

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01 «Международная интеграция и международные организации» (индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор составитель РПД:**

*Булананаква Мария Александровна, кандидат исторических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

*Михеева Наталия Михайловна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланаква Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Международная интеграция и  
международные организации» одобрена на заседании кафедры  
международных отношений факультета международных отношений и  
политических исследований СЗИУ РАНХиГС

протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Международная интеграция и международные организации» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p align="center">Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</p>	<p align="center">ПК-2</p>	<p align="center">Закрепляет навыки взаимодействия в рамках многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников</p>	<p align="center">ПК-2.2</p>	<p align="center">Использует навыки ведения международных переговоров, семинаров, конференций</p>	<p align="center">ПК-2.2. 3-1 <b>Знает</b> как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-2.2. 3-2 <b>Знает</b> общетеоретические подходы в области политологических знаний для международного анализа ПК-2.2. 3-3 <b>Знает</b> цели</p>

					<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>ПК-2.2. У-1 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>ПК-2.2. У-3 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; норм информационно й безопасности.</p>
--	--	--	--	--	--

	ПК-4	<p>Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии;</p>	ПК-4.3	<p>Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира</p>	<p>ПК-4.3. 3-1 Знает принципы нормотворчества МО, а также понимает основные инструменты влияния на международные отношения и государства ПК-4.3. 3-2 Знает самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ПК-4.3. 3-3 Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-4.3. 3-4 Знает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои</p>
--	------	---	--------	---	--

					<p>конституционн ые права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимającego традиционные национальные и общечеловеческ ие гуманистически е и демократически е ценности.</p>
	ПК-7	<p>Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах</p>	ПК-7.2	<p>Использует представле ния и навыки анализа системных многосторо нных процессов и роли акторов междунаро дных отношений</p>	<p>ПК-7.2. 3-1 Знает как продуктивно общаться и взаимодействов ать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-7.2. 3-2 Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничног о сотрудничества в применении к российским регионам. ПК-7.2. У-1 Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПК-7.2. У-2</p>

					<p>Умеет оценивать и проанализировать возможности российских регионов в сфере трансграничного сотрудничества; анализировать показатели сотрудничества; составлять ситуативный обзор внешней политики РФ.</p> <p>ПК-7.2. У-3</p> <p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

### **Объем и место дисциплины в структуре образовательной**

Общий объем дисциплины: 5 зачетных единицы, 180 академ. час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 72 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 34 ак. час на лекции и 36 ак. час на практические занятия, 2 ак. ч консультация; 72 ак. часа на самостоятельную работу

Б1.В.01 «Международная интеграция и международные организации» изучается в 7 семестре, на 4 курсе реализуется после изучения:

- Б1.В.06 Современные международные конфликты
  
- Б1.В.14 ЕАЭС в современных международных процессах
  
- Б1.В.ДВ.01.02 Глобальное управление

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся- всего с применением СДО – 10 а.ч.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Катгэк		Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Интеграция как базовый процесс современных международных отношений. Основные теоретические подходы в изучении интеграции	24	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование, практические контрольные задания

Тема 2	Теоретические подходы в изучении международных организаций	22	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование, практические контрольные задания
Тема 3	Многосторонность и международные институты. Форматы сотрудничества	24	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование, практические контрольные задания
Тема 4	Универсализм ООН и политика развития. Регулирующая функция ООН и институты глобального управления	24	6	0	0	6	0	0	0		0	0	12	Тестирование, практические контрольные задания
Тема 5	Международные организации в области безопасности и особенности военно-политической интеграции	24	6	0	0	6		0	0		0	0	12	Тестирование, практические контрольные задания
Тема 6	Основные аспекты современных интеграционных процессов в регионах мира. РМО	24	6	0	0	6		0	0	0	0	0	12	Тестирование, практические контрольные задания, эссе
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0	0	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1: Интеграция как основной процесс современных международных отношений. ПК-2.2**

Понятие интеграции. Особенности интеграционных процессов в современных условиях: участники, цели и механизмы интеграционного взаимодействия. Межгосударственная и наднациональная модели интеграционного взаимодействия. Уровни интеграции по географическому признаку: глобальный, региональный, субрегиональный. Основные теоретические подходы в изучении региональной интеграции. Формы международной интеграции.

Экономическая интеграция. Условия и предпосылки. Формы международной экономической интеграции. ЗСТ, Таможенные союзы, Единое экономическое пространство, Экономические и валютные союзы, международные финансовые группы, ТНК и др. Основные тенденции современной международной интеграции. Дезинтеграция как неотъемлемая часть интеграционного взаимодействия, факторы дезинтеграции. Информационный фактор в процессах международной интеграции.

Теории интеграции. Общее понимание роли интеграции. Интеграция как закономерный этап развития (У.Росту). Интеграция как естественный, всеобщий сложно структурированный процесс (М.Каплан). Интеграция как результат развития и влияния промышленности, НТР (Д.Белл). Интеграция как процесс становления систем взаимозависимостей и институализации торгово-экономических отношений государств (Б. Баласса). Региональная интеграция.

Политические теории интеграции. Федерализм (А. Спинелли), неофедерализм (А.Этциони). Функционализм (Д.Митрани), неофункционализм (Э.Хаас, Ф.Шмиттер). Интерговернментализм (С.Хоффман). Трансакционализм (К.Дойч)..

### **Тема 2: Теоретические подходы в изучении международных организаций ПК-2.2**

Определение международной организации. Основные признаки международных организаций. Классификации международных организаций. Понятие и основные черты международной правосубъектности международной организации. Три базовых критерия, определяющих характер международных организаций: характер членства, географическое измерение, функциональное измерение. Государства и международные МО в интеграционных процессах.

Федерализм и функционализм о роли международных организаций в развитии международных отношений. Межгосударственные механизмы МО как инструмент интеграционного взаимодействия. Региональные МО как индикаторы интеграционных процессов. Наднациональность в контексте деятельности международных организаций. Перспективы МО в

контексте современных международных отношений в оценках представителей политического реализма, российских ученых.

