

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:20:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке / Regional subsystems of international relations of XXI century»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая политика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор составитель РПД:

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке / Regional subsystems of international relations of XXI century» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Глобальные демографические и миграционные тренды / Global demographic and migration trends» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i> *	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024	ПК-9	Способен владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов	ПК-9.1	Формирует знания о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развивает понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве	ПК-9.1. 3-1 Знает о мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПК-9.1. У-1 Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
Протокол форсайт-сессии № 1 от	ПК-7	Способен владеть навыками отслеживания динамики	ПК-7.1	Формирует представления об основных характеристиках среды	ПК 7.1. 3-1 Знает основные характеристики среды международной

01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024		основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов		международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире, о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем	безопасности и основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов ПК-7.2 У-1 Умеет Формировать представления об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024	ПК-6	Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-6.1	Формирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития	ПК -6.1 З-1 Знает развитие глобальных процессов политической системы международных отношений и основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности ПК -6.1 У-1 Умеет проводить анализ моделей интеграционного развития

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак. часа на лекции, 10 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на консультации с преподавателем на зачетной неделе; 84 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» / Regional subsystems of international relations of XXI century реализуется во 2-м семестре 1-го курса магистратуры после изучения дисциплин:

- Б1.В.02 «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке / Regional subsystems of international relations in the XXI century».
- Б1.В.06 «Конфликты в современном мире/ Conflicts in the modern world».
- Б1.В.ДЭ.01.02 «Этноконфессиональные конфликты и мобилизация в современном мире / Ethnic and religious conflicts and mobilization in the modern world».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
				Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэ к	Контроль
				Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1/Topic 1	Концептуально-теоретические основы изучения современного международного региона.	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	16	УО	

Тема 2/Topic 2	АТР: основные факторы развития и региональная интеграция.	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Дисс
Тема 3/Topic 3	ЕС: особенности региональных процессов и развитие региональной безопасности.	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Дисс (КТ-1)
Тема 4/Topic 4	Латинская Америка: политические процессы в регионе и региональное лидерство.	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	РО, АПС
Тема 5/Topic 5	Евразия в контексте региональных процессов.	20	2	0	0	2					0	0	16	РО (КТ-2)
Промежуточная аттестация		20	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	<u>Зачет</u>
Итого		100	10	0	0	10	0	0	0	4	0	0	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

АПС- анализ политической системы

РО – региональный обзор

Дисс. - дискуссия.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуально-теоретические основы изучения современного международного региона (ПК-6.1)

Системный подход. Региональные подсистемы МО. Основные этапы развития теорий регионализма. Европейский опыт и экономический регионализм. Новый регионализм. Сравнительный регионализм. Российская школа регионоведческих исследований. Понятие региона. Проблемы определения. Базовый тезаурус. Исторические предпосылки развития региональных подсистем. Культурно-цивилизационная специфика регионов. Географические критерии в определении политических регионов. Развитие системы международных отношений как определяющий фактор становления международных регионов.

Регионализация и интеграция. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Регионализация и глобализация. Место международных регионов в системе современных международных отношений.

Формирование новой пространственной организации международных отношений. Проблема понимания трансрегионального уровня сотрудничества и глобальное управление. Подходы в понимании трансрегионализма (Кузнецов Д.) Основные признаки и функции трансрегионализма (Ю.Рюлланд). Типы отношений между регионами и возможности трансрегионализма (Дж. Гардини и А. Маламут).

Межрегионализм (интеррегионализм). Трансрегионализм Евросоюза. Особенности взаимодействия с региональными акторами. Особенности трансрегионализма с участием региональных держав. БРИКС. Роль средних держав в развитии трансрегиональных форматов сотрудничества. МИКТА, ВАЗЛАФ. Сетевой трансрегионализм, ТТИП, АСЕМ и др.

Тема 2. АТР: основные факторы развития и региональная интеграция (ПК-7.1)

Динамика глобальной повестки и формирования концепта глобальных международных отношений (А.Ачарья, Б.Бьюзан). Множественность форматов политического районирования региона или субрегиональных

связей – Азиатско-Тихоокеанский регион, Индо-Тихоокеанский формат, Большая Евразия. Наличие нескольких конкурирующих центров регионального развития: АСЕАН, КНР, Индия, США, Япония.

Действие "открытого регионализма" или экономического регионализма как инструмент баланса диспропорций развития экономик (вектор анти-Китай; вектор анти-США). Многоуровневая интеграция АТР. Глобальная конкуренция в вопросах построения структуры региональной безопасности АТР на фоне системных территориальных противоречий.

Индо-Тихоокеанская стратегия. Основные подходы стран региона. Позиция АСЕАН. Региональная интеграция, роль АТЭС. Видение Патруджая-2040. Мегапроекты глобального характера. Гибридные мегапроекты. Роль КНР ОПОП. Глобальные цели КНР. ВРЭП и интересы АСЕАН. ТПП-11 и позиция США.

Региональная структура АТР. Динамика сферы региональной безопасности. Структуры АСЕАН - АРФ, ВАС, СМОА+ и др. Диалоги Шангри-Ла. Санышанский форум по безопасности, интересы КНР в области региональной безопасности.

Тема 3. ЕС: особенности региональных процессов и развитие региональной безопасности (ПК-7.1)

Понятие региональной безопасности. Теоретические концепты региональной безопасности. Коллективная безопасность. Регион как сообщество безопасности, К.Дойч. Регион как комплекс территориальной безопасности, Б.Бьюзан, О. Уэйвер.

Особенности региональной безопасности в Европе. Евроатлантическая модель европейской безопасности, функции НАТО. ЕС и европейский сегмент безопасности: ОВПБ, ОПБО, ПЕСКО. ОБСЕ в системе европейской безопасности. Основные линии противоречий по вопросам европейской безопасности: геополитические факторы, субрегиональные разрывы. Институализация процессов региональной безопасности.

