

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 20:45:02  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 Проблемы совершенствования российского гражданского  
и арбитражного процессов**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**40.04.01 Юриспруденция**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Частное право**  
(наименование образовательной программы)

**Очная, заочная формы обучения**  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Дербина Анна Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и трудового права

**Заведующий кафедрой:**

Разуваев Николай Викторович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского и трудового права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Проблемы совершенствования российского гражданского и арбитражного процессов» одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от 15 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 «Проблемы совершенствования российского гражданского и арбитражного процессов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
С7 Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитие конкуренции С/02.7 Контроль эффективности мероприятий по обеспечению соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитию конкуренции 09.002 Специалист по конкурентному праву Приказ Минтруда России от 16.09.2021 N 637н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по конкурентному праву" (Зарегистрировано в Минюсте России	ПКс ОС-2	Способность применять нормы частного права при разрешении материально-правовых и коллизионных вопросов	ПКс ОС -2.2	демонстрирует знание норм и принципов частного права, транспортных обязательств, современных концепций развития арбитражного и гражданского процессуального законодательства	ПКс ОС -2.2 3-1. Знает антимонопольное законодательство Российской Федерации ПКс ОС -2.2. 3-2. Знает международные договоры Российской Федерации, связанные с защитой конкуренции ПКс ОС -2.2. 3-3. Знает гражданское законодательство Российской Федерации в части, касающейся антимонопольного регулирования ПКс ОС -2.2. 3-11. Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и ответственность за совершение коррупционных правонарушений ПКс ОС -2.2. У-3. Умеет анализировать и обобщать информацию и документы о признаках нарушений антимонопольного законодательства Российской Федерации и их последствиях ПКс ОС -2.2. У4. Умеет осуществлять контроль текущей деятельности организации на предмет соблюдения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации

21.10.2021 N 65510)					
---------------------	--	--	--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 39 ч. (из них: лекции – 12 ч., практические занятия – 16 ч., консультации перед экзаменом – 2 ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 ч.), самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ч., самостоятельная работа – 87 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 16 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 10 ч., консультации перед экзаменом – 2 ч.), контроль – 9 ч., самостоятельная работа – 119 ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Проблемы совершенствования российского гражданского и арбитражного процессов» относится к вариативной части учебного плана магистерской программы Частное право направления 400401 Юриспруденция, является дисциплиной по выбору, изучается в 3 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа				ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1	Эволюция судебной системы России. Проблемы совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства.	48	4			6							3				6	29	УО, СЗ
Тема 2	Источники и принципы гражданского и арбитражного процессов в условиях проведения судебно-правовой реформы.	46	4			4							3				6	29	УО, СЗ, Т
Тема 3	Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел общим и арбитражным судам России.	48	4			6							3				6	29	УО, СЗ
Промежуточная аттестация		2											2						Экзамен
<b>Итого</b>		144	12			16							2	9			18	87	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д- доклад.

Т – тестирование.

КР - контрольная работа.

СЗ - ситуационная задача.

УО - опрос.

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации							
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа										
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)												
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР								

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Эволюция судебной системы России. Проблемы совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства.	45	1			2						3		39	УО, СЗ
Тема 2	Источники и принципы гражданского и арбитражного процессов в условиях проведения судебно-правовой реформы.	48	1			4						3		40	УО, СЗ, Т
Тема 3	Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел общим и арбитражным судам России	49	2			4						3		40	УО, СЗ
Промежуточная аттестация		2							2						Экзамен
Итого		144	4			10			2			9		119	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д-доклад.

Т – тестирование.

КР - контрольная работа.

СЗ - ситуационная задача.

УО - опрос.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Эволюция судебной системы России. Проблемы совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства. ПКс ОС -2.2**

Единство судебной системы России. Формирование современных подсистем общих и арбитражных судов. Гражданские процессуальные и арбитражные процессуальные правоотношения. Процессуальная форма и ее особенности. Классификация гражданских процессуальных правоотношений. Контрольная функция суда в обеспечении законности государственного управления. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Соотношение судебной и административной реформ. Концепция Единого гражданского процессуального кодекса РФ. Гражданский процессуальный кодекс РФ, Кодекс административного судопроизводства РФ, Арбитражный процессуальный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ: проблемы совершенствования правового регулирования и особенности правоприменения.