### **Тема 3: Многосторонность и международные институты. Форматы сотрудничества ПК-4.3**

Международное сотрудничество. Основные принципы международного сотрудничества. Межгосударственность и наднациональность. Понятие многосторонности. Принцип многосторонности как фактор международного сотрудничества. Форумные институты глобального и регионального уровня (D-8, G-20, G-7/8, БРИКС, СЕЛАК, АТЭС и др.) Их роль в процессах международной интеграции. Трансрегионализм как модель многосторонности.

Межгосударственный принцип сотрудничества как базовый принцип международного интеграционного развития. Наднациональный принцип сотрудничества ЕС.

Двусторонние саммиты в контексте международной интеграции. ЕС-США, ЕС-Россия, ЕС-Китай, Китай - АС, Турция - АС и др.

Модель сотрудничества АСЕАН+ Межрегиональные саммиты как фактор международной интеграции. Саммиты ЕС-АСЕАН, ЕС-АС, ЕС-СЕЛАК.

### **Тема 4: Универсализм ООН и политика развития. Регулирующая функция ООН и институты глобального управления. ПК-7.2**

ООН как международная организация. Семья ООН и место ООН в системе международных организаций. Стратегии ООН как основа международного сотрудничества. Цели устойчивого развития ООН. Концепция устойчивого роста и содействия развитию. Вопросы развития в деятельности международных организаций. Политика содействию международному развитию (ПРООН; ЮНКТАД). Экономические комиссии ООН, их роль в региональных интеграционных процессах. Деятельность ЭКА, ЭКЛА, ЭСКАТО и др. Региональные банки развития.

Деятельность ОЭСР. Роль Группы ВБ в продвижении стратегий устойчивого развития. Подходы МВФ и международная интеграция.

### **Тема 5: Международные организации в области безопасности и особенности военно-политической интеграции ПК-4.3**

Понятие безопасности, соотношение международной и региональной безопасности. Основные механизмы обеспечения международной безопасности. Многообразие форм сотрудничества в регионах мира в области безопасности. Европейская модель как сообщество безопасности. Специфика процессов безопасности в ЛА и международные организации. Характер региональных организаций в области безопасности в АТР.

Безопасность и развитие: характер взаимовлияния. Комплексы региональной безопасности. Б.Бузан и О.Уэйвер об особенностях регионального сотрудничества в рамках теории КРБ. ЗСЯО в построении системных региональных связей по вопросам безопасности. МО в области безопасности: военно-политические альянсы, региональные МО с функцией

регулятора сотрудничества по вопросам безопасности, многопрофильные международные организации с обеспечительными функциями в области военной безопасности.

Политическая интеграция: стабилизирующие функции интеграции в современных международных отношениях. Объединительные тенденции в сфере международной безопасности. Деятельность НАТО, ОБСЕ, ШОС, АРФ, ОДКБ. Политические сообщества, союзное государство. Пределы политической интеграции. Проблема суверенитета в контексте интеграционных процессов. Политический союз как конечный этап политической интеграции.

#### **Тема 6: Основные аспекты современных интеграционных процессов в регионах мира. РМО. ПК-4.3**

Разнообразие вариантов региональной интеграции в современном мире. Ведущие факторы региональной интеграции. Интеграционные процессы в зонах государств с развитыми экономиками. Особенности интеграции в регионах государств с развивающимися экономиками. Особенности участия в региональных интеграционных процессах государств с непропорциональным уровнем экономического развития.

Роль региональных международных организаций в интеграционных процессах. Ведущие региональные организации в современных интеграционных процессах.

Континентальный и субрегиональный уровень интеграционных процессов в Африке. Деятельность АС, ЭКОВАС, СААДК и др. Латиноамериканские интеграционные процессы: общие задачи развития, региональная конкуренция и фактор США. Североамериканская интеграция, возможности расширения. Юго-Восточная Азия и Северо-Восточная Азия в процессах международной интеграции. Растущая конкуренция модели АСЕАН и ТТП. Южная Азия и роль Индии в интеграционных процессах региона. Евразийская формула интеграции, потенциал России в процессах евразийской интеграции. Интеграционные процессы государств Персидского залива, возможности роста ближневосточной интеграции. Европейская модель интеграционного процесса, дезинтеграционные тенденции и ресурсы наднациональной системы ЕС.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.01 «Международная интеграция и международные организации» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися

планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания*

**Тема 1: Интеграция как основной процесс современных международных отношений.**

*Тестовые задания:*

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

**Задание 1. Выбрать какой теоретический подход рассматривает интеграцию как процесс постепенного перехода от межгосударственного сотрудничества к наднациональным структурам:**

- A) Федерализм
- B) Функционализм
- C) Неофункционализм
- D) Межправительственный подход

**Задание 2. Выбрать кто является основоположником функционализма в теории интеграции:**

- A) Э. Хаас
- B) Д. Митрани
- C) К. Дойч
- D) А. Этциони

**Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме1.**

**Задание 1: Составление письменного обзора теоретических подходов к определению интеграции**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, о **Задание 2:** выявить особенности участия в международных организациях экономически сильных и слабых государств.

Обосновывающие выбор ответа

По каким критериям отличается позиционирование экономически развитых и экономически слабых государства в деятельности международной организации. Заполнить таблицу.