Субрегиональные процессы на территории Европы. Европейские региональные организации, обеспечивающие идейную целостность региона. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности. Деятельность ОЭСР, ее значение для усиления

роли Европы в современных процессах глобализации.

Тема 4. Латинская Америка: политические процессы в регионе и региональное лидерство (ПК-9.1)

Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Американских континентов. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, усиление независимой позиции стран ЛА в Западном полушарии.

Интеграционные процессы в странах Латинской Америки второй половины XX в. Субрегиональные процессы интеграции. Создание ЛАСТ, эволюция системы в ЛАИ. Создание ЦАОР, рост активности рынка в формировании зон свободной торговли (КАФТА). Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточно-карибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций.

Последствия Азиатского экономического кризиса 1997г. для стран Латинской Америки. Интеграционные группировки второй волны. МЕРКОСУР. Интересы США в регионе. Создание НАФТА в Северной Америке, и проект АЛКА. Кризис практик неолиберализма в национальных экономиках стран Латинской Америки. Приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. АЛБА. Институционализация неолиберальных подходов и деятельность Тихоокеанского альянса.

Диалог субрегиональных организаций, создание общей политической платформы. Создание УНАСУР, основные направления деятельности организации, задачи в развитии региона. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Субрегиональный и общерегиональные уровни латиноамериканской интеграции. Деятельность ПРОСУР.

Проблемы безопасности в регионе. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Проблемы региональной безопасности в деятельности группы РИО. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.

Современные процессы вокруг Кубы, Весесуэлы. США и страны ЛА в процессах глобализации. Страны Латинской Америки и Азия. Тихоокеанский Альянс. Интересы Китая в ЛА. Россия и ЛА в XXI в.

Тема 5. Евразия в контексте региональных процессов (ПК-9.1)

Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ.

Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов между странами СНГ. Основные этапы. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах.

Евразийские процессы как форма регионализации. Китай и Евразийский экономический Союз. Интересы КНР в Центральной Азии: «Один пояс – один путь».

Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.

Content

Topic 1. Conceptual and theoretical foundations of the study of the modern international region (ПК-6.1)

A systematic approach. Regional subsystems of the Ministry of Defense. The main stages of the development of theories of regionalism. The European experience and economic regionalism. The new regionalism. Comparative regionalism. The Russian School of Regional Studies.

The concept of a region. Problems of definition. The basic thesaurus. Historical prerequisites for the development of regional subsystems. Cultural and civilizational specifics of the regions. Geographical criteria in determining political regions. The development of the system of international relations as a determining factor in the formation of international regions.

Regionalization and integration. Regionalization as a leading trend in modern international relations. Regionalization and globalization. The place of international regions in the system of modern international relations.

Basic concepts: region, regionalization, international political region, globalization, system of international relations, regional subsystem of international relations.

Formation of a new spatial organization of international relations. The problem of understanding the transregional level of cooperation and global governance. Approaches to understanding transregionalism (Kuznetsov D.) The main features and functions of transregionalism (Yu.Rylland). Types of relations between regions and the possibilities of transregionalism (J. Gardini and A. Malamut).

Interregionalism (interregionalism). Transregionalism of the European Union. Features of interaction with regional actors. Features of transregionalism with the participation of regional powers. brix. The role of the middle Powers in the development of transregional cooperation formats. MIKTA, VAZLAF. Network transregionalism, TTIP, ASEM, etc.

Topic 2. Asia-Pacific region: the main factors of development and regional integration (IIK-7.1)

The dynamics of the global agenda and the formation of the concept of global international relations (A.Acharya, B.Buzan). The multiplicity of formats for the political zoning of the region or sub-regional relations - the Asia-Pacific region, the Indo-Pacific format, Greater Eurasia. The presence of several competing centers of regional development: ASEAN, China, India, USA, Japan.

The action of "open regionalism" or economic regionalism as a tool for balancing the imbalances of economic development (vector anti-China; vector anti-USA). Multilevel integration of the Asia-Pacific region Global competition in building the structure of regional security of the Asia-Pacific region against the background of systemic territorial contradictions.

The Indo-Pacific Strategy. The main approaches of the countries of the region. The position of ASEAN. Regional integration, the role of APEC. Patrujaj's vision is 2040. Megaprojects of a global nature. Hybrid megaprojects. The role of the PRC OPOP. China's global goals. VREP and the interests of ASEAN. CCI-11 and the US position.

The regional structure of the Asia-Pacific region. The dynamics of the regional security sphere. The structures of ASEAN - ARF, VAS, SMOA+, etc. Shangri-La dialogues. Sanshan Security Forum, China's interests in the field of regional security.

Topic 3. The EU: features of regional processes and the development of regional security (IIK-7.1)

The concept of regional security. Theoretical concepts of regional security. Collective security. The region as a security community, K.Deutsch. The region as a complex of territorial security, B.Busan, O. Waver.

Features of regional security in Europe. The Euro-Atlantic model of European security, the functions of NATO. The EU and the European security segment: OVPB, OPBO, PESCO. The OSCE in the European security system. The main lines of contradictions on European security issues: geopolitical factors, sub-regional gaps. Institutionalization of regional security processes.

Sub-regional processes in Europe. European regional organizations that ensure the ideological integrity of the region. The role of the Council of Europe in ensuring a democratic legal regime. The OSCE as a system of cooperation between international actors in the field of European security. The activities of the OECD, its importance for strengthening the role of Europe in the modern processes of globalization.

Topic 4. Latin America: political processes in the region and regional leadership (IIK-9.1)

Historical, cultural and geographical features of the Latin American region. The economic and foreign policy influence of the United States on the countries of the American continents. Latin America in the system of Pan-Americanism. An asymmetric model for the development of the Latin American region. Creation of the OAS, strengthening the independent position of the LA countries in the Western Hemisphere.

Integration processes in Latin American countries of the second half of the 20th century. Sub-regional integration processes. The creation of FINS, the evolution of the system in the LAI. The creation of a CAOR, the growth of market activity in the formation of free trade zones (CAFTA). The development of integration processes in the Caribbean – the Organization of Eastern Caribbean States. The creation of CARICOM. The Andean Community of Nations.

