

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 13:43:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 Организация охраны труда
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегический менеджмент
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Суслов Евгений Юрьевич, доцент кафедры менеджмента, к.э.н., доцент

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 Организация охраны труда одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8 от «02» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.20 Организация охраны труда обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)*	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.04.2025 г. №264н. В/02.5 Разработка методических материалов по оценке рисков, включая идентификацию и анализ влияния рисков на цели организации, в рамках принятия решений и ключевых бизнес-процессов	ПКс-4	Способен подготовить организационные и распорядительные документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур	ПКс-4.1	Знает методы подготовки организационных документов	ПК-4.1. 3-1. Знает Основные российские стандарты и требования в области управления рисками ПК-4.1. 3-2. Знает Справочно-правовые системы ПК-4.1. 3-3. Знает Защита персональных данных ПК-4.1. 3-4. Знает Принципы соблюдения информационной безопасности, сохранения конфиденциальности данных ПК-4.1. У-1. Умеет Подготавливать предложения по доработке (изменению) существующих в организации практик (внутренних локальных нормативных актов о ключевых бизнес-процессах и принятии управленческих решений) в области оценки рисков, включая идентификацию и анализ влияния

					рисков на цели организации, выполнение требований регуляторов и заинтересованных сторон
			ПКс-4.2	Знает методы подготовки распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	ПК-4.2. 3-1. Знает Основные международные стандарты в области управления рисками ПК-4.2. У-1. Умеет Собирать и изучать на предмет применения в организации теоретические материалы, лучшие практики в области внедрения риск-ориентированного управления, оценки рисков, включая идентификацию и анализ влияния рисков на цели экономики и управления организацией, корпоративных финансов, поведенческой экономики, нейроэкономики, и принятия решений с учетом рисков Формировать рекомендации по доработке существующих инструментов планирования: финансовых моделей, планов-графиков реализации проектов, инструментов, связанных с бизнес-процессом или принимаемыми решениями, - для последующего встраивания рисков

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет: по очной форме 16 академических часов, по очно-заочной форме 10 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий по очной форме 24 академических часа, по очно-заочной форме 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов по очной форме 28 академических часов, по очно-заочной форме 86 академических часов.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию, выполняют практические контрольные задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 Организация охраны труда относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент». Изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.

Курс опирается на знание ряда дисциплин, в первую очередь, Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности, Б1.В.01 Экономика и управление организацией, Б1.В.25 Организация делопроизводства и документооборота.

Дисциплина Б1.В.20 Организация охраны труда предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.20 Управление проектами; Б1.В.07 Производственный менеджмент, Б1.В.ДВ.01.02 Управление ресурсами, Б1.В.ДВ.02.01 Риск-менеджмент.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 68 а.ч. по очной форме обучения и 86 а.ч. по очно-заочной форме обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является дифференцированный зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в охрану труда	11	2			4							5	Т	
Тема 2	Физиологические основы труда	11	2			4							5	Т	
Тема 3	Опасные и вредные производственные факторы	11	2			4							5	Т	
Тема 4	Трудовая деятельность и ее риски	11	2			4							5	Т	

Тема 5	Правовые основы охраны труда	11	4			4						5	Т
Тема 6	Травматизм, заболеваемость на производстве и социальное страхование работников	11	4			4						3	ПКЗ
Промежуточная аттестация		4											зачет с оценкой
Итого		108	16			24				4		28	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в охрану труда	11	1			2							8	Т	
Тема 2	Физиологические основы труда	11	1			2							8	Т	
Тема 3	Опасные и вредные производственные факторы	11	1			2							8	Т	
Тема 4	Трудовая деятельность и ее риски	11	1			2							8	Т	
Тема 5	Правовые основы охраны труда	12	2			2							8	Т	

Тема 6	Травматизм, заболеваемость на производстве и социальное страхование работников	12	2			2							8	ПКЗ
Промежуточная аттестация		4												зачет с оценкой
Итого		108	8			12				4			48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