Критерии	Экономически развитые государства	Экономически слабые государства

## **Тема 2: Теоретические подходы в изучении международных организаций. ПК-2.2**

### ***Тестирование***

#### **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или А, D).

#### ***Задание 1. Выбрать подходы, которые рассматривают международные организации (МО) как самостоятельных акторов мировой политики:***

- А) Реализм
- В) Либерализм
- С) Неореализм
- D) Конструктивизм

#### ***Задание 2. Согласно реализму, международные организации:***

- А) отражают баланс сил между великими державами
- В) Способны ограничивать суверенитет государств
- С) служат инструментами сильных государств
- D) формируют глобальные нормы

#### ***Задание 3. Выбрать теории, которые акцентируют роль норм и идей в деятельности международных организаций:***

- А) Марксизм
- В) Конструктивизм
- С) Либеральный институционализм
- D) Английская школа

### **Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме2**

**Задание 1:** провести анализ нормативно-правовых документов международных организаций.

*Методические рекомендации:* на основе сравнительного анализа текстов Уставов международных организаций выделить базовые признаки МО и определить основные элементы структуры уставных документов МО.

**Задание 2.** Выявить особенности интеграционных мегаблоков в АТР

*Методические рекомендации:* на основании предложенной литературы заполнить таблицу и подготовить ответы на вопросы:

1. Какие экономические и политические тенденции в развитии региона АТР/ИТР фиксируют мегаблоки ВРЭП, ВПТТП и ИТЭС?

2. Как через деятельность в мегаблоках государства региона реализуют свои интеграционные интересы?

Сокращ. название	Полное название	Кол-во стран/стран-лидер	Дата создания	Цели мегаблока/основные нормативные документы	Макроэкономические показатели мегаблока
РВЭП					
ВПТТ П					
ИТЭС					

### Тема 3: Многосторонность и международные институты. Форматы сотрудничества

#### Тестирование

#### Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

#### **Задание 1. Выделить последовательность этапов становления ООН**

- A. Подписание Устава ООН в Сан-Франциско.
- B. Проведение первой сессии Генеральной Ассамблеи ООН.
- C. Ратификация Устава ООН необходимым числом государств.
- D. Официальное вступление ООН в силу.

#### **Задание 2. Выделить последовательность этапов европейской интеграции**

- A. Подписание Договора о Европейском объединении угля и стали (ЕОУС).
- B. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
- C. Подписание Маастрихтского договора (создание ЕС).
- D. Введение евро в наличный оборот.

#### **Задание 3. Определить последовательность этапов развития ОБСЕ**

- A. Подписание Хельсинкского заключительного акта.
- B. Переименование СБСЕ в ОБСЕ.
- C. Проведение Будапештского саммита.
- D. Принятие Парижской хартии для новой Европы.

## Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме 3

### Практические контрольные задания

#### **Задание: Анализ сайта и систематизация информации о международной организации**

Составить информационную карту по деятельности МНПО по заданной структуре. Для выполнения задания следует изучить представленные сайты неправительственных организаций. В соответствии с предложенной структурой информационной карты составить таблицу по каждой МНПО. Уметь объяснить особенности деятельности международных неправительственных организаций.

#### Структура информационной карты

1. Общие сведения: время создания, члены (количество и учредители), структура
2. Миссия и цели деятельности МНПО
3. Основные партнеры организации
4. Основные направления деятельности
5. Финансовые ресурсы
6. Характер взаимодействия с ММПО

Литература к заданию 6:

Сайты МНПО:

OXFAM International - URL: <https://www.oxfam.org/>

One-Save the Children – URL: <https://www.savethechildren.net/>

Interchurch Organization for Development Cooperation-URL: <https://www.icco-cooperation.org/en/>

## **Тема 4: Универсализм ООН и политика развития. Регулирующая функция ООН и институты глобального управления ПК-7.2**

### **Тестирование**

#### **Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или A, D).

#### **Задание 1. Выбрать организации, которые входят в «семью ООН»:**

- A) Всемирный банк
- B) Всемирная торговая организация (ВТО)
- C) Международный валютный фонд (МВФ)
- D) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

**Задание 2. Указать функции, которые выполняет Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС):**

- A) Координация деятельности специализированных учреждений ООН
- B) Принятие решений о применении силы
- C) Содействие международному экономическому и социальному развитию
- D) Рассмотрение споров между государствами

**Задание 3. Выбрать из перечисленных органов, которые являются главными органами ООН согласно Уставу:**

- A) Генеральная Ассамблея
- B) Секретариат
- C) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- D) Международный суд ООН

**Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме 4**

**Задание:** подготовить презентацию БРИКС в системе глобального управления.

Работа осуществляется в группах по 4-5 человек. Подготовить презентацию по предложенным темам. Подобрать литературу на русском языке, опираясь на рекомендованный список литературы. Обзор исследований по выбранной теме, включив его в презентацию. Раскрыть содержательно выбранную тему.

Темы для сообщений с презентациями:

1. Основные формы сотрудничества стран-членов БРИКС
2. БРИКС как многосторонний институт в системе глобального управления
3. Китай и Индия в БРИКС: сравнительный анализ подходов
4. Перспективные направления сотрудничества России и стран БРИКС
5. Приоритеты ЮАР в БРИКС
6. Председательство Бразилии в БРИКС: повестка Саммита-2025

**Задание:** подготовить обзор Доклада о человеческом развитии ПРООН – 2025

Разделившись на 6 групп, подготовить обзор Доклада о человеческом развитии ПРООН – 2025 (каждая группа готовить обзор одной главы). В ходе обзора выделить:

- основные тезисы главы
- основные показатели развития, выделенные в главе
- выделить как искусственный интеллект влияет на задачи развития и международной интеграции
- основные задачи и проблемы по внедрению ИИ в повестку развития

Источники:

1. The 2025 Human Development Report/ URL: <https://repository.ach.gov.ru/show/8673/>

2. ПРООН. Стратегический план на 2022-2025 гг. – URL: <https://www.undp.org/publications/undp-strategic-plan-2022-2025> (загрузить с указанной страницы)

## **Тема 5: Международные организации в области безопасности и особенности военно-политической интеграции**

### **Тестирование**

#### **Задание закрытого типа на установление соответствия**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

#### ***Задание 1. Установить соответствие международных инструментов и их функционала***

1. Сеть наблюдателей и полевых миссий, отчёты о ситуации на местах, содействие диалогу.	А. Механизм раннего предупреждения ОДКБ
2. Обмен информацией о потенциальных угрозах, совместные оценки рисков, консультации по предотвращению кризисов.	В. Система мониторинга ОБСЕ
3. Институты раннего реагирования (например, Совет мира и безопасности), посредничество, миссии добрых услуг.	С. Механизм превентивной дипломатии АС