The consequences of the 1997 Asian economic crisis for Latin American countries. Integration groupings of the second wave. MERCOSUR. U.S. interests in the region. The creation of NAFTA in North America, and the ALKA project. The crisis of neoliberalism practices in the national economies of Latin America. The rise to power of "left-wing" governments. The rise of anti-American integration initiatives. ALBA. The institutionalization of neoliberal approaches and the activities of the Pacific Alliance.

Dialogue of sub-regional organizations, creation of a common political platform. The creation of UNASUR, the main activities of the organization, tasks in the development of the region. The coordinating role of the RIO Group and the establishment of CELAC. Sub-regional and region-wide levels of Latin American integration. PROSUR's activities.

Security problems in the region. The fight against drug trafficking and international terrorism. Problems of regional security in the activities of the RIO Group. The concept of building "collective security" and conflict resolution in the field of resource exploitation, territorial disputes. Nuclear-weapon-free status of LA and cooperation in the field of nuclear energy. Characteristics of the states of the region and bilateral cooperation. Brazil's status in LA.

Modern processes around Cuba, Venezuela. The USA and LA countries in the processes of globalization. Latin American and Asian countries. The Pacific Alliance. China's interests in LA. Russia and LA in the XXI century. Basic concepts: pan-Americanism, sub-regional integration, cult conflicts, "Washington consensus", LAI, CELAC, MERCOSUR, UNASUR, RIO Group, "left turn" LA

Topic 5. Eurasia in the context of regional processes (ПК-91)

Eurasia in modern geopolitical theories. The borders of the Eurasian region: geographical, historical and political factors. The Eurasian space in the concept of the foreign policy of the Russian Federation.

The role of the CIS in the post-Soviet space. The nature of integration processes between the CIS countries. The main stages. The creation of the EurAsEC and the vectors of its development. The participating countries of the Eurasian integration. Interests and participation of Kazakhstan in the Eurasian processes. Belarus in the Eurasian integration processes.

Eurasian processes as a form of regionalization. China and the Eurasian Economic Union. China's interests in Central Asia: "One belt– one road".

Problems of regional security in the Eurasian space. The CSTO and the SCO. Formation of a regional security system.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02«Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке / Regional subsystems of international relations of XXI century» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Анализ политической системы
- Дискуссия
- Региональный обзор (РО)
- Устный опрос (УО)

Тема 1. Концептуально-теоретические основы изучения современного международного региона (ПК-6.1)

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. В чем заключаются основные аналитические различия между понятиями «регионализм» и «регионализация»?
2. Дайте определение понятию «региональная подсистема

международных отношений» и назовите три её ключевых компонента.

3. В чем заключаются основные аналитические различия между понятиями «регионализм» и «регионализация»?
4. Какие ключевые вызовы стоят перед азиатской/европейской/латиноамериканской системой региональных связей в XXI веке?
5. Что такое трансрегионализм?

Topic 1. Conceptual and theoretical foundations of the study of the modern international region (ПК-6.1)

Suggested questions for an oral answer:

1. What are the main analytical differences between the concepts of "regionalism" and "regionalization"?
2. Define the concept of "regional subsystem of international relations" and identify three key components.
3. What are the main analytical differences between the concepts of "regionalism" and "regionalization"?
4. What are the key challenges facing the Asian/European/Latin American system of regional relations in the 21st century?
5. What is transregionalism?

Тема 2. АТР: основные факторы развития и региональная интеграция (ПК-7.1)

Дискуссия

При подготовке к дискуссии важно ознакомиться с предложенной литературой по теме, рассмотреть тему в контексте предложенных вопросов

1. Основные интеграционные процессы в АТР в XXI в.
2. Перспективные и конкурентные модели интеграции в АТР в XXI в.
3. Где пределы интеграции в АТР: факторы, ограничивающие региональную интеграцию в АТР
4. В чем состоят интеграционные потенциалы региональных игроков в АТР: кто сильнее?

Topic 2. . Asia-Pacific region: the main factors of development and regional integration (ПК-7.1)

Oral discussion:

When preparing for the discussion, it is important to familiarize yourself with the proposed literature on the topic and consider the topic in the context of the proposed questions

1. The main integration processes in the Asia-Pacific region in the 21st century.
2. Promising and competitive models of integration in the Asia-Pacific region in the 21st century.
3. Where are the limits of integration in the Asia-Pacific region: factors that limit regional integration in the Asia-Pacific region
4. What are the integration potentials of regional players in the Asia-Pacific region: who is stronger?

Тема 3. ЕС: особенности региональных процессов и развитие региональной безопасности (ПК-7.1)

Дискуссия:

При подготовке к дискуссии, необходимо ознакомиться с предложенной литературой и рассмотреть вопросы:

1. Основные теоретические инструменты анализа внешней политики ЕС.
2. Основные черты акторности ЕС или в чем проявляется акторность ЕС в современных международных отношениях.
3. Конкурируют ли между собой институты и структуры ЕС, участвующие в реализации внешней политике.

Topic 3. The EU: features of regional processes and the development of regional security (ПК-7.1)

Oral discussion:

When preparing for the discussion, it is necessary to familiarize yourself with the proposed literature and consider the following issues::

1. The main theoretical tools for analyzing the EU's foreign policy.
2. The main features of the EU's actorship or how the EU's actorship manifests itself in modern international relations.
3. Do the EU institutions and structures involved in the implementation of foreign policy compete with each other?

Тема 4. Латинская Америка: политические процессы в регионе и

региональное лидерство (ПК-9.1)

Анализ политической системы:

Проанализировать показатели политики Бразилии, сравнить с индикаторами модели регионального лидерства.

Методические рекомендации: Ознакомиться с конспектом: Региональное лидерство (прикреплен в системе LMS к теме семинарского занятия №1). На основе материалов конспекта выделить индикаторы регионального лидерства. Провести корреляцию индикаторов регионального лидерства и открытых международных показателей по Бразилии, которые частично можно почерпнуть из предложенной литературы.