ПКЗ – практическое контрольное задание

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ПКЗ – практическое контрольное задание.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: интерактивная лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в охрану труда. ПКс ОС-9.1

Значение охраны труда для работодателя и работника. История становления трудового права и практики охраны труда в России. Основные термины и определения сферы охраны труда. Законодательные и нормативные акты, регулирующие безопасность условий труда. Обязанности работодателей и сотрудников по обеспечению безопасности на рабочем месте. Правила внутреннего распорядка и инструктажи по технике безопасности. Организация рабочего места с учётом санитарно-гигиенических норм. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские осмотры и профилактика профессиональных заболеваний. Психофизиология труда и эргономика рабочих мест. Расследование несчастных случаев и аварий на производстве. Ответственность за нарушения требований охраны труда. Совершенствование условий труда и внедрение современных технологий обеспечения безопасности персонала. Вопросы социальной защищённости работников в условиях производственной травмы или заболевания. Взаимосвязь охраны труда и производительности труда.

Тема 2. Физиологические основы труда. ПКс ОС-9.1

Особенности функционирования организма человека в процессе трудовой деятельности. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Энергетические затраты организма при разных видах работ. Влияние физических нагрузок на работоспособность и утомляемость. Температурный режим, влажность воздуха и освещение рабочей зоны. Гигиенические требования к условиям труда и профилактики переутомления. Воздействие шума, вибрации и электромагнитных полей на здоровье работников. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Оптимальная организация режима труда и отдыха. Медико-биологические основы профилактики профзаболеваний и травматизма. Индивидуализация трудовых заданий с учетом физиологических особенностей каждого сотрудника. Профессиональный отбор и адаптация кадров с позиций физиологии труда. Направления дальнейших исследований в области физиологии труда применительно к современным условиям производства и офисной работы.

Тема 3. Опасные и вредные производственные факторы. ПКс ОС-9.2

Классификация неблагоприятных факторов производственной среды и трудового процесса. Физические опасные и вредные факторы: шум, вибрация, излучения, микроклимат. Химические вещества и смеси, способные вызвать профессиональные болезни. Биологические факторы риска на производстве. Общие и локальные перегрузки человеческого

организма. Освещенность, искусственное освещение и световая среда. Производственный стресс и нервно-психические перегрузки. Изучение динамики работоспособности и выявление периодов повышенной усталости. Мероприятия по снижению воздействия вредных факторов на организм работающих. Санитарно-гигиенические условия труда и средства защиты работников. Предупреждение травматизма и профессиональных заболеваний. Нормативные документы и инструкции по работе в условиях наличия опасных и вредных факторов. Алгоритм выявления и устранения потенциально опасных зон на производстве. Важность регулярного медицинского обследования и профилактических процедур для сохранения здоровья трудящихся.

Тема 4. Трудовая деятельность и ее риски. ПКс ОС-9.2

Виды профессиональной деятельности и характер присущих ей опасностей. Физические, химические, психоэмоциональные и социальные угрозы здоровью работников. Риски, связанные с выполнением отдельных видов работ: строительные, сельскохозяйственные, промышленные, медицинские профессии. Человеческий фактор в возникновении аварийных ситуаций и травм. Оценка уровня профессионального риска и классификация профессий по уровню опасности. Комплексные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваемости на производстве. Методы статистического анализа показателей смертности и нетрудоспособности среди трудоспособного населения. Специфические риски для женщин и подростков на рабочем месте. Инновационные решения в снижении рисков производственной деятельности. Улучшение техники безопасности и создание комфортных условий труда. Развитие корпоративных культур, ориентированных на предупреждение рисков и сохранение здоровья сотрудников. Сотрудничество работодателей и профсоюзов в профилактике профессиональных рисков. Влияние рисков трудовой деятельности на демографическую ситуацию и экономику страны.