Особенности исполнения решений Конституционного Суда РФ и их влияние на пересмотр судебных актов по новым обстоятельствам.

## **Тема 2. Источники и принципы гражданского и арбитражного процессов в условиях проведения судебно-правовой реформы. ПКс ОС -2.2**

Судебная реформа. Влияние федеральных государственных программ на совершенствование судебной системы РФ. Процессуальные нормы в законодательных актах отраслей материального права. Судебная практика и судебный прецедент. Виды производств. Система принципов гражданского процессуального, арбитражного процессуального права и административного судопроизводства. Современный административный процесс. Реализация конституционно-правовых, международно-правовых и организационно-функциональных принципов в судебной практике. Рассмотрение дел: в приказном производстве, упрощенном производстве, в порядке реадмиссии, производство о взыскании компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и исполнение решения в разумный срок; корпоративные споры. Современное административное судопроизводство и административный процесс. Электронные средства доказывания.

## **Тема 3. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел общим и арбитражным судам России. ПКс ОС -2.2**

Современные взгляды процессуалистов относительно института подведомственности.

Проблемы разграничения компетенции между Конституционным Судом РФ, арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения и разрешения правовых споров.

Тенденции развития подведомственности дел общим и арбитражным судам.

Изменения в институте подсудности общих и арбитражных судов. Особенности процессуальных процедур, используемых в гражданском и арбитражном процессах.

Проблемы определения подведомственности по корпоративным спорам. Исключительная подведомственность в общих и арбитражных судах. Подведомственность споров третейским судам.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 «Проблемы совершенствования российского гражданского и арбитражного процессов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>		
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>	

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО– устный опрос, СЗ – ситуационная задача, Т - тестирование.

### **Тема 1. Эволюция судебной системы России. Проблемы совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства.**

#### Устный опрос:

1. Назовите основные этапы формирования судебной системы России в постсоветский период (1991 г., судебная реформа 1990-х, реформы 2000-х, упразднение ВАС РФ и др.).
2. В чем заключались ключевые цели судебной реформы в сфере гражданского судопроизводства (доступность правосудия, ускорение рассмотрения дел, единообразие практики и т.п.)?
3. Каковы особенности эволюции арбитражных судов по сравнению с судами общей юрисдикции (специализация, экономические споры, интеграция в систему ВС РФ)?
4. Назовите не менее трёх основных проблем современного гражданского судопроизводства (сроки, загруженность судов, качество мотивации решений, исполнение судебных актов и др.).
5. В чем вы видите основные направления совершенствования арбитражного судопроизводства (цифровизация, упрощённые процедуры, медиация и др.)?

#### Ситуационная задача:

##### 1. Задача

Спор о праве собственности на недвижимое имущество между двумя физическими лицами рассматривается арбитражным судом, поскольку один из участников зарегистрирован как ИП. Ответчик заявляет, что дело неподведомственно арбитражному суду.

Вопросы:

Какой суд должен рассматривать спор, если объекты недвижимости не связаны с осуществлением предпринимательской деятельности?

Какие доводы может привести ответчик, ссылаясь на правила подведомственности и актуальную судебную практику?

##### 2. Задача

В договоре между обществом с ограниченной ответственностью и гражданином-заказчиком установлено условие, что «все споры подлежат рассмотрению исключительно в арбитражном суде». Возник спор о защите прав потребителя.

Вопросы:

Является ли такое соглашение о подсудности обязательным для потребителя?

Какие проблемы договорной подсудности и защиты слабой стороны проявляются в данной ситуации?