Оформить материал в виде таблицы или диаграмм.

Topic 4. Latin America: political processes in the region and regional leadership (ПК-9.1)

Suggested Topics for written analytical report. Analysis of the political system:

Analyze the indicators of Brazil's policy, and compare them with the indicators of the regional leadership model.

Methodological recommendations: Read the summary: Regional Leadership (attached in the LMS system to the topic of the seminar lesson No. 1). Based on the materials of the summary, identify the indicators of regional leadership. Correlate the indicators of regional leadership and open international indicators for Brazil, which can be partially obtained from the suggested literature.

Present the material in the form of a table or diagrams.

Тема 5. Евразия в контексте региональных процессов (ПК-9.1)

Материалы для составления Регионального обзора

Региональный обзор: Региональные лидеры на Евразийском пространстве.

Методические рекомендации:

1. Разделиться на подгруппы, каждая подгруппа выбирает одну из стран: Россия, Казахстан, Китай, Турция.

2. Провести анализ макроэкономических показателей ВВП, демография, территория страны и др. - эти данные можно выявить: на сайте народонаселения (по страновым профилям) - <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/hdi-by-country>

А также важно учесть показатели по военного потенциала -

<https://www.sipri.org/media/press-release/2022/world-military-expenditure-passes-2-trillion-first-time>

Обратите внимание! К теме семинара в СДО прикреплен Ежегодник SIPRI 2021.

3. После определения показателей и их сравнительного анализа со средними показателями региона и мира, перейти к обзору показателей по Индексам (Индексы см. Ниже в ЗАДАНИИ)
4. После проработки по Индексам подготовить ОБЩУЮ презентацию по стране с анализом потенциала регионального лидерства на основе представленных Индексов.
5. Оценить объективность Индексов для оценки лидерства в евразийском регионе.
6. Выложить презентацию в LMS, указав всех участников группы на втором слайде презентации, обязательно отметив его “фронт” работ.

ЗАДАНИЕ: Оценить потенциал регионального лидерства ведущих государств регионов на основе сравнительного анализа показателей представленных международных Индексов:

Индекс глобальной конкурентоспособности-

URL:<https://worldcompetitiveness.imd.org/rankings/wcy>

1. Ознакомиться со структурой страновых профилей,
2. Провести сравнение показателей страновых профилей по ведущим странам выбранного региона - <https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness/> (страница Competitiveness Country Profiles - искать эту опцию, спускаясь вниз по лонгриду,)
3. Зафиксировать страновую информацию, можно каждый профайл скачать в PDF формате.

Индикаторы качества государственного управления / Worldwide Governance Indicators | DataBank - https://databank.worldbank.org/reports.aspx?Report_Name=WGI-Table&Id=ceea4d8b

!!! Доступ к интерактивным данным по Индексу качества государственного управления: URL:<http://info.worldbank.org/governance/wgi/Home/Reports>

1. Ознакомиться с правилами работы с интерактивной матрицей Индекса качества государственного управления.
2. По всем шести индикаторам Индекса качества государственного управления провести сравнение ведущих стран выбранного региона по данным на 2021 год.
3. Зафиксировать инфографику и провести анализ полученных данных в контексте исследовательского вопроса: Каков потенциал регионального лидерства государств региона?

Индекс человеческого развития: URL: <https://hdr.undp.org/data-center/human-development-index#/indicies/HDI>

1. Ознакомиться с принципами работы с интерактивной матрицей Индекса человеческого развития. Explore HDI
2. Для сравнения стран региона по показателям HDI выберите регион, а также страны, которые собираетесь сопоставлять.
3. Зафиксируйте инфографику, дайте заключение о потенциале человеческого развития стран, претендующих на региональное лидерство в регионе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 по Темам 1,2

Тема 1 – Устный опрос, Дискуссия

Тема 2 – Анализ политической системы, Региональный обзор

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Теме 1:

1. В чем заключаются основные аналитические различия между понятиями «регионализм» и «регионализация»?
2. Дайте определение понятию «региональная подсистема международных отношений» и назовите три её ключевых компонента.
3. В чем заключаются основные аналитические различия между понятиями «регионализм» и «регионализация»?
4. Какие ключевые вызовы стоят перед азиатской/европейской/латиноамериканской системой региональных связей в XXI веке?
5. Что такое трансрегионализм?

Suggested questions for an oral answer:

1. What are the main analytical differences between the concepts of "regionalism" and "regionalization"?
2. Define the concept of "regional subsystem of international relations" and identify three key components.
3. What are the main analytical differences between the concepts of "regionalism" and "regionalization"?
4. What are the key challenges facing the Asian/European/Latin American system of regional relations in the 21st century?
5. What is transregionalism?

Анализ политической системы (Тема 4):

Проанализировать показатели политики Бразилии, сравнить с индикаторами модели регионального лидерства.

Методические рекомендации: Ознакомиться с конспектом: Региональное лидерство (прикреплен в системе LMS к теме семинарского занятия №1). На

основе материалов конспекта выделить индикаторы регионального лидерства. Провести корреляцию индикаторов регионального лидерства и открытых международных показателей по Бразилии, которые частично можно почерпнуть из предложенной литературы.

Оформить материал в виде таблицы или диаграмм.

Дискуссия по Теме 2,3:

1. Основные интеграционные процессы в АТР в XXI в.
2. Перспективные и конкурентные модели интеграции в АТР в XXI в.
3. Где пределы интеграции в АТР: факторы, ограничивающие региональную интеграцию в АТР
4. В чем состоят интеграционные потенциалы региональных игроков в АТР: кто сильнее?
5. Основные теоретические инструменты анализа внешней политики ЕС.
6. Основные черты акторности ЕС или в чем проявляется акторность ЕС в современных международных отношениях.
7. Конкурируют ли между собой институты и структуры ЕС, участвующие в реализации внешней политике.