Тема 5. Правовые основы охраны труда. ПКс ОС-9.3

Источники правового регулирования охраны труда в России. Конституционные гарантии прав граждан на безопасный труд. Федеральное законодательство и международные конвенции в области охраны труда. Кодекс законов о труде РФ и специальные федеральные законы. Подзаконные акты исполнительной власти, устанавливающие требования к охране труда. Локальные нормативные акты предприятий и учреждений. Обязанности работодателя по созданию безопасных условий труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда: административная, уголовная, материальная. Надзор и контроль за соблюдением

законодательства органами государственной власти и профессиональными союзами. Специальные инспекции и службы по охране труда на предприятиях. Судебная практика разрешения споров, связанных с нарушением норм охраны труда. Тенденции развития российского законодательства в области охраны труда и направления его совершенствования.

Тема 6. Травматизм, заболеваемость на производстве и социальное страхование работников. ПКс ОС-9.3

Причины и распространённость производственного травматизма и заболеваемости в различных отраслях хозяйства. Статистика происшествий и их влияние на экономику предприятий и региона. Законодательные основы социального страхования работников в случае утраты трудоспособности. Организация работы медицинских учреждений и страховых фондов по возмещению ущерба пострадавшим работникам. Система расследования и учёта несчастных случаев на производстве. Экспертизы временной и постоянной утраты трудоспособности. Юридические аспекты возмещения морального и материального ущерба потерпевшему сотруднику. Деятельность профсоюзов и иных представителей работников по контролю за условиями труда и социальным страхованием. Работа государственных контролирующих органов в части надзора за исполнением работодателями обязательств по страхованию. Внедрение инновационных методов диагностики профессиональных болезней и своевременного оказания медицинской помощи. Современные формы компенсации утраченной способности к труду и реабилитации пострадавших работников.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.20 Организация охраны труда входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практическое контрольное задание.

Тема 1: Введение в охрану труда

Тестовые задания:

1. Какова главная цель охраны труда? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Обеспечение отдыха работников
- Б) Обеспечение безопасности и здоровья работников
- В) Повышение производительности труда
- Г) Улучшение социального климата

2. Что относится к задачам службы охраны труда? (выберите все правильные ответы)

- А) Организация корпоративных мероприятий
- Б) Организация мер по снижению травматизма
- В) Повышение производительности труда
- Г) Организация обучения по технике безопасности

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) Охрана труда	А) совокупность повреждений организма человека, вызванных воздействием внешних факторов на производстве и приводящих к временной или постоянной потере работоспособности, а также смерти работников
2) Безопасные условия труда	Б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
3) Производственный травматизм	В) условия труда, при которых воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы

Тема 2: Физиологические основы труда

Тестовые задания:

1. Какой фактор влияет на работоспособность человека? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Только питание
- Б) Физическая нагрузка, температура, освещение
- В) Лишь продолжительность рабочего дня
- Г) Пол и возраст

2. Как можно снизить утомляемость работников? (выберите все правильные ответы)

- А) Организовать регулярные перерывы
- Б) Увеличить рабочий день
- В) Повысить эргономику рабочих мест
- Г) Увеличить темп работы

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) Рабочая нагрузка	А) временное снижение функциональных возможностей организма, вызванное интенсивной или продолжительной работой, проявляющееся снижением внимания, ухудшением самочувствия и замедленной реакцией
2) Работоспособность	Б) совокупность физических, умственных и эмоциональных усилий, затрачиваемых человеком в процессе выполнения трудовой деятельности.
3) Профессиональное утомление	В) способность организма поддерживать высокий уровень продуктивности труда длительное время без появления признаков утомления

Тема 3. Опасные и вредные производственные факторы

Тестовые задания:

1. Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК)? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Минимальная концентрация вещества
- Б) Оптимальная концентрация
- В) Максимальная безопасная концентрация вредных веществ
- Г) Среднее значение концентрации

2. Как классифицируются вредные производственные факторы? (выберите все правильные ответы)

- А) По источнику
- Б) По цвету
- В) По характеру воздействия
- Г) По времени суток