### **Тема 2. Источники и принципы гражданского и арбитражного процессов в условиях проведения судебной реформы.**

### Устный опрос:

1. Перечислите основные источники гражданского процессуального права (Конституция, ГПК РФ, федеральные законы, постановления Пленума ВС РФ и др.).
2. Назовите основные источники арбитражного процессуального права (Конституция, АПК РФ, иные федеральные законы, международные договоры и др.).
3. Какие базовые принципы гражданского процесса вы можете назвать (законность, диспозитивность, состязательность, процессуальное равенство сторон, гласность и др.)?
4. В чем специфика реализации принципа диспозитивности в арбитражном процессе по сравнению с гражданским (роль предпринимателей, свобода распоряжения правами)?
5. Как судебная реформа повлияла на закрепление и реализацию принципов гласности и доступности правосудия (онлайн-трансляции, электронные базы решений и пр.)?

### Тестирование:

1. К числу основных источников гражданского процессуального права в РФ не относится:  
А) Конституция РФ  
Б) Гражданский процессуальный кодекс РФ  
В) ведомственные инструкции судов субъектов РФ, не опубликованные официально  
Г) международные договоры РФ, затрагивающие вопросы судопроизводства
2. Принцип состязательности в гражданском и арбитражном процессе означает:  
А) суд самостоятельно собирает все доказательства по делу  
Б) каждая сторона должна доказать обстоятельства, на которые она ссылается, и имеет право представлять доказательства и возражения  
В) только истец имеет право представлять доказательства  
Г) суд не обязан выслушивать доводы сторон

### Ситуационная задача:

#### 1. Задача

В гражданском деле о взыскании крупного долга между двумя коммерческими организациями спор сначала был рассмотрен судом общей юрисдикции (по ошибке истца при выборе суда), затем производство было прекращено по мотиву неподведомственности. После этого истец обратился в арбитражный суд, где дело прошло первую и апелляционную инстанции. Ответчик подал кассационную жалобу, которая была оставлена без удовлетворения, а затем пытался инициировать надзорный пересмотр, но безуспешно. На весь путь ушло более четырех лет. При обсуждении на семинаре один из студентов отметил, что «современная система инстанций слишком громоздкая, а реформы последних лет (объединение высших судов, изменение кассации) не решили проблему разумного срока», другой возразил, что, наоборот, «система стала более упорядоченной, а длительность связана с ошибками сторон».

#### Вопросы к задаче:

Как особенности эволюции судебной системы (дуализм: суды общей юрисдикции и арбитражные суды, изменение системы инстанций, реформы кассации/надзора) повлияли на эту ситуацию с точки зрения длительности процесса и сложности для сторон?

Какие проблемы совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства здесь проявляются (разумный срок, неподведомственность, перегруженность инстанций, сложность модели обжалования)?

Какие меры реформ (упрощение подсудности/подведомственности, фильтры жалоб, электронные сервисы, развитие примирительных процедур) могли бы сократить сроки и снизить нагрузку на систему в подобных ситуациях?

#### 2 Задача.

Индивидуальный предприниматель из небольшого города подал иск в арбитражный суд к контрагенту, находящемуся в другом регионе. Предприниматель использовал систему электронной подачи документов, участвовал в заседаниях по видеоконференц-связи и получал все судебные акты через электронный кабинет. Однако в ходе дела неоднократно происходили

технические сбои: один раз заседание перенесли из-за неработающей ВКС, в другой раз суд не увидел загруженные в систему документы, а представитель ответчика заявил, что «электронная форма ущемляет права, так как он не успевает знакомиться с материалами дела».

Вопросы к задаче:

Как элементы эволюции судебной системы (переход к электронному правосудию, развитие цифровых сервисов в арбитражных судах) проявляются в данной ситуации? Оцените их влияние на доступность и эффективность правосудия.

Какие проблемы совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства связаны с цифровизацией: техническая готовность судов, равенство процессуальных возможностей сторон, стандарты электронного документооборота?

Предложите меры по совершенствованию цифрового правосудия (нормативное закрепление стандартов, резервные технические решения, обучение участников, единые правила работы с электронной системой), чтобы минимизировать риски нарушения прав сторон.

Задача 3.