Discussion on Topic 2.3:

1. The main integration processes in the Asia-Pacific region in the 21st century.
2. Promising and competitive models of integration in the Asia-Pacific region in the 21st century.
3. The limits of integration in the Asia-Pacific region: factors that limit regional integration in the Asia-Pacific region.
4. The integration potential of regional players in the Asia-Pacific region: who is stronger?
5. The main theoretical tools for analyzing EU foreign policy.
6. The main features of the EU's actorhood or how the EU's actorhood manifests itself in modern international relations.
7. Do the EU's institutions and structures involved in foreign policy implementation compete with each other?

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

<i>Содержание и полнота раскрытия темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i>
<i>Наличие конкретных примеров</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практических заданий (анализ политической системы):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Работа с эмпирическими данными, источниками информации и базами данных</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал не менее чем два источника данных</i>
<i>Последовательность и логика выполнения задания</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания</i>
<i>Анализ и понимание</i>	<i>0-20</i>	<i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i>
<i>Оформление</i>	<i>0-20</i>	<i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i>

<i>Своевременность</i>	<i>0-20</i>	<i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, так и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из теоретической части, второй – из практической. На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент может получить до 20 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

Теоретический блок:

1. Основные тенденции развития современных международных отношений. Факторы развития региональных подсистем.
2. Определение международного региона. Задачи регионального уровня анализа международных отношений.
3. Международный регионализм. Модели регионализма и основные элементы анализа процесса регионализации.
4. Теория «открытого регионализма» (Ф.Бергстейн, Б.Хеттне и др.). Практика «открытого регионализма» в современных регионах.
5. Теория региональных подсистем в работах Воскресенского А.Д.
6. Основные характеристики процесса регионализации. Соотношение регионализации и глобализации.
7. Регионализм в ТМО. Основные подходы к фактору регионализма.
8. Концепции и инструменты сотрудничества в области региональной безопасности. Система региональной безопасности. Теории региональной безопасности.
9. Основные этапы экономической интеграции по Б.Балашу. Критика его теории. Анализ результативности экономической интеграции: основные критерии.
10. Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и регионализация, глобализация.
11. Фактор ядерного оружия в развитии региона. Региональные зоны свободные от ядерного оружия.
12. Особенности протекания региональных конфликтов. Основные типы региональных конфликтов на современном этапе.
13. Международные региональные организации, их роль в процессах регионализации.
14. Региональное лидерство. Основные характеристики регионального лидера и борьбы за лидерство. Теория Т.Педерсона «корпоративного лидерства».

15. Трансрегиональное сотрудничество: классификация, перспективы развития в современном мире (исламский вариант, ибероамериканский, евроатлантический).
16. Фактор трансрегионализма в становлении современных мегаблоков.
17. Европейская региональная подсистема МО: общие черты и тенденции развития в XXI в.
18. Страны Латинской Америки после финансового кризиса 2008-2011 гг. Основные тенденции развития латиноамериканского региона.
19. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
20. Экономическая интеграция на евразийском пространстве. Создание Евразийского Экономического Союза.
21. Политика содействия международному развитию: понятие и роль в развитии региона.
22. Региональные стратегии развития и универсализм ООН.

Theoretical block:

1. The main trends in the development of modern international relations. Factors of development of regional subsystems.
2. Definition of the international region. The tasks of the regional level of the analysis of international relations.
3. International regionalism. Models of regionalism and the main elements of the analysis of the regionalization process.
4. The theory of "open regionalism" (F. Bergstein, B. Hettne, etc.). The practice of "open regionalism" in modern regions.
5. The theory of regional subsystems in the works of A. D. Voskresensky.
6. The main characteristics of the regionalization process. The correlation of regionalization and globalization.
7. Regionalism in TMO. The main approaches to the factor of regionalism.
8. Concepts and instruments of cooperation in the field of regional security. The regional security system. Theories of regional security.
9. The main stages of economic integration according to B. Balashi. Criticism of his theory. Analysis of the effectiveness of economic integration: the main criteria.

10. Integration processes in the modern world. Integration and regionalization, globalization.
11. The factor of nuclear weapons in the development of the region. Regional nuclear-weapon-free zones.
12. Features of the course of regional conflicts. The main types of regional conflicts at the present stage.
13. International regional organizations, their role in the processes of regionalization.
14. Regional leadership. The main characteristics of a regional leader and the struggle for leadership. T. Pederson's theory of "corporate leadership".
15. Trans-regional cooperation: classification, prospects of development in the modern world (Islamic version, Ibero-American, Euro-Atlantic).
16. The factor of transregionalism in the formation of modern megablocks.
17. The European regional subsystem of the Ministry of Defense: common features and development trends in the XXI century.
18. Latin American countries after the financial crisis of 2008-2011. The main trends in the development of the Latin American region.
19. The leading integration systems of the Asia-Pacific region: main features, common characteristics and differences.
20. Economic integration in the Eurasian space. Creation of the Eurasian Economic Union.
21. International development assistance policy: the concept and role in the development of the region.
22. Regional development strategies and UN universalism.

Практические задания

1. Перечислите и формализуйте в таблице факторы развития региональных подсистем.
2. Приведите несколько трактовок международного региона. Зависят ли они от методологических предпочтений того или другого автора?
3. Укажите типовые задачи регионального уровня анализа международных отношений. Отличаются ли они от задач национального и глобального уровней анализа?