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) Физические факторы	А) наличие в рабочей зоне токсичных газов, паров, пыли, агрессивных жидкостей и твердых частиц, оказывающих негативное влияние на органы дыхания, кожу и общее самочувствие
2) Химические факторы	Б) чрезмерные физические усилия, монотонная работа, интеллектуальные и психологические перегрузки, приводящие к истощению нервных клеток, стрессу и снижению концентрации внимания
3) Психофизические факторы	В) неблагоприятные физические условия производства, включая повышенные уровни шума,

	вибрацию, излучение, температурные колебания, недостаточную освещенность и микротравмы
--	--

Тема 4. Трудовая деятельность и ее риски

Тестовые задания:

1. Что понимается под профессиональным риском? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Возможность повышения зарплаты
- Б) Вероятность травмы или болезни из-за условий труда
- В) Вероятность ущерба для здоровья из-за условий труда
- Г) Возможность карьерного роста

2. Какие из перечисленных методов помогают в управлении профессиональными рисками? (выберите все правильные ответы)

- А) Анализ опасностей на рабочих местах
- Б) Повышение зарплаты сотрудникам
- В) Специальная оценка условий труда
- Г) Проведение корпоративных праздников

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) Профессиональные заболевания	А) случаи повреждения здоровья или гибели работников, произошедшие непосредственно на производстве в результате несоблюдения техники безопасности, неправильной эксплуатации оборудования или ошибок руководства
2) Производственный травматизм	Б) постоянное напряжение нервной системы, возникающее из-за высоких темпов работы, отсутствия четких должностных инструкций, конфликтов внутри коллектива или давления со стороны начальства
3) Стрессорные нагрузки	В) хронические или острые патологии, вызванные длительным воздействием специфических производственных факторов (шум, пыль, химикаты, тяжелая физическая нагрузка)

Тема 5. Правовые основы охраны труда

Тестовые задания:

1. Какой из документов регулирует охрану труда в России? (выберите единственный правильный ответ)

- А) Трудовой кодекс
- Б) Уголовный кодекс
- В) Гражданский кодекс
- Г) Кодекс о браке и семье

2. Какие права есть у работников по закону об охране труда? (выберите все правильные ответы)

- А) Отказаться от выполнения опасной работы
- Б) Назначать руководителя
- В) Получить компенсацию за ущерб здоровью
- Г) Изменить трудовой договор

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) Охрана труда	А) форма деятельности уполномоченных органов по проверке соблюдения организациями и индивидуальными предпринимателями требований охраны труда, осуществляемая государственными инспекциями труда и иными органами исполнительной власти
2) Безопасные условия труда	Б) система правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленная на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
3) Государственный надзор и контроль	В) условия труда, при которых исключено превышение установленных гигиенических нормативов, исключены риски воздействия вредных и опасных производственных факторов либо обеспечено уменьшение указанных рисков до приемлемого уровня

Тема 6. Травматизм, заболеваемость на производстве и социальное страхование работников

ПКЗ по теме 6.

Разработка мероприятий по профилактике травматизма и заболеваемости на производственном предприятии

Цель задания: овладеть методами предотвращения производственного травматизма и заболеваний, научиться планировать профилактические мероприятия и оценивать расходы на социальную поддержку сотрудников.

Основные этапы выполнения задания:

1. Анализ риска травм и болезней: Изучите статистику производственных травм и заболеваний на конкретном предприятии,

определите причины и факторы риска.

2. Разработка профилактических мероприятий: Разработайте программу профилактических мероприятий, направленных на улучшение условий труда, соблюдение норм охраны труда и гигиены рабочего пространства.

3. Организация контроля и мониторинга: Спланируйте контроль соблюдения установленных процедур и стандартов безопасности на предприятии.

4. Социальная поддержка пострадавших: Рассмотрите механизм социального страхования работников и компенсации пострадавшим вследствие несчастных случаев на производстве.