В районный суд поступило несколько сотен исков о взыскании задолженности по типовым договорам (услуги связи, ЖКУ). В целях снижения нагрузки суд активно применяет приказное и упрощённое производство, вынося судебные приказы и решения без вызова сторон. Большинство должников не обжалуют судебные приказы, однако часть из них указывает, что не получали корреспонденцию, не имели возможности представить возражения, а в некоторых делах суд, по их мнению, не учёл существенные обстоятельства (ошибки в расчётах, истечение срока давности).

Вопросы к задаче:

Как использование упрощённого и приказного производства связано с эволюцией гражданского процесса и стремлением к его оптимизации (ускорение рассмотрения массовых споров, разгрузка судов)?

Какие проблемы совершенствования процесса проявляются в этой ситуации (риск формализации, опасность нарушения права на судебную защиту, проблемы уведомления, баланс разумного срока и полноты исследования обстоятельств)?

Какие изменения (в законодательстве или практике) вы бы предложили для улучшения баланса между эффективностью упрощённых процедур и сохранением надлежащих гарантий справедливого разбирательства (строже требования к извещению, расширение оснований для отмены приказа, разъяснения высших судов по применению упрощённого производства и т.п.)?

### **Тема 3. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел общим и арбитражным судам России.**

Устный опрос:

1. Дайте определение подведомственности и подсудности, укажите принципиальное отличие этих категорий.

2. Какие виды подсудности гражданских дел вы можете назвать (родовая, территориальная, исключительная, договорная и др.)?

3. В чем состоит основное различие в подведомственности споров судам общей юрисдикции и арбитражным судам (критерий субъекта и характера спора)?

4. Назовите не менее двух актуальных проблем разграничения подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами (сложные смешанные споры, корпоративные конфликты, участие граждан-предпринимателей и т.п.).

5. Какие последствия имеет нарушение правил подведомственности и подсудности (возврат иска, передача дела, отмена судебного акта и др.)?

Ситуационная задача:

1. Задача

Спор о праве собственности на недвижимое имущество между двумя физическими лицами рассматривается арбитражным судом, поскольку один из участников зарегистрирован как ИП. Ответчик заявляет, что дело неподведомственно арбитражному суду.

Вопросы:

Какой суд должен рассматривать спор, если объекты недвижимости не связаны с осуществлением предпринимательской деятельности?

Какие доводы может привести ответчик, ссылаясь на правила подведомственности и актуальную судебную практику?

2.Задача

В договоре между обществом с ограниченной ответственностью и гражданином-заказчиком установлено условие, что «все споры подлежат рассмотрению исключительно в арбитражном суде». Возник спор о защите прав потребителя.

Вопросы:

Является ли такое соглашение о подсудности обязательным для потребителя?

Какие проблемы договорной подсудности и защиты слабой стороны проявляются в данной ситуации?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ- 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Ситуационная задача (СЗ).

**КТ-2**

**Тема 2.**

Ситуационная задача (СЗ).

**КТ-3**

**Тема 3.**

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания Т:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания СЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Студентам рекомендуется следующее:

- обращать внимание на год издания учебной литературы;
- пользоваться актуальной учебной литературой;
- при работе с текстами нормативных правовых актов и учебной литературы, а также других научных материалов, необходимо внимательно читать приведенные в них ответы;
- использовать необходимо именно те учебники и источники, которые приведены в списке основной литературы, после чего следует изучить действующее законодательство, а затем научную литературу по теме.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена:**

Устный ответ на вопросы билета. По завершению подготовки необходимо представить ответ, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Рассказать о развитии судебной системы России: этапы и правовое регулирование.
2. Дать общую характеристику. Судебная реформа: особенности правовой регламентации.
3. Дать общую характеристику. Современная подсистема судов общей юрисдикции: особенности правового регулирования.
4. Дать общую характеристику. Современная подсистема арбитражных судов: особенности правового регулирования.
5. Указать современные принципы гражданского, арбитражного и административного процессов.
6. Анализировать развитие процессуального законодательства, регулирующего рассмотрение дел в судах общей и арбитражной юрисдикции.
7. Исследовать источники гражданского процессуального права.
8. Назвать источники арбитражного процессуального права.
9. Назвать источники административного судопроизводства и административного процесса.
10. Рассказать об истории создания и эволюция системы арбитражных судов в России.