4. Кратко изложите в табличном формате основные модели регионализма. Из таблицы должны следовать принципиальные отличия между ними по сопоставимым критериям.
5. Опираясь на материалы СМИ, приведите несколько примеров успешной практики «открытого регионализма». Сравните их.
6. Формализуйте в табличном формате основные характеристики процесса регионализации. Расположите их в порядке убывания по значимости.
7. Кратко отразите в табличном формате содержание процессов регионализации и глобализации. Сравните их, укажите различия.
8. Сравните основные подходы к фактору регионализма. Укажите на их сильные и слабые стороны.
9. Сравните основные теории региональной безопасности, акцентируя при этом внимание на факторе сотрудничества в области региональной безопасности. Доложите результаты.
10. Приведите возражения против теории экономической интеграции по Б. Балаши. Проанализируйте их. Обоснуйте научную состоятельность критики этой теории.
11. Укажите и систематизируйте основные критерии результативности экономической интеграции. Различаются ли они в зависимости методологической позиции того или другого автора?
12. В табличном формате раскройте понятия «интеграция», «регионализация» и «глобализация». Что между ними общего, в чем принципиальные различия?
13. В табличном формате расположите в хронологической последовательности (по факту создания) региональные зоны свободные от ядерного оружия.
14. Систематизируйте особенности протекания региональных конфликтов. Опираясь на материалы СМИ, подтвердите обоснованность теоретических выводов.
15. В табличном формате укажите основные типы современных региональных конфликтов. Опираясь на материалы СМИ, подтвердите обоснованность теоретических выводов.
16. В табличном формате назовите международные региональные организации, играющие заметную роль в процессах регионализации. Укажите их региональные особенности.
17. Укажите сильные и слабые стороны теории Т. Педерсона «корпоративного лидерства». Существуют ли другие теории, акцентирующие внимание на критериях, характеризующих регионального лидера.
18. Опираясь на материалы СМИ, докажите или опровергните существования фактора трансрегионализма в становлении современных мегаблоков.

Насколько употребительным, «операбельным» является сам этот термин в современных международных исследованиях.

19. В табличном формате систематизируйте общие черты и тенденции развития в XXI в. Европейской региональной подсистемы МО:
20. Сравните интеграционные процессы на Ближнем Востоке и Латинской Америке.
21. Сравните ведущие интеграционные системы в АТР и Латинской Америке.
22. Сравните экономическую интеграцию ЕС и на евразийском пространстве
23. В табличном формате укажите главные тенденции в развитии Панафриканской интеграции. Сравните основные параметры интеграционных систем Африки и АТР.
24. В табличном варианте изложите основные параметры и проявления политики содействия международному развитию. Назовите страны, активно участвующие в ее проведении. Сравните их цели, задачи и практические результаты.

Practical tasks

1. List and formalize the factors of development of regional subsystems in the table.
2. Give some interpretations of the international region. Do they depend on the methodological preferences of one or another author?
3. Specify the typical tasks of the regional level of analysis of international relations. Do they differ from the tasks of the national and global levels of analysis?
4. Briefly outline in tabular format the main models of regionalism. The table should show the fundamental differences between them according to comparable criteria.
5. Based on media materials, give some examples of successful practice of "open regionalism". Compare them.
6. Formalize in tabular format the main characteristics of the regionalization process. Arrange them in descending order of importance.
7. Briefly reflect in tabular format the content of the processes of regionalization and globalization. Compare them, specify the differences.
8. Compare the main approaches to the factor of regionalism. Point out their strengths and weaknesses.
9. Compare the main theories of regional security, while focusing on the factor of cooperation in the field of regional security. Report the results.

10. Give objections to the theory of economic integration according to B. Balashi. Analyze them. Justify the scientific validity of the criticism of this theory.
11. Specify and systematize the main criteria for the effectiveness of economic integration. Do they differ depending on the methodological position of one or another author?
12. In a tabular format, expand the concepts of "integration", "regionalization" and "globalization". What do they have in common, what are the fundamental differences?
13. In a tabular format, arrange the regional nuclear-weapon-free zones in chronological order (after the establishment).
14. Systematize the features of the course of regional conflicts. Based on media materials, confirm the validity of the theoretical conclusions.
15. In a tabular format, specify the main types of modern regional conflicts. Based on media materials, confirm the validity of the theoretical conclusions.
16. In tabular format, name the international regional organizations that play a significant role in the regionalization processes. Specify their regional characteristics.
17. Indicate the strengths and weaknesses of T. Pederson's theory of "corporate leadership". Are there other theories that focus on the criteria that characterize a regional leader?
18. Based on media materials, prove or disprove the existence of the factor of transregionalism in the formation of modern megablocks. How common and "operable" is this term itself in modern international studies.
19. In a tabular format, systematize the common features and trends of development in the 21st century. The European Regional subsystem of the Ministry of Defense
20. Compare the integration processes in the Middle East and Latin America.
21. Compare the leading integration systems in the Asia-Pacific region and Latin America.
22. Compare economic integration in the EU and in the Eurasian space
23. In tabular format, indicate the main trends in the development of Pan-African integration. Compare the main parameters of the integration systems of Africa and the Asia-Pacific region.
24. In the tabular version, outline the main parameters and manifestations of the policy of promoting international development. Name the countries that are actively involved in its implementation. Compare their goals, objectives and practical results

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 1.

Какая региональная организация в XXI веке продвигает концепцию «стратегической автономии» в рамках своей подсистемы?

- А. АСЕАН
- Б. Европейский Союз
- В. ЛАГ
- Г. ОДКБ

Правильный ответ:

ЗАДАНИЕ 2.

Какой регион мира в современных международных отношениях чаще всего описывается через призму концепции «Большой Евразии»?

- А. Ближний Восток
- Б. Постсоветское пространство и смежные регионы
- В. Латинская Америка
- Г. Западная Европа

Правильный ответ:

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» вариантов ответа (например, 1А или 4В).

ЗАДАНИЕ 1.

Установите соответствие между региональным интеграционным блоком и его ключевой характеристикой:

1	АСЕАН	А	Опирается на принцип баланса сил и военно-
---	-------	---	--

			политическое сдерживание
2	НАТО	Б	Интеграционная модель, основанная на консенсусе и «пути АСЕАН» (невмешательство)
3	ШОС	В	Многопрофильная организация, фокусирующаяся на безопасности и борьбе с «тремя силами зла»
4	ЕС	Г	Уникальное надгосударственное объединение с единым рынком и валютой

Правильный ответ:

ЗАДАНИЕ 2.