5. Экономика безопасности труда: Произведите расчёт экономических выгод от уменьшения числа травм и заболеваний, определите необходимые затраты на реализацию предложенных мероприятий.

6. Документирование и защита проекта: Оформите отчёт по проделанной работе и представьте его группе и преподавателю.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся вне контрольных точек приведены в п.6.2.

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Тестирование.

КТ-3

Тема 3.

Тестирование.

КТ-4

Тема 4.

Тестирование.

КТ-5

Тема 5.

Тестирование.

КТ-6

Тема 6.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%

	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа (ПКЗ) студенту разрешается использование программ для работы с текстом, электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя вопросами. По завершении подготовки обучающийся устно излагает ответы на вопросы в билете.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно - тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что понимают под физиологическими особенностями труда?
2. Как классифицируются рабочие нагрузки по тяжести и напряжённости?
3. Какие основные функциональные системы организма испытывают наибольшую нагрузку при тяжёлом физическом труде?
4. Какие изменения происходят в организме человека при умственном труде?
5. Что такое утомляемость и какие стадии она имеет?
6. Какие гигиенические нормативы используются для оценки условий труда?
7. Каково влияние производственной среды на здоровье человека?
8. Какие критерии определяют оптимальность рабочих нагрузок?
9. Что означает термин «гигиенические нормативы труда»?
10. Какие биоритмы человеческого организма учитываются при организации режима труда и отдыха?
11. Какие опасные и вредные производственные факторы относятся к физическим?
12. Что относится к химическим опасным факторам на производстве?
13. Как называются опасности, возникающие при контакте с биологическими объектами?
14. Что включают психофизические производственные факторы?
15. Какие специфические опасности характерны для производств металлургии?
16. Какие средства индивидуальной защиты применяют при воздействии шума?
17. Какие факторы относят к классу повышенной опасности?
18. В чём опасность вибрации на производстве?
19. Какие неблагоприятные факторы возникают при работах на высоте?
20. Как влияют электромагнитные поля на организм человека?
21. Как соотносятся категории тяжести и интенсивности труда?
22. Какие классификации опасных ситуаций предусмотрены стандартами охраны труда?
23. Что включает система идентификации рисков на рабочем месте?
24. Как оценивается вероятность наступления неблагоприятных событий на производстве?
25. Какие профилактические меры принимаются для предупреждения аварийных ситуаций?
26. Что такое управление рисками в системе охраны труда?
27. Какие технологические приемы снижают степень опасности оборудования?
28. Как реализуется принцип минимизации ручного труда?