11. Описать использование современных технологий в арбитражном процессе.
12. Объяснить использование современных технологий в гражданском процессе.
13. Исследовать историю кодификации Российского арбитражного процессуального права. Общая характеристика арбитражных процессуальных кодексов 1992, 1995, 2002, и 2014 г.
14. Описать историю кодификации гражданского процессуального права.
15. Рассказать о новеллах арбитражного процессуального законодательства с 2002 по 2017 годы.
16. Охарактеризовать новые категории дел и процедура их рассмотрения в арбитражных судах.
17. Дать общую характеристику. Упрощенное производство.
18. Идентифицировать процедуру рассмотрения дел об установлении юридических фактов.
19. Рассказать о новеллах гражданского процессуального законодательства с 2002 по 2017 годы. Новые категории дел и процедура их рассмотрения в судах общей юрисдикции.
20. Охарактеризовать состав принципов арбитражного процессуального права и их эволюция.
21. Идентифицировать соотношение принципов истинности, формальной истины, справедливости и законности в современном судопроизводстве.
22. Описать классификацию принципов гражданского процессуального права.
23. Охарактеризовать организационно-функциональные принципы в арбитражном судопроизводстве.
24. Описать эволюцию функциональных принципов арбитражного процессуального права.
25. Определить понятие подведомственности дел арбитражным судам. Соотношение понятий: «гражданское дело», «гражданско-правовой спор», «экономический спор», «арбитражное дело», «гражданское судопроизводство».
26. Определить понятие подведомственности дел судам общей юрисдикции.
27. Дать общую характеристику. Подсудность и ее виды в гражданском процессе.
28. Описать эволюцию видов судопроизводства по Гражданскому процессуальному кодексу РФ.
29. Охарактеризовать корпоративные споры.
30. Дать общую характеристику. Групповые споры.

31. Исследовать эволюцию видов судопроизводства по Кодексу административного судопроизводства РФ.
32. Исследовать особенности привлечения к административной ответственности граждан и юридических лиц в судах общей и арбитражной юрисдикции.
33. Определить понятие административного судопроизводства.
34. Описать эволюцию административного процесса в Российской Федерации.
35. Охарактеризовать современное электронное правосудие в Российской Федерации.
36. Идентифицировать приказное производство в судах общей и арбитражной юрисдикции.
37. Объяснить влияние Концепции Единого гражданского процессуального кодекса РФ на развитие ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ и КоАП РФ.
38. Определить понятие и правовая природа производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
39. Раскрыть проблемы развития административного судопроизводства.
40. Охарактеризовать соотношение понятий «административный процесс» и «административное судопроизводство» в правовой доктрине и правовом регулировании.
41. Значение согласительных процедур в развитии современного судопроизводства.
42. Дать общую характеристику. Проблемы современного кассационного производства в России.
43. Проанализировать влияние Конституционного Суда Российской Федерации на развитие процессуального законодательства России.
44. Дать общую характеристику. Проблемы современного надзорного производства.
45. Описать современные концепции развития арбитражного процессуального и гражданского процессуального законодательства.
46. Дать общую характеристику. Банкротство (несостоятельность): проблемы правового регулирования /судебного правоприменения.
47. Процессуальная форма рассмотрения новых оснований для пересмотра судебных актов.
48. Дать общую характеристику. Цифровизация исполнительного производства.
49. Векторы реформирования правового регулирования несостоятельности (банкротства) в Российской Федерации.
50. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся основаниям: основания, субъекты обращения в суд, сроки.

## Типовые задания для экзамена.

### Вопросы открытого типа:

Эволюция судебной системы России и её влияние на механизмы обжалования и пересмотра судебных актов по гражданским и арбитражным делам.

Как изменения в системе судов общей юрисдикции и арбитражных судов повлияли на доступность реализации конституционного права на судебную защиту (ст. 46 Конституции РФ)?