Установите соответствие между государством и его статусом в ближневосточной подсистеме отношений:

1	Иран	А	Главный арабский центр дипломатического влияния и посредничества
2	Саудовская Аравия	Б	Шиитский центр силы, возглавляющий «Ось сопротивления»
3	Турция	В	Неарабское еврейское государство с технологическим превосходством

4	Израиль	Г	Мощный суннитский актер, сочетающий панисламизм и неоосманизм
---	---------	---	---

Правильный ответ:

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите НЕСКОЛЬКО правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа без знаков препинания.

ЗАДАНИЕ 1.

Какие из перечисленных стран официально входят в объединение БРИКС+ (по состоянию на середину 2020-х гг.)?

- А. Индия
- Б. Египет
- В. Германия
- Г. ОАЭ
- Д. Япония

Правильный ответ:

ЗАДАНИЕ 2.

Выберите международные структуры, которые активно функционируют на пространстве Латинской Америки и Карибского бассейна:

- А. Меркосур
- Б. ОАГ
- В. АСЕАН
- Г. СЕЛАК
- Д. ОБСЕ

Правильный ответ:

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности.

ЗАДАНИЕ 1.

Расположите этапы расширения институциональной структуры Европейского союза (ЕС) в хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему):

- А. Вступление Хорватии
- Б. Маастрихтский договор (создание ЕС)
- В. «Большое расширение» на Восток (10 новых стран, включая Польшу и Венгрию)
- Г. Выход Великобритании из ЕС (Brexit)

Правильный ответ:

ЗАДАНИЕ 2.

Расположите институты интеграции на постсоветском пространстве по дате их создания (от более раннего к более позднему):

- А. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
- Б. Содружество Независимых Государств (СНГ)
- В. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Правильный ответ:

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ответ запишите в форме: «выбранный вариант — аргументы».

ЗАДАНИЕ 1.

Утверждение: Концепция Индо-Тихоокеанского региона (ИТР) полностью вытеснила АТР и сделала классический азиатский регионализм неэффективным.

- А. Согласен
- Б. Не согласен

Обоснование:

ЗАДАНИЕ 2.

Утверждение: Ближневосточная подсистема международных отношений в XXI веке полностью контролируется внешними великими державами (США и Россией), а региональные акторы лишены субъектности.

- А. Согласен
- Б. Не согласен

Обоснование:

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие формулировки (3-4 предложения).

ЗАДАНИЕ 1.

Дайте определение понятию «региональная подсистема международных отношений» и назовите три её ключевых компонента.

Пример ответа:

ЗАДАНИЕ 2.

В чем заключаются основные аналитические различия между понятиями «регионализм» и «регионализация»?

Пример ответа:

Tasks for self-study preparation for the exam:

1. Multiple choice question with one correct answer

INSTRUCTION: Read the text and select the only ONE correct answer. Write the letter of the correct answer at the bottom.

TASK 1.

Which regional organization in the XXI century promotes the concept of 'strategic autonomy' within its subsystem?

- A. ASEAN
- B. European Union
- C. Arab League
- D. CSTO

Correct answer:

TASK 2.

Which region of the world in modern international relations is most often described through the lens of the 'Greater Eurasia' concept?

- A. Middle East
- B. Post-Soviet space and adjacent regions
- C. Latin America
- D. Western Europe

Correct answer:

2. Matching task

INSTRUCTION: Read the text and establish a correspondence. Write the answer as a pair of 'letter/number' from the options provided (e.g., 1B or 4G).

TASK 1.

Match the regional integration bloc with its key characteristic:

1	ASEAN	A	Relies on the principle of balance of power and military-political deterrence
2	NATO	B	Integration model based on consensus and the 'ASEAN Way' (non-interference)
3	SCO	C	Multilateral organization focusing on security and combating the 'three evils'
4	EU	D	Unique supranational entity with a single market and currency

Correct answer:

TASK 2.

Match the state with its status in the Middle Eastern subsystem of relations:

1	Iran	A	The main Arab center of diplomatic influence and mediation
2	Saudi Arabia	B	Shia center of power leading

			the 'Axis of Resistance'
3	Turkey	C	Non-Arab Jewish state with technological superiority
4	Israel	D	Powerful Sunni actor combining pan-Islamism and neo-Ottomanism

Correct answer:

3. Multiple choice question with several correct answers

INSTRUCTION: Read the text and select SEVERAL correct answers. Write the letters of the selected answers without punctuation marks.

TASK 1.

Which of the following countries are officially members of the BRICS+ alliance (as of the mid-2020s)?

- A. India
- B. Egypt
- C. Germany
- D. UAE
- E. Japan

Correct answer:

TASK 2.

Select the international structures that actively operate within Latin America and the Caribbean:

- A. Mercosur
- B. OAS
- C. ASEAN
- D. CELAC
- E. OSCE

Correct answer:

4. Sequence task

INSTRUCTION: Read the text and set the correct sequence. Write the answer using the letters from the options in the correct order.

TASK 1.

Arrange the stages of the institutional expansion of the European Union (EU) in chronological order (from earliest to latest):

- A. Accession of Croatia
- B. Maastricht Treaty (creation of the EU)
- C. 'Big Bang' enlargement to the East (10 new countries, including Poland and Hungary)
- D. United Kingdom's exit from the EU (Brexit)

Correct answer:

TASK 2.

Arrange the integration institutions in the post-Soviet space by their creation date (from earlier to later):

- A. Eurasian Economic Union (EAEU)
- B. Commonwealth of Independent States (CIS)
- C. Collective Security Treaty Organization (CSTO)

Correct answer:

5. Combined task (choice + justification)

INSTRUCTION: Read the text, choose the correct answer, and write down the arguments supporting your choice. Format: 'selected option — arguments'.

TASK 1.

Statement: The concept of the Indo-Pacific Region (IPR) has completely displaced the APR and rendered classical Asian regionalism ineffective.

- A. Agree
- B. Disagree

Suggested answer and rationale:

TASK 2.

Statement: The Middle Eastern subsystem of international relations in the XXI century is completely controlled by external great powers (the US and Russia), and regional actors lack agency.

- A. Agree
- B. Disagree

Suggested answer and rationale:

6. Open-ended task

INSTRUCTION: Read the text and write a detailed, well-reasoned response using clear, concise language (3-4 sentences).

