дайте практические советы или направления для дальнейших исследований.

5. Список литературы:

- Укажите все использованные источники: книги, статьи, материалы интернета и другие ресурсы, оформленные в соответствии с принятыми стандартами.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Пляйс, Я. А. Политическая элита постсоветской России: этапы трансформации, проблемы совершенствования / Я. А. Пляйс. — Москва : Политическая энциклопедия, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-8243-2561-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144706/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Аверин, А. Н. Элиты в российском обществе : учебное пособие / А. Н. Аверин. — 5-е изд.. — Москва : Дашков и К, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-394-05195-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144084/details (дата обращения: 08.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Государственная кадровая политика и административно-политические элиты : учебное пособие / А. В. Понеделков, Т. П. Черкасова, О. А. Артюхин [и др]. - Ростов на Дону : ЮРИУ РАНХиГС. 2023. - 151 с. - ISBN 978-5-6047681-2-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212328 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433486
5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434130
6. Усова, Ю. В. Политические элиты современной России: динамика и позиционирование : монография / Ю. В. Усова. — Владикавказ : Владикавказский институт управления, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5- 98161-070-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/57835.html
7. Гаман-Голутвина О. Политические элиты в старых и новых демократиях/ Гаман-Голутвина О..- Калининград:Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта,2012, ISBN 978-5-9971-0216- 6.-496. http://www.iprbookshop.ru/23905
8. Гаман–Голутвина О.В. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. – М., 2006. – 446 с.
9. Гаман–Голутвина О.В. Региональные элиты России: персональный состав и тенденции эволюции. М.: Изд-во РАГС, 2006. – 71 с.
10. Чирикова А. Е. Региональные элиты России:учебное пособие для студентов вузов/А. Е. Чирикова.- Москва:Аспект Пресс,2010, ISBN 978-5-7567-0563-8.-271.-Библиогр.: с. 268-269 и в примеч. в конце глав
11. Долгов, В. М. Ответственность политической элиты. Теория и современная российская практика: монография / В. М. Долгов, А. Ф. Стрижова. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5- 7205-1228-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/21368

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусматривается.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

1. Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина ФТД.В.05 «Политические элиты России: путь наверх» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Программа «Антиплагиат».