Проблемы избыточной нагрузки судов и разумного срока судопроизводства как фактор, влияющий на эффективность обжалования и пересмотра судебных актов.

Влияние унификации судебной системы (объединение высших судов) на единообразие практики при апелляционном, кассационном и надзорном пересмотре.

Роль цифровизации (электронные дела, «Мой арбитр» и др.) в обеспечении права на подачу жалоб и заявлений о пересмотре судебных актов.

Конституционное право на судебную защиту (ст. 46 Конституции РФ) и его реализация через систему обжалования и пересмотра судебных актов в гражданском и арбитражном процессах.

Понятие и цели обжалования судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессах: сравнение по ГПК РФ и АПК РФ.

Виды пересмотра судебных актов в российском гражданском и арбитражном процессах (апелляция, кассация, надзор, новые и вновь открывшиеся обстоятельства) и их общая характеристика.

Принцип устойчивости судебных актов и его соотношение с правом на их пересмотр: как обеспечить баланс между стабильностью и справедливостью решения.

Гарантии прав участников процесса при обжаловании и пересмотре судебных постановлений (право на доступ к суду, равенство сторон, мотивировка судебных актов и др.).

### Тестовые задания (вопросы закрытого типа):

#### **1. Обжалование судебных постановлений является:**

- а) конституционной гарантией права на судебную защиту;
- б) исключительной привилегией судьи;
- в) правом только прокурора.

#### **2. Пересмотру в порядке апелляции подлежат:**

- а) судебные постановления, не вступившие в законную силу;
- б) только вступившие в законную силу решения;
- в) только определения суда кассационной инстанции.

#### **3. К видам пересмотра судебных постановлений не относится:**

- а) апелляционный пересмотр;
- б) кассационный пересмотр;

в) пересмотр в порядке исполнительного производства.

**4. Основной целью институтов обжалования и пересмотра является:**

- а) обеспечение единообразия судебной практики и исправление судебных ошибок;
- б) контроль за целесообразностью деятельности судов;
- в) применение мер дисциплинарного воздействия к судьям.

**5. Право на обжалование судебного постановления принадлежит:**

- а) только истцу;
- б) только ответчику;
- в) лицам, участвующим в деле, и иным лицам в случаях, предусмотренных законом.

**6. Апелляционная инстанция:**

- а) рассматривает дело по правилам суда первой инстанции с учётом особенностей, установленных законом;
- б) не вправе исследовать доказательства;
- в) проверяет только соблюдение процессуальных сроков.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Основным направлением совершенствования современного гражданского судопроизводства является: А) полный отказ от упрощённых и приказных процедур Б) развитие электронного правосудия, упрощение процедур и повышение доступности правосудия В) исключение возможности примирения сторон и медиации  2. Одной из актуальных проблем арбитражного процесса является: А) отсутствие каких-либо механизмов раскрытия доказательств Б) перегруженность судов и недостаточная эффективность использования упрощённого производства В) запрет на использование видеоконференц-связи при рассмотрении дел
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между направлением реформ и основной целью Понятие 1. Цифровизация гражданского и арбитражного процессов 2. Расширение сферы упрощённого и приказного производства 3. Развитие примирительных процедур (медиация, судебное примирение) Характеристики а) снижение нагрузки судов и ускорение рассмотрения типовых, малозначительных споров б) обеспечение более быстрого и удобного доступа к суду, дистанционное участие в процессе с) способствовать разрешению споров без затягивания полноценного судебного разбирательства, сохранению деловых отношений  2. Установите соответствие между проблемой и процессом, где она проявляется наиболее ярко Понятие 1. Недостаточная материально-техническая оснащённость для полноценного электронного правосудия 2. Перегруженность судей делами и длительность рассмотрения экономических споров 3. Проблемы применения упрощённого производства и единообразия практики Характеристики а) преимущественно гражданский процесс (суды общей юрисдикции) б) преимущественно арбитражный процесс с) как гражданский, так и арбитражный процессы в равной мере
Задание закрытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и	1. Укажите направления, которые относятся к современным