TASK 1.

Define the concept of 'regional subsystem of international relations' and name its three key components.

Suggested answer:

TASK 2.

What are the main analytical differences between the concepts of 'regionalism' and 'regionalization'?

Suggested answer:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>
--	-------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция: учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507995> (дата обращения: 06.05.2024).

2. Окунев, И. Ю. Основы пространственного анализа: монография / И. Ю. Окунев. — 2-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 256 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129844.html> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Слепак, В. Ю., Европейская интеграция и формирование единого европейского рынка вооружений: правовые аспекты: монография / В. Ю. Слепак. — Москва: Русайнс, 2022. — 166 с. — URL: <https://book.ru/book/947395> (дата обращения: 06.05.2024). — Текст: электронный.

4. Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: монография / Е. Д. Халевинская. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290959> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / [под. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. унта, 2018.

2. Байков, А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии/ А.А. Байков; отв. Ред. А.Д. Богатуров. — М.: Аспект Пресс, 2012.- 256 с.

3. Ближний Восток в меняющемся глобальном контексте: (Коллективная монография) / отв. ред. В. Г. Барановский, В. В. Наумкин; Ин-т востоковедения РАН. — М.: ИВ РАН, 2018.

4. [Ближний Восток: Политика и идентичность](#). Кол.монография / Под ред. И.Д. Звягельской /ИМЭМО РАН. - М., 2020.

5. Бёрджес М. Федерализм в Африке: о взаимоотношении культурного разнообразия, развития и демократии // Неприкосновенный запас. 2020. №5 (133). С.87-112.

6. Внешняя региональная политика Европейского союза. Европейский интеррегионализм / Е.Б. Михайленко, В.И. Михайленко ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.

7. Внешняя политика и международные связи Европейского Союза: осмысливая роль ЕС в мире / Л. О. Игумнова, О. Г. Лекаренко, Ю. Г. Агафонов и др.; отв. ред. Л. О. Игумнова. Коллективная монография. — Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2018.

8. Воскресенский А.В. Концепции регионализации, региональных подсистем, региональных комплексов и региональных трансформаций в современных международных отношениях//Сравнительная политика. 2012.№2. С. 30-58.

9. Европейская интеграция: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Международ. отношения", "Зарубежное регионоведение" / [О. Б. Александров и др.]; под ред. О.В. Буториной (отв. ред.), Н.Ю. Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2018. – 735 с.
10. [Интеграционные процессы в Восточной Азии](#): тенденции, задачи, перспективы (на примере Китая, Республики Корея и Вьетнама): Доклад / Отв. ред. И.А. Коргун. – М.: Институт экономики РАН, 2021. – с. 8-13.
11. Изотов Д.А. Интеграционные процессы в АТР: особенности и потенциал расширения // Власть и управление на Востоке России. 2020. No 3 (92). С.20-31.
12. Костюнина Г.М. Особенности интеграционных процессов в азиатско-тихоокеанском регионе //Россия: тенденции и перспективы развития. 2017. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-integratsionnyh-protsessov-v-aziatsko-tihookeanskom-regione>
13. Костюнина Г.М., Баронов . Эволюция концептуальных подходов к формированию общерегиональной зоны свободной торговли в восточной Азии //Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptualnyh-podhodov-k-formirovaniyu-obshcheregionalnoy-zony-svobodnoy-torgovli-v-vostochnoy-azii-1>
14. Кузнецов Д.А. Международный трансрегионализм и его влияние на современные мирополитические процессы. Канд. Дисс. - М., 2020.
15. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учеб. пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/444791>
16. Михайленко Е. Б. «Старый» и «новый» регионализм: теоретический дискурс : курс лекций : [учеб. пособие] / Е. Б. Михайленко; [науч. ред. М. М. Лебедева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федерал. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.
17. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко; под науч. ред. М. М. Лебедевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/441506>
18. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики /Под. ред. А.В. Воскресенского. – М.: Магистр, 2015. – 559 с.
19. Пятаков А.Н. Феномен социальных протестов в Латинской Америке в 2019 г. глобальный контекст и эквадорский case-study // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25: Международные отношения и мировая политика. 2020. № 2. С. 7-43.
20. Разумовский Д.В. Конец «постлиберального» регионализма в Латинской Америке? // Латинская Америка. 2018. №1. С.25-44.

21. Томилов М.В. Конфигурация зон свободной торговли в Азиатско-Тихоокеанском регионе: сравнение интеграционных потенциалов // *Пространственная экономика*. 2019. Том 15. № 1. С. 84—106.

22. Хейфец Л.С., Коновалова К.А. Латиноамериканские исследования интеграции: от периферийного капитализма к «Судамекзиту» // *Вестник Российского университета дружбы народов*. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19. № 2. С. 218—233.

23. Яковлев П., Яковлева Н. Протестный потенциал Латинской Америки: региональный срез глобального феномена // *Мировая экономика и международные отношения*, 2020, том 64, № 7, с. 89-99.
Яковлева Н.М. Латинская Америка: социально-политический контекст протестной активности. Перспективы. Фонд исторической перспективы, 13.02.2020. URL: http://www.perspektivy.info/oykumena/amerika/latinskaja_amerika_socialno-politicheskij_kontekst_protestnoj_aktivnosti_2020-02-13.html

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Астанинская декларация ОБСЕ – URL: <http://www.osce.org/ru/cio/74990>
2. Лиссабонский договор – URL: <http://eulaw.ru/treaties/lisbon>
3. Маастрихтский договор – URL: http://eulaw.ru/treaties/teu_old
4. Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>
5. Устав АС – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901880996>
6. Устав АСЕАН – URL: <http://asean.org/asean/asean-charter/>
7. Устав Совета Европы – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901954>
8. Устав СНГ – URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=180>
9. Хельсинский заключительный акт – URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505>

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Подписные электронные ресурсы, доступные СЗИУ через сайт научной библиотеки <http://nwapr.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
- Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/