29. Какие организационно-технические меры обеспечивают безопасность работников?
30. В чём состоят социально-психологические факторы, влияющие на травматизм?
31. Какие законодательные акты регламентируют охрану труда в РФ?
32. В чём заключаются права и обязанности работодателя в обеспечении безопасных условий труда?
33. Какие государственные органы контролируют исполнение норм охраны труда?
34. В чём состоит правовая основа расследования несчастных случаев на производстве?
35. Какие гарантии предоставляются работникам в связи с исполнением обязанностей по охране труда?
36. Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
37. Какие санкции применяются к организациям, нарушающим законодательство об охране труда?
38. Что подразумевает государственная экспертиза условий труда?
39. Какие льготы полагаются сотрудникам вредных производств?
40. Что регулирует закон о специальной оценке условий труда?
41. Какие основные причины производственного травматизма в России?
42. Как осуществляется профилактика профессиональных заболеваний?
43. Какие меры предпринимаются для реабилитации работников после производственных травм?
44. Какие обязательства возлагаются на работодателя при наступлении страхового случая?
45. Что включается в фонд социального страхования?
46. Какие выплаты положены работнику при временной нетрудоспособности?
47. В чём особенность выплат по инвалидности, связанной с производством?
48. Какие изменения произошли в законодательстве о медицинском освидетельствовании?
49. Что означает медицинская реабилитация после травмы на производстве?
50. Какие виды компенсаций предусмотрены за утрату профессиональной способности?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какова главная цель охраны труда? А) Обеспечение отдыха работников Б) Обеспечение безопасности и здоровья работников В) Повышение производительности труда Г) Улучшение социального климата	
		2. Какой фактор влияет на работоспособность человека? А) Только питание Б) Физическая нагрузка, температура, освещение В) Лишь продолжительность рабочего дня Г) Пол и возраст	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Что относится к задачам службы охраны труда? А) Организация корпоративных мероприятий Б) Организация мер по снижению травматизма В) Повышение производительности труда Г) Организация обучения по технике безопасности	
		2. Как можно снизить утомляемость работников? А) Организовать регулярные перерывы Б) Увеличить рабочий день В) Повысить эргономику рабочих мест Г) Увеличить темп работы	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	Установите соответствие между терминами и определениями.	
		1) Охрана труда	А) совокупность повреждений организма человека, вызванных воздействием внешних факторов на производстве и приводящих к временной или постоянной потере работоспособности, а также смерти работников
		2) Безопасные условия труда	Б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).		организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
		3) Производственный травматизм	В) условия труда, при которых воздействие вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы
		Установите соответствие между терминами и определениями.	
		1) Рабочая нагрузка	А) временное снижение функциональных возможностей организма, вызванное интенсивной или продолжительной работой, проявляющееся снижением внимания, ухудшением самочувствия и замедленной реакцией
		2) Работоспособность	Б) совокупность физических, умственных и эмоциональных усилий, затрачиваемых человеком в процессе выполнения трудовой деятельности.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	3) Профессиональное утомление	В) способность организма поддерживать высокий уровень продуктивности труда длительное время без появления признаков утомления
		1. Что понимается под профессиональным риском? А) Возможность повышения зарплаты Б) Вероятность травмы или болезни из-за условий труда В) Вероятность ущерба для здоровья из-за условий труда Г) Возможность карьерного роста 2. Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК)? (выберите единственный правильный ответ) А) Минимальная концентрация вещества Б) Оптимальная концентрация В) Максимальная безопасная концентрация вредных веществ Г) Среднее значение концентрации	
Задание открытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Какие опасные и вредные производственные	

типа с развернутым ответом	задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	факторы относятся к физическим?
		2. Какие классификации опасных ситуаций предусмотрены стандартами охраны труда?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для сдачи зачета с использованием ДОТ или прохождения тестирования в СДО требуется компьютер с доступом в Интернет, камера, микрофон, динамики/наушники.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу

(вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе

малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019077-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084656>
2. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. - 7-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. - 152 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01987-0>. - ISBN 978-5-369-01987-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197611>

8.2. Дополнительная литература

3. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.
4. Графкина, М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: Учебное пособие / М.В. Графкина. - М.: Форум, 2013. - 320 с.
5. Груманова, Л.В. Охрана труда и техника безопасности в сфере компьютерных технологий. Учебник для СПО / Л.В. Груманова. - М.: Academia, 2018. - 448 с.
6. Ефремова, О.С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 120 с.
7. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
8. Ковалев, А.В. Охрана труда: справочник / А.В. Ковалев, Е.В. Ковалева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 224 с.
9. Лушников, А.М. Охрана труда и трудовправовой контроль (надзор). Научно-практич.пос / А.М. Лушников, М.В. Лушникова. - М.: Проспект, 2015. - 248 с.
10. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2011. - 184 с.
11. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в офисе. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 240 с.
12. Новиков, Евгений Александрович. Охрана труда за рубежом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Новиков. - Электрон. дан. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2017. - 218 с. <http://www.iprbookshop.ru/55532.html>
13. Попова, Т.В. Охрана труда: учебное пособие / Т.В. Попова. - РнД: Феникс, 2018. - 318 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»);
- ГОСТ 12.0.230-2007. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»;
- ГОСТ 12.0.002-2014. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Термины и определения».

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; офисные программы для работы с текстами и электронными таблицами
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)

6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
----	--