#### ***Задание 2. Установить соответствие военных учений и вектора их деятельности***

1. Отработка взаимодействия между странами АСЕАН и партнёрами по вопросам морской безопасности, гуманитарного реагирования.	А. Совместные учения НАТО (например, «Steadfast Defender»)
2. Демонстрация готовности к коллективной обороне, проверка совместимости сил и средств.	В. Учения ОДКБ («Взаимодействие», «Нерушимое братство»)
3. Повышение оперативной слаженности коллективных сил ОДКБ, отработка антитеррористических сценариев.	С. Учения АСЕАН+ (например, в рамках ADMM-Plus)

#### ***Задание 3. Установить соответствие международного формата сотрудничества целям его деятельности***

1. Многосторонний диалог по доверию, безопасности и управлению кризисами в	А. Формат НАТО-Россия (Совет НАТО-Россия)
--	---

Азиатско-Тихоокеанском регионе.	
2. Консультации по вопросам противодействия терроризму, наркотрафику, региональной стабильности (без формальных решений).	В. Диалог ОДКБ-ШОС
3. Двусторонний механизм для обсуждения вопросов безопасности, прозрачности и снижения рисков.	С. Региональный форум АСЕАН (ARF)

### **Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме 5**

**Задание:** выделить общие и особенные черты МО и военно-политических блоков в сфере военной безопасности

Ознакомиться с литературой к заданию, распределить структуры, представленные в списке по группам: А. Международные организации и В. Военно-политические альянсы/блоки.

1. Определите основные критерии для описания военно-политического блока
2. Выделите общие черты международных организаций, затрагивающих в своей деятельности вопросы безопасности.
3. Сопоставьте сходство и различия подходов этих структур к решению вопросов безопасности.

СПИСОК структур для распределения:

ШОС; ОДКБ; НАТО; АUKUS; Региональная система обороны, (PCO/RSS); АРФ; QUAD; АС; ЛАГ; ОБСЕ; АСЕАН; ССАГПЗ; ЭКОВАС; УНАСУР; КОМЕСА;

### **Тема 6: Основные аспекты современных интеграционных процессов в регионах мира. РМО ПК-4.3**

#### **Тестирование**

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

**Задание 1. Выбрать, что является ключевым признаком региональной международной организации:**

- A) Участие государств из разных географических регионов
- B) Ограничение членства государствами определённого географического региона
- C) Обязательное наличие ядерного оружия у членов
- D) Подчинение органам ООН по всем вопросам повестки

**Задание 2. Выбрать из перечисленных организаций, которая является примером субрегиональной организации:**

- A) ООН
- B) АСЕАН
- C) ГУАМ (Организация за демократию и экономическое развитие)
- D) ВТО

**Задание 3. Выбрать, что отличает институциональную систему региональных организаций от ООН:**

- A) отсутствие главных органов (типа ГА, СБ)
- B) более гибкая структура и меньшая бюрократизация
- C) обязательное единогласие всех членов по любым решениям
- D) запрет на создание вспомогательных органов

### **Эссе по теме 6**

#### **1. Эволюция региональной интеграции: от экономических блоков к политическим союзам**

Рассмотрение трансформации интеграционных объединений (на примере ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР) — как меняется их функционал и глубина взаимодействия.

#### **2. Роль региональных организаций в урегулировании межгосударственных конфликтов**

Анализ миротворческой деятельности Африканского союза, ОБСЕ, ОАГ: успехи, ограничения и перспективы.

#### **3. Экономическая интеграция как инструмент преодоления кризисов: опыт ЕС и ЕАЭС**

Сравнение антикризисных механизмов Евросоюза и Евразийского экономического союза в условиях глобальных потрясений.

#### **4. Цифровая интеграция в регионах: вызовы и возможности**

Исследование инициатив по созданию единого цифрового пространства (ЕС, АСЕАН) и их влияние на суверенитет государств.

## 5. **Экологическая повестка в деятельности региональных организаций**

Оценка вклада ЕС, АСЕАН и других объединений в реализацию климатических соглашений и трансграничное экологическое сотрудничество.

## 6. **Дифференциация уровней интеграции: «Европа разных скоростей» и аналогичные модели**

Анализ гибких форматов взаимодействия внутри региональных блоков (на примере ЕС, СНГ, АСЕАН).

## 7. **Безопасность и оборона в региональных объединениях: от координации к общей политике**

Сравнительный анализ механизмов коллективной безопасности в НАТО, ОДКБ, АСЕАН и Африканском союзе.

## 8. **Миграция и свободное передвижение в интеграционных проектах**

Изучение опыта ЕС, ЕАЭС и ЭКОВАС: баланс между открытостью границ и контролем миграционных потоков.

## 9. **Влияние региональных организаций на суверенитет государств-членов**

Дискуссия о «делегировании полномочий» в ЕС, АСЕАН и других объединениях: где проходит грань между интеграцией и утратой автономии?

## 10. **Перспективы интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе: от RСЕР к более глубоким формам сотрудничества**

Анализ потенциала АСЕАН+ и других форматов для создания единого экономического пространства в АТР.

### **Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме №6**

**Задание1: определить** основные характеристики устава региональной международной организации

Методические рекомендации: на основе анализа уставов региональных международных организаций выделить:

1. Основные структурные элементы устава РМО

2. Каковы цели региональных международных организаций.
3. Какие формы членства в РМО отражены в уставах организаций
4. Какие модели финансирования присущи РМО
5. Особенности принятия решений в РМО
6. Основные органы РМО
7. Права государств-членов РМО и компетенции организации в отношении государства-члена.