<p>выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>тенденциям совершенствования гражданского и арбитражного судопроизводства (выберите несколько вариантов): А) цифровизация судопроизводства (электронная подача документов, ВКС, электронные дела) Б) отказ от упрощённых и приказных процедур как «слишком быстрых» В) развитие упрощённого производства и расширение его применения к типовым спорам Г) укрепление примирительных процедур (медиация, судебное примирение, досудебный порядок) Д) полная замена судебного разбирательства обязательным третейским судом</p> <p>2. Какие из перечисленных проблем относятся к актуальным проблемам совершенствования гражданского процесса в РФ (выберите несколько вариантов): А) перегруженность судов и длительные сроки рассмотрения дел Б) недостаточная унификация правил упрощённого производства в ГПК РФ и АПК РФ В) чрезмерная техническая оснащённость судов, мешающая доступу к правосудию Г) недостаточное развитие электронного правосудия в регионах Д) излишняя прозрачность судопроизводства, препятствующая защите прав сторон</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильной последовательности этапы реформ, направленных на повышение эффективности гражданского и арбитражного судопроизводства (логика «от классики к современному состоянию»): а) внедрение упрощённых процедур (упрощённое и приказное производство) для типовых и малозначительных споров б) активное развитие электронного правосудия (электронные кабинеты, ВКС, электронный документооборот) с) акцент на обязательный досудебный (претензионный) порядок и примирительные процедуры</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности общую логику «цифровизации» процесса в арбитражных судах: а) использование видеоконференц-связи и онлайн-заседаний как обычного инструмента б) внедрение электронного документооборота и возможности подачи документов через интернет-сервисы с) создание комплексных сервисов электронного правосудия (личные кабинеты, онлайн-доступ к материалам дела, интеграция с иными системами)</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Одним из ключевых направлений совершенствования гражданского и арбитражного процессов является: А) отказ от электронных сервисов и возврат к исключительно бумажной форме процесса Б) развитие электронного правосудия и цифровых сервисов при сохранении процессуальных гарантий сторон В) сокращение прав сторон на ознакомление с материалами дела ради ускорения процесса</p> <p>2. Расширение сферы упрощённого производства в гражданском и арбитражном процессе направлено прежде всего на: А) снижение гарантий защиты прав сторон в интересах статистики Б) ускорение рассмотрения типовых и малозначительных споров при сохранении базовых процессуальных гарантий В) замену полноценного разбирательства во всех категориях дел упрощённым порядком</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Назовите не менее трёх ключевых проблем современного гражданского судопроизводства (сроки рассмотрения, перегруженность судов, доступность правосудия, качество мотивации решений и т.п.) и предложите возможные направления их решения.</p> <p>2. В чём, на ваш взгляд, заключаются основные преимущества и риски цифровизации арбитражного процесса (электронное правосудие, онлайн-разбирательства, использование ИИ)? Проанализируйте, как это влияет на гарантии прав участников процесса.</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Студентам рекомендуется следующее: обращать внимание на год издания учебной литературы; пользоваться актуальной учебной литературой; при работе с текстами нормативных правовых актов и учебной литературы, а также других научных материалов, необходимо внимательно читать приведенные в них ответы; использовать необходимо именно те учебники и источники, которые приведены в списке основной литературы, после чего следует изучить действующее законодательство, а затем научную литературу по теме.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Арбитражный процесс : учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; под редакцией В. В. Яркова. — 8-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1696-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109975.html> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Каменева, П. В. Пересмотр судебных постановлений в гражданском и арбитражном процессе : учебное пособие / П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108096.html> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108096>

3. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ : учебник / ответственный редактор И. В. Решетникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19260-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/579594> (дата обращения: 21.05.2025).
  4. Абрамов, В. Ю. Гражданское процессуальное право России : учебник для вузов / В. Ю. Абрамов ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558547> (дата обращения: 21.05.2025).
  5. Рыжков, К. С. Судебные акты в гражданском и арбитражном процессе : учебное пособие / К. С. Рыжков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-93916-992-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126129.html> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебник для среднего профессионального образования / М. Л. Гальперин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19925-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581063> (дата обращения: 21.05.2025).
- 8.2. Дополнительная литература
1. Юков, М. К. Теоретические проблемы системы гражданского процессуального права : монография / М. К. Юков ; под редакцией В. В. Зайцева. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-8354-1555-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94631.html> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  2. Курочкин С.А. Актуальные проблемы теории административного судопроизводства // Вестник гражданского процесса. 2022. № 4. [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/law/podborki/problems\\_administrativnogo\\_sudoproizvodstva/](https://www.consultant.ru/law/podborki/problems_administrativnogo_sudoproizvodstva/) (дата обращения 21.05.2025).
  3. Судебные доктрины в российском праве: теория и практика : монография / П. П. Серков, В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев и др. ; отв. ред. В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев. — Москва : ИЗиСП: Норма : ИНФРА-М, 2020 — 344 с.— ISBN 978-5-16-109163-0 (ИНФРА-М, online)
  4. Чумакова К. А. Актуальные проблемы административного судопроизводства в судах общей юрисдикции / К. А. Чумакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 162-164. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/84960/> (дата обращения: 21.05.2025).
  5. Зеленская Л.А. К вопросу о понятии «заинтересованные лица» в гражданском и административном судопроизводстве // Право и практика. 2019. С. 219–224. [Электронный ресурс] [file:///C:/Users/Admin/Documents/КОРПОРАТИВ%20СПОРЫ/КОРПОР%20споры/k-voprosu-o-ponyatii-zainteresovannye-litsa-v-grazhdanskom-i-administrativnom-sudoproizvodstve%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Documents/КОРПОРАТИВ%20СПОРЫ/КОРПОР%20споры/k-voprosu-o-ponyatii-zainteresovannye-litsa-v-grazhdanskom-i-administrativnom-sudoproizvodstve%20(1).pdf) (дата обращения: 21.05.2025).
  6. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558039> (дата обращения: 21.05.2025).
  7. Исполнительное производство : учебник и практикум для вузов / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В.

Исаенковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19486-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559853> (дата обращения: 21.05.2025).

8. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.]; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94593.html> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство [Электронный ресурс] / С.Ф. Афанасьев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Статут, 2019. — 656 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94593.html>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Канунникова Н. Г. Актуальные проблемы совершенствования Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации // Административное право и процесс. — 2019. — № 9. — С. 32–34. [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/item.asp?id=39452812> (дата обращения 21.05.2025).

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.08.2014.

3. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 898; 2011. № 23. Ст. 3240.

4. Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.10.2015.

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 26.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 19.12.2016.

7. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.10.2015.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 11.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.10.2016.

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.03.2017.

10. Кодекс административного судопроизводства от 08.03.2015 № 21-ФЗ (в ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

12. Концепция Единого гражданского процессуального кодекса РФ от 08.12.2014 // СПС КонсультантПлюс.

### Судебная практика

13. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015

№ 43 (ред. от 22.06.2021) [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 30.03.2023).

14. О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 года № 1 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.03.2023).

15. О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 года № 7 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.02.2023).

16. О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 марта 2016 года № 11 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.02.2023).

17. О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2016 года № 54 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.02.2023).

18. О некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2016 года № 62 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.02.2023).

19. О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 года № 50 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.02.2023).

20. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 года № 45 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ [http://www.vsrfl.ru/Show\\_pdf.php?Id=11258](http://www.vsrfl.ru/Show_pdf.php?Id=11258) (дата обращения 01.02.2023).

21. О практике применения судами норм о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022. № 33 // СПС КонсультантПлюс.

22. О применении судами некоторых положений части I Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 // СПС КонсультантПлюс.

23. О некоторых вопросах применения судами положений главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и главы 24 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 № 21 // [Электронный ресурс] Официальный сайт Верховного Суда РФ <https://www.vsrfl.ru/documents/own/31334/> (дата обращения: 10.05.2023).

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>