**Источники:**

1. Хартия Шанхайской организации сотрудничества – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3450>
2. Устав Организации американских государств – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1902051>
3. Устав Лиги арабских государств – URL: <https://www.refworld.org/legal/constinstr/las/1945/en/13854>
4. Устав Совета Европы – URL: <https://rm.coe.int/1680306055>

**5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

5.4. Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 3(три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ-3	100	0,1	10
КТ-4	100	0,1	10
КТ-5	100	0,1	10
КТ-6	100	0,1	10
<b>Итого:</b>	<b>x</b>	<b>0,6</b>	<b>60</b>

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.5. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Наименование контрольной точки	Тема	Наименование задания
КТ - 1	Тема 1.	Тестирование
КТ - 2	Тема 2.	Тестирование
КТ-3	Тема 3.	Тестирование
КТ-4	Тема 4	Практические контрольные задания
КТ-5	Тема 5.	Тестирование
КТ-6	Тема 6	Практические контрольные задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

#### 2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания эссе:*

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.6. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Для решения задач открытого типа: практических контрольных заданий (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование ресурсов сети Интернет.*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме, подробно изложив ход выполнения задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного тестирования

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Теоретический блок:

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений. Основные интеграционные теории.
2. “Наднациональность” как форма многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
3. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе. Региональная интеграция.
4. Военно-политические альянсы и международные организации в области безопасности. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. ОБСЕ, ОДКБ, НАТО.
5. Многосторонность в системе международных отношений. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
7. Развитые страны и их организации в процессах международной интеграции. Роль ОЭСР.
8. Развивающиеся страны/быстро растущие экономики и их интеграционный потенциал. Цели БРИКС в международной интеграции.
9. ООН в системе международных отношений. Универсализм ООН и роль в процессах международной интеграции.
10. Экономические комиссии ЭКОСОС ООН, их роль в процессах региональной интеграции.
11. ООН и политика содействия развитию. Международные институты/организации, реализующие политику содействия развитию.
12. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли и роль ВТО. Международные финансовые институты в интеграционных процессах.
13. Индексы благосостояния в оценке интеграционного потенциала международных регионов.
14. Неправительственные международные организации и их роль в развитии интеграции.
15. Классификации международных организаций. Особенности участия ММПО в международной интеграции.
16. Нормативно-правовая база деятельности международных организаций. Устав МО. Характер взаимодействия с государствами-членами и третьими странами.
17. Особенности развития региональной интеграции в Африке. Потенциал panaфриканизма. Роль АС.
18. Интеграционный потенциал Южной Азии. Деятельность СААРК.

19. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
20. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
21. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции.
22. Перспективы ближневосточной интеграции и субрегионализации Ближнего Востока. ССАГПЗ. ЛАГ.
23. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
24. Новые интеграционные стратегии в ИТР. Интересы США и Китая. Становление ТТП и РВЭП.
25. Североамериканский опыт интеграции. НАФТА. Соглашение USMCA.
26. Основные структуры евразийской интеграции. ЕАЭС.
27. Дезинтеграция. Модели взаимовлияния дезинтеграции и интеграции.
28. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
29. Институты глобального управления в контексте международной интеграции. Роль G-20.
30. Россия в международных организациях. Задачи РФ в системе многосторонних отношений.

#### **Практический блок:**

1. Составить схему(ы) взаимовлияния процессов интеграции и дезинтеграции. На конкретных примерах объяснить логику схемы.
2. Перечислить основные разделы устава межправительственной международной организации. Провести сравнение структуры уставов ОАГ и Совета Европы, объяснить различия.

Официальный сайт ОАГ- URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902051>

Официальный сайт Совета Европы-

URL:<http://docs.cntd.ru/document/1901954>

3. На основе анализа сайта трансрегиональной структуры МИКТА, указать на характерные особенности трансрегионального сотрудничества в рамках структуры

Официальный сайт МИКТА – URL:

<http://www.mikta.org/?ckattempt=1>

4. Проанализировать сайт одной из предложенных неправительственных международных организаций и выделить особенности нормативно-правового статуса организации:

Официальный сайт OXFAM International - URL:

<https://www.oxfam.org/>

Официальный сайт One-Save the Children – URL:

<https://www.savethechildren.net/>

Официальный сайт Interchurch Organization for Development Cooperation-URL: <https://www.icco-cooperation.org/en/>

5. Используя возможности сайта Development Co-operation Profiles продемонстрировать доступные варианты сравнения количественных данных политики Азербайджана в области развития.

Сайт ОЭСР. Development Co-operation Profiles – URL: <https://www.oecd.org/dac/development-cooperation-report/#profiles>

6. Используя релевантные сайты составить информационную справку о развитии и основных направлениях деятельности АСЕМ.

7. Составить план доклада на тему: Универсализм ООН и роль организации в процессах международной интеграции.

8. Используя релевантные сайты составить информационную справку о роли России в процессах евразийской интеграции.

9. Используя профильные страницы ЦУР ЕС и ООН, проанализировать характер сотрудничества этих организаций в области реализации ЦУР.

Страница ЕС на Хабе SDG - URL: [EU | Actors | SDG Knowledge Hub | IIDSD](#)

Официальный сайт ООН - URL: [Устойчивое развитие \(un.org\)](#)

10. Составить информационную справку о текущей деятельности ОБСЕ в области сотрудничества с международными неправительственными организациями.

Официальный сайт OECD – URL: [Сотрудничество с организациями-партнерами | ОБСЕ \(osce.org\)](#)

11. Используя данные сайта States Fragility (ОЭСР) показать особенности политики содействия международного развития (СМР) в отношении Афганистана, Йемена, Сирии

Электронный ресурс: States Fragility URL: <https://www3.compareyourcountry.org/states-of-fragility>

12. На основе анализа сайт Саммита G-20 выделить базовые приоритеты сотрудничества стран “двадцатки”. Сайт Саммита G-20. URL: [Home | G20](#)

13. Провести анализ особенностей интеграции в ЮВА на основе модели интеграции (рис.1).

14. Провести анализ особенностей африканской интеграции на основе модели интеграции (рис.1).

15. Провести анализ особенностей латиноамериканской интеграции на основе модели интеграции (рис.1).



3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или А, D).

***Задание 1. Указать какие подходы изучают МО через призму гендерных отношений:***

- А) Феминизм
- В) Постколониализм
- С) Критическая теория
- D) Неолиберализм

***Задание 2. Выбрать, что характерно для сетевого подхода к МО:***

- А) Фокус на горизонтальных связях и коалициях
- В) Игнорирование роли государств
- С) Анализ взаимодействия акторов вне формальных иерархий
- D) Утверждение о тотальной автономии сетей от МО

***Задание закрытого типа на установление последовательности***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

***Задание 1. Установить последовательность этапов развития международного гуманитарного права***

- А. Принятие первой Женевской конвенции.
- В. Учреждение Международного Красного Креста.
- С. Принятие IV Женевской конвенции.
- D. Учреждение Международного уголовного суда.

***Задание 2. Выделить этапы развития международного экологического права***

- А. Проведение Стокгольмской конференции ООН по окружающей среде.
- В. Принятие Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН).
- С. Подписание Киотского протокола.
- D. Принятие Парижского соглашения.

***Задание закрытого типа на установление соответствия***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

***Задание 1. Установить соответствие между программой сотрудничества и ее региональными целями***

1.Сотрудничество по региональной стабильности и противодействию терроризму.	А. Программа НАТО «Партнёрство ради мира»
2.Укрепление доверия и совместимости с нечленами НАТО.	В. Механизм диалога АС — ЕС по безопасности
3.Координация подходов к кризисам в Африке.	С. Диалог ШОС — АСЕАН

***Задание 2. Установить соответствие командных структур и их функционала***

1.Координация оборонной политики и планирования миссий ЕС.	А. Комитет начальников штабов ОДКБ
2.Планирование коллективных сил ОДКБ, учения.	В. Военный комитет ЕС
3.Координация миротворческих операций АС.	С. Совместный военный комитет АС

***Задание 3. Установить соответствие структуры безопасности и вектора деятельности***

1.Ежегодные диалоги по доверию и прозрачности в Европе (инспекции, уведомления).	А. Механизм превентивной дипломатии ЭКОВАС
2.Раннее предупреждение и посредничество в западноафриканских кризисах.	В. Форум безопасности АСЕАН (ASCF)
3.Многосторонний диалог по безопасности в Юго-Восточной Азии.	С. Венский документ ОБСЕ

**Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

***Задание 1. Как региональные организации дополняют систему ООН?***

А) Замещающая органы ООН в регионах без их участия

- В) Решая региональные проблемы на месте, с учётом специфики, и отчитываясь перед ООН  
 С) Отказываясь сотрудничать с ООН ради автономии  
 D) Принимая обязательные резолюции вместо Совета Безопасности

**Задание 2. Какой принцип часто закрепляется в уставах региональных организаций?**

- A) Право вмешательства во внутренние дела любого члена  
 B) Суверенное равенство государств-членов и невмешательство  
 C) Автоматическое исключение государства при конфликте с соседом  
 D) Передача всех полномочий наднациональным органам

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа: (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование ресурсов сети Интернет.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

### **Практические занятия**

Необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

**Подготовка к текущему и промежуточному контролю** предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по

творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

### **Подготовка к написанию эссе:**

Написание эссе предполагает использование основных методов анализа источников и научной литературы по избранной проблематике. Причем в качестве темы может быть избран политологический анализ одной из работ классиков теории международных отношений. Важное значение имеет четкая структура эссе, которая состоит из введения с обоснованием избранной темы, раскрытием методологии исследования, обзором изученных источников и литературы; двух-трех глав, состоящих из нескольких параграфов, гармонично раскрывающих суть исследовательской работы; заключения, в котором подводятся основные выводы; списка использованных в работе источников и научной литературы. Общий объем текста эссе не должен превышать 15 страниц машинописного текста формата А4.

Новизна эссе подразумевает новое изложение и интерпретацию одной из тем, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Написание научной работы предполагает самостоятельное изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников определенного круга научной литературы, включая работы на иностранных языках.

Специфика эссе:

- содержит развернутую систему доказательств,
- содержит какие-либо сравнения и рассуждения, исходя из собственных оценок имеющейся в литературе точки зрения,
- дает ответы на сформулированные во введении исследовательские задачи: проанализировать, исследовать, сравнить определенные параметры изучаемой проблемы (темы).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020,— 206 с. - ISBN 978-5-394-03791-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1081701>

2. *Наумов, А. О.* Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-12702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/448141>

3. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/96311.html>

4. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/454686>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие для вузов / О. В. Лебедева. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/96299.html> (дата обращения: 07.11.2021)

2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации: Учебное пособие / Бородулина Л.П., Кудряшова И.А., Юрга В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0172-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/925957>

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / Цыганков П.А. под ред., Тернова Л.О. под ред. — Москва : КноРус, 2017. — 339 с. — ISBN 978-5-406-05568-7. — URL: <https://book.ru/book/920292>

4. Абденур А. Могут ли страны БРИКС сотрудничать в вопросах международной безопасности? // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. № 3. С. 73–93. DOI: 10.17323/1996-7845-2017-03-73.

5. Арапова Е. «Интеграция интеграций» и перспективы БРИКС+//Мировая экономика и международные отношения. 2019. Том 63, №4, с.5-13.

6. Байков А.А. Экономическая интеграция как мирополитическое явление. Очерк теории и методологии сравнительной оценки // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право, 2017. 10 (4). С. 38-53. DOI: 10.23932/2542-0240-2017-10-4-38-53

7. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков – М.: Аспект-Пресс, 2012. Гл.2-4. С.23-59.

8. Бабич Н.Е., Манухин А.А.. Ассоциация карибских государств: становление, эволюция и перспективы // Латинская Америка. 2018. № 5. С.28-38.

9. Багдасарян К. М. Анализ модели экономической интеграции // Журнал экономической теории. — 2019. — Т. 16. — №3. — С. 352-361. doi 10.31063/2073-6517/2019.16-3.4
10. Безбородов Ю.С. Наднациональность, суверенитет и конвергенция: соотношение правовых категорий // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2017. №1. С. 5-17. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nadnatsionalnost-suverenitet-i-konvergenziya-sootnoshenie-pravovyh-kategoriy>
11. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В.Г. Барановский, В.В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2018.
12. Брэдлоу Д.Д. Оценка потенциала реформ системы глобального экономического управления // Вестник международных организаций. 2018. Т. 13. № 4. С. 213–236
13. Гаврилов В.В., Данышов В.Э. Содержание категории «наднациональность» в современной международно-правовой доктрине // Московский журнал международного права. 2019. № 3. С. 6–13. DOI: 10.24833/0869-0049-2019-3-6-13 - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42249137\\_95298898.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42249137_95298898.pdf)
14. Вардомский Л.Б. Евразийская интеграция: некоторые итоги и возможные сценарии развития // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. №4. С.110-126.
15. Волков С.Н., Дейч Т.Л. Участие БРИКС в преодолении коронавирусного кризиса в Африке // Восток (Oriens). 2021. № 3. С. 204–215. DOI: 10.31857/S086919080014841-2
16. Воронина Т.В. Интеграция и дезинтеграция как проявление внутренних противоречий интеграционной системы // Terra Economicus. 2013. Т.11. №1-2. С. 119-123. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19113901>
17. Горбунова М.Л., Горбунов М.Л. Неформализованные межгосударственные институты глобального управления: репрезентативность и потенциал воздействия // Сравнительная политика. – 2019. – №1 – С. 5-22. DOI: 10.24411/2221-3279-2019-10001
18. Европейская интеграция: учебник / Под ред. О.Буториной.- М. Аспект Пресс, 2018.
19. Катышева О.В., Ходорич Л.В. Североамериканское направление внешней политики Мексики в начале XXI века // Латинская Америка. 2018. №4. с. 37-51.
20. Капустин А.Я. Международные организации: вопросы финансирования деятельности // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016 . №6. С.98-103.
21. Кутейников А. Демократизация в приоритетах международных организаций // Международные процессы, № 1, Том 10, 2012, С. 66-80.
22. Кутейников А.Е. Международные межправительственные организации: некоторые особенности структуры // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 12. Вып.2, 2012. С.292-301.

23. Комкова Е.Г. С НАФТА и без него: гипотетические варианты экономических последствий для США, Канады и Мексики//США и Канада: экономика, политика, культура. 2019. №3. С.68-84.
24. Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в Африке: история и современный этап // Российский внешнеэкономический вестник. 2016. №4. С 34-50.
25. Костюнина Г.М. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе // Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Ответственный редактор В.И. Герасимов. Москва, 2017. С. 300-305. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30346114>
26. Корниленко А.В. Миротворческий потенциал Организации Договора о коллективной безопасности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2020. Т. 20. № 4. С. 707—720. DOI: 10.22363/2313-0660-2020-20-4-707-720
27. Кулинцев Ю. В. ШОС как международная региональная организация: особенности становления //Восток (Oriens). 2019. No 5. С. 83-93. DOI: 10.31857/S086919080006956-8
28. Ларионова М.В., Шелепов А.В. «Группа двадцати», БРИКС и «Группа семи» в глобальном экономическом управлении // Вестник международных организаций. 2019. Т. 14. № 4. С. 48– 71.
29. Лексютина Я.В. Усилия БРИКС по изменению мировой валютно-финансовой системы // Дайджест-Финансы. – 2019. – Т. 24, № 4. – С. 448 – 465. <https://doi.org/10.24891/df.24.4.448>
30. Либман А.М. Модели экономической интеграции: мировой и постсоветский опыт. — 2009 [Электронный ресурс]. URL: [https://mpira.ub.uni-muenchen.de/19434/1/MPRA\\_paper\\_19434.pdf](https://mpira.ub.uni-muenchen.de/19434/1/MPRA_paper_19434.pdf)
31. Либман А.М., Хейфец Б.А. Модели экономической дезинтеграции. Интеграция и дезинтеграция // Евразийская экономическая интеграция. — 2011. — №2. — С. 4–18.
32. Мелкумян Е.С. Роль Лиги арабских государств в структурировании арабского регионального пространства // Вестник МГИМО-Университета. 2020. 13(5). С. 220-235.
33. Мелкумян Е.С. Развитие арабских монархий Залива: прорыв в будущее // Азия и Африка сегодня. 2020. №2. С.37-42.
34. Мешкова Т.А., Изотов В.С., Демидкина О.В. Возможности использования стандартов и лучших практик ОЭСР в евразийской экономической интеграции // Вестник международных организаций. 2019. Т. 14. № 4. С. 172–186.
35. Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. – СПб: Университет ИТМО, 2015.
36. Никифоров И.А. АСЕАН как Сообщество безопасности: проблемы теоретического осмысления // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2018. № 3. С.154-174.
37. Окунев И., Виноградов В. Комплексы региональной безопасности (Опыт пространственного автокорреляционного и

кластерного анализа) // *Мировая экономика и международные отношения*, 2021, том 65, № 4, с. 30-41.

38. Разумовский Д.В. Конец «постлиберального» регионализма в Латинской Америке? // *Латинская Америка*. 2018. №1. С.25-44.

39. Сагалова А.Л. Функционализм против федерализма: международные организации во внешнеполитической стратегии британских лейбористов (1939-1951): монография/ А.Л. Сагалова; Сев.-Зап. Ин-т упр. – фил. РАНХиГС. СПб., ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2013. – 192 с.

40. Ткаченко С.Л., Койл У. БРИКС и новая модель гегемонистской стабильности // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения*. 2020. Т. 13. Вып. 3. С. 294–309. <https://doi.org/10.21638/spbu06.2020.301>

41. Торопчин Г.В. От Гоа до Сямэня. О некоторых аспектах политического сотрудничества в рамках БРИКС // *Вестник международных организаций*. 2017. Т. 12. №1. С. 174–188. DOI:10.17323/1996-7845-2017-01-174.

42. Турьинская Х. Восточная Африка: региональная политическая интеграция//*Мировая экономика и международные отношения*. 2019. Том 63. №7, с. 67-75.

43. Федоровский А. АТЭС и перспективы региональной интеграции// *Азия и Африка сегодня*. 2018. №6. С.44-50.

44. Яковлев П. Латинская Америка: возможен ли рывок в развитии? // *Мировая экономика и международные отношения*. 2019. Том 63. №3, с. 94-103.

45. Фадеева И.А. Сущность, структура и типология моделей экономической дезинтеграции // *Экономические науки*. 2021. №3(196). С. 239-243.

46. Хилбрих С., Шваб Дж. «Группа двадцати»: на пути к большей подотчетности? Механизмы подотчетности «Группы двадцати» и новые вызовы в контексте Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. // *Вестник международных организаций*. 2018. Т. 13. № 4. С. 7–38.

47. Циндаоская декларация Совета глав государств — членов Шанхайской организации сотрудничества // *Проблемы Дальнего Востока*. 2018. № 4. С.12-22.

48. Щербак И. Стратегическая автономия ЕС и проблемы формирования внешнеполитической повестки в эпоху пандемии // *Современная Европа*. 2020. № 6. С.29-40.

49. Ютяева И.Р. Африканский союз в роли миротворца: миссия выполнима? // *ВОСТОК (ORIENTS)* 2021 № 3. С 193-2003.

50. Aруули К.Ph. The African Union and Peacekeeping in Africa: Challenges and Opportunities // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения*. 2020. Т. 20. № 4. С. 667—677. DOI: 10.22363/2313-0660-2020-20-4-667-677

51. Gottschalk K. African Peacekeeping and African Integration: Current Challenges // *Вестник Российского университета дружбы народов*.

Серия: Международные отношения. 2020. Т. 20. № 4. С. 678—686. DOI: 10.22363/2313-0660-2020-20-4-678-686

52. Muntschick J. Regional Economic Integration in the Southern African Development Community (SADC): Analysing the Dynamics and Performance // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2020. Т. 20. № 2. С. 333—346. DOI: 10.22363/2313-0660-2020-20-2-333-346/

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

#### **8.4 Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

#### **Англоязычные ресурсы**

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald*- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **8.5 Иные источники**

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>
8. OXFAM International - URL: <https://www.oxfam.org/>
9. One-Save the Children – URL: <https://www.savethechildren.net/>
10. Interchurch Organization for Development Cooperation-URL: <https://www.icco-cooperation.org/en/>
11. Официальный сайт МИКТА – URL: <http://www.mikta.org/?ckattempt=1>
12. Официальный сайт АСЕМ – URL: <https://www.aseminfoboard.org/>
13. Официальный сайт ВАЗЛАФ – URL: <http://www.fealac.org/new/index.do>
14. Сайт Африканского Союза URL: [Home | African Union \(au.int\)](http://www.africanunion.org/)
15. States Fragility - URL: <https://www3.compareyourcountry.org/states-of-fragility>
16. G-20. Italia – URL: <https://www.g20.org/>
17. Сайт ОЭСР. Отчет о сотрудничестве в целях развития – URL: <https://www.oecd.org/dac/development-cooperation-report/#profiles>
18. International Development Statistics (IDS) online databases – URL: [https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-data/idsonline.htm?\\_ga=2.229114204.1788243110.1633201234-1179117317.1631056126](https://www.oecd.org/dac/financing-sustainable-development/development-finance-data/idsonline.htm?_ga=2.229114204.1788243110.1633201234-1179117317.1631056126)
19. ПРООН. Стратегический план на 2022-2025 гг. – URL: <https://www.undp.org/publications/undp-strategic-plan-2022-2025> (загрузить с указанной страницы)

**Русскоязычные журналы:**

20. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
21. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
22. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
23. Индекс безопасности – URL: <http://www.pircenter.org/security-index>
24. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
25. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>

26. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
27. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
28. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
29. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>

Экспертные, научно-исследовательские, аналитические центры:

30. Атлантический совет США –URL: <http://www.atlanticcouncil.org>
31. Брукингский институт (The Brookings Institution (BI)) –URL: <http://www.brookings.edu>
32. Гуверовский институт (Hoover Institution) –URL: <http://www.hoover.org>
33. Гудзоновский институт (Hudson Institute) –URL: <http://www.hudson.org>
34. Институт международных исследований им. Хелен Келлогг (The Helen Kellogg Institute for International Studies) ) –URL: <http://kellogg.nd.edu>
35. Корейский институт анализа в сфере обороны –URL: <http://www.kida.re.kr>
36. Королевский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) –URL: <https://www.chathamhouse.org>
37. Корпорация РЭНД (RAND Corporation) –URL: <http://www.rand.org>
38. Международный институт стратегических исследований (The International Institute for Strategic Studies (IISS)) –URL: <http://www.iiiss.org>
39. Немецкий институт международной политики и безопасности (Stiftung Wissenschaft und Politik - SWP) –URL: - <http://www.swp-berlin.org>
40. Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) –URL: <http://svop.ru>
41. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute - SIPRI) –URL: <http://www.sipri.org>
42. Франкфуртский институт исследований Мира (Peace Research Institute Frankfurt - PRIF) –URL: <http://www.hsfr.de>
43. Центр политических исследований в России (ПИР-Центр) – URL: <http://www.pircenter.org>

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- СДО Академии <https://lms.ranepa.ru/>